



EDITORIAL

Estamos presentando el ejemplar No.54, de la REVISTA CIENTÍFICA ESTELÍ compartiendo un total de once artículos científicos como resultados de procesos de investigación en las áreas de ciencias sociales, ciencias de la educación y ciencias económicas.

En el área de ciencias sociales se comparten dos artículos, que se enfocan en la situación psicosocial de estudiantes del nivel universitario y de secundaria en Nicaragua. El primero es una Caracterización demográfica y socioeconómica de las madres universitarias de la UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, Nicaragua. Se trabajó con una muestra intencionada de estudiantes activas de los cursos de profesionalización en el I semestre 2024. Las estudiantes expresan las diversas barreras relacionadas con el cuidado infantil, la sobrecarga de responsabilidades domésticas y la limitada disponibilidad de redes de apoyo, que afecta su rendimiento y permanencia educativa; y aunque se tiene compromiso académico, existe una alta vulnerabilidad frente a la deserción. Las autoras destacan la necesidad urgente de implementar estrategias institucionales inclusivas que garanticen igualdad de condiciones y fomenten su permanencia y éxito académico.

El siguiente artículo titulado: Resiliencia, bienestar y fuentes de fortaleza de estudiantes de secundaria y universitarios nicaragüenses. Se seleccionó una muestra por conveniencia 2,032 participantes, de ellos 1,027 son estudiantes de secundaria y 1,005 son estudiantes universitarios. Se recopiló información entre marzo y mayo del año 2023. Los autores destacan que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la resiliencia, el florecimiento, las fuentes de fortaleza y el bienestar adolescente, y se encontró una correlación negativa, débil pero significativa, entre los síntomas ansiosos y depresivos con la resiliencia, florecimiento, fortaleza y bienestar. Se concluye que los jóvenes con mayor resiliencia tienen un alto florecimiento, diversas fuentes de fortaleza y un alto bienestar, y también tienden a tener menos síntomas ansiosos y depresivos.

En el área de ciencias de la educación se incluyen ocho artículos enfocados en diversas experiencias educativas en investigación y en metodologías pedagógicas. El primer trabajo se denomina: La investigación, una estrategia para el desarrollo de competencias en los estudiantes de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, Nicaragua. El estudio se realizó en 2023. Se aplicaron entrevistas a docentes y tres grupos focales con 21 estudiantes. Los principales resultados demuestran que se valora la investigación como una estrategia integradora, permite desarrollar múltiples competencias como: el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo, habilidades en la comunicación oral y escrita, el buen uso de herramientas tecnológicas que le permiten un aprendizaje satisfactorio y más dinámico.

El siguiente artículo se plantea como: Desafíos metodológicos del docente en el método Fónico, Analítico y Sintético (FAS), en escuelas primarias de Nicaragua. La población estuvo constituida por 100 docentes, y la muestra de 88 docente. Se levantó la información en el periodo febrero-octubre 2024. Los principales resultados mostraron que el 80 % de los maestros dominan las etapas del método FAS y un 20 % presentan desafíos en

su aplicación. Los autores señalan dificultades para integrar todos los componentes del método, especialmente en escuelas con recursos limitados, por la falta de materiales didácticos y formación del profesorado.

Otro artículo se titula: Análisis didáctico de Sistemas de Ecuaciones Lineales: Dominios de conocimientos de un profesor de matemática. Desde la perspectiva docente, la matemática es una de las disciplinas que presenta diversas dificultades para ser comprendida por los estudiantes. En estas situaciones, el análisis didáctico juega un rol crucial al facilitar una metodología de investigación que ayuda al docente a la planificación, considerando los posibles escenarios en una clase. Este estudio se realizó en el II semestre 2024. Se aplicó análisis documental a los materiales utilizados para desarrollar esta temática: unidad pedagógica, libros de texto, guía del docente y cuaderno de actividades. Los autores destacan los conocimientos que un profesor de matemática debe poseer para proporcionar un aprendizaje significativo, analizando, describiendo y estableciendo los diferentes significados, sistemas de representación y fenómenos que dan sentido a estos contenidos.

El artículo sobre: Mediación pedagógica. Reflexión desde la enseñanza de la química en educación secundaria. La muestra de estudio de 182 estudiantes y nueve docentes, de colegios del Distrito II de Managua, se les aplicó un cuestionario, entre julio a octubre 2024. Los resultados evidencian que los estudiantes encuentran interesante la Química por la metodología del docente y su conexión con la vida cotidiana. Los estudiantes destacan como estrategias didácticas del docente: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudios de casos, mapas conceptuales y exposiciones. Los docentes aseguran utilizar: estudio de caso, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y trabajo práctico experimental. El 35% de estudiantes selecciona como limitante los ejercicios difíciles y extensos, y un 24% la poca o nula realización de laboratorios. Otra dificultad de aprendizaje es la aplicación de procedimientos para resolver problemas. La autora destaca la necesidad de la usar metodologías mediadas con estrategias didácticas activas y recursos tecnológicos que fomenten la capacidad de asombro, la participación, la reflexión y el análisis.

