



Año 12, Julio-Diciembre 2025
Fecha de recepción: 28 de marzo 2025
Fecha de aceptación: 27 de junio 2025

DOI: 10.5377/hycs.v26i12.21844

Liderazgo de mujeres en pueblos originarios de América Latina Una revisión sistemática bibliográfica

Women's Leadership in Indigenous Communities of Latin America
A Systematic Literature Review

○ **Adolfo Macea Méndez**
admm@mixteco.utm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1827-9690>
Universidad Tecnológica de la Mixteca,
México

○ **Jesús Godofredo López Luna**
jesuslopezluna@mixteco.utm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0620-2880>
Universidad Tecnológica de la Mixteca,
México

○ **Mónica Teresa Espinosa Espíndola**
monitemx@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0247-7323>
Universidad Tecnológica de la Mixteca,
México

Resumen

El objetivo de este documento es presentar una revisión sistemática de la bibliografía referente al liderazgo de mujeres pertenecientes a grupos originarios de América Latina con la finalidad de conocer las áreas de oportunidad de investigación respecto a este tema. Se consultaron cuatro bases de datos de prestigio en el ámbito de la investigación latinoamericana, se siguieron las recomendaciones de la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) para el desarrollo de estudios sistemáticos y la información obtenida se analizó con base en las preguntas de investigación establecidas. Se observó que el liderazgo femenino indígena ha sido poco estudiado en el contexto latinoamericano, publicándose la mayor cantidad de reportes en los últimos 15 años; México es el país que más ha indagado acerca de este fenómeno y el liderazgo político es el más estudiado. Mejorar su calidad de vida, la de sus hijos y la de su comunidad se encuentran dentro de los factores que motivan a las líderes a asumir este papel; factores como el bilingüismo, un mayor nivel de escolaridad y una mejor posición socioeconómica facilitan el acceso al liderazgo a las mujeres, mientras que el machismo, el analfabetismo y la alta carga de responsabilidades en el nicho familiar lo dificultan.

Se encontraron áreas de oportunidad para continuar con la investigación sobre este tema, la cual contribuirá a su comprensión y a que en un futuro mejoren las condiciones de vida de las mujeres indígenas y tengan mayor acceso a sus derechos políticos y ciudadanos.

Palabras clave: *Liderazgo, liderazgo femenino, mujeres indígenas, mujeres líderes, líderes indígenas.*

Abstract

The objective of this paper is to present a systematic review of the literature on women's leadership within indigenous groups in Latin America, with the purpose of identifying research opportunities related to this topic. Four prestigious databases in the field of Latin American research were consulted, and the study followed the guidelines of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) declaration for the development of systematic studies. The information obtained was analyzed according to the established research questions. Findings indicate that indigenous women's leadership has been scarcely studied in the Latin American context, with most reports published in the past fifteen years. Mexico has been the country that has explored this phenomenon the most, and political leadership is the most frequently studied type. Improving their own quality of life, as well as that of their children and community, are among the factors that motivate women leaders to assume this role. Conversely, factors such as bilingualism, higher education, and better socioeconomic conditions facilitate women's access to leadership positions, while machismo, illiteracy, and the heavy burden of family responsibilities hinder it. The review identified several areas of opportunity for further research on this subject, which will contribute to a deeper understanding and, in the future, to improving the living conditions of indigenous women and expanding their access to political and civic rights.

Keywords: *Leadership, female leadership, indigenous women, women leaders, indigenous leaders.*

Introducción

A partir de los censos del año 2018 se calculó que en América Latina (AL) la población indígena representaba el 10 % de la población total, sumando aproximadamente 58 millones de personas. A pesar de ser los pobladores originales de sus diferentes países conforman grupos minoritarios en los mismos; además, viven con menores ingresos económicos, nulo o mínimo acceso a servicios sanitarios, de salud y educación que la población no indígena. Esta situación de precariedad económica y social, aunada a las condiciones ambientales en las que viven, los han condenado a sufrir una permanente situación de vulnerabilidad (Bocarejo et al., 2021; Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

El panorama para las mujeres indígenas es aún peor, ya que se ha reportado que son discriminadas en sus propias comunidades y generalmente relegadas a las actividades del campo y del hogar, donde tienen una alta carga de responsabilidades y tareas. También se ha reportado que padecen dificultad para acceder a servicios de salud y educación, graves limitantes para el acceso a programas sociales, violencia social, sexual, patrimonial y obstétrica, así como limitantes para el pleno ejercicio de sus derechos políticos. Para el caso de las mujeres que logran trascender la esfera doméstica se ha reportado escasez de oportunidades de empleabilidad, precariedad e informalidad laboral y desigualdad salarial (Carrillo-De la Cruz, et al., 2015; Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2017; Morales, 2024; Rivadeneira, 2021). Que las mujeres indígenas tengan limitaciones para acceder a sus derechos políticos, de acuerdo con Chávez-Valencia (2020), genera que sigan padeciendo injusticias, dado que sus voces, necesidades y derechos ^¾incluso los más básicos^¾, rara vez son escuchados y, por lo tanto, discutidos y resueltos favorablemente.

