



Universidad en el Campo/UNI, vinculación y presencia en familias para el desarrollo de las comunidades

Universidad en el Campo/UNI, connection and presence in families for the development of communities

Julio C. Oporta Barrera*

Universidad Nacional de Ingeniería. Dirección de Desarrollo Educativo. Managua, Nicaragua.

*Julio.Oporta@dde.uni.edu.ni

(recibido/received: 26-octubre-2022; aceptado/accepted: 05-diciembre-2022)

RESUMEN

La Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) en su proyecto estratégico de desarrollo 2020-2030 expresa la importancia que tiene las funciones universitarias en el quehacer educativo de esta alma mater, desde la docencia, investigación y extensión; este último hace referencia que la extensión debe de vincular la comunidad; todo esto va íntimamente ligado con lo expresado en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, 2022 – 2026 que promueve el (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2021, p.31) donde enfatiza que “Una iniciativa innovadora en la educación superior ha sido el Programa de Universidad en el Campo (UNICAM), destinado a la atención de jóvenes de las comunidades rurales”; en este programa la modalidad de trabajo que se efectúa es por encuentros, ajustándose a la realidad socio productiva de las familias en el campo; por ende la UNI asumió el compromiso a partir del año 2021 de impartir técnicos superiores en tecnologías agroindustriales y en riego, siendo el propósito promover acciones educativas como Universidad Nacional de Ingeniería que conlleven a la extensión y vinculación de las familias y comunidades, contribuyendo a la creatividad, innovación y el emprendimiento.

Palabras claves: Universidad en el Campo, vinculación, presencia, familias, desarrollo y comunidades

ABSTRACT

The National University of Engineering (UNI) in its strategic development project 2020-2030 expresses the importance of university functions in the educational work of this alma mater, from teaching, research and extension; the latter refers to the fact that the extension must link the community; All this is closely linked to what is expressed in the National Plan to Fight Poverty, 2022 - 2026 promoted by the (Government of Reconciliation and National Unity, 2021, p.31) where it emphasizes that "An innovative initiative in higher education has been the University Program in the Countryside (UNICAM), aimed at caring for young people from rural communities"; In this program, the work modality that is carried out is by encounters, adjusting to the socio-productive reality of the families in the field; Therefore, the UNI assumed the commitment from the year 2021 to teach higher technicians in agro-industrial technologies and irrigation, the purpose being to promote educational actions as the National University of Engineering that lead to the extension and linking of families and communities, contributing to the creativity, innovation and entrepreneurship.

Keywords: University in the Country, connection, presence, families, development and communities

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la Universidad en el Campo/UNI, vincula su actuar educativo con las familias contribuyendo al desarrollo de las comunidades, a través de la generación de aprendizaje socialmente útil en los estudiantes sin perder de vista su contexto y sus necesidades, intereses y problemas (NIPs); esto ha significado que el rol del docente está enfocado a ser guía y acompañante en el proceso de aprendizajes.

En este sentido la UNI ha desarrollado alternativas educativas que permita a las familias del campo continuar su proceso de formación a nivel Técnico Superior en:

- ✓ Tecnologías Agroindustriales (Duración 3 años, 65 créditos).
- ✓ Tecnologías en Riego. (Duración 3 años, 80 créditos).

Lo antes mencionado es asumido desde el Consejo Nacional de Universidades (CNU) bajo orientaciones del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

La metodología utilizada en el presente estudio está sustentada en el enfoque mixto y en el paradigma interpretativo, siendo el tipo de investigación descriptiva; las técnicas de investigación aplicadas fueron análisis documental dando insumos acerca de las acciones para la formulación de la misma y la observación, visitas a las diferentes sedes donde hay presencia de la UNICAM/UNI.

En el desarrollo del proceso enseñanza y el aprendizaje en la UNICAM / UNI se ubica al estudiante en el centro de la actividad educativa, contraria a las metodologías anteriores totalmente escolásticas o conferencistas; se promueve el aprendizaje comprensivo a partir de un permanente proceso reflexivo que privilegia y estimula la iniciativa, la innovación y la creación.

2. CUERPO DEL MANUSCRITO

Actualmente el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha venido realizando acciones referidas a la Educación, como factor esencial para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico en el país.

