

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, 2017

Eva Lilian Sánchez Turcios^a, Milgian Dixiana Martínez Ordóñez^a

^aDepartamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa (Honduras), eva.sanchez@unah.edu.hn, milgian.martinez@unah.edu.hn

Recepción 24/09/2020

Aceptación 24/05/2021

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la situación actual del currículo desarrollado por autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la contribución de los egresados y graduados en la satisfacción de la necesidad alimentaria y nutricional de la sociedad hondureña en el tercer periodo académico del año 2017. La metodología empleada es un diseño no experimental, desde un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) con alcance descriptivo y transaccional, permitiendo tener una perspectiva más precisa del currículo. En el aspecto cuantitativo, se aplicó cuestionario a 380 estudiantes matriculados en el tercer periodo académico 2017, entrevistas a 13 egresados o graduados y 13 empleadores de estos profesionales. Para el aspecto cualitativo, se desarrollaron tres talleres de análisis y evaluación con docentes y autoridades con el propósito de caracterizar la demanda ocupacional presente y futura en el campo de la nutrición del país y se realizó el análisis del plan de estudios a través de una matriz de análisis de contenido. En los resultados, y desde la perspectiva de autoridades, docentes y el análisis de contenido, el plan de estudios es congruente con el nuevo modelo educativo y *Normas Académicas de la UNAH*; no obstante, su desarrollo presenta debilidades en los aspectos académicos, administrativos y de infraestructura física. El área de formación específica presenta poca pertinencia, coherencia, calidad y funcionalidad acorde a la demanda. Para los empleadores, la contribución de los egresados y graduados es aceptable conforme a las competencias demostradas en el desempeño de sus labores.

Palabras clave: currículo, plan de estudio, nutrición, diagnóstico, normativa institucional, necesidades sentidas, demanda ocupacional, aporte profesional

ANALYSIS OF THE CURRICULUM OF THE NUTRITION CAREER OF NATIONAL UNIVERSITY AUTONOMOUS OF HONDURAS, 2017

Eva Lilian Sánchez Turcios^a, Milgian Dixiana Martínez Ordóñez^a

^aDepartment of Pedagogy, Faculty of Humanities and Arts, National Autonomous University of Honduras, Tegucigalpa (Honduras), eva.sanchez@unah.edu.hn, milgian.martinez@unah.edu.hn

Received 24/09/2020

Accepted 24/05/2021

Abstract

The objective of this study was to analyze the real situation of the curriculum developed by authorities, teachers and students of the Nutrition career of the National Autonomous University of Honduras (UNAH) and the contribution of graduates in meeting the food and nutrition needs of Honduran society in the third academic period of the year 2017. The methodology used is a non-experimental design, with a mixed approach. With descriptive and transactional scope, that has a more precise perspective of the curriculum. In the quantitative aspect, a questionnaire was applied to 498 students enrolled in the third academic period 2017, interviews to 13 graduates and 13 employers of these professionals. For the qualitative aspect it has been developed in three analysis and evaluation workshops with purposes and authority with the purpose of characterizing the present and future occupational demand in the field of nutrition of the country and the analysis of the study plan was carried out through a content analysis matrix. In the results and from the perspective of the authorities, teachers and content analysis, the curriculum is congruent with the new educational model and Academic Standards of the UNAH; nevertheless, its development presents capacities in the academic, administrative and physical infrastructure aspects. The specific training area has little relevance, coherence, quality and functionality according to the demand. For employers, the contribution of graduates is acceptable according to the skills demonstrated in the performance of their work.

Keywords: curriculum, plan of study, nutrition, diagnosis, institutional regulations, needs felt, occupational demand, professional contribution

Introducción

El proceso de formación académica de pregrado en la educación superior tiene por base la investigación. Este principio debería ser el punto de partida para la elaboración de un programa de estudio que responda al Plan de Estudios General que indica el perfil de egreso del profesional que queremos formar (Juárez y Salinas, 2017).

Gil-Álvarez y Morales-Cruz (2018) sostienen que en América Latina y el Caribe prevalece una proyección y disposición encaminada a elevar la calidad de la educación universitaria a partir de la acreditación de sus instituciones ya que se necesita de una conciencia de lo que implica la toma de decisiones y la autoevaluación de forma tal que aproveche el potencial de la administración educativa, el desarrollo del currículo y el papel de los docentes.

La necesidad sentida de desarrollar la gestión de la calidad universitaria es un problema relativamente reciente y que tiene, entre otros, los factores causales siguientes: vínculo cada vez más estrecho entre los productos de la educación superior y el desarrollo económico social de cada país, crecimiento de la escala de actividad de estas instituciones, aumento de los costos de la educación superior y la imposibilidad de los gobiernos de asumir totalmente el financiamiento educativo, en particular de la educación superior (Briones, 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la nutrición se define como la ingesta de alimentos en relación con las necesidades energéticas y dietéticas del organismo. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad entre otros.

Los objetivos de la nutrición son aportar la energía necesaria para poder llevar a cabo todas las funciones vitales; formación y mantenimiento de estructuras desde el nivel celular al máximo grado de composición corporal y la regulación de los procesos biológicos, para que todo se desarrolle de una manera armónica (Gay-Méndez, 2018).

La UNAH implementó el currículo de la carrera de Nutrición debido a la necesidad de formar un nutricionista que cumpla con las competencias re-

queridas de las personas y en este caso, de la población hondureña, con el propósito de cubrir una demanda primordial en el cuidado de la población de menor recurso económico y en los centros públicos del Estado.

En un alto porcentaje, la población requiere acciones de prevención, atención y rehabilitación de la situación alimentaria nutricional, así como de promoción de la salud en cuanto a consumo de alimentos bajos en grasas, abundante en frutas y vegetales, consumo moderado de azúcar y sal, limitar el consumo de alimentos curados, ahumados, horneados, fritos y la limitación del consumo de bebidas alcohólicas, entre otros.

La carrera de Nutrición en el grado de licenciatura en la UNAH está inmersa en las Ciencias de la Salud, su campo de acción corresponde fundamentalmente a la alimentación y nutrición, pero trasciende a las áreas de educación, agricultura, economía, y otras ciencias sociales (UNAH, 2013). Esta carrera, inaugurada en el año 2012, por las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas y la Rectoría de la UNAH contando con el apoyo de la oficina en Honduras del Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). La trayectoria de formación del plan de estudio o macro currículo de la carrera de Nutrición tiene una duración de 5 años dividido en 12 períodos académicos, de tres meses cada uno y en la modalidad presencial. Desde sus inicios a la actualidad dicha carrera solo se brinda en Ciudad Universitaria de Tegucigalpa y extiende el título de Licenciado en Nutrición.

La UNAH, a través de la IV Reforma Educativa, pretende formar profesionales en el campo de la alimentación y nutrición con un enfoque holístico e integral, con liderazgo y con capacidad para analizar y abordar científicamente la problemática alimentaria nutricional, desarrollándose como agentes de cambio para contribuir a resolver problemas en el contexto que les compete interactuar, con compromiso social y ético, en el marco del desarrollo humano sostenible del país.