Gracias a los diferentes movimientos realizados por comunidades indígenas, incluso movimientos armados, y con ayuda de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) locales y organizaciones internacionales defensoras de los derechos humanos, así como de diversos movimientos feministas, mujeres pertenecientes a los pueblos originarios han logrado acceder a puestos de liderazgo, pero suelen enfrentar resistencias y violencia por parte de grupos hegemónicos, incluso de grupos de hombres de sus propias comunidades, las cuales en ocasiones las han llevado a ser destituidas de sus puestos, a sufrir amenazas, chantajes, criminalización y violencia, incluso a perder la vida (Garzón-Martínez, 2021; Rivadeneira, 2021; Sánchez, 2024; Vázquez-García, 2012), lo cual dificulta que otras mujeres sigan sus pasos.

Por otra parte, la cosmovisión de los pueblos originarios puede llegar a ser muy diferente a la de la población mestiza, como lo permite apreciar De la Rosa (2019), quien menciona que mujeres indígenas colombianas de diversas etnias no comulgan con los feminismos occidentales los cuales son retomados e institucionalizados por parte del Estado y las ONG, dado que consideran que éstos no toman en cuenta la realidad de su cultura, en la cual se aprecia la complementariedad y equilibrio de la dualidad hombre-mujer.

Ante este panorama, las mujeres pertenecientes a los pueblos originarios de AL han trabajado por cambiar su realidad, tanto desde las organizaciones sociales como desde el propio sistema político del Estado (Rivadeneira, 2021; Sánchez, 2024), lo cual va en línea con la concepción de lo que es el liderazgo, de acuerdo con Senge (2006), quien lo observa como la construcción de nuevas realidades, lo cual requiere dejar de victimizarse, comprender la realidad, crear las circunstancias adecuadas para su transformación y tener la capacidad para actuar en consecuencia.

Dado que se ha reportado que las mujeres ejercen un liderazgo diferente a la mayoría de los hombres, lo que se relaciona con diferentes formas de pensar, sentir y actuar de acuerdo al género (Díez et al., 2003), y debido a que las mujeres indígenas tienen que enfrentar grandes dificultades, incluso peligros, para desempeñar sus acciones como lideresas, siendo sus acciones significativas para su entorno, se observa la necesidad de estudiar las condiciones que las motivan a asumir puestos de liderazgo, los factores que facilitan y dificultan el surgimiento de nuevas lideresas y su forma de ejercer el liderazgo, ya que puede contribuir a conocer nuevos aspectos que podrían aplicarse en la formación de lideresas y en la comprensión de este fenómeno. Cabe también cuestionarse acerca de cuáles son los problemas que captan su atención, dado que las condiciones en las que viven son diferentes a las de la población mestiza, y cuáles son los posibles temas de investigación que podemos observar a partir del análisis de la literatura para continuar indagando acerca de este fenómeno y contribuir a una mayor comprensión del mismo. Adicionalmente, es necesario conocer información estadística acerca de los estudios sobre lideresas indígenas que se han realizado en AL con la finalidad de conocer las tendencias en la investigación de este tema de estudio.

Con base en lo anterior, el objetivo del presente estudio fue realizar la revisión sistemática de la literatura relacionada con el liderazgo femenino de mujeres pertenecientes a los pueblos originarios de AL con la finalidad de presentar el estado del conocimiento y determinar posibles rutas de investigación relacionadas con este tema, con lo que se espera contribuir al reconocimiento de la mujer indígena como promotora del cambio social y de los derechos de los pueblos indígenas.

Materiales y métodos

Se entiende al artículo de revisión como una investigación de corte documental que se conforma con base en el análisis de la información disponible acerca de un tema específico, encontrándose dentro de sus objetivos brindar una síntesis del estado del conocimiento del tema tratado a partir del cual pueden encontrarse nuevos temas de investigación (Uribe, 2011).

En la búsqueda de información se emplearon las bases de datos de los siguientes directorios de revistas de acceso abierto como: Elsevier, Scielo, DOAJ y Dialnet, por ser referentes en el ámbito científico y académico latinoamericano. No se establecieron restricciones de tiempo para la búsqueda de información, deseando con ello obtener la mayor cantidad posible, por lo que este trabajo refleja la información existente respecto al tema de estudio en cada una de las bases de datos empleadas.

Se siguió el método propuesto por la declaración PRISMA 2020, conforme a lo expuesto por Page et al. (2021), el cual está compuesto por cuatro etapas: 1) búsqueda e identificación de reportes de investigación relacionados con el tema de estudio, 2) eliminación de duplicados, 3) selección de los materiales a evaluar para su posible incorporación al estudio, y 4) conformación del conjunto final de documentos a analizar e incluir en la revisión sistemática.

Como criterios de elegibilidad para la inclusión de materiales se determinaron: 1) trabajos que aborden el liderazgo de mujeres pertenecientes únicamente a los pueblos originarios de AL; 2) trabajos de investigación de corte empírico; 3) trabajos publicados únicamente en español e inglés; 4) solamente artículos publicados en revistas que requieren de arbitraje por parte de pares académicos; y 5) sólo artículos de acceso abierto y en texto completo.

Como criterio de exclusión se tuvo el no aceptar trabajos que a pesar de presentar información aportada por lideresas indígenas no aportaran información que ayudara a comprender el objeto de estudio.

