



## Efectos de la triada didáctica de intervención en la percepción y competencias lingüísticas del inglés en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras

## Effects of the “didactic intervention triad” on English Language perception and competence among students at the Technological University of Honduras

Alma Lizzeth Gómez Guevara

Universidad Tecnológica de Honduras, Honduras

<https://orcid.org/0000-0001-8952-5038>

[alma.gomez@uth.hn](mailto:alma.gomez@uth.hn)

RECIBIDO

18/11/2025

ACEPTADO

26/03/2026

### RESUMEN

Este estudio analiza los efectos de la estrategia “Triada didáctica de intervención” en la percepción del idioma inglés y en las competencias lingüísticas en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras (III periodo, 2025). En este estudio, el concepto de triada no se asume desde la perspectiva clásica del triángulo pedagógico de Houssaye (1988); sino como una adaptación metodológica centrada en el componente del contenido: Foros, clases extracurriculares y diario dúo. La intervención se evaluó mediante un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto, empleando un grupo experimental (A) y un grupo de contraste (B) durante tres meses. Los resultados, medidos a través de certificaciones alineadas al Marco Común Europeo de Referencias (MCER), evidencian promedios significativos en el Grupo A, cuyos miembros transitaban de niveles básicos (A1-A2) hacia niveles intermedios y avanzados (B1-C2), así como un incremento notable en la percepción del idioma inglés, efectos no observados en el grupo contraste (B). Se concluye que una intervención estructurada optimiza tanto el nivel de competencia lingüística como la percepción del idioma en estudiantes universitarios.

### PALABRAS CLAVE

Tríada lingüística; competencia lingüística; MCER; motivación.



## ABSTRACT

This study analyzes the effects of the “Didactic Intervention Triad” strategy on English language perception and linguistic competence among students at the Technological University of Honduras (third semester, 2025). In this study, the concept of the triad is not approached from the classical perspective of Houssaye’s pedagogical triangle (1988), but rather as a methodological adaptation centered on the content component: forums, extracurricular classes, and a language partner journal. The intervention was evaluated using a quasi-experimental design with a mixed-methods approach, employing an experimental group (A) and a control group (B) over a three-month period. The results, measured through certifications aligned with the Common European Framework of Reference (CEFR), show significant averages in Group A, whose members progressed from basic levels (A1-A2) to intermediate and advanced levels (B1-C2), as well as a notable increase in the perception of the English language—effects not observed in the control group (B). It is concluded that a structured intervention optimizes both the level of linguistic competence and language perception in university students.

## KEYWORDS

Linguistic triad; linguistic competence; CEFR; motivation.

## INTRODUCCIÓN

A pesar de la creciente demanda de profesionales bilingües en el mercado laboral global, el dominio del idioma inglés en la educación superior hondureña enfrenta desafíos estructurales y metodológicos persistentes. Tradicionalmente, la enseñanza se ha centrado en modelos pasivos que priorizan la gramática sobre la competencia comunicativa real, lo que deriva en una percepción de la lengua como una carga académica y no como una herramienta de desarrollo personal. Esta desconexión entre el contenido curricular y la motivación intrínseca del estudiante genera una brecha significativa en los niveles de suficiencia alcanzados al egresar.

Según los reportes del EF EPI (English First, English Proficiency Index), aunque Honduras ha mostrado mejorías, persiste la necesidad de implementar estrategias didácticas que dinamicen la relación entre el docente, el saber y el alumno para superar el estancamiento en los niveles básicos de competencia lingüística.

En la Universidad Tecnológica de Honduras, se ha observado que los estudiantes de inglés III presentan dificultades para transitar hacia niveles intermedios y avanzados del MCER, limitándose frecuentemente a rangos A1 y A2. Este fenómeno se ve agravado por una baja percepción de la utilidad práctica del idioma y una carencia de autonomía en el aprendizaje, factores que obstaculizan la efectividad de los programas institucionales.

La falta de una mediación pedagógica estructurada que integre la reflexión metacognitiva y la participación activa impide que el educando asuma un rol protagónico en su proceso de adquisición. Por tanto, surge la necesidad de evaluar nuevos modelos de intervención, planteando la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Triada didáctica de intervención” influye en la percepción del idioma inglés y en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras?

El Triángulo pedagógico, propuesto por Jean Houssaye (1988), constituye uno de los modelos teóricos más influyentes en la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque ha sido ampliamente abordado en revistas científicas indexadas, donde se analiza su validez, alcances y limitaciones en distintos contextos educativos.

En este marco, el estudio de Houssaye (2014), examina la naturaleza de la pedagogía como una articulación dialéctica entre teoría y práctica. El autor sostiene que el acto pedagógico implica una relación reflexiva del sujeto sobre su propia práctica, lo cual refuerza la lógica triádica del modelo pedagógico al integrar formación, enseñanza y aprendizaje como procesos interdependientes. Este planteamiento confirma que el conocimiento pedagógico no es estático, sino que emerge de la interacción entre los actores educativos.

En consonancia con este enfoque, estudios en contextos universitarios similares demuestran que integrar la mediación propuesta por Smith (2012), reduce la brecha entre la teoría gramatical y la ejecución comunicativa, permitiendo una progresión más fluida en los niveles de suficiencia lingüística. Estos hallazgos se articulan con la concepción de la triada didáctica de intervención como un sistema de relaciones dinámicas entre docente, estudiante y contenido, en el que el aprendizaje se construye a partir de su interacción.

Dicho modelo, con raíces que se remontan a finales del siglo XIX, se ha consolidado como un enfoque fundamental para explicar la estructura del acto pedagógico y su incidencia en la calidad educativa. (Edu.lat, 2019)

Por otra parte, investigaciones contemporáneas han ampliado el alcance del triángulo pedagógico, incorporando nuevas variables y enfoques. Por ejemplo, Guichay Villa et al. (2025), en un estudio reciente en didáctica de las matemáticas han demostrado que la integración de elementos como la modelización, el pensamiento creativo y la mediación tecnológica configura una triada ampliada que favorece aprendizajes más profundos y contextualizados, promoviendo que el estudiante se convierta en constructor activo de significados.