Tapia (2018) en su análisis histórico detallado del compromiso social de las instituciones de educación superior, relata que hubo una inercia

en cuanto al concepto de la calidad educativa, pero que a partir del siglo XX resurge la misión social de la educación superior, enfatizándose la misma en el siglo XXI.

Elevar los niveles de impacto de la educación superior en el orden social constituye una prioridad del nuevo milenio para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada día se hace más necesaria la sinergia entre los procesos de formación, investigación y extensión universitaria, para la transformación de realidades socioculturales insostenibles (Martínez-Rodríguez, 2019). En consonancia con lo anterior, algunos países en América Latina han impulsado cambios o modificaciones en currículos de nutrición a nivel superior, tal es el caso del Programa de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia, que ha permanecido con reformas curriculares desde la creación del programa en 1965. De manera que este programa, ha logrado enriquecer el perfil de egreso conforme a nuevas aproximaciones epistemológicas en el campo de las ciencias de la salud o en las interpretaciones de proceso de alimentación y nutrición, destacándose además, los replanteamientos en las metodologías de aprendizaje sustituyendo en algunos casos, el uso exclusivo de la clase magistral y de la memorización, por prácticas profesionales y mayor número de actividades autónomas por parte de los estudiantes; así también, han logrado articular el programa con la investigación, la implementación de un sistema de créditos académicos en vista de los procesos de homologación inherentes a la internacionalización (Pertuz-Cruz, 2014).

De igual manera, en la nación chilena, estudios sobre requerimientos de salud pública, han recomendado a las carreras de nutrición y dietética, la revisión y actualización de los planes de estudios con estrategias de innovación curricular son coherentes con el perfil de egreso y con el aprendizaje basado en competencias que permitan dar respuesta en forma integrada a los distintos ámbitos laborales, problemas y necesidades de salud pública del país. En el año 2019, la carrera de Nutrición de la Universidad de Costa Rica, previo a consulta con egresados, estudiantes y expertos en materia nutricional, fue objeto de

reestructuración, al eliminarse el grado de bachillerato, conformándose únicamente como licenciatura en nutrición con 180 créditos distribuidos en 19 ciclos semestrales de 16 semanas cada uno.

Ahora bien, desde el punto de vista del trabajo docente, Vaillant y Fouz (2018) asume la importancia de evaluar las propuestas de formación dirigidas a los docentes en Iberoamérica dado que la calidad de la formación de este profesional es clave para su posterior desempeño. De igual manera, Matienzo (2020) considera que el profesor universitario debe promover un aprendizaje significativo crítico e incluso autocrítico, facilitando la transmisión de contenidos curriculares declarativos, procedimentales y actitudinales.

Estudios sobre metodologías adecuadas para la enseñanza de la nutrición y dietética, recomiendan el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una metodología activa recomendable para fomentar habilidades de indagación y fundamentación durante la entrega de soluciones (Willians *et al.*, 2019). Se considera también el aprendizaje colaborativo por su reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes en su generación de colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso (María-Compte y Del Campo, 2019).

En el caso particular de Honduras, mediante el presente estudio, se consideró viable y factible realizar una investigación para analizar la situación actual del currículo desarrollado por autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Nutrición de la UNAH y la contribución de los egresados y graduados en la satisfacción de la necesidad alimentaria y nutricional a la sociedad hondureña en el tercer periodo académico del año 2017. Lo anterior conlleva a corroborar la aplicabilidad de la normativa curricular institucional en el plan de estudios vigente de la carrera, identificar la correspondencia entre las necesidades sentidas o percibidas manifestadas por estudiantes, egresados, graduados y empleadores; de igual manera, caracterizar la demanda ocupacional presente y futura en el campo de la nutrición en base a las tendencias del mercado laboral y determinar el aporte de egresados, graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH a la sociedad

hondureña en la satisfacción de las necesidades en materia alimentaria y nutricional.

De acuerdo con lo anterior y de conformidad con las Prioridades de Investigación de la UNAH 2016-2019, se espera aportar información a la comunidad universitaria en general y a la carrera de Nutrición en particular, sobre el estado actual del plan de estudios (UNAH, 2013) lo que puede conllevar a la toma de decisiones en favor del óptimo desarrollo del egresado de la licenciatura en nutrición.

Contenido

Malagón *et al.*, (2013) sostiene que el desafío que más englobe a nuestras universidades en el siglo XXI sea el de contribuir significativamente a construir una sociedad basada en el conocimiento, que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de la región. Eso implica que una reforma educativa debe ser la elevación significativa y generalizada de la calidad de la educación, lo que podrá lograrse mediante la vinculación de la universidad con las empresas.

Sacristán *et al.*, (2012) establece que el currículo es aquel instrumento con capacidad o poder inclusivo que nos permite hacer de él una herramienta esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contener lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore, acción que debe enriquecerse a través de sus beneficiarios directos: autoridades, profesorado estudiantado, egresados, graduados y empleadores, de manera tal, se convierta en una estrategia de innovación constante y eficaz.

En tal sentido (Díaz-Barriga *et al.*, 2012) señala que para actualizar los diseños curriculares en la educación superior se cubran las siguientes etapas: diagnóstico de problemas y necesidades, la modelación del currículum que cuenta con la determinación del perfil como un momento importante de la concreción de esta tarea, la organización para la puesta en práctica y el diseño de la evaluación curricular.

Gutiérrez, (2019) define el currículo formal como la organización y planeación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje de manera sistematizada, ordenada, controlada y su legitimación es racional-institucional. La formalidad está desde su fundamentación hasta la puesta en práctica de lo concreto, sostenida por una estructura académica, administrativa, legal y económica. También suele llamársele plan de estudios.

En cuanto al abordaje metodológico, el diseño de este estudio es no experimental, abordado desde un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) con alcance descriptivo y de corte transaccional, lo que permitió tener una perspectiva más precisa del currículo que se está desarrollando en la carrera de Nutrición de la UNAH durante el tercer periodo académico del año 2017. Para el análisis del aspecto cuantitativo, se emplearon cuestionarios a estudiantes, entrevistas a empleadores, egresados y graduados con el propósito de identificar la correspondencia entre las necesidades sentidas o percibidas y el aporte de los profesionales de nutrición egresados de la UNAH a la sociedad hondureña. Las variables relacionadas en este estudio son: el análisis del currículo de la carrera de Nutrición y la contribución de los egresados y graduados en la satisfacción de la necesidad alimentaria y nutricional a la sociedad hondureña.

El análisis del currículo comprendió los siguientes elementos: plan de estudio; las necesidades sentidas o percibidas, normativas, y formativas; la contribución de los profesionales a la sociedad hondureña; y la caracterización de la demanda ocupacional presente y futura de la carrera de Nutrición de la UNAH.