La búsqueda de información se realizó en el mes de enero de 2025, empleando las palabras “líder” y “liderazgo”; las palabras “femenino”, “mujer” y “mujeres” para hacer referencia al género femenino en específico; así como las palabras “indígenas” y “nativos” para referirnos específicamente a habitantes de pueblos originarios. Se emplearon todas las combinaciones entre estas palabras en las búsquedas realizadas en cada una de las bases de datos, tanto en español como en inglés (*leader, leadership, woman, women, female, indigenous, indian y native*). Una segunda búsqueda se realizó a inicios del mes de abril de 2025 para incorporar reportes de investigación publicados durante la etapa de análisis de la información.

Para el análisis de los documentos se hizo un registro de los años de las publicaciones, los enfoques metodológicos empleados y los ámbitos en los que se ha estudiado el liderazgo de las mujeres indígenas. Posteriormente se analizaron los textos con base en las siguientes preguntas: ¿cómo es el liderazgo que ejercen estas mujeres?, ¿qué las motiva a desempeñarse como lideresas en sus grupos?, ¿qué factores les facilitan y qué factores les dificultan el acceso y el ejercicio del liderazgo?, ¿cuáles son sus luchas? y ¿cuáles son las posibles rutas de investigación acerca de este tema?

Resultados y discusión

En la tabla 1 se muestra de manera resumida el proceso de obtención del material empleado en el presente estudio.

Tabla 1: Proceso de selección de documentos para su análisis.

<i>Total de artículos encontrados</i>	1359
Artículos eliminados por repetición	864
Artículos eliminados por no cumplir con los criterios de elegibilidad	431
Artículos eliminados por salir del objetivo del estudio	45
Artículos seleccionados para su análisis	19

Fuente: elaboración propia.

A partir del proceso desarrollado para la selección de los reportes de investigación se obtuvieron 19 artículos, los cuales se presentan en la tabla 2, indicando en cada caso los autores del mismo, año de su publicación, el país o países en los cuales se realizó el estudio, los grupos étnicos a los que pertenecen las lideresas y el ámbito en el que se ejerce el liderazgo.

Tabla 2: Relación de artículos de investigación acerca del liderazgo femenino en pueblos originarios de AL.

<i>Autores/año</i>	<i>País (es)</i>	<i>Grupo (s) étnico (s)</i>	<i>Ámbito del liderazgo</i>
Aguirre (2004)	México	Amuzgo	Político
Espinosa (2009)	México	Amuzgo, Tlapaneco, Mixteco y Nahua	Político
Hobson (2013)	Nicaragua	Miskitu y Kriol	Político
Figueroa-Rodríguez et al. (2014)	México	Nahua, Mixteco	Organizacional
Mosquera (2014)	Ecuador	Kichwa	Político
Serrano (2014)	Colombia	Nasa y kankuama	Político
Pérez y Escalona (2016)	México	Tarahumara	Político

Weise y Álvarez (2018)	Bolivia, Colombia, Ecuador y Argentina	Emberá Chami, Nasa, Político Wayuú, Sikuani, Inga, Kankuamo, Zenó, Cofan, Kichua, Otovalo, Panzaleo, Kayambi, Puruwa, Shuar, Quechua, Aymará, Yuaracaré, Guaraní, Kolla, Diaguita Kakán y Toba	
Vallejo y Duhalde (2019)	Ecuador	Kichwa, shiwiar, sapara, waorani y shuar.	Político
Urbieta (2021)	México	Ayuujk	Político
Fernández-Aldecua et al. (2022)	México	Maya	Organizacional
Verdú y Ochoa (2022)	Ecuador	Shuar	Político
Chindoy y Ulloa (2023)	Colombia	Camëntsá	Político
Díaz et al. (2024)	México	No especifica	Organizacional
Dos Santos et al. (2024)	Brasil	Kambeba, Arapium, Kaxinawá y Borari	Organizacional
Gómez et al. (2024)	México	Tseltal	Organizacional
Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza (2024)	Colombia	No especifica	Político
Rosero y Hurtado (2024)	Colombia	Quillasinga	Político

Zambrano
Campos (2025)

y Chile

Mapuche lafkenche

Político

Fuente: Elaboración propia.

¿Desde cuándo se tiene registro de reportes de investigación acerca del liderazgo femenino indígena en las bases de datos consultadas y cómo ha evolucionado el interés de este tema de investigación?

Como se aprecia en la tabla 2, el artículo más antiguo encontrado se publicó en el año 2004. Dejando a un lado las limitaciones propias de las bases de datos respecto a la antigüedad de la información con la que cuentan, es posible observar que es desde la segunda década de este siglo cuando ha cobrado mayor relevancia este tema de estudio en AL, dado que del año 2011 a la fecha corresponde el 89 % de la producción total encontrada, lo cual da cuenta de que éste es un tema que apenas comienza a tener importancia en la investigación, pues además, tan sólo del año 2021 al primer trimestre del año 2025 se han publicado el 52 % de todos los trabajos encontrados. Lo anterior ha permitido aumentar el corpus de conocimiento sobre este tema y visibilizar los problemas que enfrentan las mujeres de los pueblos originarios de AL.

¿Cuáles son los países en los que más se ha estudiado este fenómeno?