No obstante, el modelo de la triada didáctica de intervención ha sido objeto de análisis crítico. Ibáñez Bernal (2007) señala que, aunque el triángulo pedagógico es una representación útil de las relaciones básicas en el aula, presenta limitaciones teóricas para explicar la complejidad de los procesos educativos, proponiendo en su lugar modelos de interacción didáctica más integrales como el modelo de los factores y procesos educativos y el modelo de interacciones didácticas.

En síntesis, el triángulo pedagógico se mantiene como un marco teórico fundamental para comprender la dinámica del proceso educativo, al destacar la interdependencia entre docente, estudiante y contenido, sin embargo, la evidencia científica sugiere la necesidad de su ampliación e integración con nuevos enfoques que respondan a la complejidad de los contextos educativos contemporáneos.

La relevancia científica de este estudio radica en la adaptación y ampliación del modelo del Triángulo Pedagógico de Jean Houssaye (1988), retomado por Mark K. Smith (2012), en el campo de la adquisición de segundas lenguas. La propuesta de una triada didáctica de intervención extiende este modelo al incorporar nuevas variables pedagógicas, en consonancia con Guichay et al., (2025), mediante la integración de foros, clases extracurriculares y herramientas digitales como diario dúo dentro del componente del contenido.

Asimismo, esta triada didáctica de intervención se alinea con Ibáñez (2007) al promover un modelo de interacción más integral, pertinente a contextos educativos contemporáneos. En un entorno globalizado donde el dominio del inglés es clave para el desarrollo socioeconómico, este modelo contribuye a abordar las brechas en la percepción y la competencia lingüística mediante estrategias que integran reflexión y práctica auténtica.

Al proponer la “Triada didáctica de intervención” no como la perspectiva clásica, sino como una adaptación metodológica centrada en el componente del contenido, el cual se operacionaliza mediante tres componentes metodológicos: foros académicos, clases extracurriculares y diario dúo. Esta reconceptualización permite analizar el efecto de la diversificación del input y la práctica lingüística en el desarrollo de la competencia comunicativa.

La investigación trasciende la mera descripción de hechos para proponer un marco explicativo sobre cómo la mediación docente y la reflexión metacognitiva impactan en la competencia lingüística. Este enfoque contribuye al corpus teórico de la lingüística aplicada al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de diseños cuasiexperimentales en entornos virtuales.

Asimismo, el uso de instrumentos alineados al MCER y correlacionados con pruebas estandarizadas como TOEFL e IELTS asegura un rigor métrico que permite la replicabilidad del modelo en otros contextos académicos de educación superior. Desde

una perspectiva institucional y social, la investigación responde a la necesidad crítica de la Universidad Tecnológica de Honduras de elevar sus estándares de bilingüismo y competitividad académica. Institucionalmente, el estudio ofrece una ruta metodológica probada para transformar la enseñanza del inglés, optimizando el rendimiento estudiantil y fortaleciendo los indicadores de calidad educativa. Socialmente, el fortalecimiento de la competencia lingüística incrementa directamente la empleabilidad y las oportunidades de movilidad internacional de los egresados, posicionándolos favorablemente en un mercado globalizado.

No obstante, la investigación reconoce limitaciones inherentes, como la variabilidad en la participación y posibles sesgos en las evaluaciones auto informadas, factores que obligan a una interpretación cautelosa de los hallazgos. A pesar de estos condicionantes, el estudio se posiciona como una contribución esencial para redefinir el rol del estudiante, docente y contenido en el ecosistema educativo hondureño, promoviendo un aprendizaje más significativo y autónomo.

La base de esta investigación se sustenta en el Triángulo pedagógico de Houssaye (1988), un modelo que redefine el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio de fuerzas relacionadas. Houssaye postula que el acto didáctico no es lineal, sino una estructura triangular donde los vértices: profesor, estudiante y conocimiento, interactúan de forma excluyente, es decir, dos polos se vinculan y el tercero queda relegado temporalmente en la interacción. En la Triada lingüística, esta dinámica se reconfigura para evitar la exclusión del saber transformando la relación tradicional del saber hacia una mediación donde el docente facilita la apropiación del objeto lingüístico.

Este ajuste en los roles permite que el equilibrio del triángulo no dependa de la instrucción vertical, sino de una construcción sociocognitiva del significado. De acuerdo con Lafleur (2024) la tríada lingüística representa una forma práctica y aplicada, que postula que toda situación educativa se define por la interrelación entre los polos fundamentales: el docente, el estudiante y el conocimiento; ninguno de estos puede excluirse sin comprometer la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, tal como lo propone Ibáñez (2007), la triada didáctica de intervención en este estudio presenta un modelo de interacción didáctica integral del contenido que pretende incorporar nuevos componentes al contenido adaptados al contexto educativo universitario.

Desde la lingüística aplicada, la competencia lingüística se aborda bajo el prisma de Canale y Swain (1980), quienes la defienden como la integración de conocimientos gramaticales y habilidades sociolingüísticas. En el contexto de la competencia en inglés, la Triada didáctica de intervención actúa como un catalizador que desplaza el énfasis del simple conocimiento declarativo hacia un desempeño pragmático y funcional.

Al integrar la mediación propuesta por Smith (2012), el modelo asegura que el desarrollo de habilidades no sea un proceso mecánico, sino una respuesta a estímulos pedagógicos que consideran al lenguaje como una herramienta de acción social. Así, la competencia deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en el resultado de una interacción equilibrada entre los agentes del triángulo didáctico.

Finalmente, la solidez de esta intervención social radica en el fomento del aprendizaje autónomo como eje transversal para la sostenibilidad del bilingüismo. La Triada didáctica

de intervención estimula esta capacidad al delegar en el estudiante la responsabilidad de su progreso, transformando la percepción de la lengua de una exigencia externa a una necesidad de desarrollo personal.

Según Little (1991), la autonomía no es un estado, sino una capacidad de desapego y reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje. Siguiendo a Ander-Egg, citado en Saavedra, (2015), esta intervención sistemática organiza la realidad social del aula para producir un cambio cualitativo. En última instancia, la convergencia de estos referentes teóricos garantiza que el fortalecimiento de la competencia en inglés sea producto de una estructura pedagógica robusta y científicamente validada.