Dichas categorías se analizaron a través de instrumentos aplicados a estudiantes, egresados, docentes y empleadores. La caracterización de la demanda ocupacional presente y futura y las competencias desarrolladas en función de la demanda laboral, se profundizaron mediante los talleres de análisis y evaluación con autoridades y docentes de la carrera de Nutrición de la UNAH. De igual manera, el análisis del plan de estudios por parte de las investigadoras, tomaron como base las siguientes categorías: perfil de ingreso y de egreso; malla curricular; líneas de formación;

metodología; objetivos; contenidos disciplinares; estrategias de evaluación; complementando lo anterior con el análisis de la correspondencia del currículo con la Ley de Educación Superior de Honduras, el Modelo Educativo de la UNAH y las *Normas Académicas* de la UNAH.

Se contó además con la opinión de dos expertos del área de Nutrición con el objetivo de interpretar más acertadamente algunas variables del estudio.

La muestra de las poblaciones fue intencionada para 380 estudiantes de un total de 498 matriculados en el tercer periodo 2017; 13 profesionales egresados o graduados y 13 empleadores de las diferentes empresas en las que laboran estos profesionales. La recolección de la información fue realizada en los lugares donde se localizaban los informantes claves, el análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS y la interpretación se realizó en base a los objetivos de la investigación, las variables e indicadores y las teorías que fundamentan la misma. Para la muestra de los estudiantes, se tomó tanto de la jornada matutina como vespertina, igual para los talleres con los docentes, permitiendo que hubiese representación de ambas jornadas. En la elección de los egresados y empleadores, se procuró tener representación de varias zonas del país, ya que la mayor parte de los profesionales están empleados en Francisco Morazán.

En el aspecto cualitativo se consideró la metodología de investigación acción, por la intención en comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad. En este sentido, se realizaron talleres de análisis y evaluación con docentes y autoridades de la carrera de Nutrición.

Resultados

Análisis de la percepción de estudiantes carrera de Nutrición de la UNAH matriculados en el tercer periodo académico de 2017

Se aplicó un cuestionario, el cual reveló que, de los 380 estudiantes matriculados en la carrera de Nutrición de la UNAH en el tercer periodo académico

de 2017, el mayor porcentaje inició sus estudios en los años 2014 y 2015 (Figura 1) observándose además un descenso de matrícula durante los años 2016 y 2017, lo que podría deberse a la influencia de la crisis social y política a lo interno de la UNAH en esos últimos años.

En relación a las jornadas en que está distribuida la población encuestada, el 49 %, asiste a sus clases en la jornada mixta, comprendida entre la mañana y la tarde, un 43 % en jornada matutina y un 8 % asiste en la jornada vespertina.

Por parte de los estudiantes encuestados, existe una valoración positiva en los siguientes elementos: objetivos de conocimiento de la carrera, formación y áreas disciplinares, coherencia entre teoría y práctica, estrategias metodológicas y de evaluación, valores y actitudes propias en la formación y la coherencia entre la formación y el mercado laboral.

Ahora bien, la valoración negativa se concentra en: requisitos de ingreso, líneas de formación del plan de estudios, la pertinencia y disponibilidad de los medios y recursos, la capacitación docente y el trabajo que realizan las autoridades de la carrera.

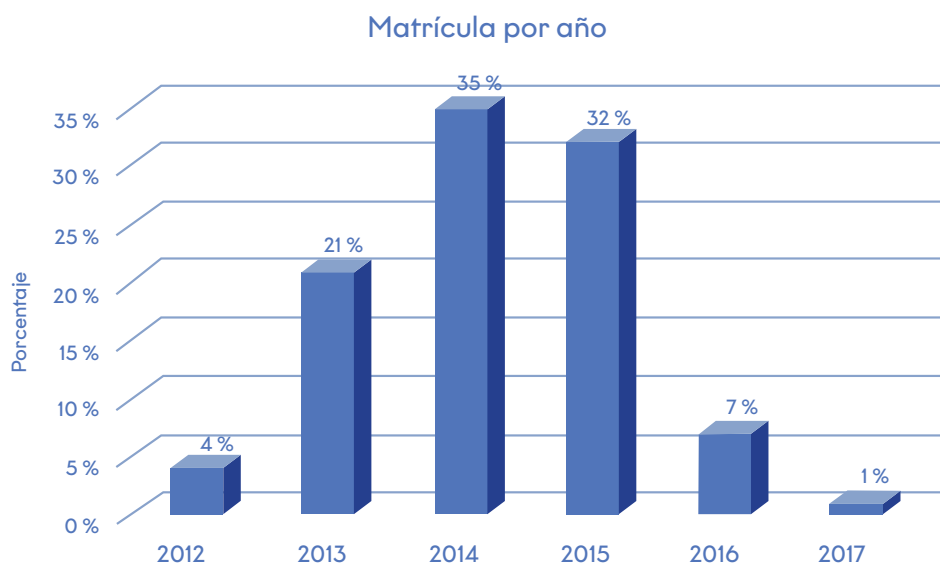
Los estudiantes consideraron como materias básicas en su formación las siguientes:

- Rango mayor (88 % - 80 %) Evaluación del estado nutricional; Dietética; Dietoterapias; Nutrición en ciclo de vida; Fisiopatología; Farmacología.
- Rango medio (79 % - 70 %) Morfología; Bioquímica General; Bioquímica de los Alimentos; Morfofisiología; Fisiologías; Introducción a la Nutrición y Bioética; Nutrición Básica.
- Rango menor (69 % - 60 %) Nutrición Pública; seguridad alimentaria; Selección y preparación de Alimentos; Metodología de la investigación; Proyectos Integrales y seguridad alimentaria.

También consideran incluir entre las asignaturas básicas Farmacología (92 %) (Tabla 1).

Los estudiantes consideran que los aspectos a mejorar en la carrera de Nutrición deben ser los siguientes:

Figura 1. Matrícula, por año, desde que inició el funcionamiento de la carrera de Nutrición de la UNAH.



1. Capacidad del cuerpo docente: más preparación académica y técnica; capacitación y especialización docente.
2. Infraestructura: aumento y mejora de aulas y laboratorios.
3. Currículo: mejora del plan de estudios; más énfasis en el área clínica y en la evaluación nutricional; más niveles de Dietoterapias; aumento de porcentaje en la Prueba de aptitud académica.
4. Aspectos administrativos: cambios en la coordinación de la carrera; autoridades especialistas en nutrición; cambiar autoridades de la carrera (Tabla 2).

Análisis de la percepción de los egresados y graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH

Los egresados encuestados declaran que su principal actividad laboral es la de nutricionista (38 %), seguido de la docencia (23 %) y en tercer lugar, con una valoración de 8 % cada uno, otras actividades como: labores de investigación, coordinación de campo, supervisión, consultoría técnica, monitoreo y evaluación. Como parte de dichas

Tabla 1. Otras asignaturas o áreas de conocimiento que deban incluirse en el plan de estudios según opinión de estudiantes.

Otras Asignaturas	Porcentaje
Farmacología	92 %
Nutrición Deportiva	91 %
Nutrición Clínica	91 %
Fisiopatología	88 %
Interacción Fármaco-Nutriente	85 %
Tecnología de Alimentos	82 %
Genética	79 %
Dietéticas por Patologías	78 %
Morfologías separadas	78 %
Anatomía	75 %
Fisiología	74 %
Dietoterapias	72 %
Psicología	55 %
Antropometría	52 %
Nutrición Hospitalaria	48 %

Tabla 2. Cambios o mejoras en la carrera para el logro de competencias del profesional de nutrición.

