

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

Paradigma, Revista de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), se presenta como una herramienta para la difusión de investigaciones y conocimientos en el ámbito educativo. Su objetivo es promover la reflexión y el debate en la comunidad académica, a través de la publicación de artículos de alta calidad, revisados por expertos en la materia. El equipo editorial, compuesto por profesionales comprometidos con la excelencia académica, selecciona cuidadosamente los trabajos que se publican, garantizando la relevancia y pertinencia de la revista. Se reciben y publican diversos tipos de contenidos, como artículos, ensayos, reseñas de libros y sistematización de prácticas educativas.

Para el número 51 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa, se recibieron veinticinco (25) propuestas, de las cuales se aceptaron ocho (8) para publicación y cuatro (4) continúan en el proceso editorial del número sucesivo de la revista. Los ocho (8) trabajos aceptados corresponden a seis (6) artículos científicos y dos (2) ensayos. Los envíos recibidos en este proceso editorial representan a autores afiliados a instituciones educativas de Honduras, México, Colombia, Ecuador, Costa Rica y Argentina. En el proceso de revisión por pares de doble ciego, participaron especialistas de Honduras, México y Costa Rica.

Dos (2) artículos han sido escritos por docentes investigadores de la UPNFM. Por un lado, Pineda, Bulnes y Baide, con su artículo Las Concepciones Epistemológicas y la Enseñanza de la Investigación Científica: Un Estudio desde la Experiencia Vivida por los Docentes de la UPNFM, concluyen que los docentes han construido diversas concepciones epistemológicas en su formación profesional, entre las cuales se destacan: la postura positivista tradicional y el constructivismo social. Además, concluyen que los docentes se enfrentan al desafío que los estudiantes deben mejorar la redacción académica y la actitud frente a la investigación. Por otro lado, Letona, en su artículo Análisis sobre Articulación Curricular del Bloque: Números y Operaciones, en la Transición de Educación Prebásica a Educación Básica de Honduras, concluye que, es necesario realizar un rediseño curricular sobre la conexión entre ambos niveles de educación, y unificar los procesos metodológicos utilizados por los docentes.

Tres (3) artículos se desarrollan en contextos mexicanos. En primer lugar, Hernández, de la Universidad Nacional Autónoma de México, presenta un trabajo, desde la voz de las víctimas, que resalta las necesidades de estudiantes victimizadas, para así, evitar la deserción escolar, concluyendo que, requieren flexibilidad académica, no revictimización, empatía del profesorado y explotación de las ventajas de las TIC. En segundo lugar, Castañeda, de la Universidad Autónoma de Querétaro, México, en su artículo Una Práctica Pedagógica Fundamentada en el Buen Vivir en Escuelas Primarias de Querétaro a Partir de Proyectos de Aula, para obtener mediante investigación-acción, una forma de trabajo para docentes de educación primaria que pueda replicarse con contextualizaciones mínimas en sus espacios de trabajo. Finalmente, Fernández, de la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca, en su trabajo analiza el aprendizaje-servicio como enfoque y metodología para la construcción de ciudadanía, y concluye que, el aprendizaje-servicio es un enfoque-proceso transformador que prepara para la vida, promueve la educación integral y propicia el cambio social.

Completa la sección de artículos, el trabajo de Rivas y Cruz, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con el artículo titulado Un Modelo de Ecuaciones Estructurales para el Estudio de Factores Asociados al Rendimiento Escolar. Los autores realizan un análisis de factores para los datos de español tercer grado tomados del TERCE 2013 Honduras. Concluyen que, no solo las características propias de las instituciones influyen en el rendimiento de los estudiantes, sino también, las características de la comunidad, y que, el factor socioeconómico, tanto de los estudiantes como de sus escuelas, sigue siendo muy relevante.

El número se completa con dos (2) ensayos. Por un lado, Caballero, docente investigadora de Colombia, en una reflexión teórica, expone la relación entre investigación y lectura crítica, y su aplicación en el aprendizaje escolar y fortalecimiento de competencias de los educandos. Por otro lado, Vassiliades, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, y de diferentes instituciones educativas argentinas, en su ensayo El Giro Particularista y la Destitución de la Igualdad: Las Políticas de Regulación del Trabajo Docente en la Década de 1990 en Argentina, considerando la revisión de investigaciones de referencia en el campo de las políticas educativas, explora tres movimientos en este giro particularista: la reducción de la responsabilidad estatal en favor de la lógica de mercado, la reformulación de la noción de lo público en educación,

y la destitución de la idea de igualdad en el despliegue de las llamadas políticas focalizadas. Este último ensayo, puede incluso valer para políticas educativas en otros contextos, incluido el hondureño.

Desde Paradigma, Revista de Investigación Educativa, se agradece a todos los colaboradores con esta publicación, que han compartido sus conocimientos y avances en sus respectivas áreas de especialización. Sus contribuciones enriquecen el contenido de la revista y el avance de la educación en América Latina. Se invita a la comunidad académica y científica, interna y externa a la UPNFM, a enviar sus investigaciones y estudios para su posible publicación en esta revista científica, que aborda una amplia variedad de temas relacionados con el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la gestión educativa.