

Inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista en educación superior

Educational inclusion of students with Autism Spectrum Disorder in higher education

DOI: <https://doi.org/10.5377/koot.v1i19.22071>

URI: <https://hdl.handle.net/11298/1434>



Rodrigo Antonio Colorado

Profesor-investigador en Universidad Luterana Salvadoreña

<https://orcid.org/0000-0002-4143-9293>

rodrigocoloradoantoes@gmail.com

Stephanie Illiana Arias Salegio

Coordinadora General de Investigación y Proyección Social

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud

<https://orcid.org/0000-0002-9330-3283>

illi_tepha@outlook.com

Febe Eunice Arévalo López

Docente-investigadora

Instituto Especializado de Nivel Superior

Centro Cultural Salvadoreño Americano

<https://orcid.org/0009-0003-7919-6375>

febe.arevalo@docente.iensccsa.edu.sv

María Sofía Albayero García

Coordinadora de Investigación

Instituto Tecnológico Escuela Técnica para la Salud

<https://orcid.org/0000-0003-1876-9179>

sofia.albayero.investigacion@itetps.edu.sv

Fecha de recibido: 5/5/2025

Fecha de aceptación: 7/6/2025

Resumen

Este artículo tiene como objetivo sistematizar algunos aportes vinculados a la inclusión de personas con trastorno del espectro autista (TEA) en el sistema educativo de nivel superior, con la finalidad de identificar los avances y retos que en este campo se presentan desde la revisión de literatura. Se realizó bajo el método de análisis-síntesis fundamentado en la hermenéutica para la revisión de fuentes bibliográficas que abordan el TEA. Entre los principales hallazgos se destacan el abordaje creciente de este campo de estudio y la necesidad de fortalecerlo en el contexto salvadoreño. Como conclusión principal, se determina que las instituciones de educación superior deben adoptar estrategias que aseguren una educación inclusiva de calidad para todos.

Palabras clave: Trastornos del desarrollo. Autismo-Investigaciones-Educación Superior. Personas con discapacidades del desarrollo. Justicia social.

Abstract

This article aims to systematize some contributions related to the inclusion of people with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the higher education system, in order to identify the progress and challenges in this field through a literature review. The analysis-synthesis method, grounded in hermeneutics, was used to review bibliographic sources addressing ASD. The results highlight the growing interest in this field of study and the need to strengthen it within the Salvadoran context. It concludes that higher education institutions must adopt strategies that ensure quality inclusive education for all.

Keywords: Developmental disabilities. Autism spectrum disorders — Research — Higher education. People with developmental disabilities. Social justice.

Introducción

Este escrito tiene como objetivo sistematizar algunos aportes vinculados a la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo de nivel superior, con la finalidad de identificar los avances y retos que en este campo se presentan desde la revisión de literatura, siendo este artículo una contribución teórica que tributa a la comprensión de la siguiente problemática: ¿qué desafíos se presentan ante la necesidad de apostar por una educación superior de calidad, caracterizada por la inclusión de estudiantes con TEA?

En este sentido, se ofrece al lector una aproximación teórica desde el abordaje de las categorías siguientes: conceptualización del Trastorno del Espectro Autista, la caracterización de socialidad de los estudiantes con TEA, producción científica y didáctica respecto al TEA, compromiso docente ante la inclusión educativa y, finalmente, educación inclusiva en educación superior.

1. Qué plantea la literatura sobre el autismo

A. ¿Qué es el TEA?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) el Clasificador Internacional de Enfermedades, N° n.º 11 (2023):

El TEA se caracteriza por déficits persistentes en la capacidad de iniciar y sostener la interacción social recíproca y la comunicación social, y por un rango de patrones comportamentales e intereses restringidos, repetitivos e inflexibles.

El inicio del trastorno ocurre durante el período del desarrollo, típicamente en la primera infancia, pero los síntomas pueden no manifestarse plenamente hasta más tarde, cuando las demandas sociales exceden las capacidades limitadas. Los déficits son lo suficientemente graves como para causar deterioro a nivel personal, familiar, social, educativo, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento del individuo, y generalmente constituyen una característica persistente del individuo que es observable en todos

los ámbitos, aunque pueden variar de acuerdo con el contexto social, educativo o de otro tipo. (OMS, 2024, párr. 1).

A lo largo del espectro, los individuos exhiben una gama completa de capacidades del funcionamiento intelectual y habilidades de lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 2024). Los estudiantes con TEA, pueden llegar a socializar y a tener socialidad cuando los entornos familiares, educativos, de salud, comunitarios y de organización permiten la inclusión social y educativa de estas personas.

B. El autismo y la socialidad

Las personas con TEA desarrollan la “socialidad”, como un conjunto de posibilidades de coordinación social con otros. La gama de posibilidades para la coordinación social está influenciada por la dinámica de individuos y grupos sociales (Ochs y Solomon, 2010).