Descripción	Porcentaje
Las autoridades deben ser especialistas en nutrición	85 %
Mejoras en la administración de la carrera	79 %
Emplear docentes especializados en nutrición	78 %
Docentes más preparados	78 %
Orientar la carrera a la nutrición clínica	77 %
Hacer énfasis en la nutrición clínica	76 %
Mejorar los laboratorios	76 %
Cambios en la coordinación de la carrera	76 %
Eliminar algunas asignaturas que no son del área	76 %
Aumentar prueba de aptitud académica	76 %
Aumentar asignaturas del área clínica	76 %
Más énfasis en el área clínica	75 %
Realizar más prácticas, visitar más lugares	75 %
Aplicar pruebas de conocimiento	75 %
Más énfasis en la evaluación nutricional	73 %
Más actividades de vinculación	69 %
Mejorar la contratación docente	69 %
Las Ciencias Morfológicas deben ser separadas	68 %
Más contenido y prácticas en las asignaturas	68 %
Contratar más docentes	65 %
Mejoras del plan de estudio	62 %
Aumentar niveles de dietoterapias	58 %
Cambiar autoridades de la carrera	55 %
Dividir en dos las asignaturas importantes	54 %
Jefes y Coordinadores de la carrera con ideas innovadoras para la carrera	45 %

actividades, realizan funciones propias a la nutrición clínica, dietética, otros hacen labores docentes, labores de investigación, coordinación de campo, supervisión, consultoría técnica, monitoreo y evaluación. En cuanto al mercado laboral, se identificaron instituciones como: la Secretaría de Salud, universidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales.

La empresa pública (62 %) es el empleador más destacado por los graduados y egresados; en contraste, un 38 % aseguraron laborar en empresas privadas. En relación con la ubicación geográfica de las empresas donde laboran los egresados que participaron en el estudio, el mayor porcentaje se encuentran en el departamento de Francisco

Morazán (76.92 %) seguido de los departamentos de Intibucá, Lempira y Copán, todos ellos con un porcentaje de 7.69 % cada uno (Figura 2).

Los graduados y egresados de la carrera de Nutrición manifiestan una valoración positiva en cuanto a las líneas de formación del plan de estudios, coherencia entre teoría y práctica, estrategias metodológicas y de evaluación de los aprendizajes, docentes capacitados, valores y actitudes propias en la formación, coherencia entre formación, mercado laboral y requerimiento del puesto, eficiencia en actividades laborales en relación con su formación académica y eficiencia en la integración de equipos multidisciplinarios.

Por otro lado, las valoraciones negativas que señalan los egresados, tienen que ver con los re-

Tabla 3. Materias del plan de estudios de la carrera de Nutrición identificadas como básicas por los graduados y egresados.

Rango de porcentaje	Materias
Rango mayor (73 % - 79 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Dietoterapia • Nutrición pública • Seguridad alimentaria • Dietética
Rango medio (62 % - 69 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición básica • Evaluación del estado nutricional • Formulación y ejecución de políticas envseguridad alimentaria • Fisiopatologías • Morfofisiología • Administración y servicios de alimentación • Nutrición Preventiva
Rango menor (42 % - 59 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición en ciclo de vida • Metodología de la investigación • Interacción fármaco nutrientes • Bioquímica • Nutrición en el deporte • Dietética institucional • Farmacología • Nutrición Comunitaria

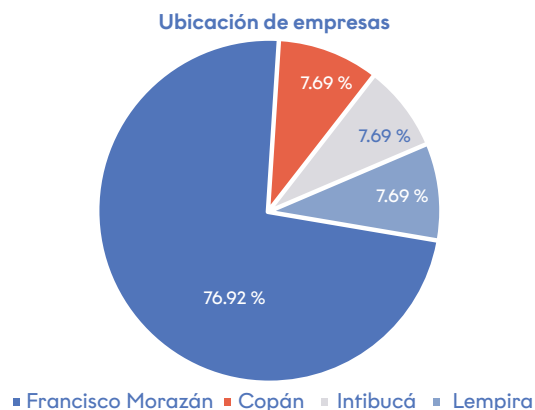
quisitos de ingreso de la carrera y la pertinencia y disponibilidad de los medios y recursos. En esa línea, consideran las siguientes materias del plan de estudios de la carrera como básicas:

Se encuentra cierta coincidencia con las materias seleccionadas por los estudiantes, quienes como puede observarse en la Tabla 3, coinciden en que asignaturas relacionadas con el área farmacológica, clínica y deportiva, deberían ser incluidas en el plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH. (Figura 3)

Los egresados consideran que deben mejorarse los siguientes aspectos:

1. **Capacidad del cuerpo docente:** contratar docentes del área de nutrición, capacitación y formación continua del docente.
2. **Aspectos de infraestructura:** laboratorios más equipados.
3. **Currículo:** más asignaturas al plan de estudios; más prácticas; la asignatura *Evaluación del Estado Nutricional* deberá ser impartida por nutricionistas; aumentar el puntaje de la prueba de aptitud académica.
4. **Aspectos administrativos:** contratar nutricionistas a tiempo completo; mejora y adecuar los horarios de clase; mejorar el acompañamiento de la práctica profesional; mejor organización de la coordinación de la carrera.

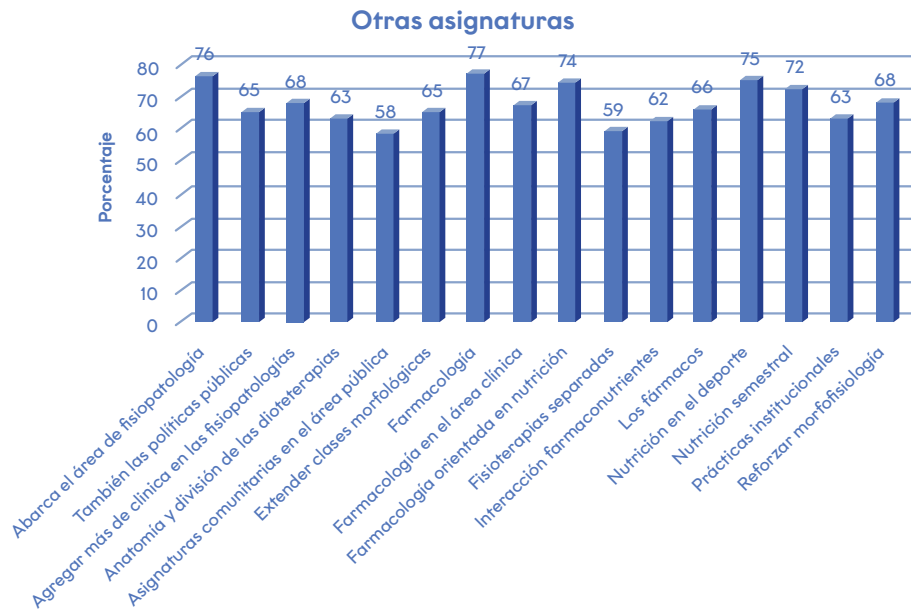
Figura 2. Ubicación de la empresa donde laboran los graduados y egresados de la carrera de Nutrición.



