

Presentación

La Revista Paradigma es la publicación científica por excelencia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y el único medio en Honduras dedicado exclusivamente a presentar la producción del conocimiento más actual sobre la educación en sus implicaciones más amplias. Los artículos publicados en esta revista son un insumo potencial para fortalecer el debate sobre diversas posiciones teóricas, empíricas y epistemológicas de la educación como objeto de estudio científico; además por este medio aspiramos a consolidar una comunidad científica más activa, más diversa y creadora de respuestas a la gran problemática social de Honduras.

Publicar en revistas científicas afirma la propiedad de los investigadores sobre su creación intelectual y consecuentemente otorga prestigio y reconocimiento académico. Estas serían las razones egoístas para diseminar el conocimiento, pero más allá, existe un meta-objetivo de carácter ético que se basa en la premisa de democratizar la ciencia y hacerla accesible, principalmente a las comunidades vulnerables y socialmente excluidas. Por esta razón tenemos la convicción, que hacer y publicar ciencia en Honduras, es una obligación moral que como dijo Bertold Brecht debería enfocarse en aliviar la miseria de la existencia humana.

Para lograr una difusión más amplia, a partir de este número, Paradigma apuesta por los medios electrónicos y por prácticas y formatos que intentan convertirla en una publicación a la altura de las mejores de su género. Estamos caminando con paso firme a la indexación y en consecuencia a la internacionalización, de hecho hemos roto la barrera de la lengua española al aceptar artículos en inglés y portugués.

En este número 35 publicamos el esfuerzo de seis investigadores de la UPNFM, cuyos trabajos por contenido y métodos representan una rica diversidad. El primer artículo escrito por Pastor Umanzor, penetra en las posibilidades del desarrollo del pensamiento matemático y utilizando como método la teoría fundada (grounded theory) explora los conceptos de comprensión, razonamiento, aprendizaje y cognición el estudio concluye que los estudiantes del CURSPS- UPNFM pueden aprender y aprender a enseñar matemáticas si los procesos formativos son pertinentes y se orientan con tal propósito.

En el segundo artículo, Edwin Medina discute las diferencias conceptuales y concretas que existen entre posgrados académicos y profesionalizantes. Este trabajo argumenta que la educación superior en Honduras no reconoce estas diferencias, por lo cual la investigación científica en el posgrado acaba por asumir las pautas del modelo académico, con la consecuente debilidad en el sentido de no formar bien ni en el campo profesional ni en el académico. A partir de su investigación, el autor propone profundizar en las implicaciones que tienen ambos trayectos formativos y desarrollar programas de posgrado que tomen en cuenta los propósitos particulares de cada modalidad.

Muy a tono con nuestra visión humanizadora de la investigación científica, Claudia Sánchez reivindica a la educación como un proceso de formación de la persona. En el tercer artículo, sus reflexiones resaltan las contribuciones que puede hacer la universidad para la formación integral de la persona en un mundo donde las reformas universitarias tienden a ser más homogenizantes y a enfatizar el carácter instrumental de la educación. Sánchez concluye en que una educación universitaria que no considere la dimensión axiológica puede vaciarse de sentido y por tal razón lo académico ha de ser el eje de una acción integral cuyo único fin sería el reconocimiento de la dignidad humana.

En el cuarto artículo de esta revista, Jenny Zelaya reflexiona sobre sus experiencias como docente de lenguas en la UPNFM y las dificultades que tienen los estudiantes para producir textos escritos. Resalta que escribir no es un proceso simple y que en ocasiones ni

siquiera es guiado correctamente por los docentes incluso con métodos que ellos mismos experimentaron en su formación y que no funcionaron. La propuesta de cambio aquí, se basa en la retórica expresivista que como dice la propia autora "Les ofrece una oportunidad a los estudiantes para ser ellos mismos, a experimentar la escritura en diferentes formas, a compartir lo que piensan, a encarar el miedo a ser corregidos, a tratar diferentes formas de organizar las ideas, a ser creativos, a estar enfocados, pero sobre todo, a creer que pueden aprender a escribir".

El quinto artículo, de la autoría de Sandra Rodríguez, analiza la diversidad de procesos de aprendizaje que adoptan los estudiantes y que no siempre generan rendimientos académicos altos. En esta línea resalta las contradicciones existentes entre este tipo de situaciones y el mercadeo de las universidades como instituciones de calidad. El objetivo de esta investigación es explicar las relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico para generar estrategias que impacte favorablemente en el primero. Rodríguez señala que los procesos de aprendizaje tienen efectos considerables en el rendimiento académico y que las intervenciones pertinentes en este ámbito pueden provocar cambios de comportamiento en los estudiantes más acordes con la imagen de calidad que las universidades intentan proyectar.

Finalmente, estimados lectores y lectoras, la Revista Paradigma publica artículos de investigación originales, ensayos y reseñas de libros de interés y actualidad sobre la educación. En el futuro inmediato pretendemos publicar monográficos sobre temas relevantes. Esperamos sus artículos, sus críticas sus comentarios y sugerencias siempre en aras de promover el debate académico riguroso y el conocimiento científico sobre la educación.

Comité Editorial