El científico en psicopatología Simon Baron-Cohen, de la Universidad de Cambridge, sostiene que: Los individuos con autismo perciben el mundo natural y social en términos analíticos, como sistemas, reglas y patrones para analizar, en lugar de confiar en medios de interpretación empáticos o intuitivos; es decir, en cierta medida no les interesa interpretar ciertos sentimientos; (Spikins y Wright, 2016) sin embargo, hay excepciones como el caso de la científica Temple Grandin y la antropóloga Dawn Prince Hughes quienes han logrado expresar sus sentimientos y han entablado comunicación con ciertos animales, como las vacas y los gorilas. En el primer caso ha aportado al mundo de la producción del ganado lechero; en el segundo, pues la antropóloga Prince Hughes, considera que las personas con autismo funcional tienen que ser escuchadas e incluidas en las universidades, ya que tienen una capacidad intelectual para aportar a la sociedad (Spikins y Wright, 2016).

C. Producción científica y didáctica respecto al TEA

Es significativo destacar cómo desde las publicaciones científicas se aborda este campo de estudio ligado al neurodesarrollo con la finalidad de brindar contribuciones teóricas o prácticas que permitan abordar de manera adecuada a las personas con TEA. Al respecto, Alcaraz

García (2021) realizó habiendo concluido un estudio bibliométrico con 8,359 artículos científicos que tratan sobre el TEA, publicados en las principales corrientes de la ciencia (Web of Science y Scopus), Concluyó que existe un aumento significativo de publicaciones desde el siglo XXI, relacionadas con la intervención educativa, las habilidades sociales, la educación inclusiva, el abordaje desde la familia, el comportamiento desafiante y la intervención temprana del TEA, como puede observarse en la Figura 1.

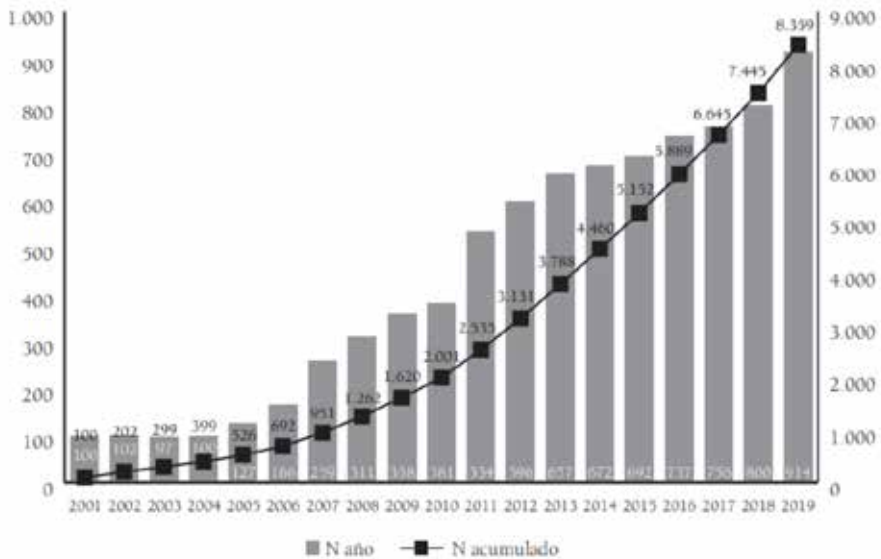


Figura 1
Producción por año y acumulada 2001-2019
Nota. Tomado de Alcaraz García (2021).

Respecto a este tratamiento teórico en constante evolución, Campos (2019) también afirma que:

Hay una visión ampliada sobre la educación como un derecho que se ejerce a lo largo de la vida para todas y todos, que incluye niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sin discriminación alguna, especialmente para aquellas personas que pertenecen a grupos socialmente excluidos. (Campos, 2019, p. 76).

Por tal razón, resulta imperativo que las instituciones de educación superior establezcan e implementen o fortalezcan medidas que aseguren la inclusión de personas con el TEA, siendo un derecho de todos, el recibir una educación de calidad.

En cuanto a la producción con un enfoque didáctico, se destaca el aporte de la Secretaría de Educación del Distrito (2021), que reconstruyó en una línea de tiempo, algunos momentos históricos que han permitido establecer acciones a nivel nacional y local, para la búsqueda de la inclusión educativa; a partir de un diálogo de saberes, esta instancia presentó estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con TEA, por lo que se considera crucial destacar estos hitos enmarcados en la Figura 2.