El objetivo del estudio es analizar los efectos de la “Triada didáctica de intervención” como estrategia metodológica en la percepción del idioma inglés y en las competencias lingüísticas en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras durante el tercer periodo de 2025. Para el análisis descriptivo, se plantean las siguientes hipótesis:

H1: La aplicación de la triada didáctica de intervención mejora la percepción del idioma inglés y la competencia lingüística en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras.

H0: La aplicación de la triada didáctica de intervención no produce cambios en la percepción del inglés ni en las competencias lingüísticas en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Honduras.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Enfoque y diseño de investigación

Esta investigación se define mediante un diseño cuasiexperimental de tipo pretest-postest, que permitió establecer dos grupos: un grupo cuasiexperimental y un grupo contraste para comparar los posibles efectos de una variable independiente sobre dos variables dependientes, el cual se articula bajo un enfoque mixto. Se registra un total de 64 participantes. Al inicio de la intervención, el grupo experimental contaba con 36 participantes; sin embargo, 8 participantes se retiraron durante el estudio, consolidando una muestra final de 28. El grupo contraste inicialmente incluyó 20 participantes, a los que se incorporaron 2 participantes más durante el estudio, para un total final de 22. Se empleó un método de muestreo no probabilístico por juicio.

Dada la naturaleza aplicada y contextual del diseño cuasiexperimental, el componente cuantitativo del estudio se analizó a nivel descriptivo-exploratorio. Los resultados cuantitativos se presentaron mediante distribuciones porcentuales para ilustrar los cambios observados entre las medidas pretest y post test, y para comparar las tendencias generales entre el grupo experimental y grupo contraste.

Este enfoque se entiende como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema complejo, permitiendo así una comprensión integral del fenómeno. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El estudio se inscribe en el paradigma sociocrítico, en el que, según Arnal, del Rincón y Latorre (1992) se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; este marco asume que la labor científica es inseparable de la ideología y la autorreflexión

crítica, orientándose no solo a la interpretación de la realidad educativa, sino a su transformación de la realidad educativa.

El estudio incorpora elementos de investigación-acción orientados a la mejora de la práctica docente que, de acuerdo con Orozco (2016), se centra en aspectos prácticos y observables (p. 10), fomentando la reflexión sistemática sobre la práctica docente y la implementación de estrategias dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque holístico permite integrar el análisis de datos objetivos con la interpretación contextual de las experiencias de los estudiantes, fortaleciendo así la validez del estudio y su capacidad para generar cambios significativos en el entorno académico.

**Universo y muestra**

La población total estuvo conformada por 64 estudiantes, distribuidos en dos grupos de pregrado matriculados en el curso de inglés III, impartido en línea por Zoom por la Universidad Tecnológica de Honduras. La muestra, correspondiente al grupo experimental, estuvo compuesta por 36 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión previamente definidos: consentimiento informado firmado, matriculado en inglés III en formato en línea por Zoom, haber completado previamente el Nivel II y participar en cualquier programa universitario, año académico, género, edad, nivel socioeconómico o campus a nivel nacional. Se registró una deserción de 8 participantes.

El estudio finalizó con 28 participantes en el Grupo A. Por otro lado, el Grupo contraste consistió inicialmente en 20 estudiantes, se agregaron 2 participantes y, concluyendo con 22. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por juicios. Se seleccionaron intencionalmente dos secciones: la Sección A y la Sección B, proporcionadas por la administración de la universidad.

En las tablas 1 y 2 se muestran las edades y géneros, respectivamente, de la población estudiada.

**Tabla 1.**  
**Edades**

GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTRASTE		
Pre Investigación (36)		Post Investigación (28)	Pre Investigación (20)		Post Investigación (22)
Edades	Total	Total	Edades	Total	Total
19-21	36,1%	39,6%	19-21	20%	4,5%
22-24	25,15%	14,4%	22-24	25%	40,5%
25-27	8,43%	14,4%	25-27	20%	18%
28-30	11,24%	14,4%	28-30	10%	9%
31-33	5,62%	7,2%	31-33	5%	9%
34-36	2,81%	3,6%	34-36	5%	4,5%
37-39	2,81%	3,6%	37-39	5%	4,5%
40-42	8,43%	3,6%	40-42	5%	---
43-47	---	---	43-45	5%	9%

Nota: Elaborado por el autor a partir de datos de encuestas.

**Tabla 2.**  
**Géneros**

GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTRASTE		
Pre Investigación (36)		Post Investigación (28)		Pre Investigación (20)		Post Investigación (22)
Géneros	Total	Total	Géneros	Total	Total	
F	58,3%		50%	F	80%	72,7%
M	41,7%		50%	M	20%	27,3%

Nota: Elaborado por el autor a partir de datos de encuestas.

De acuerdo con la tabla 1, la edad predominante de los estudiantes de inglés en ambos grupos se sitúa en el rango de 19 a 24 años. En cuanto a la composición de género, el Grupo A inició con una distribución relativamente equilibrada (58.3% mujeres y 41.7% hombres), mientras que el Grupo B evidenció un desequilibrio marcado (80% mujeres y 20% hombres). Al finalizar la intervención, el Grupo A alcanzó una paridad total (50% para cada sexo); por el contrario, el Grupo B mantuvo la prevalencia femenina, aunque con una ligera reducción en la disparidad (72.7% mujeres y 27.3% hombres).

En términos generales, los datos demuestran una mayor tasa de retención y permanencia de las participantes femeninas a lo largo de todo el proceso de investigación.

Una vez definido el perfil sociodemográfico de la muestra, se presenta la operacionalización de las variables, la cual constituye la base técnica para la medición y el análisis de los efectos de la intervención.