Análisis de la percepción de empleadores de egresados y graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH

Las instituciones donde laboran los 13 empleadores consultados se ubican en el departamento de Francisco Morazán, Intibucá, Copán y Lempira. El 62 % corresponde al sector público y el 38 % al sector privado. En dichas instituciones se atienden áreas de la nutrición como: nutrición clínica, seguridad alimentaria, planificación y ejecución de programas y proyectos de prevención nutricional, docencia a nivel superior y procesos de investigación nutri-

Figura 3. Otras asignaturas o áreas de conocimiento que considera deben incluirse en el plan de estudios.



cional. Los cargos de estos empleadores son: dirección, jefatura, coordinación, técnico y docencia. Los nombres de las empresas que representan los empleadores encuestados, y el número de profesionales de Nutrición contratados por las mismas, se detallan en la Tabla 4.

La mayor parte de las funciones de los egresados y graduados están orientadas a la docencia, seguido de la atención de procesos nutricionales clínicos y planificación, ejecución, supervisión y evaluación de planes, programas y proyectos nutricionales a nivel local, regional y nacional. Existe una valoración positiva de los empleadores en cuanto a la existencia de una alta demanda social y ocupacional de profesionales de nutrición, coherencia entre el perfil profesional del licenciado en nutrición de la UNAH con la demanda de mercado laboral, eficiencia en el desempeño profesional, alto conocimiento del campo profesional, excelente integración con los equipos multidisciplinarios, y comportamiento ético y humano adecuado.

Las áreas de formación que según los empleadores se necesitan potenciar en el plan de estudio de la carrera de Nutrición de la UNAH son Farmacología, Nutrición en el deporte y Nutrición clínica. En cuanto a las competencias específicas,

Tabla 4. Cantidad de egresados de Nutrición empleados por empresa.

Nombre de la empresa	Frecuencia
Hospital Escuela Universitario (HEU)	1
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)	2
Hospital Militar	1
Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)	1
Estado Mayor General del Ejército (EMGE)	1
Instituto Nutrición para Centroamericana y Panamá (INCAP)	1
Servicio de Administración de Rentas (SAR)	1
Empresa Consultoría FINTRAC-USAID	1
Hospital el Tórax	1
Consejo Intermunicipal Higuato	1
Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM)	1
Programa Mundial de Alimentos Naciones Unidas (PMA)	1
Total	13

habilidades y conocimientos, los empleadores aseguran que se necesitan fortalecer diversos aspectos, los cuales se indican en la Tabla 5.

Análisis de la percepción de autoridades y docentes de la carrera de Nutrición de la UNAH

Con el propósito de caracterizar la demanda ocupacional presente y futura se realizaron dos talleres con autoridades y docentes de la carrera de Nutrición y un taller para el perfil de ingreso y egreso.

Los docentes manifestaron que no cuentan con datos estadísticos del crecimiento poblacional de la carrera, pero que a raíz del incremento en la matrícula por periodo hubo que solicitar una restricción de cupos.

La tendencia de ingreso a la carrera es alta, de modo que se está gestando actualmente la aplicación de una prueba de conocimiento para regular el acceso de los aspirantes. Entre las tres primeras promociones egresó un total de 37 estudiantes (9 de la primera, 17 de la segunda y 11 de la tercera). Actualmente hay 40 estudiantes en servicio social y 80 en práctica hospitalaria.

Los lugares en los que se desempeña el profesional de la nutrición en Honduras son:

- En el sector público: hospitales, clínicas, Centros de Salud Rural (CESAR), Centros de Salud Médico Odontológicos (CÉSAMOS), Centros de Salud, dependencias de la Secretaría de Educación en trabajos relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional, centros de educación superior en el área docente y de investigación.
- En el sector privado: hospitales; clínicas; empresas que trabajan en seguridad alimentaria; docencia a nivel medio y superior.
- En el sector no gubernamental: Organismos internacionales bajo la figura de técnicos especialistas en nutrición y seguridad alimentaria.

Actualmente en Honduras, se forma profesionales en nutrición a nivel de licenciatura en la UNAH, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) y la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio.

Tabla 5. Competencias, habilidades y conocimientos que se necesitan potenciar en el plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH, según los empleadores.

Nivel	Aspecto a potenciar
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias en el área clínica • Competencias en el área de contabilidad • Gerencia de proyectos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de salud y nutrición • Atención dietética • Dietoterapia en el ciclo de vida con vespecial atención a la diversidad
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de producción y servicios de alimentación colectiva • Evaluación nutricional correcta para orientar programas y proyectos • Trabajo en equipo

Desde la perspectiva de autoridades y docentes, el profesional egresado de la carrera de Nutrición de la UNAH debería contar con las siguientes competencias:

- Comprensión de las bases bioquímicas para el funcionamiento del organismo.
- Diagnóstico de la situación de salud y establecimiento de proyectos.
- Funciones de educador de la población para la prevención y tratamiento.
- Buena base del organismo humano (anatomía, patología, fisiología, farmacología).
- Área clínica.
- Seguridad alimentaria: preparación de alimentos, tecnología de los alimentos, inocuidad.
- Área industria alimentaria: balance entre los nutrientes de los alimentos y el precio.
- Consultorías especializadas en las áreas de producción, procesamiento, distribución, mercadeo, promoción de alimentos.

El campo de acción de la carrera de Nutrición de la UNAH corresponde fundamentalmente

a la alimentación y nutrición, pero trasciende a las áreas de educación, agricultura, economía, y otras ciencias sociales. En este sentido las competencias explícitas son coherentes con el plan de estudio actual desde el punto de vista teórico. No obstante, en cuanto a las capacidades funcionales de la formación en otras áreas, desde la perspectiva de los estudiantes y los empleadores, se debe mejorar el perfil de egreso sobre todo en el área clínica ya que contrastando la definición teórica del perfil de egreso y la formación recibida en otras áreas, consideran que es escasa.

Manifestaron además que, aunque no se cuentan con estudios sobre la demanda y el nivel de empleo de los egresados y graduados, consideran que es una minoría de egresados que cuentan con un empleo en el área de nutrición. Afirmaron que, en los hospitales y centros de salud, las funciones de un nutricionista las realizan otros profesionales, porque no está estipulado en un manual de puestos este cargo. Hay dificultades en la inserción laboral debido a la poca oferta de empleo y no es tan factible realizar el emprendedurismo dadas las condiciones socioeconómicas del país.

Asimismo, manifestaron que, aunque no se cuenta con estudios sobre el nivel de reconocimiento social de la carrera, consideran que el prestigio es alto, porque existe una alta demanda de ingreso a la carrera cada periodo académico.

