



## Opinión

# Hacia una educación hondureña virtual igualitaria

*Moving into a more equitable virtual Honduran education*

Herbert Soriano<sup>1</sup>

*Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Tegucigalpa, Honduras*

En el 2021, la educación en Honduras cambió en cuanto a su ejecución metodológica. Esta pasó de educación presencial a una educación totalmente virtual debido a la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. Sin embargo, este cambio de praxis no incluye suficientes oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. De hecho, es posible que acentúe problemas ya conocidos en el aula tradicional de clases en Honduras.

La labor docente se orienta siempre a la crítica de nuestra práctica profesional, probablemente los docentes sean de los profesionales que más se critiquen constantemente a ellos mismos, a sus prácticas y a su metodología profesional. Esta crítica constante permite acceder a información a través de diferentes y nuevas ideas, conceptos o teorías que en muchos casos modernizan o evolucionan el proceso educativo para transformarlo, volverlo más efectivo, afectivo y equitativo.

Se esperaría que, con esta información, más la gran cantidad de herramientas virtuales disponibles para todos los niveles educativos, la educación virtual sería un ejemplo de igualdad y oportunidades nunca vistas, pero resulta que muchas veces no es el caso.

## Se debe tomar en cuenta la realidad educativa hondureña

Es muy posible que muchos de estos cambios pedagógicos sean superficiales, a pesar de las nuevas metodologías en la materia. Las evaluaciones son las mismas que hace cincuenta años, solamente que ahora en lugar de lápiz y papel se hacen con un ratón y teclado, pero la estructura y sobre todo la intención son las mismas. Estas permanecen inalterables, el proceso de la modernización en

muchos casos es cosmético. Si antes en el aula tradicional conceptos como inteligencias múltiples o tipos de aprendizaje eran poco tomados en cuenta, ahora casi han desaparecido. Algunos estudiantes siguen usando el cuaderno como fuente principal de estudio, así como para entrega de tareas. La diferencia es que ahora toman una foto y la envían por un medio digital como el WhatsApp.

En su libro *Inteligencias Múltiples*, Gardner (2005) describe que “*la evaluación se convierte en un rasgo fundamental del sistema educativo. Razón por la cual creemos que es esencial partir de pruebas estandarizadas. También creemos que los tests estándares de papel y lápiz y respuestas cortas muestra únicamente una pequeña proporción de las habilidades intelectuales y, a menudo recompensan un cierto tipo de facilidad para descontextualizar*” (Gardner, 2005, pág. 13). En el aula tradicional ya se sometía al alumno a una prueba estandarizada que daba mayores oportunidades a algunos alumnos. Resulta que ahora no solamente repetimos ese proceso, lo volvemos aún más difícil, puesto que muchos estudiantes de nuestra realidad no tienen la habilidad tecnológica o el conocimiento informático para desarrollarse efectivamente en un ambiente virtual.

El proceso de evaluación de la educación primaria y media ha cambiado poco. Evaluamos a los alumnos por la velocidad o por la cantidad de trabajo que entregaron, así como por los errores teóricos que cometieron en la evaluación tradicional. Ahora en formato digital se hace exactamente la misma estructura de ponderación e ítems como verdadero falso, opción múltiple o emparejamiento de respuestas. Al final las evaluaciones son meramente sumativas, ausentes de competencias para la vida real. Bien

<sup>1</sup> Autor correspondiente: [hsoriano@unitec.edu](mailto:hsoriano@unitec.edu), Universidad Tecnológica Centroamericana, Campus Tegucigalpa

Disponible en <https://doi.org/10.5377/innovare.v10i2.12273>

© 2021 Autores. Este es un artículo de acceso abierto publicado por UNITEC bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

lo menciona Rosales (2014) que la evaluación sumativa “tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar”, pero no toma en cuenta los factores antes expuestos.

Agreguemos como factor también los tipos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) con la mención que “en cada ser humano se logra evidenciar que prevalece un estilo para percibir la realidad y la información que se le comparte, para este caso: visual, auditivo o kinestésico. Es por lo anterior que se hace necesario saber cuál es la forma en que los estudiantes aprenden de una mejor manera, pues permite buscar caminos que faciliten el aprendizaje y, así, se posibilite la percepción de la información con mayor efectividad”. (Rivero et al., 2017, pág. 239). Muchas veces estos factores no son tomados en cuenta en la implementación de clases virtuales y tenemos entonces un complejo panorama, implementando al final una clase meramente tradicional pero digital.

