

DIÁLOGO
ABIERTO



DIÁLOGO

ABIERTO

Retos y desafíos en la escritura de artículos científicos de estudiantes de posgrado

Maritza Canales ¹

Vilma Ochoa ²

PC/ ¿De qué manera se apoya al estudiante de posgrado que inicia con la redacción de artículos científicos?

MC/ Nuestro programa de posgrado tiene a la investigación como un eje transversal, así como la ética en la investigación. Esto permite tener como un objetivo del posgrado crear buenos proyectos de investigación, que tengan como meta en común su publicación. Por ello tratamos de regirnos por las normas internacionales, con el fin de que podamos tener proyectos de calidad. En la Maestría de Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas (MEIZ) su currículo se compone de varios módulos. En el primer módulo se inicia con la inducción al estudiante en el uso de tecnologías: se le enseña al estudiante a buscar información en revistas científicas y elaborar citas debidamente referenciadas. Usamos los programas de software que tiene la universidad para enseñar a los estudiantes a cómo elaborar citas para sus trabajos. Se les asigna la redacción de un ensayo para conocer el manejo y uso de citas bibliográficas para la redacción científica. En ese mismo módulo tenemos un curso que se llama *Escritura de artículos*. En este curso nos enfocamos en enseñar al estudiante para que reconozca e identifique las características de un artículo científico. Este módulo es como una introducción para el estudiante, así le damos herramientas para la redacción de sus artículos. En otro módulo se aborda metodología de la investigación. En el curso sobre metodología se le enseña al estudiante a preparar su investigación, donde

¹ Es graduada de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en Microbiología y posee un máster en Salud Pública por parte de la misma universidad. Es profesora titular IV en la Escuela de Microbiología, adscrita a la Facultad de Ciencias. Actualmente se desempeña como coordinadora de la Maestría de Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas (MEIZ).

² Licenciada en Biología por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), posee una Maestría de Manejo Integrado de Recursos Naturales en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en Costa Rica y una Maestría en Sistemas de Información Geográfica en la Universidad de Alcalá en España. Entre sus cargos relacionados con los posgrados se cuenta su función como coordinadora de la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio. Actualmente es la coordinadora general de Posgrado de la Facultad de Ciencias Espaciales.

se utilizarán las formas de citación de fuentes bibliográficas. En los siguientes módulos se prepara la investigación. Durante el quinto módulo se inicia la redacción de un artículo que los profesores evalúan; en esta fase los estudiantes ya tienen avanzada su investigación. Hemos utilizado el formato de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) para orientar a los estudiantes en la estructuración del artículo.

VO/ Desde mi experiencia como coordinadora de un posgrado, puedo señalar que uno de los problemas fundamentales identificados es que la mayoría de los estudiantes, en un primer caso, no poseen experiencia en investigación. Al no poseer esta experiencia, se traduce en problemas para redactar artículos científicos. Por tanto, introducimos la enseñanza en investigación como un primer paso. Con ello enseñamos a los estudiantes a que identifiquen su tema de investigación con el fin de que puedan estructurar su proyecto de investigación. Una vez finalizada esta fase inicia la realización de la investigación. Al respecto, la experiencia de la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio nos ha dado pautas para avanzar sobre la redacción de propuestas y artículos. En primer lugar, durante nuestra segunda promoción realizamos el Congreso Internacional sobre Ordenamiento Territorial y Tecnologías de la Información. ¿Qué permitió este congreso? Lo que se generó fueron espacios para que los estudiantes de posgrado presentaran sus avances de investigación o la defensa de su tesis. De igual manera, la Dirección de Investigación Científica y Posgrado nos facilitó un número de su revista Portal de la Ciencia, para publicar artículos sobre los temas que fueron expuestos. En segundo lugar, la Facultad de Ciencias Espaciales, a través del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica, organizó la Catorceava Conferencia Iberoamericana de Sistemas de Información Geográfica. Esta también fue otra plataforma para incentivar la redacción de ponencias y artículos científicos. La Facultad de Ciencias dedicó dos números de su revista de Ciencias Espaciales a los artículos de los estudiantes.

PC/ ¿En qué revista acostumbran a publicar los estudiantes que egresan de la maestría que usted coordina?

MC/ Esta cuestión depende del asesor. De parte de los asesores existe el interés de publicar los resultados de investigación en revistas internacionales. Las revistas se escogen de acuerdo al área temática que se está trabajando. Ya pueden ser revistas especializadas en parasitología, virología, por mencionar algunas. En el caso de los estudiantes, se les motiva que publiquen en la revista Portal de la Ciencia, publicada por la Dirección de Investigación Científica y Posgrado.

