



Opinión

Desarrollo de investigación como trabajo educativo social por estudiantes de secundaria de Innovatec en el 2020

Development of research as social educational project by Innovatec high school students in 2020

Denise Valdez,¹ Kenia Medina

Innovatec, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Tegucigalpa, Honduras

La pandemia del COVID-19 ha generado cambios radicales y complejos en el sistema educativo. En el caso de la educación secundaria en Honduras, un requisito de graduación es que el estudiante desarrolle el Trabajo Educativo Social (T.E.S.). Dada la ordenanza de encierro y virtualización de la educación, se transformó el T.E.S. por medio del Acuerdo No. 277-SE-2020 en el Diario Oficial la Gaceta, en el cual establece que se orientará a ejecutar actividades que no representen riesgo para la salud de los educandos, los cuales deben de consistir en desarrollo de proyectos de investigación, talleres virtuales de redacción de informes, ensayos o elaboración de proyectos de promoción social. Innovatec seleccionó el “Proyecto de Investigación”, ya que la investigación es uno de los pilares institucionales de UNITEC.

Contexto sobre Innovatec

El centro de educación media Innovatec de UNITEC, ofrece la modalidad de bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) Acelerado para jóvenes y adultos mayores de dieciocho años, esta modalidad alternativa permite culminar el plan de estudios de BCH en doce meses. Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la UNESCO, la oferta educativa de Innovatec se ubicada en el nivel 3, Educación Secundaria Alta. La cual tiene como objetivo consolidar la educación secundaria como preparación a la educación terciaria y proporcionar destrezas pertinentes al empleo o ambos (CINE, 2011).

Implementación de la estrategia para investigar temas aplicados a la vida cotidiana y comunitaria

La incorporación del proyecto de investigación para estudiantes de Secundaria Innovatec/UNITEC fue una iniciativa experimental en el año 2020. El proceso conllevó el ejercicio de la investigación para desarrollo de competencias básicas en investigación mediante acompañamiento de tutores expertos usando técnicas amigables y de baja complejidad. El formato aprender haciendo toma mayor relevancia en ejercicios como este.

Se realizó trabajo colaborativo con la Dirección de Investigación de UNITEC, el Observatorio COVID-19 y Dengue de UNITEC y el Consorcio de Investigadores COVID-19 Honduras.

Primero se impartieron dos talleres para capacitar al estudiantado o desarrollar cada una de las etapas, desde la concreción del objeto de estudio, soporte teórico, elaboración del instrumento de recolección de datos y la ejecución de análisis de resultados empleando principios éticos en la investigación. Se utilizó una versión abreviada de protocolo de investigación, que era iniciado en clase virtual y completado como tarea. El documento final tendría entre 3 a 5 páginas en promedio y seguiría el objetivo y metodología predefinidos para cada uno de los tres temas.

Como resultado, se logró concluir en un nivel básico tres protocolos e informes de investigación corta: a) Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Innovatec y sus contactos

¹ Autor correspondiente: denisevaldz@gmail.com, Innovatec, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Tegucigalpa, Honduras
Disponible en <https://doi.org/10.5377/innovare.v9i3.10654>

en el Distrito Central, b) Acciones para mitigar efectos del COVID-19 en familias y comunidades del Distrito Central y c) Trastornos del sueño en familias de estudiantes de Innovatec y sus contactos en el Distrito Central. Estos proyectos fueron una réplica de parte de los estudios nacionales ejecutados por los investigadores del Observatorio COVID-19 y Dengue de UNITEC y el Consorcio de Investigadores COVID Honduras. Estos proyectos contaban con aprobación del Comité de Ética en Investigación de UNITEC. Como producto de la investigación los estudiantes diseñaron una intervención comunitaria relacionada a algún hallazgo de su investigación.

Resultados y reflexiones

La experiencia como principal aprendizaje que existen prerequisites y ganancias al hacer investigación, como ser el dominio de competencias ofimáticas, la ética, los principios básicos de redacción, así como el seguimiento a la asesoría por un investigador con experiencia. Aunque la formación del nivel educativo medio (Clasificación CINE-3) esté orientada a destrezas de preparación para la educación terciaria, la incorporación de la investigación como requisito puede jugar un rol fundamental en el desarrollo de competencias y valores para la vida profesional.

Durante el proceso de investigación hubo muchos retos para los estudiantes investigadores como ser: la conectividad a internet, la búsqueda y citación de información confiable, el análisis de datos a través de programas estadísticos sumado a ello las responsabilidades laborales, personales y la emergencia de los fenómenos naturales que azotaron al país. Los huracanes Iota y Eta agregaron al grave impacto socioeconómico de la pandemia del COVID-19.

Las investigaciones antes mencionadas fueron presentadas ante una terna de asesores y autoridades académicas para socializar los hallazgos de las mismas. Los estudiantes recibieron retroalimentación sobre aspectos de comunicación oral y desempeño público. En sus exposiciones los estudiantes resaltaron estos hallazgos de investigación:

- a) El estudio “Acciones para mitigar efectos del COVID-19 en familias y comunidades del Distrito Central en Tegucigalpa, Honduras” obtuvo un total de 120 encuestas y observó que las medidas de bioseguridad (uso de mascarilla 95%; lavado de manos con agua y jabón 89.2%, uso de gel con alcohol 88.3%) son las acciones de mayor frecuencia para evitar el contagio en familias cuya media de integrantes es de 5 personas. Un 52% de encuestados refirió que se habían presentado casos de COVID-19 en sus familias. Las comunidades,
- por su parte, optaron por fumigar carros/motocicletas que entraban a las colonias (58.10%) y exigir el uso de la mascarilla (49.6%). Para el acceso a alimentos, medicinas y atención médica, las familias optaron por la compra en supermercados, pulperías, establecimientos locales (92.5% y 73.3%) y los servicios a domicilio (40.8%). La mayoría (66.7%) de comunidades de los participantes no contaban con comités de vecinos. El 51.7% afirmó que al menos un miembro de la familia había perdido el empleo en el tiempo de pandemia y el 60% valoró la gestión de políticas públicas (gobierno nacional y municipalidades) como deficiente.
- b) El estudio, “Trastornos del sueño en familias de estudiantes de Innovatec y sus contactos en el Distrito Central durante la pandemia COVID-19” obtuvo 83 participantes en la encuesta en línea. La mitad eran estudiantes de Innovatec y el resto eran familiares o contactos residentes en el Distrito Central. La frecuencia de problemas para dormir fue de 7% antes de la pandemia y 47% después de la pandemia. Los dos principales problemas fueron insomnio y cambios en los horarios de dormir. La tercera parte de encuestados reportó dormir menos de 5 horas diarias y la décima parte duerme más de lo normal (de 9 a 10 horas diarias). Uno de cada cuatro afirmó que había tomado algún tratamiento farmacológico, sea recetado o automedicado. Como acción social, los estudiantes diseñaron un volante con consejos para mejorar los hábitos y la calidad del sueño.
- c) El estudio sobre depresión, estrés y ansiedad reflejó que existió un aumento considerable de cuatro condiciones en el entorno familiar y social de los estudiantes: como ser a) mayor uso de redes sociales (60%), b) endeudamiento (41%), c) preocupación por la corrupción en el país (36%) y d) escuchar o mirar muchas noticias (34%). En lo que se refiere a la utilización del tiempo durante el confinamiento se identificó que el número de horas promedio diarias que los entrevistados utilizan un promedio de 5 horas diarias por persona en redes sociales y cerca de 3 horas promedio diarias en teletrabajo. Ello muestra que la digitalización ha ocupado un lugar importante en la vida de las personas en el Distrito Central en momentos de confinamiento. Por otro lado, esta misma población manifestó sentir síntomas de depresión en un 30% y ansiedad en un 32%. Los estudiantes concluyeron que se requiere de mecanismos de afrontamiento de los efectos de la pandemia y elaboraron un volante con consejos para autocuidado.

El implementar y fomentar programas de investigación en educación secundaria puede contribuir al desarrollo de competencias como expresión oral y escrita, comprensión lectora, análisis y síntesis de información, análisis e interpretación de datos, resolución de problemas entre otras

que serán fundamentales en educación superior y a nivel profesional. La formación por medio de la investigación permite utilizar y cuestionar los conocimientos dominantes, adquirir nuevas maneras de comprender la realidad educativa, ubicar la situación activa, enfrentar las dificultades de la producción de conocimientos, cobrar conciencia de los límites que tenemos, de las cosas que sabemos y de las muchas que ignoramos. También permite acercar con mayor modestia los problemas del conocimiento, relativizar muchas de nuestras afirmaciones (Reyes, 1993, p. 76). La investigación es un proceso que tiene implícito el uso de competencias de orden superior como análisis, evaluación y creación que escasamente se fomentan en la educación media.

Conclusión

La experiencia mostró que la investigación puede ocupar un papel importante en el currículo de educación secundaria y puede, a su vez, generar cambios académicos, siendo un medio incuestionable para el desarrollo de la docencia y desarrollo intelectual del docente y del estudiante. Otra ventaja es la potenciación de la formación de ciudadanos críticos, capaces de plantear preguntas y solucionar problemas de su entorno (Pineda y Díaz, 2007, p. 16). El uso de las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación que combina investigación dependen en gran medida del conocimiento y aprovechamiento de sus características (Martí, 2003; Caicedo, Montes, Ochoa, 2013; Montes y Ochoa, 2006a). Esta experiencia indica que debe elaborarse un currículum para esta actividad y estructurarse recursos de apoyo para hacer la investigación amigable y significativa para la vida diaria y para la vida de la comunidad de los estudiantes.

Contribución de los Autores

Todos los autores participaron en la revisión de la

literatura incluida y redactaron el manuscrito.

Conflictos de Interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Agradecimiento

A la Dra. Reyna Durón, Directora de Investigación de UNITEC, a Oswaldo Rodríguez, Investigador Invitado de CEUTEC San Pedro Sula y al Lic. Luis Reyes, Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de UNITEC por su tarea como facilitadores en la ejecución de los talleres y los proyectos de investigación. Al Observatorio COVID-19 y Dengue de UNITEC y al Consorcio de Investigadores COVID Honduras por facilitarnos el acceso a los protocolos de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Caicedo, A.M., Montes, J.A., & Ochoa-Angrino, S. (2013). Aprender de y con la tecnología: algunos resultados de investigación sobre la integración de las TIC en la educación superior. *Carta AUSJAL*, 38, 28-35. <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/CartadeAUSJAL38.pdf>
- Reyes Esparza, R. (1993). La investigación y la formación en las escuelas normales. *Cero en conducta*, año 8, núm. 33-34, México. <https://www.ceroenconducta.org/revistas/Revista33-34/Revista33-34Sello%20%28arrastrado%29%207.pdf>
- UNESCO. (2011). *Clasificación Internacional Normalizada en Educación*. Montreal: UNESCO. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-sp.pdf>
- Villany, L. M. P., Uribe, L., & Díaz, E. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigación en contextos de educación media y de educación superior? *Revista Guillermo de Ockham*, 5(2). <https://doi.org/10.21500/22563202.504>

*Recibido: 5 diciembre 2020. Revisado: 7 diciembre 2020. Aceptado: 12 diciembre 2020. Publicado: 22 diciembre 2020.