**Tabla 3**  
**Operacionalización de variables**

Componente de la hipótesis	Variable	Indicadores	Método de medición	Instrumento
Variable independiente	Aplicación de la tríada didáctica de intervención	Participación en foros Asistencia a clases extra curriculares Registro en Diario Dúo	Observación sistemática y registro de participación	Registro de participación- Plataforma virtual- Diario dúo
Variable dependiente	Percepción del idioma inglés	Valoración de la importancia del inglés Percepción del idioma inglés	Encuestas	Cuestionario en formularios de Google
Variable dependiente	Competencias lingüísticas e inglés	Nivel de comprensión	Pruebas estandarizadas	Examen EF SET

Nota: elaboración propia

**Técnicas e instrumentos**

Las técnicas de investigación mixtas utilizadas en este estudio, incluyen el análisis univariado para gráficos de barras y circulares; y el análisis descriptivo bivariado para

tablas de contingencia y tablas de comparación utilizadas para recolectar y analizar datos con un enfoque descriptivo, que permite correlacionar datos entre variables.

Lo que a su vez se alinea con los instrumentos tales como el BOP (Before Observation Process) y EOP (End Observation Process) se utilizan para designar los instrumentos, refiriéndose a los aplicados al inicio y al final del período, respectivamente. (Véase la Tabla 4)

**Tabla 4.**  
**Instrumentos BOP y EOP**

BOP	EOP
Encuestas de Google Forms “A” - Percepción de la importancia integral del idioma inglés	Encuestas Google Forms “B” – Percepción de la importancia integral del idioma inglés.
Examen de diagnóstico EF SET	Examen de segundo intento EF SET

Nota: Trabajo original

**Etapas de la investigación**

Este estudio se desarrolló en tres etapas, cada una diferenciada por su propósito, contenido y tiempo de desarrollo.

**Etapas de la investigación**

**Validación y pilotaje de instrumentos**

La validez y fiabilidad de los instrumentos fueron respaldadas por un panel de seis expertos internacionales en educación y psicología. Tras evaluar las encuestas de percepción mediante una escala de valoración de tres puntos (1: no aplicable, 2: parcialmente aplicable, 3: aplicable), se integraron las sugerencias técnicas para optimizar su funcionalidad en Google Forms.

Para la medición del nivel de inglés, se empleó el EF Standard English Test (EF SET), instrumento alineado con el Marco Común Europeo de Referencias (MCER). La validez externa de esta prueba se sustenta en su alta correlación con exámenes internacionales como el TOEFL ( $r = 0,74$ ) e IELTS Academic ( $r = 0,61$ ), según datos de 2024-2025. Los resultados se vinculan al EF EPI, referente global que ubica a Honduras en la categoría de “dominio alto” (puesto 32), reflejando una mejora significativa frente a registros históricos de dominio moderado.

El uso de esta plataforma garantiza datos estandarizados y objetivos, permitiendo identificar errores comunes y estrategias de mejora. Posteriormente, se ejecutó una prueba piloto con estudiantes del trimestre previo, administrando la encuesta y la evaluación de la triada didáctica de intervención. Este proceso permitió refinar los instrumentos y asegurar una implementación objetiva. Debido al diseño descriptivo-exploratorio basado en ítems únicos, no se calcularon coeficientes de fiabilidad, dado el carácter exploratorio del estudio, priorizando la dimensión cualitativa de las percepciones.

## **Etapas 2. Diagnóstico inicial (BOP) e implementación de la triada didáctica de intervención**

La triada didáctica de intervención fue meticulosamente diseñada. Los foros tenían el objetivo de persuadir en la percepción que el estudiantado tenía sobre las áreas del inglés como el desarrollo profesional, desarrollo emocional, desarrollo socio-económico y desarrollo neuronal. A través de la lectura de documentos acerca de las ventajas y desventajas del bilingüismo en Honduras y los beneficios del cerebro bilingüe, los estudiantes fueron expuestos a debates que les permitió la reflexión en torno al tema. Aunado a esto, observaron videos reflexivos con enfoque educativo sobre el inglés en la vida real.

Las clases extracurriculares se estructuraron en presentaciones de Power Point, los temas fueron diseñados para aprender el inglés de forma práctica y enfocada en la comunicación real, de manera que los participantes se inmergieran desde el principio en la práctica, se estructuró por niveles apegados al MCER, fue interactivo y personalizado, se adaptó a esta clase en particular y tuvo un enfoque integral. Estas clases extracurriculares se subdividieron en áreas diferenciadas tales como: Modismos, club de conversación, grupos de estudio enfocados en lectura (Reading) y expresión oral (speaking).

Finalmente, el diario dúo, se diseñó con la técnica 3-2-1 siguiendo el modelo de Zygoris-Coe et al. (2004), en donde los grupos de estudiantes registran semanalmente tres cosas que aprendieron, dos cosas que se preguntan y una meta que implementaron en su rutina semanal.

Una vez que se diseñó la Triada, el comité administrativo, integrado por cuatro decanos, autorizó el acceso a dos secciones de inglés III (modalidad virtual) tras evaluar la propuesta sobre la Triada didáctica de intervención. La aprobación se fundamentó en el valor académico del proyecto y en la garantía de no interferir con el desarrollo curricular. Como condición, se acordó la entrega posterior de los resultados obtenidos a la institución.

En la fase de ejecución, se presentó el consentimiento informado a los estudiantes, detallando objetivos, riesgos, confidencialidad y el carácter voluntario de la participación. Los alumnos dispusieron de una semana para evaluar el documento antes de su firma y posterior recolección. Se garantizó formalmente que la negativa a participar no tendría repercusiones académicas, asegurando así la integridad ética del proceso de selección de la muestra.

La oferta de la Triada fue adoptada por el 78.6% de los estudiantes de forma voluntaria, ya que debían asistir a estas actividades por una hora diaria, cinco días a la semana, fuera del horario habitual de su clase de inglés.

La estrategia de la Triada didáctica de intervención, basada en el contenido y que se observa en la figura 1, se desarrolló la segunda etapa de la investigación, la cual fue crucial y tuvo un gran impacto en los resultados finales. Esta estrategia operacionaliza a través de tres componentes: (véase la Figura 1):

**Figura 1.**  
**Componentes de la Triada Didáctica de Intervención**



Nota: elaboración propia

### **Componente 1. Foros de discusión privados en línea**

Los foros fomentan la interacción horizontal (entre pares) y vertical (con el instructor), generando conocimiento compartido.