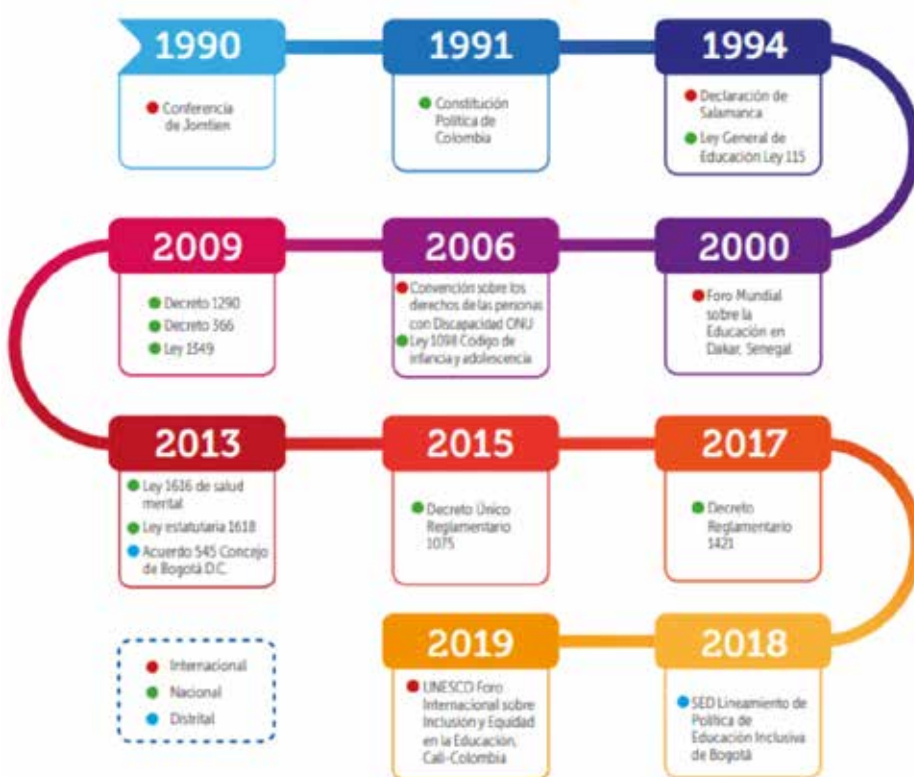


Figura 2

Hitos que han dado paso a la inclusión y la equidad en la educación

Nota. Tomado de la Secretaría de Educación del Distrito (2021).

D. Compromiso docente ante la inclusión educativa

Frente al escenario planteado, es relevante mencionar el desafío para los profesionales que dirigen los procesos educativos, tal como lo describe Méndez Anaya, (2023).:

Los docentes universitarios enfrentan desafíos frente a las exigencias de inclusión, justicia social y atención a la diversidad en la ley que rige a las personas con discapacidad (p. 76)

De acuerdo con Méndez Anaya (2023), en los últimos años se evidencia mayor ingreso de personas con diversas discapacidades a las instituciones de educación superior, siendo un paso considerable que conlleva la necesidad de apostar por la profesionalización de los docentes para contribuir a la implementación de estrategias didácticas congruentes con esta realidad que apuesta por la inclusión.

A partir de un estudio etnográfico realizado en México por Yon Guzmán et al. (2018) sobre la inclusión de un estudiante con TEA en educación superior, se evidenció la importancia de sensibilizar a los actores del proceso educativo, tanto a autoridades como a docentes y a estudiantes, respecto a atender la diversidad, lo cual conlleva que los docentes no deben continuar con prácticas tradicionalistas; así también, la necesidad de diseñar programas institucionales inclusivos que establezcan condiciones para el ingreso, acceso, apoyo a docentes y estudiantes, permanencia y egreso, que aseguren calidad educativa para todos, sin ningún tipo de discriminación. (Yon Guzmán et al., 2018).

E. Educación inclusiva en educación superior

Comprender el momento y la comunicación de un diagnóstico de autismo es crucial para evaluar su impacto en el desarrollo y la experiencia educativa de una persona. Por ejemplo, Prince-Hughes (2002). Expresó lo siguiente: “No me dijeron que era autista hasta que tenía casi diecinueve años y, por lo que sé, tampoco se lo comunicaron a mi sistema escolar. Esto influyó mucho en mi infancia”. (Prince-Hughes, 2002, p. 106). Este ejemplo pone de manifiesto las fundamentales consecuencias que



Rodrigo Antonio Colorado



Stephanie Iliana Arias Salegio



Febe Eunice Arévalo López



María Sofía Albayero García

el retraso en el diagnóstico y la falta de información compartida pueden tener en los años de formación de una persona.

La inclusión y el apoyo a estudiantes universitarios con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un tema de creciente importancia en el ámbito educativo. La capacidad de estos estudiantes para desenvolverse exitosamente en el entorno universitario puede variar considerablemente según varios factores, entre los cuales el diagnóstico temprano y el acceso a terapias y apoyos adecuados juegan un papel crucial.