Los trabajos que conforman el universo de interés fueron realizados, como puede verse en la tabla 2, con grupos de mujeres de 44 etnias, originarios principalmente de México y las zonas amazónica y andina. México es el país del cual se encontró una mayor cantidad de estudios (42 %), seguido por Colombia (21 %) y Ecuador (16 %). De Nicaragua solamente se localizó un estudio (5 %). Un caso especial lo representa un reporte que da cuenta del liderazgo de mujeres pertenecientes a diferentes etnias de Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador, el cual pudo ser realizado gracias a las facilidades que brinda la presencia de centros multinacionales de estudios y capacitación para mujeres pertenecientes a los pueblos originarios de AL.

¿En qué ámbitos de la vida pública han surgido dichos liderazgos?

El liderazgo en el ámbito político es el estudiado con mayor frecuencia, con el 74 % de los reportes de investigación. Esto es de gran relevancia debido a que a través de estos estudios se busca, entre otras cosas, conocer las experiencias de liderazgo de las mujeres nativas latinoamericanas, su formación, las dificultades que han atravesado, y la forma en la cual han logrado, con menor o mayor éxito, ser aceptadas en sus comunidades, lo cual puede contribuir a potenciar el acceso de las mujeres a sus derechos políticos.

El 26 % complementario de los reportes de investigación hacen referencia al liderazgo organizacional, específicamente organizaciones comerciales, el cual también es de gran valor, pues el hecho de que las mujeres no sean económicamente dependientes de sus cónyuges contribuye a su empoderamiento, al ejercicio de sus derechos al interior de sus hogares y comunidades, a tener una mejor calidad de vida para ellas mismas y sus hijos, así como a establecer una nueva dinámica cultural con mayor equilibrio entre las diversas tareas al interior de los hogares, lo cual las lleva, finalmente, a poder acceder a puestos de liderazgo y a la toma de decisiones, lo cual genera un círculo virtuoso que lleva a las mujeres, y con ello a sus familias y comunidades, al ejercicio de sus derechos y a alcanzar mejores niveles de vida (Fernández-Aldecua et al., 2022; Gómez et al., 2024), así como a dinámicas sociales que podrían contribuir a su notoriedad, y con ello a acceder al liderazgo político.

¿Desde qué enfoques metodológicos se ha estudiado este fenómeno?

Respecto a los enfoques metodológicos empleados en las investigaciones, todos fueron realizados desde el enfoque cualitativo, dado los objetivos de cada uno de los trabajos de investigación, en los cuales se deseaba profundizar en las experiencias de las participantes, ya sea de manera individual o grupal, a través de técnicas discursivas, lo cual solamente puede lograrse a partir de este enfoque metodológico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

¿Cómo es el liderazgo que ejercen las mujeres de los pueblos originarios de AL?

No todos los estudios tuvieron como objetivo caracterizar el tipo de liderazgo que es ejercido por las lideresas indígenas, pero en las investigaciones enfocadas en el liderazgo organizacional que sí tuvieron éste como uno de sus propósitos, se reportó el liderazgo transformacional, democrático y colectivo (Díaz et al., 2024; Fernández-Aldecua et al., 2022; Figueroa-Rodríguez et al., 2014; Gómez et al., 2024); aunque los mismos Figueroa-Rodríguez et al. (2014) también llegaron a observar rasgos autoritarios, específicamente dependiente del nivel en el cual se tenía que tomar decisiones en la organización estudiada.

En el caso del liderazgo en el ámbito político, si bien los estudios analizados no mencionan el tipo de liderazgo ejercido desde el punto de vista de su caracterización, sí mencionan que las lideresas tienden a mostrar empatía y solidaridad ante los problemas que atraviesan otras mujeres, lo que las lleva a desarrollar actividades en su beneficio (Aguirre, 2004; Chindoy y Ulloa, 2023; Espinosa, 2009); a tener una conciencia ecológica íntimamente relacionada con las cosmogonías propias de sus culturas, lo que las ha llevado a generar lazos de colaboración con otros grupos de mujeres indígenas y con organizaciones mestizas de la sociedad civil, con la finalidad de reforzar sus movimientos y demandas (Vallejo y Duhalde, 2019); a ser leales a sus ideas y comunidades, así como a ser menos proclives a la corrupción, pues tienden a preocuparse más por el desarrollo de toda la comunidad, a

comunicarse y a conciliar (Hobson, 2013; Pérez y Escalona, 2016; Vallejo y Duhalde, 2019); a privilegiar la ayuda mutua y el cuidado de las personas menos favorecidas (Zambrano y Campos, 2025).

¿Cómo surge el interés o qué motiva a las mujeres a asumir el papel de lideresas?

Las mujeres indígenas se han dado cuenta de que a pesar de participar activamente con los hombres en las luchas por mejorar su calidad de vida, el futuro de sus hijos y el de toda su comunidad a través del acceso a un trabajo remunerado y a la educación, entre otras cosas, siguen siendo relegadas a un segundo término, por lo que se ven en la necesidad de asumir el rol de lideresas (Pérez y Escalona, 2016); así mismo, encuentran motivación tanto en el desarrollo de sus propias capacidades y su realización personal como en el de todas las mujeres de su comunidad (Aguirre, 2004; Espinosa, 2009).