Manifestaron que en base a lo que el país necesita, la demanda futura en la formación de profesionales de nutrición en la UNAH es alta, por su demanda en hospitales, clínicas y organismos internacionales. En cuanto al sector público, se debe hacer incidencia tanto en las autoridades de salud, Colegio Médico y el Colegio de Nutricionistas para abrir las oportunidades laborales. Manifestaron la necesidad de un plan de seguimiento a egresados y tener una base de datos más confiable.

Según los docentes, la carrera de Nutrición de la UNAH debe preparar además:

- Conocimientos en industria alimentaria: producción, procesamiento, distribución y promoción.
- Conocimientos en nutrición clínica a fin de prevenir, diagnosticar y mantener la salud.

- Capacidad para afrontar problemas en la alimentación desde un abordaje psicológico.
- Habilidades de investigación para estudiar las necesidades nutricionales de la población.

Según las percepciones de los docentes, se marca una tendencia en la demanda con énfasis en las áreas de seguridad alimentaria y nutricional, clínica, servicio de alimentación, promoción y prevención de la salud; sin embargo, en el caso del sector público, la Secretaría de Salud no contempla el cargo de nutricionistas en los manuales de puestos actuales, por lo que el Estado deberá impulsar políticas encaminadas a la creación de plazas para los profesionales de nutrición.

Análisis de la percepción de los docentes de la carrera de Nutrición de la UNAH en relación al perfil del plan de estudio

Los docentes participantes en el taller manifestaron que el plan de estudio de la carrera no contempla el perfil de ingreso, solamente perfil de egreso y este último fue analizado en función de las subcategorías (créditos, competencias específicas, salidas profesionales y ámbito laboral).

1. Créditos: valoración positiva alta.
2. Competencias iniciales: valoración positiva de las competencias básicas de la carrera.
3. Salidas laborales: valoración medianamente positiva porque, aunque son muchas las funciones del nutricionista, el Estado no ha impulsado la creación de plazas.

En general, el plan de estudios es pertinente, funcional y coherente con calidad, pues, su enfoque no solo es clínico puro, sino que comprende la prevención y promoción de las enfermedades crónicas y poder así tener salidas laborales (como insertar en proyectos y programas nacionales y de cooperación externa).

Existen los espacios en que podrían emplearse los egresados, pero el Sistema de Salud Pública aún no tiene plazas abiertas para emplearlos, además, la sociedad tiene un enfoque más clínico y el egresado de la carrera tiene orientación en salud pública.

Análisis de la percepción de investigadores en relación al perfil del plan de estudio de la carrera de Nutrición de la UNAH

El plan de estudios de la carrera de Nutrición se revisó en función de las siguientes unidades de análisis:

1. Perfil de ingreso: el plan de estudios no contempla el perfil de ingreso, pero según la normativa general de la UNAH, los requisitos de ingreso para los aspirantes a estudiar la Licenciatura en Nutrición son los siguientes:
 - Poseer grado académico de educación media en:
 - Bachillerato en Nutrición Humana.
 - Ciencias Agroalimentarias.
 - Bachillerato en Salud.
 - Ciencias y Humanidades.
 - Promoción de Salud.
 - Bachillerato en Nutrición.
 - Otros relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional.
 - Los postulantes deberán, además, cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señale la UNAH.
2. Perfil de egreso: el perfil de egreso en conocimiento declarativo, tiene un carácter multidisciplinario de la ciencia de la nutrición, el profesional egresado de esta carrera contribuirá y orientará a las personas a la búsqueda del bienestar integral personal, familiar y comunitario, mediante la promoción y protección de un óptimo estado nutricional de la población, así como en el tratamiento dietético y la rehabilitación nutricional del individuo. El perfil manifestado en el plan de estudio, es coherente, funcional, pertinente y evidencia calidad desde el punto de vista del diseño curricular. Se plantean competencias genéricas, transversales y específicas. El diseño del plan de estudios es congruente con el modelo educativo de la UNAH, *Normas Académicas de la UNAH* y fue generado a partir de un diagnóstico o análisis situacional y disciplinar.

Conociendo que los procesos educativos, o experiencias educativas no son neutros, sino que dirigidos, orientados y determinados por factores como la formación y profesión de las personas que en ellos participan, es posible deducir que estos procesos educativos están influidos por esas personas, por sus actitudes, valores, habilidades, informaciones, ideas, criterios, acerca de sí mismos y del mundo en que interactúan. Todo lo anterior, en conjunto, constituye el quehacer que orienta la formación del perfil de ser humano determinado por cualquier institución educativa (García, 2018).
3. Objetivos de carrera: están definidos como objetivos del plan y se clasifican en generales y específicos mostrando coherencia, calidad, funcionalidad y pertinencia desde el punto de vista del diseño curricular. Estos expresan los logros que se pretenden alcanzar a largo y mediano plazo en la formación de los nutricionistas de manera integral y con un enfoque en valores.
4. Áreas curriculares: no están detalladas explícitamente en el plan de estudios de la carrera, pero por la naturaleza de esta y las diferentes asignaturas que integran la malla curricular se evidencia que las áreas curriculares son: Dietética, seguridad alimentaria y Nutricional, Programas y Proyectos en Alimentación y Salud. En general, estas áreas pretenden lo siguiente:
 - Desarrollar las bases científicas para el ejercicio profesional en el campo de la nutrición con enfoque humanista y sociocrítico.
 - Promover el análisis crítico del contexto como base para la interpretación y la intervención transformadora de la situación alimentaria y nutricional.
 - Desarrollar las capacidades para una atención nutricional con enfoque de derechos humanos.
 - Potenciar las habilidades para el trabajo colaborativo e innovador con los actores sociales y equipos interdisciplinarios.

- Desarrollar capacidades para la innovación y el emprendimiento en la resolución de problemas en la alimentación y nutrición en bien de la sociedad.
- Promover la defensa y la garantía del derecho humano a la alimentación adecuada y sostenible.

En relación con las habilidades duras o el conjunto de habilidades que son fáciles de cuantificar, los estudiantes las aprenden en el aula, a través de libros u otros materiales conforme lo plasmado en el diseño curricular de la carrera de Nutrición de la UNAH.

Estas habilidades duras, a menudo, se enumeran en su carta de presentación y en su currículum y son fáciles de reconocer para un empleador o reclutador. Habilidad dura incluye: dominio de las habilidades de operación, elaboración de procesos y productos propios de la ciencia nutricional. Las habilidades blandas, por otro lado, por ser de carácter subjetivo, más difíciles de cuantificar, las representa el estudiante y el egresado de la carrera de Nutrición en las habilidades interpersonales, ética laboral. Las habilidades blandas de la carrera de Nutrición de la UNAH, se visualizan en la formación de profesionales en el campo de la alimentación y nutrición con un enfoque holístico e integral, con liderazgo y con capacidad para analizar y abordar científicamente la problemática alimentaria nutricional, desarrollándose como agentes de cambio para contribuir a resolver problemas en el contexto que les compete interactuar, con compromiso social y ético, en el marco del desarrollo humano sostenible del país.