Una de estas tantas acciones va en correspondencia con lo referido al plan nacional de lucha contra la pobreza, 2022-2026 donde enfatiza acerca de “una iniciativa innovadora en la educación superior, en este caso el Programa de Universidad en el Campo (UNICAM), destinado a la atención de jóvenes de las comunidades rurales” (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional , 2022, p.32)

Retomando lo expresado la Universidad Nacional de Ingeniería a partir del año 2020, realizó diagnóstico en las diferentes comunidades donde tiene presencia la UNI, en este caso Estelí, Juigalpa y en Masaya; de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico posteriormente se elaboró diseño curricular para dos carreras:

- ✓ Técnico Superior en Tecnologías Agroindustriales (Duración 3 años, 65 créditos).
- ✓ Técnico Superior en Tecnologías en Riego. (Duración 3 años, 80 créditos).

Las carreras técnicas superior están enfocadas a la operatividad, ejecución y aspectos prácticos en la producción de productos del campo con valor agregado y en los avances tecnológicos vinculados al manejo eficiente del agua de riego.

A partir del año 2021 la UNI/ Estelí y Juigalpa se inició a impartir el día domingo el Técnico Superior en Tecnologías Agroindustriales,

En el caso del Técnico Superior en Tecnologías en Riego se está impartiendo los días sábado y domingo en la UNI/Masaya.

Los técnicos superiores que actualmente está impartiendo UNICAM/ UNI, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, esto va íntimamente ligado con lo expresado en el Modelo Educativo Institucional (UNI, 2019, p.15) “el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, siendo el docente facilitador de escenarios y experiencias educativas que aporten a la formación de profesionales con capacidades de reflexión, pensamiento lógico, crítico y creativo”.

Lo antes mencionado implica que a través del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la UNICAM/ UNI en las 3 sedes (Estelí, Juigalpa y Masaya) se fomenta el desarrollo socioeconómico y cultural, de igual forma se contribuye a la disminución de la pobreza en la comunidad, esto es sustentando nuevamente en el Modelo Educativo Institucional (UNI, 2019, p.15) cuando hace referencia que la:

Extensión como función universitaria vincula la comunidad académica con la sociedad a través de desarrollo de proyectos y servicios tecnológicos... contribuyendo a la transformación y desarrollo sostenible de la sociedad mediante el desarrollo de proyectos o emprendimientos de base tecnológicos... (p.18)

La extensión universitaria es la mejor expresión de integración de la UNICAM/UNI con la familia, comunidad y la sociedad, para fortalecer las relaciones de cooperación e intercambio de conocimiento y creatividad de los estudiantes, permitiendo potenciar el desarrollo socio económico.

Actualmente para este I semestre del año 2022, hay 913 estudiantes distribuidas en los dos técnicos superiores, distribuidos en las 3 sedes en la figura 1:

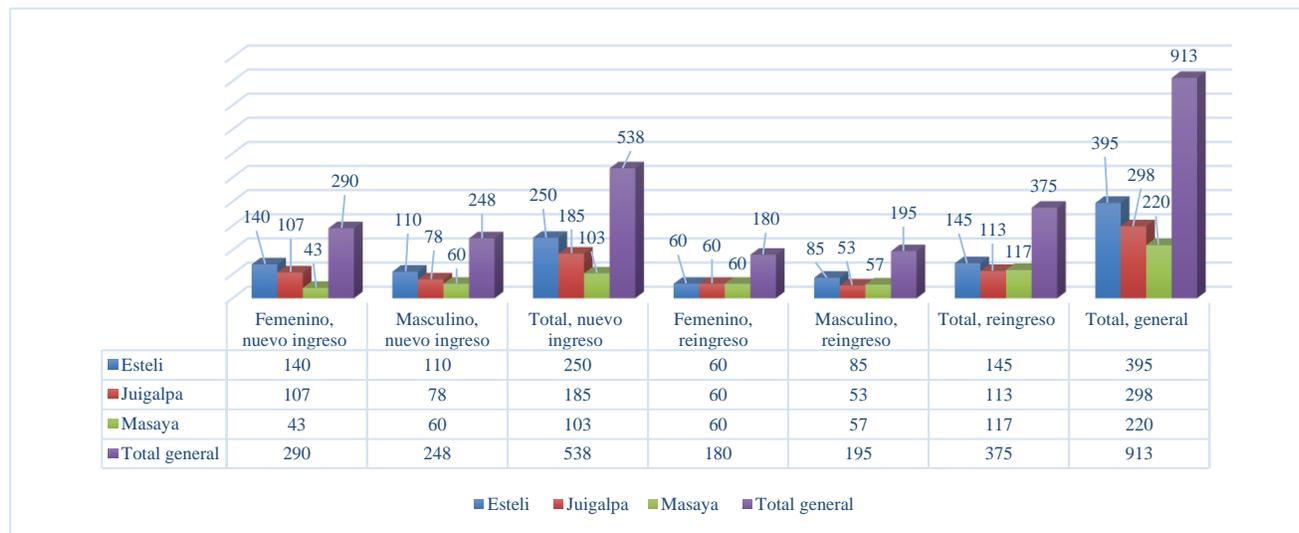


Figura 1: Cantidad de estudiantes I semestre del 2022.

Relación de cantidad de estudiantes por departamentos atendidos por sede

En la figura 2 se aprecia que la matrícula actual en la sede UNICAM / UNI / Estelí, en el Técnico Superior en Tecnologías Agroindustriales, está distribuida en los siguientes departamentos.

- Estelí 16 estudiantes
- Madriz 70 estudiantes
- Matagalpa 155 estudiantes
- Jinotega 154 estudiante

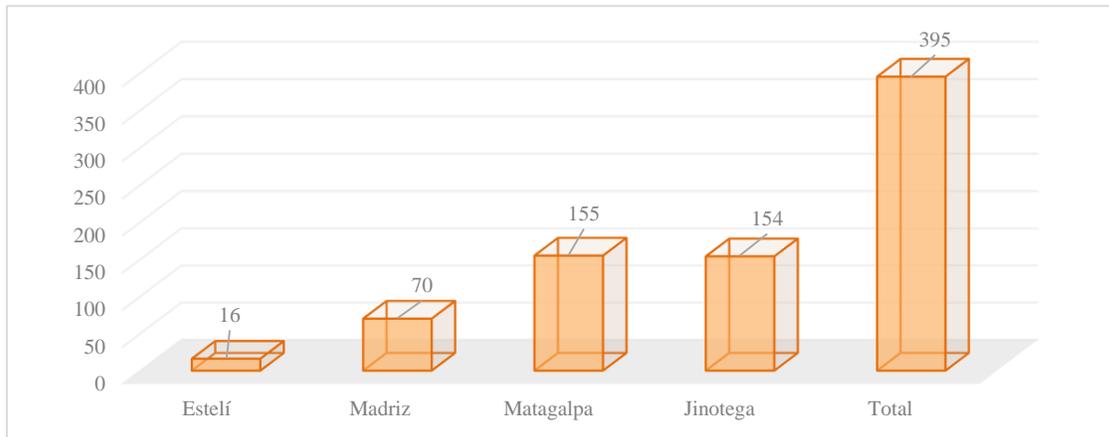


Figura 1: Matrícula actual por departamento, sede Estelí

Se aprecia en la figura 3 que la matrícula actual en **la sede UNICAM / UNI / Juigalpa**, en el Técnico Superior en Tecnologías Agroindustriales, está distribuida en los siguientes departamentos.

- Chontales, 124 estudiantes
- Río San Juan, 3 estudiantes
- Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), 29 estudiantes
- Boaco. 142 estudiante