Otra fuente de motivación la presenta Mosquera (2014), quien reporta el caso de una lideresa ecuatoriana, quien al escuchar por la radio los relatos acerca de Tránsito Amaguña, lideresa sudamericana, encontró un modelo de vida que la llevó desarrollar su potencial e impactar positivamente en su comunidad. Así mismo, dos Santos et al. (2024) y Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza (2024) reportan también la influencia positiva que algunas lideresas tuvieron a partir de los ejemplos de las mujeres de sus propias familias durante sus años de crianza.

Las lideresas indígenas también encuentran en su propia cultura ancestral, así como en la conciencia ecológica global que ha ido tomando fuerza en los últimos años en todo el mundo, la motivación para asumir liderazgos que las llevan a proteger la selva amazónica, tanto para sí mismas como para las futuras generaciones (Vallejo y Duhalde, 2019).

Para el caso de las mujeres Mapuche et al, (2025) mencionan como motivación hacia el liderazgo el altruismo y el sentido sanador que el trabajar por los otros ha tenido sobre las mujeres de esta etnia, así como su profundo sentido comunitario. Así mismo, mencionan que las experiencias adquiridas al vivir fuera de sus comunidades de origen es otro factor que las lleva a asumirse como lideresas, así como el haber internalizado desde temprana edad el rol de ser quienes se encargan del cuidado de la familia.

¿Cuáles son los factores que facilitan y cuáles los que dificultan el acceso y el ejercicio del liderazgo de las mujeres indígenas?

La revisión de la literatura permitió identificar diferentes factores que facilitan o dificultan a las mujeres indígenas acceder a puestos de liderazgo político y organizacional, así como a ejercerlo. De algunos de estos factores las mujeres indígenas tienen pleno conocimiento, siendo los más importantes el papel positivo que juega la educación, ya sea la recibida a través del sistema educativo o a través de los cursos y talleres que se les proporcionan de

manera informal, así como el hablar español como medio para comunicarse de manera eficiente y acceder a la información. Así mismo, tienen conocimiento del papel negativo que juegan los roles tradicionales de género que producen en ellas una sobrecarga de labores que les impiden la participación social, organizacional y política (Aguirre, 2004; Fernández-Aldecua et al., 2022; Figueroa-Rodríguez et al., 2014; Rosero y Hurtado, 2024). Por otra parte, existen factores que influyen negativamente en su acceso y ejercicio del liderazgo de los cuales las propias lideresas no tienen pleno conocimiento, como la baja autoestima, la violencia institucional y el racismo (Serrano, 2014; Vallejo y Duhalde, 2019; Weise y Álvarez, 2018), entre otros, de los cuales dan cuenta los investigadores y deben ser atendidos para garantizar a las mujeres indígenas el ejercicio de sus derechos.

A partir de los reportes de investigación seleccionados se identificaron 18 factores que facilitan a las mujeres indígenas el acceso al liderazgo:

- El bilingüismo (Aguirre, 2004; Hobson, 2013; Verdú y Ochoa, 2022)
- La educación y/o aprendizajes, ya sea dentro del sistema educativo formal o informal, así como el obtenido a partir de la experiencia en las organizaciones en que participan o han participado (Aguirre, 2004; dos Santos et al., 2024; Fernández-Aldecua et al., 2022; Gómez et al., 2024; Hobson, 2013; Mosquera, 2014; Pérez y Escalona, 2016; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024; Serrano, 2014; Urbieta, 2021; Verdú y Ochoa, 2022; Zambrano y Campos, 2025).
- La pertenencia familiar, ya sea por lazos de sangre o adquiridos a partir del matrimonio, a una familia de líderes o que cuente con mayores recursos económicos que el resto de la comunidad, o bien, que dicha familia cuente con algún tipo de prestigio (Aguirre, 2004; Pérez y Escalona, 2016; Serrano, 2014; Urbieta, 2021).
- El acceso a la propiedad de la tierra (Mosquera, 2014).
- El ascenso social (Mosquera; 2014).
- El proveer educación a los hijos (Mosquera, 2014).
- El disponer de una red de apoyo que le permita atender sus responsabilidades como lideresas sin descuidar las tareas tradicionalmente asignadas a las mujeres (Fernández-Aldecua et al., 2022; Mosquera, 2014).
- La probidad al desempeñarse como lideresa (Hobson, 2013; Mosquera, 2014; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024).

- La obtención de resultados positivos a partir de la gestión (Mosquera, 2014; Pérez y Escalona, 2016).
- Las políticas públicas que favorecen el acceso de las mujeres a puestos de mando (Urbieta, 2021; Verdú y Ochoa, 2022).
- La migración o abandono de la comunidad por parte de los hombres, ya sea por necesidad económica o para unirse a conflictos armados (Hobson, 2013).
- La disminución del machismo en la comunidad (Pérez y Escalona, 2016).
- La maternidad (Urbieta, 2021).
- Los recursos y habilidades personales, como la facilidad de palabra, el poder de persuasión, la resiliencia, el sentido de vida y la autoestima (dos Santos et al., 2024; Fernández-Aldecua et al., 2022; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024; Rosero y Hurtado, 2024; Zambrano y Campos, 2025).
- El capital social dentro y fuera de la comunidad (Fernández-Aldecua et al., 2022).
- El acceso a trabajo remunerado (Gómez et al., 2024).
- La debilitación de movimientos indígenas liderados por hombres, que han ido abriendo espacios al liderazgo de mujeres (Vallejo y Duhalde, 2019).
- La formación para la participación política de las mujeres (Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024).