También es una forma de nutrir las publicaciones dentro de la universidad. Se incentiva que los estudiantes hagan algunos artículos que sean publicados en las revistas de la UNAH.

VO/ Esa es una ventaja de nuestra facultad, que posee una revista donde los estudiantes de posgrado pueden publicar sus investigaciones. Se les motiva de diferentes maneras. Se les incentiva a publicar en la revista de Ciencias Espaciales, Portal de la Ciencia (para estudiantes de posgrado) y si es posible en revistas internacionales o eventos. En el caso de la Maestría de Astronomía y Astrofísica, algunos estudiantes hicieron estadias en observatorios en diferentes países, incentivándoles a publicar internacionalmente. De igual manera, a los estudiantes de la Maestría de Ordenamiento se les fomenta la publicación a nivel nacional e internacional. A nivel nacional les orientamos a que publiquen en las becas de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado. Hemos participado en congresos internacionales, donde los estudiantes han presentado sus avances de tesis.



Vilma Ochoa

PC/ ¿Cuáles son los principales inconvenientes que presentan los artículos científicos realizados en el posgrado con respecto a los estándares de calidad internacionales?

MC/ Uno de los principales retos es fomentar que los estudiantes escriban como parte de formación. Esa es una de las partes más difíciles. Usualmente los estudiantes no están acostumbrados a escribir, desde su formación académica, lo cual termina constituyéndose en un problema central. Otro elemento es el acceso a revistas científicas. Muchas de ellas son caras en cuanto a su acceso, por lo cual es difícil acceder a cierto tipo de información. Asimismo, algunas revistas internacionales ponen una serie de inconvenientes, por el tipo de artículos que se realizan. Además, es importante hacer notar que es difícil encontrar información relacionada con Honduras. Por tanto, son diferentes elementos que encontramos como inconvenientes.

VO/ Consideraría que nos hace falta consolidar más nuestra experiencia. En este caso, no tenemos un grupo de personas que se dediquen especialmente a la revista de la Facultad. Tenemos un comité editor que revisa que los artículos cumplan la normativa de la revista. Sin embargo, el comité editor no es estable. Cada año cambian los miembros del comité editor, de acuerdo a los departamentos. Otro elemento es el factor tiempo que poseen los investigadores para dedicarse a la investigación, debido a las múltiples actividades que tienen los profesores en la universidad.

PC/ En los últimos años han surgido críticas a las funciones de las revistas científicas y su papel en la reproducción del conocimiento. Así surgen cuestionamientos a la validez de muchos artículos que son publicados. ¿Cómo se controla y detectan cuestiones como plagio, errores en las investigaciones y otras malas prácticas vinculadas con la investigación?

MC/ Nuestro programa y currículo fue influenciado por programas académicos similares de Canadá. En este caso, se mencionaron algunas cuestiones sobre las que teníamos que mejorar para el control de la calidad de las investigaciones. Por ejemplo, un elemento central era que no teníamos un comité de ética. No podía haber una maestría sino existía un comité de ética. Asimismo, no teníamos muchos elementos referentes a la bioseguridad. Aunque ya habíamos trabajado el tema, pero sin profundizar. Así, antes de iniciar la maestría, tuvimos que fortalecer estas cuestiones. Primero, organizamos el comité de ética para proteger al participante y que el investigador conociera sobre los riesgos en el estudio.

Además, era fundamental entender que no era posible publicar si los proyectos de investigación no estaban avalados por un comité de ética, ya que es un requisito de las revistas internacionales. Se necesita saber quién aprobó la investigación, qué consideraciones éticas se tomaron, entre otras cuestiones. De igual forma, las revistas internacionales demandan conocer las consideraciones en materia de bioseguridad empleadas en el estudio. Sobre estas dos cuestiones actuamos para establecer un control en los estudios que se realizan.