El objetivo principal de los foros fue crear espacios para informar, reflexionar y debatir las percepciones de los estudiantes sobre el impacto del aprendizaje del inglés en diversos aspectos socioeconómicos, profesionales, económicos y neuronales. Mediante la lectura y el intercambio de ideas, se fortaleció la percepción de la relevancia del idioma en todas las áreas mencionadas, lo que, a su vez, contribuyó al desarrollo y fortalecimiento de la competencia lingüística.

La intervención de este componente consistió en dos rondas de debate de dos semanas de duración cada una, orientadas a persuadir e informar sobre el impacto que tiene el idioma inglés en cuatro áreas de la vida de los participantes. Para dinamizar las sesiones, se proporcionaron artículos científicos como “El impacto, ventajas y retos del bilingüismo en Honduras” y “La importancia del idioma inglés en el desarrollo socioeconómico, profesional, emocional y neuronal”; y materiales multimedia, diversos recursos digitales enfocados en el aprendizaje comunicativo en contextos reales.

### **Componente 2. Clases extra curriculares**

Las clases extracurriculares representan la mediación del docente y un contacto formal con el conocimiento. Se implementaron en horario no lectivo, lo que representó un desafío significativo, ya que los participantes debían decidir asistir basándose únicamente en su motivación intrínseca. El 78.6% del alumnado participó voluntariamente y asistió de forma constante a cada una de las clases y actividades propuestas. El programa se enfocó en la práctica activa a través de clubes de conversación, grupos de estudio, tutorías

personalizadas y actividades culturales denominada “inglés alrededor del mundo”. Este enfoque se basó en un modelo comunicativo, en el que la interacción entre los participantes desempeñó un papel fundamental. Además, se promovió el aprendizaje colaborativo y se realizó un seguimiento constante del proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de la aplicación de este componente fue reforzar y ampliar las habilidades lingüísticas de los estudiantes más allá del aula formal, brindándoles espacios adicionales de práctica, inmersión e interacción que contribuyan al desarrollo integral de las habilidades comunicativas (escuchar, escribir, expresión oral y lectura) en contextos más dinámicos, significativos, cotidianos y centrados en el estudiante.

### **Componente 3. Diario Dúo**

Finalmente, el Diario Dúo promovió el aprendizaje reflexivo y la retroalimentación continua. Documentada semanalmente en un diario en línea en la plataforma Canvas diseño y Canva académico siguiendo la técnica de Zygoris-Coe et al., (2004) 3-2-1 (tres cosas aprendidas, dos preguntas sobre las que reflexionar y un meta semanal).

Se implementó desde la primera semana de la intervención. Los estudiantes comenzaron a diseñar y estructurar sus diarios de forma colaborativa, basándose en los temas estudiados durante las clases. Establecer una meta concreta semanal en torno al inglés dentro de sus rutinas diarias fue un reto que trajo éxito a los participantes, considerando el idioma inglés como una necesidad y no como una carga académica, ampliaron sus perspectivas y visualizaron sus avances.

Los participantes se reunieron semanalmente a través de la plataforma Zoom para compartir sus actividades, generar retroalimentación y multiplicar ideas entre los diferentes grupos, fortaleciendo así la dimensión colaborativa y comunicativa de la estrategia.

Los tres componentes del contenido de la Triada didáctica de intervención fueron cuidadosamente diseñados por el autor de este artículo para articular la interacción académica y la reflexión metacognitiva como piedras angulares de este proceso.

### **Etapas 3. Evaluación EOP**

La tercera etapa concluyó con la aplicación de los instrumentos EOP, cuyos resultados fueron recolectados en las tablas de contingencia previamente diseñadas y que a su vez completaron los datos del estudio, permitiendo una visualización global de los resultados. Una vez que el proceso concluyó, se elaboró un informe y una presentación con los datos y fueron presentados tanto al estudiantado como a las autoridades de la Universidad Tecnológica de Honduras.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

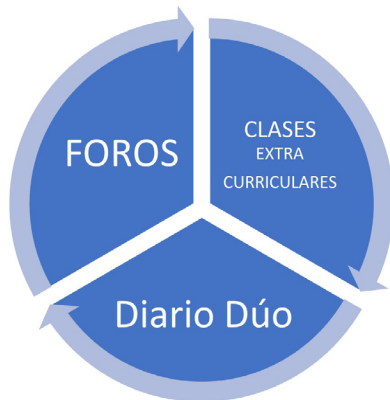
Los datos evidencian que la dinámica del grupo experimental se fortaleció a través de la aplicación de la triada didáctica de intervención. Los tres componentes de la triada mejoraron la percepción del idioma inglés y la competencia lingüística de los estudiantes universitarios de UTH.

## Triada didáctica de intervención

Este estudio propone una triada centrada en el contenido que integra foros, clases extracurriculares y diario dúo. Si bien este su modelo se fundamenta en el triángulo pedagógico de Houssaye (1988), trasciende su alcance original al incorporar elementos que fomentan la autonomía del estudiante. Esta evolución metodológica se alinea con la crítica de Ibáñez (2007) quien propone una interacción didáctica integral como alternativa a las limitaciones del modelo clásico.

**Figura 2**

Triada Didáctica de Intervención



Nota: elaboración propia

### Percepción de la importancia del idioma inglés después de aplicada la triada didáctica de intervención

La implementación de la estrategia inició dinámicamente con los foros privados, diseñados para reconfigurar la percepción estudiantil sobre el inglés. El diagnóstico inicial reveló una percepción general desfavorable, con un 43.9% en el grupo experimental y un 42% en el grupo contraste. Si bien la encuesta reflejó que los estudiantes reconocían las ventajas profesionales del idioma (83.3% en el Grupo A y 75% en el Grupo B), se evidenció un desconocimiento crítico sobre los beneficios en áreas como el desarrollo neuronal, donde los valores apenas alcanzaron el 19.4% y 25% respectivamente.

Los foros funcionaron como un canal de información científica y profesional. Tras completar la intervención, el Grupo A mostró un cambio significativo en las cuatro dimensiones evaluadas; destacando la evolución en el área de desarrollo neuronal (del 19.4% al 89.3%) y emocional (del 38.9% al 89.3%) ambas identificadas como claramente desfavorables al inicio. Al finalizar, el grupo experimental alcanzó una percepción general favorable del 88.4%.