En contraparte, se encontraron 15 factores que dificultan a las mujeres indígenas el acceso al liderazgo y su ejercicio, siendo estos:

- La cultura tradicional que basa la asignación de tareas y responsabilidades a partir del género (Aguirre, 2004; Figueira-Rodríguez et al., 2014; Hobson, 2013; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024; Rosero y Hurtado, 2024; Weise y Álvarez, 2018; Zambrano y Campos, 2025).
- La violencia que sufren por parte de la comunidad las mujeres que se dedican a cuestiones públicas (Aguirre, 2004; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024; Weise y Álvarez, 2018).
- La violencia doméstica (Aguirre, 2004; Espinosa, 2009; Rosero y Hurtado, 2024; Weise y Álvarez, 2018).

- La violencia institucional (Weise y Álvarez, 2018).
- La violencia política de género (Hobson, 2013; Verdú y Ochoa, 2022).
- El bajo desarrollo escolar (Verdú y Ochoa, 2022; Weise y Álvarez, 2018).
- La ignorancia de las leyes (Weise y Álvarez, 2018).
- La baja autoestima que las lleva a auto auto discriminarse (Serrano, 2014; Weise y Álvarez, 2018).
- El racismo (dos Santos et al., 2024; Verdú y Ochoa, 2022).
- La falta de recursos económicos para financiar una campaña, en el caso de las mujeres que optan por el liderazgo político (Verdú y Ochoa, 2022).
- La apropiación de la cultura occidental por parte del Estado y de las ONG (Verdú y Ochoa, 2022).
- Los prejuicios en contra de las mujeres (Hobson, 2013).
- La escasez de oportunidades laborales para mujeres indígenas (dos Santos et al., 2024).
- La discriminación, el acoso y el hostigamiento sexual, así como el boicot en sus centros de trabajo (dos Santos et al., 2024).
- La falta de referentes de mujeres indígenas en puestos de liderazgo (dos Santos et al., 2024).

Es importante la identificación de dichos factores, pues a través de la educación formal, las políticas públicas, los cursos y talleres que se imparten a las mujeres indígenas y otras estrategias, es posible crear las condiciones que contribuyan en la generación de lideresas. Ejemplo de esto es el acceso de las mujeres a la educación pública en todos los niveles del sistema educativo, las políticas de paridad y discriminación positiva y las políticas de índole económico que permiten a las mujeres indígenas acceder a puestos políticos y créditos para el emprendimiento, así como los cursos y talleres que diversas instituciones brindan a las mujeres para capacitarlas tanto en el área de sus emprendimientos como en el de aprendizajes prácticos con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, también es posible generar las condiciones para inhibir los factores reportados como adversos al liderazgo de mujeres indígenas, esto a través de acciones como la universalización de la educación, la prevención y el combate al racismo y la discriminación por razones de género; la educación para la prevención de la violencia doméstica y su eficiente combate a través de las instituciones del Estado, así como el combate a la violencia política de género, entre otras.

¿Cuáles son sus luchas?

Las lideresas indígenas están luchando por mejorar las condiciones de precariedad social y económica en la que viven, por generar cambios culturales dentro de sus sociedades que lleven a las mujeres a la toma de decisiones en el ámbito político, por el ejercicio de sus derechos sexuales y a escoger ellas mismas a sus parejas, por el acceso al trabajo remunerado y, en general, por el ejercicio pleno de los derechos humanos, así como los derechos de sus hijos y de toda su comunidad. Para lograrlo promueven, entre otras actividades, la impartición de talleres sobre derechos humanos y paridad de género, entre otros temas, y tramitan ante las autoridades correspondientes las ayudas que el gobierno puede proveerles (Aguirre, 2004; Espinosa, 2009; Pérez y Escalona, 2016; Rincón-Isaza y Grisales-Pascuaza, 2024; Zambrano y Campos, 2025).

Las lideresas identifican la necesidad de luchar contra la desigualdad de género, la cual debe ser superada en sus comunidades; pero esta lucha no debe ser desde la perspectiva occidental, sino desde la propia cultura indígena, pues no comparten los feminismos occidentales, que ignoran la complementariedad hombre-mujer, propia de sus cosmogonías (Verdú y Ochoa, 2022).

También luchan por el cuidado del ambiente, el empoderamiento femenino, el bienestar de sus familias y un mejor futuro para sus hijos, esto a través del emprendimiento en forma de cooperativas (Fernández-Aldecua et al., 2022). También dentro del liderazgo organizacional, Díaz et al. (2024) reportaron la lucha de la organización no sólo contra la desigualdad de género y oportunidades laborales para las mujeres, sino también su activismo a favor de los servicios de salud, alimentación, educación, cultura y deporte en su comunidad.

Los derechos de los pueblos indígenas también forma parte de los temas de interés de las lideresas indígenas (Urbieta, 2021), dentro de éstos, el derecho a la tierra y a un ambiente sano, como lo reportan Chindoy y Ulloa (2023) y Vallejo y Duhalde (2019) en Colombia y Ecuador, respectivamente, a través de las demandas de grupos de mujeres indígenas en contra de las políticas que despojan a sus comunidades de sus tierras con la finalidad de explotarlas, dado que cuentan con yacimientos de petróleo y minerales, sin detenerse a pensar, entre otras cosas, en la devastación ambiental y los problemas de salud que generan a las comunidades que viven en ellas. A esta lucha suman sus demandas en contra de la violencia doméstica y de género provocadas por una cultura machista.