Cedeño et al. (2023) expresaron una realidad necesaria que se debe conocer acerca de los estudiantes con (TEA):

Un estudiante universitario con TEA, en líneas generales si fue diagnosticado en su niñez y tuvo el acompañamiento necesario en base a terapias para mejorar sus condiciones conductuales, cognitivas, afectivas, entre otras, va a tener la capacidad de utilizar las herramientas aprendidas para desenvolverse dentro del ámbito universitario; sin embargo, en los casos de grado de autismos más complejos y que no han tenido la atención debida, representa un problema no solo para el estudiante, sino para sus compañeros de clase, los docentes y la universidad.

Esta realidad subraya la importancia de un enfoque proactivo y de apoyo continuo para asegurar la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en la educación superior.

En la actualidad, el acceso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a las universidades está en aumento en muchos países, reflejando un compromiso creciente con la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación superior. Sin embargo, para asegurar que estos estudiantes no solo ingresen, sino que también tengan éxito tanto académica como socialmente, es crucial que las universidades adopten un enfoque inclusivo y comprensivo. Es fundamental que las instituciones educativas comprendan e integren las fortalezas y las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y proporcionen los apoyos necesarios a lo largo de su trayectoria universitaria (Recimundo, 2023, p. 143). (Cedeño, 2023, p. 2)

Las personas con autismo necesitan comunidades adecuadas para prosperar a través de sus talentos; en muchos casos las comunidades necesitan individuos con autismo (Spikins y Wright, 2016). En el plano educativo, se puede traducir que es necesario establecer un puente de comunicación que fortalezca la educación inclusiva, esta debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia, docentes, especialistas de la salud, asociaciones que trabajan el tema autismo, construyendo así un centro educativo de convivencia, en donde todos los involucrados en una comunidad comparten un nivel de compromiso mutuo, actividad o interés común a través del cual aprenden prácticas comunes (Milton, 2015).

Conclusiones

Ante lo expuesto, se afirma un desarrollo científico teórico y práctico en el tratamiento a personas con TEA para su inclusión en el sistema educativo de nivel superior, lo cual representa un avance significativo, pero no suficiente para asegurar que se cuenta con las condiciones pedagógicas y didácticas necesarias que exigen organismos internacionales a las instituciones educativas, quienes deben ofrecer una formación de calidad a todos.

Por tanto, se requiere del fortalecimiento de políticas nacionales y planes institucionales que aseguren la inclusión de estudiantes con TEA, lo que implica docentes conscientes y formados para afrontar con éxito los desafíos de una educación superior de calidad.

Referencias

- Alcaraz García, S. (2021). Investigación educativa sobre trastorno del espectro autista: un análisis bibliométrico. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 73(3), 11-31. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80310>
- Campos, G. (2019). Marcos de referencia de la educación inclusiva para personas con discapacidad y su incidencia en la educación superior en El Salvador. *Diálogos*, 7(22), 64-78.
- Cedeño Salazar, P. A., Pazmiño Santamaría, M. F., Pérez Mato,

- D. D. L. C., y Calvas Gómez, L. J. (2023). Una estrategia psicopedagógica inclusiva para estudiantes universitarios con autismo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(2), 141-152. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.141-152](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.141-152)
- Méndez Anaya, M. C. (2023). Perfil del docente inclusivo de artes visuales en la educación superior. *Conocimiento Educativo*, 10, 75-89.
- Milton, D. (2015). *Educational discourse and the autistic student: a study using Q-sort methodology* [Tesis doctoral, Universidad de Birmingham]. <https://etheses.bham.ac.uk/id/eprint/6505/>
- Ochs, E., y Solomon, O. (2010). Autistic sociality. *Ethos*, 38(1), 69–92. <https://doi.org/10.1111/j.1548-1352.2009.01082.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud* (11.^a ed., Versión: 01/2024). <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es>
- Pimentel Elbert, M. J., Zambrano Mendoza, B. M., Mazzini Aguirre, K. A., y Villamar Cárdenas, M. A. (2023). La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Educación Superior: Desafíos y estrategias. *RECIMUNDO*, 7(1), 138-152. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.138-152](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.138-152).
- Prince-Hughes, D. (2002). *Aquamarine blue 5: Personal histories of college students with autism*. Ohio University Press.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2021). *Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/8243
- Spikins, P., y Wright, B. (2016). *The prehistory of autism*. Rounded Globe. <https://roundedglobe.com/books/391da86c-665f-49be-bfa0-9942b52ebc08/The%20Prehistory%20of%20Autism/>
- Yon Guzmán, S. E., Castillo Ortega, S. E., Hernández Marín, G. J., Alcocer Castillo, M. G., y Ramírez Gómez, K. R. (2018). La inclusión de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en educación superior. *Boletín Científico Virtual*, 7(2), 64-85.