Este cambio de actitud, manifestado a través de las interacciones en los foros, actuó como un catalizador de la motivación. De acuerdo con Gardner (1985), la motivación está condicionada por actitudes previas y la percepción del valor social y académico de la lengua; en este sentido, los foros cumplieron la función de redefinir dicho valor. Por el contrario, aunque el Grupo B experimentó un incremento, solo alcanzó un nivel de percepción neutral (64%), lo que representa el alcance limitado de la instrucción tradicional frente a esta variable.

Los datos detallados se presentan de forma desagregada en la tabla 5, mientras que la tabla 6 ofrece una interpretación complementaria de las tendencias observadas en la relación con la hipótesis. En conjunto, esta evidencia fundamenta la eficacia de la triada didáctica de intervención, como una propuesta innovadora para el aprendizaje del inglés en el contexto universitario.

**Tabla 5.**  
**Percepción de la importancia del idioma inglés**

Grupo	Desarrollo Socio-económico		Desarrollo profesional		Desarrollo emocional		Desarrollo neuronal		Ninguno		Total	Total
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
A	66.7	82.1	83.3	92.9	38.9	89.3	19.4	89.3	11.1	0	43.9	88.4
B	45	63.6	75	86.4	45	54.5	25	54.5	20	0	42	64.8

Nota: Elaborado por el autor a partir de datos de encuestas.

**Tabla 6.**  
**Criterios de interpretación de la percepción según rangos porcentuales**

Categoría	Rango porcentual %	Interpretación
Excelente	90-100%	Percepción muy favorable
Buena	70-89%	Percepción favorable
Regular	50-69%	Percepción neutral
Negativo	30-49%	Percepción desfavorable
Muy negativo	0-29%	Percepción claramente desfavorable

Nota: elaboración propia

La interacción en los foros trascendió el enriquecimiento conceptual para actuar como un catalizador de la motivación intrínseca. Siguiendo a Larrenua Vergara (2015), este proceso se fundamenta en la autonomía, la competencia y el disfrute personal, factores que promueven mejoras sustanciales en el rendimiento académico. En este contexto, la discusión guiada, derivada de la lectura documental y la participación activa en el entorno digital generaron cambios significativos en la percepción del idioma en todas sus dimensiones. Esta reconfiguración actitudinal fortaleció la disposición de los estudiantes para involucrarse en tareas lingüísticas de complejidad creciente, validando la eficacia de la mediación tecnológica en el desarrollo de competencias avanzadas.

**Competencia lingüística adquirida después de aplicada la triada didáctica de intervención**

Partiendo de esta base motivacional, los siguientes restantes de la Tríada didáctica de intervención, actividades extracurriculares y el Diario Dúo, se implementaron para incidir directamente en la competencia lingüística. Esta estrategia se fundamenta en que una percepción favorable del idioma fortalece la autoeficacia. Según Bandura (1997), dicha confianza en la propia capacidad para ejecutar tareas con éxito potencia la disposición hacia el aprendizaje, lo que en este estudio no solo consolidó las competencias lingüísticas, sino que optimizó el rendimiento académico mediante un proceso de mejora continua.

El componente de clases extracurriculares se subdividió en clubes de conversación, grupos de estudio, tutorías personalizadas y la actividad cultural “inglés alrededor del mundo”. Estas actividades, desarrolladas simultáneamente con la construcción del Diario Dúo durante tres meses, ofrecieron oportunidades de práctica comunicativa auténtica. Este entorno de andamiaje constante expandió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los estudiantes; de acuerdo con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), el apoyo externo permitió a los discentes alcanzar niveles de desempeño que superaban su capacidad de ejecución independiente.

Para la medición objetiva de la competencia, se tabularon los resultados de las certificaciones EF SET administradas antes y después de la intervención. En la fase diagnóstica, el Grupo A concentró sus frecuencias más altas en los niveles A2 (34.3%) y A1 (31.2%), correspondientes a rangos de principiante según la escala del Marco Común Europeo de Referencia. (Véanse tablas 7 y 8)

Tras la ejecución de la Triada, el Grupo A mostró una evolución notable hacia niveles superiores de competencia. Se observó una disminución sostenida en los rangos A1 y A2, desplazándose hacia niveles intermedio-alto y avanzado (B1, B2 y, en casos específicos, C1 y C2). Este cambio confirma que intervención no solo fortaleció las bases lingüísticas, sino que facilitó el progreso hacia el uso independiente del idioma.

En contraste, aunque el Grupo B redujo su proporción de estudiantes en niveles iniciales, su progreso fue significativamente más limitado, sin alcanzar los porcentajes del Grupo A en niveles intermedios ni registrar presencia en los niveles C1 y C2. Esta disparidad subraya la eficacia diferencial de la Triada en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

A continuación, se presentan los resultados de los certificados generados por el EF SET y la escala de resultados en comparación con UTH.

**Tabla 7**  
**Resultados de los Certificados generados por el EF SET.**

CERF/EF SET	Grupo A		Grupo B	
	Pre. (36)	Post. (28)	Pre. (20)	Post. (22)
A1	31.2	7.1	27.7	13.6
A2	34.3	28.6	50	27.3
B1	21.8	46.4	16.6	45.5
B2	6.2	10.7	0	9.1
C1	3.1	3.6	0	0
C2	3.1	3.6	5.5	0

Nota: Elaborado por el autor utilizando datos de los certificados EF SET.