5. Ejes transversales: están acordes a los ejes propuestos por el nuevo modelo educativo de la UNAH: Ética y Bioética; Violencia y Vulnerabilidad y Riesgo; Metas y Objetivos del Milenio, entre otros.
6. Programas de asignatura o Espacios de aprendizaje: cada espacio cuenta con sus datos generales (nombre de la asignatura, requisitos,

unidades valorativas, número de horas prácticas y teóricas a la semana). Los programas de asignatura que conforman el plan de estudios y la malla curricular son coherentes y pertinentes con el modelo educativo de la UNAH, específicamente con el modelo didáctico implícito en el anterior.

7. Objetivos: están formulados en atención a la formación intelectual como a la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual.
8. Contenido: detallan su ubicación en el currículo, tienen correspondencia con los contenidos previos y posteriores y sus fuentes bibliográficas son actualizadas.
9. Metodología: se identifican las acciones o maneras para el abordaje de los contenidos y desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, destrezas y capacidades en los estudiantes, a través de metodologías activas y participativas que se incluyen en las asignaturas que conformen el plan de estudios. No obstante, es necesario incorporar metodologías innovadoras pertinentes a la naturaleza de los espacios de aprendizaje.
10. Evaluación: en función de las estrategias de evaluación implícitas en este apartado, se observa que algunos programas de asignatura incluyen técnicas y métodos de evaluación cualitativo e innovadores, por el contrario, en la mayoría de estos, prevalece una evaluación de corte cuantitativa y tradicional. Basado en lo anterior, se sugiere considerar una evaluación centrada en competencias en los espacios de aprendizaje y en un nuevo plan de estudios.
11. Bibliografía: en todos los espacios se considera las referencias biográficas básicas y actualizadas tomando como punto de referencia que la carrera era de reciente creación.

Discusión

El análisis del currículo de la carrera de Nutrición de la UNAH brinda una panorámica que podrá ser usada en el futuro como insumo para identificar y proponer elementos conceptuales que fortalezcan los ejercicios periódicos de actualización y el rediseño curricular, inherentes a la adaptación y reorganización de la dinámica académica a medida que se amplía la frontera del conocimiento y se configuran nuevos requerimientos sociales y laborales para la profesión. En este sentido, el currículum debe enriquecerse a través de sus beneficiarios directos: autoridades, profesorado, estudiantado, egresados, graduados y empleadores. Por tanto, a partir de este estudio se sientan las bases para continuar el análisis de la situación actual del currículo de la carrera de Nutrición de la UNAH, mediante un análisis más profundo de las tendencias en el campo de esta disciplina y en aras de articular las necesidades educativas sentidas o percibidas por la sociedad hondureña en esta área disciplinar, permitiendo de esta manera, replantear el perfil de egreso e ingreso en consenso con empleadores, docentes, expertos, estudiantes, egresados y autoridades competentes. Finalmente se debe definir y rediseñar el macro y micro currículo con la finalidad de enriquecer la formación de los licenciados de nutrición en la UNAH y ofrecer un profesional pertinente a los requerimientos del entorno y de la sociedad hondureña en este campo del conocimiento.

Triangulación del enfoque cuantitativo y cualitativo en base a los resultados y objetivos de la investigación

La aplicabilidad de la normativa curricular institucional en el plan de estudios vigente de la carrera de Nutrición de la UNAH en el tercer periodo académico del año 2017 se evidenció mediante dos técnicas cualitativas y lo manifestado en el cuestionario de estudiantes y la entrevista de egresados.

Los estudiantes y egresados hacen una valoración positiva en relación con los objetivos de conocimiento, formación y áreas disciplinares de

la carrera. En este sentido, se observa gran similitud entre los objetivos de plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH, con la carrera de Nutrición de la Universidad de Costa Rica, ya que el objetivo general de esta última pretende la formación de profesionales en nutrición con bases científicas, humanísticas y éticas que contribuyan al desarrollo humano y a las transformaciones sociales para el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional (Alfaro, 2019). La percepción vertida por uno de los profesionales expertos consultados, manifestaron que la versión original del plan de estudios comprendía aspectos muy importantes y actualizados del campo de la nutrición según tendencias al 2020.

Existe correspondencia entre las necesidades sentidas o percibidas manifestadas por estudiantes, egresados y graduados con la satisfacción que se obtiene en los aspectos formativos y normativos en la carrera. Por su parte, los estudiantes manifiestan su percepción en relación con los aspectos formativos en su desarrollo académico en la carrera de Nutrición de la UNAH. Es interesante destacar que plan de estudios de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia, aprobó en el año 2012, la creación de nuevas asignaturas de carácter práctico para superar algunas limitaciones y fortalecer la formación en los campos del ejercicio profesional, garantizar mayor permanencia en los escenarios de práctica y favorecer el desarrollo de prácticas en el marco de la atención primaria en salud en concordancia con las políticas actuales del sistema de salud (Pertuz-Cruz, 2014).

Por su lado, los egresados manifiestan su percepción en relación con los aspectos formativos en su desarrollo académico en la carrera de Nutrición de la UNAH. Estudio realizado en la carrera de Nutrición en Uruguay y, se consideraron funciones básicas del profesional de nutrición: la administración de servicios de alimentación; la dietoterapia y el adiestramiento de personal profesional y auxiliar; la educación de la comunidad; la investigación de problemas de nutrición y alimentación y la asesoría en ese campo. Asimismo, el perfil del egresado fue definido como un profesional para actuar en los servicios de salud

pública con el fin de mejorar la nutrición humana con conocimientos y habilidades en programas relacionados con la promoción de un buen estado de nutrición, la protección contra enfermedades nutricionales específicas y, en general, la prevención y el tratamiento de los problemas nutricionales del área (Acuña, 2017).

La caracterización de la demanda ocupacional presente y futura en el campo de la nutrición en nuestro país se destaca en base a los avances tecnológicos, científicos y en función de las tendencias del mercado laboral. En base a lo que el país necesita, la demanda futura en la formación de profesionales de nutrición en la UNAH es alta y se enmarca en ámbitos como ser: hospitales, clínicas y organismos internacionales. En cuanto al sector público, se debe hacer incidencia tanto en las autoridades de salud y el Colegio de Nutrición para abrir las oportunidades laborales para estos profesionales. El estudio realizado en Uruguay, Acuña (2017), denota que a medida que la profesión fue tomando empuje y creando su espacio de conocimiento en la sociedad, las instituciones de asistencia médica colectivizada se convirtieron en la gran fuente laboral de las dietistas y posteriormente, de los nutricionistas. En la entrevista a empleadores, existe una valoración positiva por parte de los empleadores quienes manifiestan en un 69 %, estar muy de acuerdo con la existencia de una alta demanda social y ocupacional de profesionales de nutrición.

