

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

La revista Paradigma, Revista de Investigación Educativa es publicada bajo la responsabilidad técnica y científica del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), entrega a la comunidad académica y científica el Número 46 en su año 28. La revista Paradigma está indexada en Amelica y Camjol con dos estrellas de Journal Publishing Practices and Standards (JPPS), y signataria de DORA, presenta en este número cuatro (4) artículos de investigación y dos (2) ensayos revisados, evaluados y aprobados por Pares Revisores bajo la modalidad “doble ciego”, artículos de los cuales dos son elaborados por autores hondureños y los 4 restantes elaborados por investigadores extranjeros.

El primer artículo de Ochoa y Alvarenga abordan un factor poco estudiado en los estudios de factores asociados, el capital cultural desde las tres formas que sugiere Bourdieu (incorporado, institucionalizado y objetivado). Los resultados encontrados en una muestra de estudiantes de 3 universidades hondureñas (UPNFM, UNACIFOR y UMH) deben considerarse para el diseño de políticas universitarias encaminadas a la mejora del rendimiento académico a nivel estudiantil.

Scharagrodsky de la Universidad Nacional de Quilmes y de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, desde un enfoque comprensivo interpretativo, comparte el artículo titulado “Vitrinas sobre el Conocimiento de los Cuerpos: El Caso del VIII Congreso Panamericano de Educación Física, México 1982” en el que a través de consulta a fuentes documentales y entrevistas, se analizan tres dimensiones constitutivas de la disciplina educativa producidas en dicho Congreso: los saberes y perspectivas transmitidas y puestas en circulación, los expertos disciplinares más reconocidos y las instituciones legitimadoras.

En el tercer artículo, Castro y Fonseca, desde una perspectiva cuantitativa y con técnicas descriptivas y multivariadas, analizan distintos predictores del desempeño académico y la eficiencia terminal a partir del perfil de ingreso y la trayectoria académica de una cohorte de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Los resultados deben ser considerados en el análisis para el diseño de estrategias específicas y diferenciadas, encaminadas a mejorar la eficiencia y eficacia a nivel universitario en lo referido a los estudiantes que se reciben y atienden en la institución universitaria.

La pandemia de la Covid-19 ha generado cambios fuertes en las prácticas educativas, ya que con el cierre de las aulas ha conducido a modificar los sistemas educativos en la mayoría de países hasta llevarlos a modelos virtuales o mixtos semipresenciales. En este contexto es que Romero C. y otros, investigadores e investigadoras de 5 distintas universidades ecuatorianas, y utilizando técnicas comparativas (ANOVA de un factor) y relacional (correlación de Pearson) buscan dar respuesta a la pregunta: ¿Es el Tiempo de Reacción un Factor Diferenciador en el Rendimiento Académico? Para ello utilizan la plataforma virtual gratuita Kahoot, que es útil para elaborar herramientas de evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Los resultados y conclusiones presentan hallazgos muy interesantes en este estudio que amerita analizarlos de manera científica y derivar otras investigaciones sobre el interesante tema de la evaluación en entornos virtuales.

En el quinto artículo se presenta el ensayo “Aprendizaje Reflexivo y Lectura Crítica: Procesos Necesarios para la Formación de Ciudadanos Competentes” elaborado por Morales Carrero de la Universidad de Los Andes, en Mérida, Venezuela y que desde una interesante revisión teórica plantea aspectos claves para redimensionar la enseñanza sobre la lecturas, pasando de la lectura libresca, memorística o utilitaria, hacia la lectura crítica y el aprendizaje reflexivo para la formación ciudadana y el posicionamiento individual y colectivo para afrontar la realidad social actual y futura.

El último artículo presentado en el presente número de la revista Paradigma ha sido elaborado por Crochick, González y Ferber de la Universidad Federal de São Paulo, Brasil; Universidad Nacional de Avellaneda, Buenos Aires, Argentina y Universidad de Buenos Aires, Argentina, respectivamente. Desde los planteamientos de Foucault complementados o contrastados con los de Horkheimer, Adorno y Freud, los autores abordan en este ensayo el tema del poder, la disciplina y el prejuicio en el contexto de aula para ver la relación entre el docente y sus alumnos.

El equipo editorial de la revista Paradigma y las autoridades de la UPNFM agradecen a autores, autoras, revisores y revisoras por su contribución en la publicación del presente número de la revista, y a la vez sigue invitando a los lectores revisar detenidamente cada artículo con el propósito de obtener elementos claves para incorporarlos en la mejora del sistema educativo en donde se desenvuelven directa o indirectamente.

Finalmente, se invita a investigadoras, investigadores, académicas y académicos de universidades extranjeras como nacionales a enviar sus artículos científicos para que sean evaluados y si son aprobados por los revisores, publicados en los siguientes números de la revista Paradigma.