**Tabla 8.**  
**Escala de resultados EF SET y UTH**

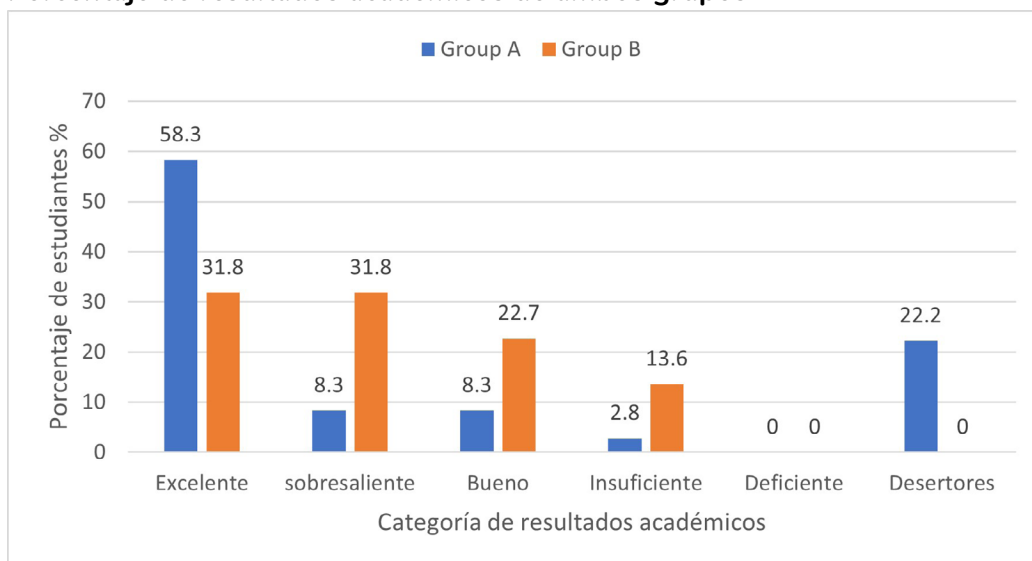
MCER	EF SET	UTH	
		Promedio de calificaciones	Categoría
A1 principiante bajo	1 - 10	0-29	Deficiente
	11 - 30	30-49	Insuficiente
A1 Principiante		50-69	Bueno
A2 Elemental/Principiante avanzado	31 - 40	70-89	Promedio
B1 Intermedio / Intermedio bajo	41 - 50	90-100	Excelente
B2 Intermedio Alto / Intermedio Alto	51 - 60		Excelente
C1 Competencia avanzada baja	61 - 70		Excelente
C2 Competencia avanzada	71 - 100		Excelente

Nota. Datos EF SET y transcripciones académicas oficiales de UTH

En este proceso destacan dos hallazgos significativos. En primera instancia, se observó un notable ejercicio de aprendizaje autónomo en el Grupo A; impulsados por una motivación intrínseca, los estudiantes integraron por iniciativa propia aproximadamente 30 recursos de aprendizaje adicionales. Este comportamiento autodirigido refleja un compromiso sostenido con la adquisición de la segunda lengua y se alinea con la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 1985), la cual postula que la autonomía, la competencia y la relación social son pilares fundamentales para un aprendizaje profundo y duradero.

El segundo hallazgo relevante concierne al rendimiento académico final. El Grupo A mostró una mayor concentración de estudiantes en la categoría de excelencia (58.3%), a pesar de haber tenido un 22.2% de deserciones. En contraste, el Grupo B mantuvo permanencia de sus integrantes, pero la mayoría no logró alcanzar los niveles de desempeño superiores observados en el grupo experimental, como se ilustra en la figura 3.

**Figura 3**  
**Porcentaje de resultados académicos de ambos grupos**

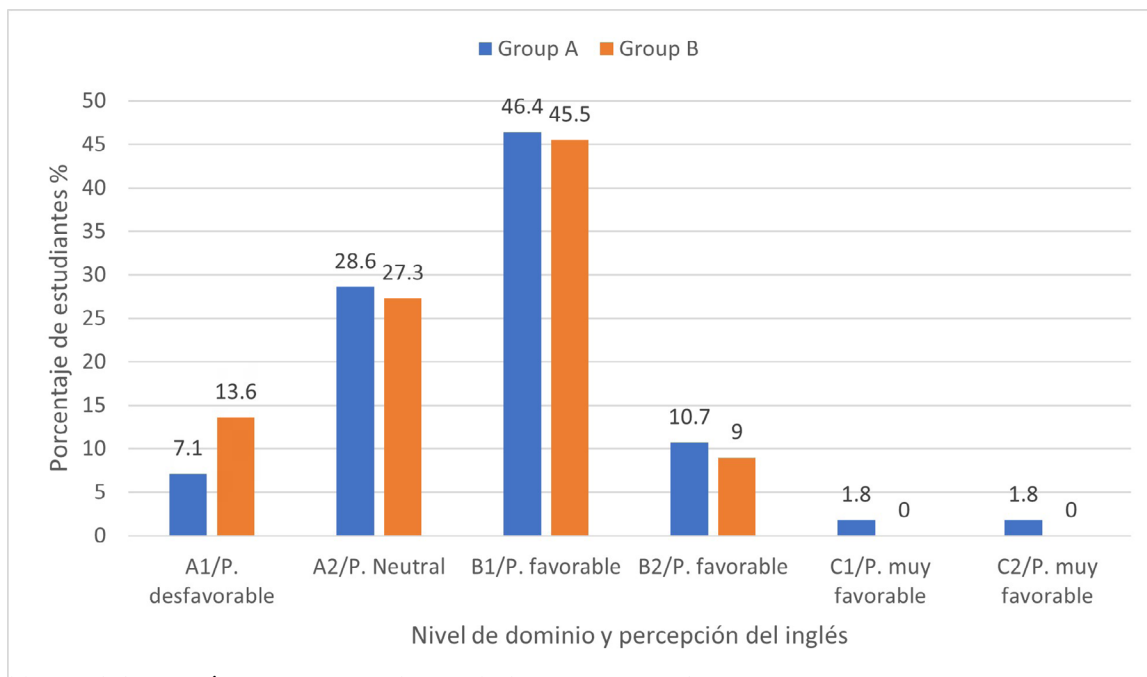


Nota: elaboración propia con datos de las actas académicas oficiales de UTH

## Relación entre la percepción de la importancia del inglés y el nivel MCER después de aplicada la triada didáctica de intervención

Para comprender la dinámica entre los factores analizados, esta sección explora la relación entre las variables dependientes para identificar patrones de asociación y posibles efectos entre ellas. La Figura 4 presenta la información en formato comparativo.