Cabe aclarar que esta opinión fue elaborada en época de pandemia en el 2021. De hecho, a un año de haber comenzado la pandemia, para la cual ya se suponía que el cambio no solamente sería de pasar de una aula presencial a una aula virtual, sino un cambio más integral en cuanto al modelo pedagógico. Sin embargo, poco o nada se ha hecho, las clases son casi iguales solo que ahora virtuales.

Muchos dirán: ¡Este es un gran cambio! Realmente no, la misma dinámica del aula de clase continúa igual. Solamente se migró al área virtual con el mismo método, el mismo desarrollo y hasta las mismas evaluaciones.

## Educación virtual igualitaria

La idea de educación virtual igualitaria es brindar a los alumnos oportunidades más imparciales y contribuir a la satisfacción de usar su creatividad, aprender sobre un tema, saber hacer, saber ser; así también ser evaluados de manera no tradicional, donde conceptos como velocidad, cantidad, volumen o efectividad; serían dejados a un lado para ser substituidos por conceptos como aptitud, habilidad, producto final, honestidad y capacidad esfuerzo.

Sirva este ejemplo como ilustración del tema:

¿Qué fin tiene que un estudiante de medicina en sus denominadas residencias pase turnos de 48 horas o más sin dormir en desgastantes y agotadoras jornadas?

Pregunto si, pedagógicamente ¿el médico que es sometido a privación de sueño es más efectivo en su labor?

¿Adquirirán mejores destrezas en su profesión las personas por medio de la privación de sueño o el buen estado físico? ¿Cuáles son las ventajas de pasar por estos sacrificados procesos? Esto es muy parecido a la diferencia entre la educación tradicional y la educación virtual. La posible respuesta “es la tradición”.

La gran mayoría de los docentes fueron evaluados de manera tradicional, se repite lo mismo. Se evalúa como se les evaluó, clases y exámenes tradicionales pero virtuales. Estas evaluaciones tienen cierta efectividad, pero hace falta tomar en consideración tanto la situación actual, como las necesidades, diversidad o carencias de los educandos.

Es labor y obligación de las instituciones educativas dejar a un lado la evaluación tradicional como única evaluación y comenzar a dar verdaderas alternativas justas a los estudiantes. Es muy posible que cierto porcentaje de nuestros estudiantes haya tenido un mayor contacto y conocimiento con la tecnología que otros, por lo que estamos realmente dando ventaja a unos más que a otros. Claramente los estudiantes con mayores recursos tendrán más acceso y mayor facilidad a medios tecnológicos.

Los diferentes tipos de inteligencias y los estilos de aprendizaje que ahora conocemos, así como la gran cantidad de herramientas virtuales, perfectamente permitirán brindar un entorno más cómodo, más justo para todos los estudiantes, dando mayores posibilidades de éxito académico a todos de una manera equitativa.

Se debería reevaluar la metodología de la educación virtual en nuestro país, no basados en experiencias o ambientes de otros países, sino adecuándolo a nuestra realidad y a nuestras necesidades.

## Conflictos de Interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés.

## Referencias Bibliográficas

- Gardner, H. (2005). Inteligencias Múltiples. La teoría en práctica. Paidós.
- Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237-42. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 622, 1-13. [https://www.academia.edu/40282888/Proceso\\_evaluativo\\_evaluaci%C3%B3n\\_sumativa\\_evaluaci%C3%B3n\\_formativa\\_y\\_Assesment\\_su\\_impacto\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_actual](https://www.academia.edu/40282888/Proceso_evaluativo_evaluaci%C3%B3n_sumativa_evaluaci%C3%B3n_formativa_y_Assesment_su_impacto_en_la_educaci%C3%B3n_actual)

\*Recibido: 19 julio 2021. Revisado: 21 julio 2021. Aceptado: 16 agosto 2021. Publicado: 30 agosto 2021