La determinación de la contribución realizada por los egresados y graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH a la sociedad hondureña se percibe mediante una valoración positiva de los empleadores en cuanto al desempeño profesional del egresado de la carrera de Nutrición de la UNAH que labora en sus empresas. El Programa de Nutrición y Dietética en la Universidad Nacional de Colombia tomó en cuenta los resultados del estudio de mercado laboral (Pertuz-Cruz, 2014). En base a la expansión de la matrícula de las carreras y programas de Nutrición y Dietética en Chile y los requerimientos de salud pública, se determina el mejoramiento de indicadores académicos como:

- Revisar y actualizar los planes de estudios con estrategias de innovación curricular coherentes con el perfil de egreso y con el aprendizaje basado en competencias.
- Profundizar la formación en dietoterapia del nutricionista en el área clínica, tanto en las bases fisiopatológicas como dietoterapéuticas.
- Avanzar hacia la integración de conocimientos teóricos y prácticos en los ejes disciplinarios y profesionales con metodologías innovadoras que permitan realizar in situ las competencias para el manejo de la nutrición clínica (evaluación del estado nutricional, dietoterapia y monitoreo de ella), en base a estándares nacionales e internacionales.
- Capacitación y entrenamiento en investigación que contribuya a la generación de conocimiento basado en evidencias científicas. Ello también contribuirá a sustentar lo señalado en los perfiles de egreso que declaran a la investigación como una competencia a lograr.
- Adicionalmente considerar, desde el punto de vista de la investigación, que el objeto de estudio sean las propias prácticas docentes y sus resultados.

Conclusiones

1. En la actualidad, el plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH, es congruente con el nuevo modelo educativo y *Normas Académicas de la UNAH*, sin embargo, presenta algunas debilidades que es necesario resolver.
2. El plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH en su desarrollo, presenta falencias en los aspectos académicos, administrativos, de infraestructura, entre otros.
3. Según las percepciones de estudiantes, egresados y empleadores se evidencia poca satisfacción en los procesos formativos y normativos obtenidos en la carrera de Nutrición de la UNAH.

4. El área de formación específica del plan de estudios de la carrera de Nutrición de la UNAH presenta poca pertinencia, coherencia, calidad y funcionalidad según la formación que demandan los estudiantes y egresados.
5. Existe una alta demanda social del profesional de nutrición de la UNAH, en contraposición de la escasa oferta laboral y ocupacional en el sector público y privado del país que permita afrontar los retos y desafíos en el campo de la nutrición de la población hondureña.
6. Según percepción de los empleadores, la contribución por parte de los egresados y graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH es aceptable conforme a sus competencias mostradas el desempeño de sus labores.

Recomendaciones

1. Puede considerarse en el rediseño del plan de Estudio de la carrera de Nutrición de la UNAH, el diseño curricular con estructura por competencias, para estar acorde con los criterios de pertinencia, calidad, funcionalidad y coherencia a la demanda en la formación y sustentada en los documentos institucionales del macro currículo expresado en el Nuevo modelo educativo y *Normas Académicas de la UNAH*.
2. Se necesita una mejor efectividad en los procesos administrativos y académicos para contribuir con el mejoramiento sustancial de la carrera de Nutrición de la UNAH.
3. Deben articularse las necesidades demandadas por estudiantes, egresados y empleadores con la formación requerida en el mercado laboral.
4. Realizar estudios más profundos sobre el impacto que genera la formación específica de los egresados para determinar el grado de pertinencia, coherencia, calidad y funcionalidad en relación con la demanda sentida por los estudiantes, profesionales y empleadores.

5. El Colegio de Nutricionistas de Honduras, autoridades, estudiantes y egresados de la carrera de Nutrición de la UNAH, deben gestionar la promoción ofertas laborales en los sectores públicos y privados a fin de satisfacer la alta demanda existente de estos profesionales.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a las autoridades, docentes, estudiantes, egresados y graduados de la carrera de Nutrición de la UNAH y a los empleadores de estos profesionales por su apoyo y colaboración en el desarrollo de esta investigación. A los expertos nacionales e internacionales por compartir sus conocimientos especializados. A las autoridades del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la UNAH, por permitir la participación de las investigadoras en la realización de este estudio. A la Dirección de Investigación Científica Humanística y Tecnológica (DICIHT) de la UNAH por el apoyo técnico y financiero recibido, haciendo posible, de esta manera, el desarrollo de la investigación científica.

Referencias

- ACUÑA, M. (2017). *Cambios en el modelo educativo de la Licenciatura en Nutrición* [Tesis de maestría, Universidad de la República Uruguay]. Colibrí-Universidad de la Republica.
- ALFARO, A. (2019). *Dictamen de reestructuración de la licenciatura en nutrición de la Universidad de Costa Rica*. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/7862/opes-26-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BRIONES, V. F. (2018). Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. *Redalyc*, 1(41). 165-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151011>
- DÍAZ-BARRIGA, F., Lule, M. R., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas-Drummond, S. (2012). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Trillas.

- GARCÍA, V. G. (2018). La Coherencia Curricular en la Educación Superior: Algunas Reflexiones. *Revista Educación*, 42(2), 1-11. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28515>
- GAY-MÉNDEZ, A. (2018). Nutrición. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounah/49456>
- GIL-ÁLVAREZ, J. L. y Morales-Cruz, M. (2018). *Evaluación y calidad de la educación. Editorial Universo Sur*. <http://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-2023/LE-2023.pdf>
- GUTIÉRREZ, C. C. (2019). Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. *Revista Educación*, 43(1), 2215-2644. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30728>
- JUÁREZ, J. M., y Salinas, S. C (2017). Administración vs Academia en la educación superior. *Reencuentro*, 29(73), 63-80. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/download/918/913/>
- MALAGÓN, L. A., Machado, D. F. y Rodríguez, L.H. (2013). *Currículo y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Editorial Universidad de Tolima. <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/3137/2/06%20currículo%20y%20aseguramiento%20segundo%20machote.pdf>
- MARÍA-COMPTÉ, G. y Del Campo, M. S. (2019). Aprendizaje Colaborativo en el sistema de educación ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953011>
- MARTÍNEZ-RODRÍGUEZ, D. (2019). El trabajo sociocultural comunitario: misión de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28), 187-206. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.28.436>
- MATIENZO, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- OMS (2018). *Alimentación Sana*. Organización Mundial de la Salud, Centro de Prensa, Notas Descriptivas. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- PERTUZ-CRUZ, S. L. (2014). Concepciones curriculares del programa de nutrición y dietética en la Universidad Nacional de Colombia (1965-2013). *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(1), <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3sup.38114>
- SACRISTÁN, J. G., Alonso, R. F., Perrenoud, P. y Linares, M. C. (2012). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum*. (2ª ed.). Morata
- TAPIA, M. N. (2018). *El compromiso social en el currículo de la Educación Superior*. CLAYSS. https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf
- UNAH (2009). Modelo Educativo UNAH. Publicaciones Reforma Universitaria, No. 3.
- UNAH (2013). Plan de Estudio carrera Nutrición.
- UNAH (2015). Normas Académicas. Publicaciones de la Reforma Universitaria, No. 6.
- VAILLANT, D. y Fouz, T. D. (2018). Calidad de la Formación Docente: Propuestas evaluativas innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 9-10. <https://doi.org/10.35362/rie7713148>
- WILLIAMS, C., Vergara, I., Santelices, L. y Soto, M. (2019). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de Nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 85-90. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.222.986>



Editorial
UNAH