**Figura 4**  
Percepción de la importancia del inglés y el nivel MCER



Nota: elaboración propia con datos de la encuesta y las certificaciones EF SET

La figura 4 ilustra una correspondencia proporcional entre el incremento de la competencia lingüística y la mejora en la percepción del idioma, lo que concluye una relación positiva entre ambas variables. No obstante, dado el carácter descriptivo y exploratorio de estos hallazgos, los resultados deben interpretarse como patrones indicativos de cambio y no como efectos causales confirmados estadísticamente. Esta distinción es fundamental para mantener el rigor analítico, reconociendo que la tendencia observada constituye una base empírica para futuras investigaciones de alcance confirmatorio.

## CONCLUSIONES

La evaluación de la Triada Didáctica de intervención en la Universidad Tecnológica de Honduras permite concluir que esta estrategia metodológica influye positivamente tanto en la percepción del idioma inglés como en el desarrollo de competencias lingüísticas. Los hallazgos proporcionan evidencia suficiente para respaldar la hipótesis de investigación (H1), evidenciando que una intervención estructurada y multidimensional trasciende los resultados de la instrucción tradicional al ofrecer un modelo pedagógico más integral y adaptado a los contextos contemporáneos.

En el ámbito actitudinal, los foros privados actuaron como catalizadores de la motivación intrínseca, logrando que el Grupo A evolucionara de una percepción desfavorable (43.9%) hacia una valoración altamente favorable (88.4%), especialmente en dimensiones críticas

como el desarrollo neuronal y emocional. Este cambio redefinió el valor social y académico de la lengua, fortaleciendo la autoeficacia de los estudiantes.

En cuanto a la competencia lingüística, los resultados del certificado EF SET confirman una progresión notable de niveles principiantes (A1-A2) hacia rangos intermedio-alto y avanzado (B1-C2), gracias al entorno de andamiaje constante que expandió la Zona de Desarrollo Próximo de los discentes.

Finalmente, el rendimiento académico superior del Grupo A, con un 58.3% en la categoría de excelencia (en contraste con el 31.8% del Grupo B), ratifica la eficacia de la estrategia. Se concluye que existe una relación positiva entre la mejora de la percepción y el incremento de la competencia lingüística.

En conjunto, la Triada didáctica de intervención se consolida como una propuesta innovadora que responde a las necesidades actuales del aprendizaje del inglés en el nivel superior, validando la transición de modelos tradicionales como los de Houssaye (1988), y operacionalizando la crítica de Ibáñez (2007) al integrar foros, actividades extracurriculares y un diario dúo en el componente del contenido de la Triada tradicional, para lograr pedagogías más dinámicas y participativas.

Las limitaciones de este estudio condicionan la generalización de sus resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra y la duración de la intervención restringen la representatividad de los hallazgos. Asimismo, el uso de instrumentos auto informados en línea pudo introducir un sesgo de deseabilidad social, mientras que la variabilidad en la participación sugiere que la motivación inicial pudo influir en los beneficios obtenidos. Finalmente, el diseño cuasiexperimental no aleatorio impide con cautela ante la posible incidencia de variables externar no controladas. No obstante, estos hallazgos constituyen una base sólida para futuras investigaciones con mayor control metodológico.

A partir de los hallazgos, se sugieren las siguientes líneas de acción para futuras investigaciones y para la práctica pedagógica en la educación superior, que se amplie el alcance y la representatividad de la triada didáctica de intervención, fortalecimiento de la validez interna de los resultados a través de transición hacia diseños experimentales puros que permita controlar variables intervinientes, como la motivación inicial o el conocimiento previo, y establecer relaciones de causalidad más robustas entre la intervención y el progreso lingüístico.

Optimizar las herramientas digitales y finalmente institucionalizar las actividades extracurriculares como componentes curriculares complementarios, asegurando que el “andamiaje” detectado en este estudio sea una constante en la formación de lenguas extranjeras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *W H Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.*
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistic*, 1(1), 1-47. doi:doi.org/10.1093/applin/l.1.1

- Edu.lat. (3 de julio de 2019). Triada didáctica: características y partes de este modelo educativo. *Edu.lat.* Obtenido de <https://definicion.edu.lat/psicologia/7C24E922442C48806785C14FE5EE63CC.html>
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation.* Edward Arnold (Publishers) Ltd.
- Guichay Villa, J., Acero Mayancela, J., Chango Ramírez, I., Jami Jami, J., Galarza Cobos, A., & Sánchez Borja, R. (2025). Pensamiento matemático creativo y modelación de fenómenos reales en la enseñanza de funciones en el bachillerato ecuatoriano. *Revista científica Tsafiki*, 1(2), 700-727. doi:10.70577/bnma6n62
- Hernández-Sarmpieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 714. doi:10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6
- Houssaye, J. (1988). *Le Triangle pédagogique.* Peter Lang.
- Houssaye, J. (2014). Formar en pedagogía. Sí, ¿pero cómo? *Scielo*, 40, 275-283. doi:10.4067/S0718-07052014000200016
- Ibañez Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 435-456.
- Lafleur, F. (2024). Construction of the Digital Pedagogy Triangle in Distance Education to Intervene in the Context of Comodal Teaching. *American Journal of Science Education Research*, 573, 1-9. doi:10.47991/2835-6764/AJSER-177
- Larrenua Vergara, R. (2015). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras (Trabajo de fin de grado, Universitat de les Illes Balears). *Repositorio institucional UIB.* doi:hdl.handle.net/11201/145393
- Little, D. (1991). *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems.* Authentik.
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). La Investigación Acción como herramienta para la Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, 19, 5-17. doi:10.5377/farem.v0i19.2967
- Ryan, R., & Deci, E. (1985). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi:10.1037/110003-066X.55.1.68
- Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *Scielo*, 135-146. doi:10.4067/S0717-554X2015000200003
- Smith, K. (2012). Lessons Learned from New Teachers' Models of the Didactic Triangle. En J. L. (Eds.), *The Professional Development of Teachers: Theory and Practice* (págs. 45-62). Routledge.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, y E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
- Zygouris-Coe, V., Wiggins, M., & Smith, L. (2004). *Engaging students with text: The 3-2-1 strategy* (58 ed., Vol. 4). The Reading Teacher.