¿Cuáles son las posibles rutas para continuar con la investigación de este fenómeno?

Dado que este fenómeno es multifactorial y complejo, estudios desde el enfoque mixto de investigación podrían contribuir a tener una comprensión de mayor amplitud y profundidad del liderazgo, dado que, como mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de enfoques son útiles al estudiar fenómenos complejos y diversos.

La perspectiva sistémica también podría aportar información valiosa para lograr la comprensión integral de este fenómeno, así como conocer los factores presentes y las formas en las que se interrelacionan, entre otras cosas. Por otra parte, a través de estudios longitudinales podría realizarse el seguimiento de los procesos comunitarios con la finalidad de conocer su evolución a lo largo del tiempo y la influencia que tiene sobre ellos los diversos factores involucrados.

El papel de las familias cacicales en el surgimiento y desarrollo de los liderazgos femeninos también es un área que puede ser de interés para la comprensión, tanto del liderazgo femenino como de las dinámicas sociales y políticas en sus comunidades, las cuales pueden ser generadoras de prácticas contrarias a la democracia.

Debido a que la autoestima, la autodiscriminación, el machismo y la violencia tienen influencia sobre el surgimiento y ejercicio del liderazgo femenino indígena, su análisis y comprensión desde la perspectiva psicológica podría contribuir a generar programas para el empoderamiento de las mujeres, y con ello al surgimiento y desarrollo de nuevas lideresas.

El liderazgo femenino abordado desde las experiencias de los hombres, tanto colaboradores como seguidores, podría aportar una nueva perspectiva al conocimiento de este fenómeno, pues dado que se han reportado resistencias masculinas al liderazgo femenino, indagar al respecto podría complementar la información obtenida a partir de las lideresas y sus seguidoras, obteniéndose información útil para el fortalecimiento de estos tipos de liderazgos.

Debido a que uno de los factores determinantes en las mujeres para acceder al liderazgo es la dinámica al interior de sus hogares, profundizar acerca de este factor podría contribuir a conocer tanto la forma en que este núcleo social logra solventar los problemas que llegan a enfrentar, como las experiencias positivas que el liderazgo de la madre genera en la dinámica familiar y sus expectativas, con lo que se dispondría de información que facilite a organizaciones que contribuyen en la formación de lideresas indígenas la resolución de este tipo de problemas.

Conclusiones

El número de investigaciones acerca del liderazgo de mujeres pertenecientes a pueblos originarios de AL es escaso, pero en las dos últimas décadas ha aumentado el interés sobre el mismo por parte de los investigadores, lo cual indica una tendencia que pudiera representar una importante línea de investigación en las ciencias sociales y humanas.

Dadas las bondades que tiene el liderazgo femenino, el conocimiento que pueda obtenerse de las lideresas y sus comunidades puede beneficiar a otros grupos poblacionales, contribuyendo al fortalecimiento de dichos liderazgos y de los beneficios que de ellos se derivan.

Considerando la diversidad étnica propia de los pueblos de AL puede apreciarse un campo rico para la investigación social y humanista, la cual sería de gran relevancia tanto para aumentar el corpus del conocimiento como para ayudar a visibilizar a los pueblos indígenas, especialmente a las mujeres y sus causas, y con ello coadyuvar en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos.

Listado de referencias

- Aguirre, I. (2004). Del silencio a la palabra. La experiencia de las lideresas indígenas de Xochistlahuaca, Guerrero. *Feminismos*, 3, 110-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1971022>
- Bocarejo, D., Araujo, C. y Albertos, C. (2021). Brechas y desafíos socioeconómicos de los pueblos indígenas de América Latina: retos para el desarrollo con identidad. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/brechas-y-desafios-socioeconomicos-de-los-pueblos-indigenas-de-america-latina-retos-para-el>
- Carrillo-De la Cruz, C., Zapata-Martelo, E., Ayala-Carrillo, M. y Díaz-Cervantes, R. (2015). Empoderamiento femenino en la casa de salud de la mujer indígena “Manos unidas”. *Ra Ximhai*, 11(2), 47-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6465845>
- Chávez-Valencia, J. (2020). Jornaleros agrícolas indígenas en el Valle de San Quintín, Baja California: migración, organización y movilización laboral. *Ra Ximhai*, 16(1), 75-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517470>
- Chindoy, Y. y Ulloa, A. (2023). Defensas cuerpos-territorio de las mujeres caméntsa, Colombia: acciones estético-políticas y propuestas conviviales. *Iberoamericana*, 84, 31-56. DOI:10.18441/ibam.23.2023.84.31-56

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [CEPAL], (2020). Los pueblos indígenas de América Latina – Abya Yala y la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable. Tensiones y desafíos desde una perspectiva territorial. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7a735a11-beec-406d-ba2d-2dc1ee752834/content>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2017). Las Mujeres Indígenas y sus Derechos Humanos en las Américas. Comisión Interamericana de Derechos Humanos; Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/mujeresindigenas.pdf>

De La Rosa, J (2019). El Lugar De Los Cuerpos-territorios De Las Mujeres Indígenas En Procesos De Desterritorializacion Y Reterritorializacion Radicadas en Bogotá, Colombia. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 6(50), 45–79. DOI:10.32870/lv.v6i50.7013