El siguiente artículo se valida una Guía de Aprendizaje para la enseñanza de la temática Relatividad de la Simultaneidad en estudiantes de IV año de la carrera de Física-Matemática de la UNAN-Managua/CUR-Estelí. Para ello, se diseñó, aplicó y evaluó una herramienta didáctica que responde a las principales dificultades identificadas en esta temática: baja comprensión teórica, complejidad matemática, desmotivación y bloqueos cognitivos. El muestreo de 22 participantes (17 estudiantes y 5 docentes), y se realizó en el II semestre 2024. Los resultados obtenidos del coeficiente de Pearson (0.95) permitieron rechazar la hipótesis nula, evidenciando que la Guía de Aprendizaje diseñada contribuye significativamente a mejorar la comprensión de conceptos relativistas, e incluso en contenidos de alta complejidad. Las autoras concluyen afirmando que, mediante recursos pedagógicos bien estructurados, es posible favorecer un aprendizaje duradero y motivador en la enseñanza de la Relatividad.

Otro artículo plantea las Dificultades en la Enseñanza-Aprendizaje del Cálculo Diferencial en carreras de Ingeniería de UNAN-Managua, CUR-Estelí Nicaragua, enfatizando los desafíos metodológicos y conceptuales que enfrentan docentes y estudiantes. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional u opinático, para la elección de la muestra. En el I semestre 2023 se realizó la revisión documental y entrevistas a docentes de matemática. Los resultados evidencian que la naturaleza abstracta del Cálculo Diferencial, sumada a la falta de estrategias didácticas adecuadas, dificulta su comprensión. El estudio demuestra

que factores como: la insuficiente integración de tecnologías en el aula, la resistencia al cambio metodológico y las limitaciones en el dominio de las TIC, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, agravan esta problemática. Las autoras concluyen que la transformación de las estrategias educativas es clave para optimizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para afrontar los retos de su ejercicio profesional.

El siguiente artículo se refiere a la competencia intercultural y uso de TIC en la educación superior, mirada de estudiantes y docentes en México y Nicaragua. Esta investigación se enfoca en la Universidad Intercultural de Guerrero y la Escuela Superior de Ciencias y Humanidad en México y Nicaragua en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Este estudio se realizó entre octubre a diciembre de 2023. Los resultados evidencian una valoración positiva general hacia las TIC, especialmente en el aspecto técnico, y persisten desigualdades formativas y brechas generacionales. Aunque se reconoce el potencial de las tecnologías para fortalecer la interculturalidad, se identifican debilidades en la formación crítica y contextualizada. Las diferencias entre países y roles reflejan desafíos estructurales en la integración pedagógica de las TIC con enfoque intercultural. Los autores destacan la necesidad de fortalecer los procesos formativos desde un enfoque integral, tecno pedagógico e intercultural.

El último artículo de ciencias de la educación se titula: Estilos de aprendizaje basados en la pedagogía holista en Latinoamérica. Esta es una investigación documental, se analiza la información del período 2019-2024 en bases de datos en línea. Los autores afirman que los estudios destacan que los estilos de aprendizajes en el campo educativo son importantes para el desarrollo de una educación integral. Por todo ello, la educación holista es clave para el desarrollo humano, tomando en cuenta las peculiaridades de los aprendientes como individuos, el rol del mediador con sensibilidad artística y práctica científica, y la renovación de las escuelas con adaptabilidad a nuevos paradigmas educativos que demandan las generaciones presentes.

En el área de ciencias económicas se comparte el artículo: Estrategias de comercialización para la fidelización de sus clientes implementadas por la empresa Industria de Café Nicaragüense (INCAFESA) en la ciudad de Estelí en el año 2024. Esta investigación es aplicada y cuali-cuantitativa. Se aplicaron entrevistas, 56 encuestas a clientes distribuidores e investigación documental en la empresa en el II semestre 2024. Los resultados demuestran que las promociones es la estrategia de comercialización preferida por los clientes como: descuentos por compra, material promocional y regalías. Las promociones inciden en la fidelización de los clientes distribuidores. Los autores proponen siete estrategias de comercialización para la mejora de la fidelización de los clientes.

Para nuestro equipo editorial es de gran satisfacción poner a su disposición este ejemplar No.54 de la REVISTA CIENTIFICA ESTELÍ.

Saludos cordiales,

Dra. Beverly Estela Castillo Herrera
Coordinadora Editorial
Revista Científica Estelí.
UNAN-Managua, CUR-Estelí