

## Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

El número 55 de *Paradigma: Revista de Investigación Educativa* reúne contribuciones que examinan diversos problemas, experiencias y perspectivas vinculadas al campo educativo. Para esta edición se recibieron 21 manuscritos enviados por autorías de Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Paraguay y Venezuela, así como de Honduras, tanto de la UPNFM como de otras instituciones nacionales. Como resultado del proceso de evaluación editorial y arbitraje, se publican ocho trabajos: seis artículos de investigación, un ensayo y una carta al editor. Los textos incluidos abordan temas relacionados con la formación docente, el aprendizaje de las matemáticas, el clima organizacional, la gestión educativa, el currículo, el pensamiento crítico y las implicaciones educativas y sociales de la transformación digital.

El primer artículo, “Análisis de una comunidad de práctica virtual como estrategia de formación continua y vinculación institucional”, de Ramos Zelaya (UPNFM, Honduras) y Martínez León (Universidad de Granada, España), examina la relación entre la participación en una comunidad de práctica virtual, la formación continua y el desempeño laboral de egresados universitarios. A partir de una encuesta aplicada a 553 graduados y del análisis correlacional de los datos, se identifican asociaciones positivas entre estas variables, destacando el potencial de los espacios colaborativos virtuales para fortalecer el desarrollo profesional y el vínculo institucional con los egresados.

En el segundo artículo, “Más allá de los números: empatía docente y aprendizaje matemático desde las percepciones de los estudiantes”, Barrios Soto (IED La Salle, Colombia) y Arrieta (Universidad del Zulia, Venezuela) analizan las percepciones estudiantiles sobre la empatía demostrada por el profesorado de matemáticas y su influencia en la experiencia de aprendizaje. Desde un enfoque fenomenológico, los resultados muestran valoraciones favorables asociadas a la cercanía docente, resaltando la relevancia de la dimensión relacional en la enseñanza de las matemáticas.

El tercer artículo, “Pensar y vivir el clima organizacional: un análisis desde las representaciones sociales de los docentes de la UPNFM”, de Pineda Reyes (UPNFM, Honduras), estudia la construcción de las representaciones sociales del clima organizacional en el ámbito universitario. Mediante un enfoque mixto que combina cuestionarios y entrevistas, el trabajo identifica un núcleo de significados vinculado a la convivencia y a las dinámicas de interacción entre docentes, así como una dimensión socioafectiva que amplía la comprensión de este fenómeno institucional.

El cuarto artículo, “Análisis del tiempo como categoría didáctica en el Plan de Estudios 2022 primaria”, de Flores Martínez (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México), explora la concepción de temporalidad

presente en el currículo de educación primaria mexicano. A partir de una metodología cualitativa basada en unidades de registro, el estudio identifica una visión flexible del tiempo escolar que favorece la autonomía docente y la adaptación de los procesos de enseñanza a las necesidades del estudiantado.

En el quinto artículo, “Habilidades sociales y pensamiento crítico: la carpeta-portafolio de aprendizaje como dispositivo pedagógico en estudiantes de educación secundaria”, Carías Borjas (UPNFM, Honduras) analiza el uso progresivo de la carpeta de clase y su transformación en portafolio de aprendizaje. Mediante un estudio de caso desarrollado en educación secundaria, los resultados evidencian aportes en la organización académica, el trabajo colaborativo, la comunicación argumentativa y el fortalecimiento gradual del pensamiento crítico.

El sexto artículo, “Perfil estructural y prospectivo del personal docente público paraguayo: feminización, envejecimiento y diversidad formativa”, de Pereira Cardozo (Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay), examina la situación actual y las tendencias futuras del profesorado del sistema educativo público paraguayo. Con base en información censal y registros administrativos oficiales, el estudio describe una profesión caracterizada por una elevada feminización, una estructura etaria concentrada en edades medias y una formación académica heterogénea, elementos relevantes para la planificación de políticas educativas.

Entre las contribuciones de carácter reflexivo, el ensayo “La condición del sujeto y la vida moral en la sociedad digitalizada”, de Perdomo Interiano (UPNFM, Honduras), aborda las transformaciones que experimenta la vida moral en contextos marcados por la digitalización. Desde una perspectiva hermenéutica-fenomenológica, el autor examina cómo las transformaciones tecnológicas contemporáneas reconfiguran la experiencia humana y los referentes éticos que orientan la vida social.

El número cierra con la carta al editor “In Memoriam: Jürgen Habermas y la esperanza en la razón dialógica”, escrita por Rápalo Castellanos (UPNFM, Honduras). El texto recupera la trayectoria intelectual de Jürgen Habermas y examina la vigencia de su defensa de la razón dialógica como fundamento para el entendimiento y la deliberación en las sociedades contemporáneas.

Con esta edición, *Paradigma: Revista de Investigación Educativa* continúa promoviendo la difusión de investigaciones y reflexiones que contribuyen al análisis de los desafíos educativos contemporáneos. Agradecemos a autores, revisores y colaboradores por su aporte al desarrollo de este proyecto editorial e invitamos a la comunidad académica a seguir participando en la construcción y circulación del conocimiento educativo.