Díaz, W., Ramírez, D. y Rivera, G. (2024). El liderazgo en la empresa social femenina. Caso de estudio: “Mujeres en lucha, con tu esfuerzo triunfaremos”. *Revista Inquietud Empresarial*, 24(1), 1-24. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/16952/14161

Díez, E., Valle, R., Terrón, E. y Centeno, B. (2003). El liderazgo femenino y su ejercicio en las organizaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (31), 1-18. DOI:10.35362/rie3333944

Dos Santos, A., Rodrigues, A., de Castro, J., Yunaguibashi, A. y Ferreira, J. (2024). Voices of ancestry: Intersectional paths taken by indigenous women in organizational management. *Contextus. Contemporary Journal of Economics and Management*, 22(esp), 1-15. DOI:10.19094/contextus.2024.85252

Espinosa, G. (2009). Liderazgo y violencia de género en el guerrero indígena. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 14(32). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012009000100015

Fernández-Aldecua, M., García-de-Fuentes, A., y Jouault, S. (2022). Gobernanza, redes y liderazgo en una cooperativa ecoturística maya de Yucatán, México. *Cooperativismo & Desarrollo*, 30(123), 1-29. DOI:10.16925/2382-4220.2022.02.02

Figueroa-Rodríguez, M. Martínez-Corona, B. y Álvarez-Gaxiola, F. (2014). Generación de poder en una organización de mujeres artesanas en Puebla, México. *Ra Ximhai*. 10(7), 101-116. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71452>

- Garzón-Martínez, M. (2021). Regresar por el camino viejo. Retorno y reconstrucción de la vida en Los Montes de María. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 19(1), 88-100. DOI:10.29043/liminar.v19i1.789
- Gómez, A., Marín, L., y Guerra, A. (2024). Empoderamiento y liderazgo en una cooperativa de mujeres indígenas en Chiapas. *Revista de Economía*, 41(102), 64-96. DOI:10.33937/reveco.2024.389
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hobson, L. (2013). Mujeres levantándose con la Iglesia Morava, la guerra y las ONG. *Ciencia e Interculturalidad*. 13(2), 97-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6576596>
- Morales, C. (2024). Indígenas, deslenguadas y hablantinas: la disputa identitaria de las mujeres lencas frente al extractivismo en Honduras. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 11(24), 89-102. DOI: 10.5377/hycs.v1i24.19886
- Mosquera, V. (2014). Género y poder: biografía política de una mujer indígena de Cotopaxi. *Antropología Cuadernos de Investigación*, (14), 13-23. DOI:10.26807/ant.v0i14.9
- Sánchez, C. (2024). México. En. D. Mamo (Ed.), *El mundo indígena* 2024. (pp. 412-420). IWGIA. https://www.iwgia.org/doclink/iwgia-book-el-mundo-indigena-2024-esp/eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9eyJzdWIiOiJpd2dpYS1ib29rLWVs-LW11bmRvLWluZGlnZW5hLTlwMjQtZXNwliwiaWF0IjoxNzEzMjkyNzc3LCJleHAiO-jE3MTMzMNzkxNzd9.g_u6TBaJgAE2y5vRs5PPx8kfr0kHrlB1hC7YDR0NcAs
- Senge, P. (2006). *La quinta disciplina. Granica*.
- Serrano, Y. (2014). Itinerarios escolares procesos y políticos de cuatro mujeres indígenas nasa y kankuamo. *Desafíos*, 26(1), 171–198. DOI:10.12804/desafios26.1.2014.05
- Urbieta, R. (2021). The punishment as ritual of initiation in Indigenous Justice: Women mothers, social fighters and intellectual training Ayuujk (Oaxaca, México). *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 41, 1-14. DOI:10.4000/alhim.9909

Uribe, J. (2011). La investigación documental y el estado del arte como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. En: P. Páramo (Comp.), *La investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación.* (pp. 295-324). Universidad Piloto de Colombia.

Vallejo, I. y Duhalde, C. (2019). Las mujeres indígenas amazónicas: actoras emergentes en las relaciones Estado-organizaciones indígenas amazónicas, durante el gobierno de Alianza País en el Ecuador. Polis. *Revista Latinoamericana*, 52, 1-19. DOI:10.32735/s0718-6568/2019-n52-1370

Vázquez-García, V. (2012). Género, Etnicidad y Autogobierno Indígena en Oaxaca, México. *Revista Internacional Feminista de Política*, 15(3), 314–332. DOI:10.1080/14616742.2012.659857

Verdú, A. y Ochoa, M. (2022). Participación política de las mujeres shuar en el alto nangaritza, Ecuador. Debates en torno al género en nuevo paraíso. *Rev. Ciencias Sociales*, 176, 135-150. DOI:10.15517/rcs.v0i176.52769

Weise, C. y Álvarez, I. (2018). Identidad y percepciones de género. Retos para la formación de mujeres líderes indígenas. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*. 77, 257-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6582642>

Zambrano, A. y Campos, M. (2025). Cuidados comunitarios, ejercicios de resiliencia y resistencia en mujeres de la región de La Araucanía. *Teoría y Crítica de la Psicología*. 21, 82-100. <https://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/488/420>