

Presentación

Para cerrar con éxito el año 2018, me complace presentar a la comunidad científica el número 40 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa. Esta edición está compuesta de tres artículos que representan un aporte importante para el debate teórico-conceptual sobre la educación.

En el primer artículo Salgado indaga acerca del crecimiento de programas de postgrado tal como se estipula en el *Plan de Desarrollo Estratégico del Sistema de Educación Superior de Honduras 2014-2023*. Primero, hace una exposición sucinta del contenido y objetivos estratégicos del Plan. Seguidamente, describe los objetivos y las acciones que versan sobre maestrías y doctorados. Después, evalúa los avances de dichos programas a 2016, tanto en cantidad como en normativas emitidas respecto a esos grados académicos. El ensayo finaliza con un planteamiento acerca de la importancia de la formación de docentes para el Plan de Desarrollo Estratégico y con sugerencias en esa línea. El autor valora, como factor de vital importancia para el desarrollo del Plan, que se involucre a los docentes en cada una de las etapas de próximos planes de desarrollo: durante su elaboración, en las revisiones intermedias, en la evaluación final y la publicidad de los logros. Al tenerse la educación superior como un sistema, debe de evitarse la tentación de que se deshumanice a los actores del proceso educativo; entre los que se hallan el personal administrativo, los alumnos y, por supuesto, los docentes. En conclusión, la búsqueda de la efectividad de los planes de desarrollo en la educación superior no debe de ser obstáculo para la participación de los actores clave en los asuntos que más les conciernen.

En el segundo artículo Najarro y Montenegro abordan el desarrollo sostenible, tema de gran actualidad y de importancia estratégica universal, a partir de que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitiera los Objetivos de Desarrollo Sostenible, considerados una pauta común para el bienestar de la humanidad, para la protección del planeta y para la paz y la prosperidad en el mundo. Este artículo sistematiza un trabajo dividido en dos fases: una primera de búsqueda de publicaciones científicas



relativas a la incorporación de los conceptos de la educación para el desarrollo sostenible a la educación superior y una segunda de identificación y análisis de las políticas de las universidades públicas de Honduras y su posición con respecto a esta temática. En cuanto a la primera fase, esta investigación concluye en que existe una tendencia creciente de publicaciones sobre educación para el desarrollo sostenible, especialmente en el período 2004-2015 declarada por UNESCO como la Década de la Educación para el desarrollo sostenible y en relación con la segunda, identifica que las políticas de las universidades públicas de Honduras, especialmente la UNAH y la UPNFM han incorporado principios de desarrollo sostenible especialmente en lo referente a la dimensión social del desarrollo y la educación ambiental.

En el último artículo Salazar realiza un análisis de la influencia global en los procesos de reforma educativa iniciados en Centroamérica en los años noventa, enmarcada en las particularidades políticas y culturales de los contextos centroamericanos. Se hizo el ejercicio de poner en diálogo la corriente «internacional» y «cultural» de la economía política crítica de la educación, para comprender la influencia de los organismos internacionales y sus agendas en los procesos de reforma educativa, en función de las dinámicas socio-históricas y económicas nacionales. Todo esto con la intención de comprender por una parte, la interacción entre la globalización como capitalismo global, y los sistemas educativos nacionales centroamericanos como parte de los Estados-Nación; y por otra, las relaciones de poder entre los actores nacionales y su capacidad de agencia para hegemonizar ideológicamente a través del proceso de reforma educativa, una visión de sociedad y ciudadano en tanto clase, etnia, religión y género.

Agradezco la importante contribución de los autores que someten sus manuscritos al proceso riguroso del doble arbitraje ciego y que aceptan e incorporan observaciones para la mejora de los mismos, también a los revisores que dedican su tiempo a leer con detalle cada artículo y que de manera responsable sugieren su publicación o rechazo. Un especial reconocimiento merece también la tarea de los editores por el esfuerzo inmenso, en condiciones adversas, de dar a nuestra revista los estándares de calidad que corresponden a una publicación de este género. Como el agradecimiento



es la memoria del corazón, quiero agradecer el esfuerzo y empeño del extraordinario equipo del INIEES, especialmente a mis colegas Carla Paz, Lida Escobar y Perla Brenes responsables de la publicación de esta edición de la revista Paradigma.

Estimados colegas, la revista Paradigma publica artículos de investigación originales, ensayos y reseñas de libros de interés y actualidad sobre la educación. Esperamos sus manuscritos, sus críticas, sus comentarios y sugerencias siempre en aras de promover el debate académico riguroso y el conocimiento científico sobre la educación. Seguimos comprometidos con la publicación científica en Honduras.

Ricardo Morales-Ulloa