Maritza Canales

VO/ En este caso nos apoyamos en los colaboradores externos que tienen los posgrados. En ambos posgrados tenemos alianzas con profesores. Con ellos nos apoyamos en la dirección de los trabajos de tesis. Tratamos de asignar a los tutores de acuerdo a los intereses del estudiante y también le asignamos un tutor metodológico para que sea apoyo durante el proceso. El tutor revisa el documento de tesis del estudiante e informa sobre sus progresos al coordinador del posgrado e, incluso, casos donde el estudiante puede incurrir en prácticas no éticas. Una vez el tutor da el visto bueno para que el estudiante se pueda someter a examen, el coordinador de posgrado e investigación realizan una revisión

del documento. Cuando se comprueba que el documento cumple los requisitos, se aprueba su defensa. Por eso para nosotros las relaciones con profesores de otras universidades son centrales, porque como profesores asumen el rol de tutor en la dirección y revisión de los trabajos de tesis de los estudiantes de posgrado. Las tareas de estos profesores son ad honórem y para nosotros son un apoyo fundamental para el funcionamiento de ambos posgrados.

PC/ ¿Qué recomendaciones puede darle a los asesores de tesis o de artículos científicos en la universidad?

MC/ En materia de posgrados creo que es necesario admitir a los estudiantes en relación con las capacidades del programa para proveer una atención de calidad y personalizada. Creo que ese es uno de los factores de éxito de nuestro posgrado. Cada alumno tiene un asesor que lo acompaña durante los procesos de investigación en el programa. En cuanto a la relación entre el tutor y el alumno, desde nuestra maestría hemos aprendido que si se desea formar buenos investigadores, el estudiante debe desarrollar sus propios planteamientos, comenzar a construir sus propias ideas. Los estudiantes necesitan pensar por sí mismos, porque luego estarán solos. Esto es importante porque de esta manera permite que puedan desarrollar sus propias líneas de investigación. Tenemos varios profesores jóvenes, como una nueva generación, que implementan nuevas líneas de investigación. Nos interesa que sean propositivos.

VO/ Desde mi experiencia lo que puedo decir es que el contacto permanente con el estudiante es central. Si es un tutor que vive en el país, es importante que se acerque al estudiante, sino vive en el país puede utilizar las tecnologías para estar en comunicación. Claro que hay una cuestión importante y es el compromiso de los estudiantes. Si el estudiante no entra en comunicación con el tutor, la mayoría de los tutores que tenemos poseen muchas responsabilidades, entonces no habrá un avance real. Nosotros hemos tenido casos de tutores que tienen toda la voluntad de apoyar al estudiante, pero ellos no se comprometen con sus tutores. Otro elemento es entender que los tutores deben trabajar de acorde con las líneas de investigación en las cuales desempeñan su actividad académica. También es importante el rol del coordinador de posgrado, quien tiene que fungir como un enlace entre los estudiantes y los asesores de tesis, acercándolos y solucionando cualquier eventualidad. Aquí también el apoyo del coordinador de Investigación-Vinculación ha sido esencial. Desde que tenemos el apoyo de este coordinador en los posgrados hay un poco más de compromiso de los estudiantes. En este caso, considero que es importante que la universidad

otorgue apoyo con becas a los estudiantes de posgrado

PC/ ¿Qué opina usted acerca de la exigencia contenida en las Normas Académicas de la UNAH donde se pide a cada maestrante que escriba 3 artículos publicables como requisito de graduación?

MC/ Es preocupante. Ya que es un esfuerzo bastante grande para desarrollar artículos científicos, en este momento la exigencia de 3 parece que su cumplimiento será una tarea difícil. Este es un nuevo reto para nosotros. Es importante que se defina el tipo de publicación a la que se está refiriendo con relación a estos requisitos de graduación, ya que muchos de nuestros estudiantes participan con ponencias y publicaciones en congresos regionales e internacionales. Aunque una posibilidad es desarrollar una revista propia donde los estudiantes puedan publicar sus artículos con sus criterios propios. O es posible desarrollar una revista con la Facultad de Ciencias.

VO/ Hemos discutido esta cuestión con el comité de la Maestría en Ordenamiento, tomando la decisión de que los estudiantes publicaran un artículo de su tesis. De igual manera, algunos profesores visitantes de la Maestría promovieron la redacción de artículos que posteriormente fueron publicados en revistas de carácter regional. Creo, sin embargo, que la aplicación de esta norma será difícil de cumplir. Todavía no tenemos una cultura que fomente la investigación y la escritura de artículos científicos. Es importante ir cambiando la cultura en la universidad para dirigirla hacia la creación de artículos científicos. Esta cultura tiene que incentivarse desde los grados, exigiendo la investigación como requisito de graduación, ya sea una tesis monográfica, tesina u otro trabajo de investigación. Con ello el estudiante iniciaría un camino hacia la comprensión de las características del proceso de investigación académica. Desde los posgrados el reto es que lleguen con una idea de cómo definir su investigación y trabajar en la finalización de su tesis.