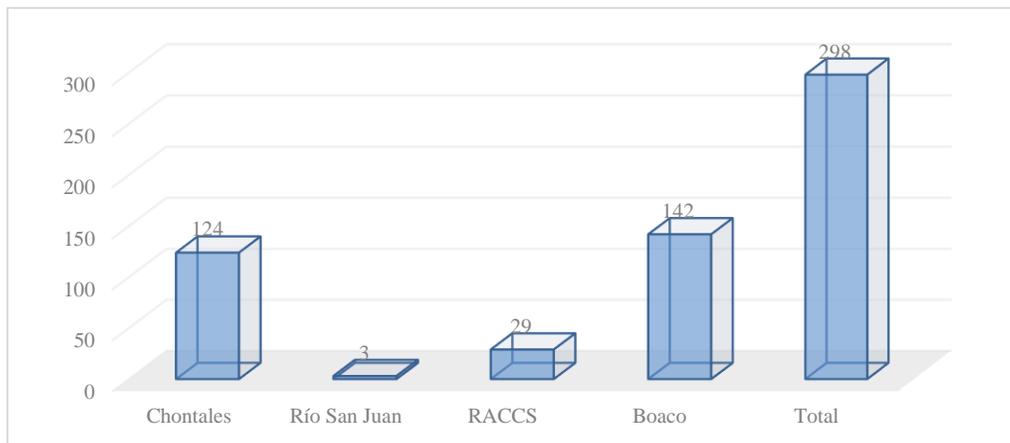


Figura 2: Matrícula actual por departamento, sede Juigalpa

En la figura 4 se observa que la matrícula actual en **la sede UNICAM / UNI / Masaya**, en el Técnico Superior en Riego, está distribuida en los siguientes departamentos.

- Granada, 27 estudiantes
- Managua, 74 estudiantes
- Masaya, 107 estudiantes
- Carazo, 5 estudiantes
- Río San Juan, 1 estudiante
- Matagalpa, 6 estudiante



Figura 3: Matrícula actual por departamento, sede Masaya

3. CONCLUSIONES

La UNI a través del Programa de Universidad en el Campo (UNICAM) ha contribuido al desarrollo humano y económico de las comunidades articulando la extensión y vinculación de las familias contribuyendo a la creatividad, innovación y el emprendimiento.

En la UNICAM/ UNI se respeta al ritmo de aprendizaje del estudiante, lo que parte del reconocimiento de las diferentes limitaciones y circunstancias de cada estudiante y sobre todo las potencialidades de cada uno; promoviendo la participación y aprendizaje cooperativo haciendo uso didáctico de cada grupo de clase para aprender a trabajar juntos.

En este caso la (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2020, p.3) expresa “que los docentes deben de desaprender actitudes no positivas, por aprender o reaprender actitudes humanistas, solidarias, de fraternidad e integración entre todas y todos”

Es importante destacar que como UNICAM / UNI la articulación de los diferentes actores como son: las autoridades locales, instituciones de gobierno y la academia, han contribuido en que este programa sea una realidad en todo su esplendor.

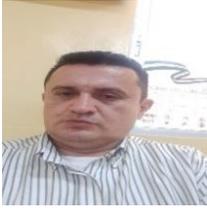
REFERENCIAS

Nacional, Gobierno de Reconciliación y Unidad. 2021. Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, 2022 – 2026. Managua : s.n., 2021.

Modelo Educativo Institucional. Managua , Nicaragua : s.n., Viernes de Diciembre de 2019.

Ingeniería, Universidad Nacional de. (Jueves de Septiembre de 2019). Plan estratégico de Desarrollo 2020 -2030. Managua, Nicaragua.

SEMBLANZA DEL AUTOR



PhD Julio César Oporta Barrera: Licenciado en Pedagogía General, **Máster** en Formación de Formadores en Educación Básica y Media, a nivel latinoamericano, **Doctor** en Filosofía de la Educación con énfasis en Investigación Educativa; Egresado del doctorado en Evaluación y Acreditación, actualmente se desempeña en el cargo de asesor académico en la Dirección de Desarrollo Educativo (DDE). Facilitando los procesos de capacitación y formación a los docentes de las diferentes facultades en temas de; investigación, didáctica, planeamiento y evaluación de los aprendizajes; asesora los procesos de la transformación curricular en las diferentes carreras y facultades que actualmente se está llevando en la UNI.

Ha sido asesor pedagógico y metodólogo del Ministerio de Educación por 23 años, consultor del Ministerio de educación, consultor en procesos educativos del Banco mundial, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y UNICEF, Consultor para la elaboración de Estrategia de sostenibilidad programática y financiera de los Colegios Hermann Gmeiner de Estelí y Managua de Aldeas Infantiles Nicaragua, Consultor para la elaboración de sistematización de Prácticas exitosas en el Proyecto Atención a jóvenes y adultos con rezago educativo del área rural de la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN) y Ciudad Sandino, Catedrático de diferentes universidades tanto en grado como pregrado.