

La investigación científica en los estudiantes de grado y posgrado

Hector Escalante ¹

Rafael Corrales ²

Miguel Barahona ³

PC/ ¿Considera necesario que los estudiantes de grado y posgrado realicen investigaciones científicas?

HE/ La investigación científica es un proceso de generación de conocimiento que todo programa estudio-aprendizaje universitario, independientemente el nivel académico que esté cursando debe de contemplar. Es fundamental que los estudiantes universitarios de grado y posgrado estén comprometidos con el desempeño de sus estudios para ser profesionales que brinden una atención integral a la población en todas las etapas de su vida, con una visión crítica de la realidad, con el fin de mejorarla, esta es la única manera que podremos elevar al más alto nivel educación superior.

El documento sobre La Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas, sobre La Acreditación de Programas de Formación en Medicina y la Orientación hacia la APS, documento de la Organización Mundial de la Salud enuncia: “ la educación superior como bien público es una responsabilidad de todos, en particular de los gobiernos y por lo tanto deben asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimiento de alcance mundial como la seguridad alimentaria, las energías renovables y la salud pública”. Considero que esta aspiración de creación de conocimiento que enuncias las organizaciones internacionales no puede ser posible sin hacer investigación.

¹ Doctor en Medicina y Cirugía en grado de Licenciatura, Maestría en Epidemiología y Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo. Actualmente se desempeña como Coordinador General de Posgrado en Salud Pública y profesor de la Facultad de Ciencias Médicas.

² Licenciado en Biología con especialidad en Teledetección Aplicada a la Observación e Información Territorial y Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio. Actualmente se desempeña como Coordinador de la Unidad de Gestión de la Investigación de Posgrado y Coordinador Académico de la Maestría de Ordenamiento y Gestión del Territorio de la Facultad de Ciencias Espaciales.

³ Licenciado en Letras con Orientación en Literatura y Maestría en Filología Hispánica. Actualmente se desempeña como Coordinador del Grupo de Investigación Científica de Filología de la Literatura de Viajes Escritos sobre Honduras y profesor de la Facultad de Humanidades y Artes.

RC/ Si lo considero necesario. Todo estudiante universitario debe experimentar el proceso de participar o dirigir un proyecto de investigación científica, sea este (el estudiante) de grado o de posgrado, si pensamos en el eje común en el desarrollo de las universidades a nivel mundial, tomando como referencia la influencia de la “Universidad Alemana (año 1800)”, que definía a la universidad como una corporación al servicio de la ciencia, en otras palabras su principal misión fue la búsqueda y transmisión de la verdad a través de la ciencia, siendo este la esencia de la propia universidad. Este tipo de universidad cuya prioridad era la incorporación de la investigación a la vida universitaria, trae consigo el desarrollo de la “Universidad Americana” (año 1914), la que impulsa el desarrollo de la sociedad, que cada vez requería más especialistas e investigadores, que tenían como tarea solucionar problemas de cambiando mundo de las sociedades en modernización. Para las universidades de habla hispana, surge la Reforma de Córdoba (año 1918), donde la investigación se incluye como una de las funciones básicas, junta a la docencia y la vinculación, esto fomenta que en las universidades latinoamericanas, busquen enfoques donde la ciencia y la tecnología contribuyan al desarrollo social desde las universidades. Nuestra universidad pasa por diferentes reformas (Cuatro Reformas Universitarias), hasta llegar a una reforma continua, la que plantea en la actualidad mediante el Plan Táctico de la Reforma Universitaria, un programa prioritario para la promoción e inversión en investigación, gestión del conocimiento y propuesta a soluciones a los problemas nacionales y de la región, estableciendo una política institucional a nivel de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, donde incorpora a estudiantes y catedráticos en los procesos de investigación a niveles de grado y posgrado, esto está generando que la Academia se acerca a Sectores Públicos y Privados, para solventar problemas puntuales de nuestra estructura sociedad, como nación

MB/ Afianzar los conocimientos por medio de la investigación se presenta fundamental para los estudiantes de grado y posgrado, ya que viene a completar su formación profesional, permitiendo fortalecer sus capacidades investigativas y tecnológicas. En este punto, es importante reconocer que éstos asumen cada vez más un rol activo en la producción científica de la universidad, canalizando su pensamiento crítico y creativo a través de la realización de proyectos de investigación científica que respondan a las necesidades, temas y problemas actuales, en contextos de mayor competitividad, innovación y desarrollo tecnológico.

PC/ ¿Qué dificultades considera usted presentan los estudiantes para desarrollar investigaciones?

HE/ La enorme heterogeneidad que enfrentan los sistemas de educación superior, así como los desafíos y las realidades sociales deben de ser abordados con equidad, creatividad y objetividad. Para lograr la integración de los saberes y para que la estrategia educativa acogida se haga sustentable debe de permitir el desarrollo de competencias para la investigación.

El campo de la investigación científica requiere motivación, entusiasmo y por qué no decir pasión. La marginalidad de socialización de prioridades de problemas de salud u otros problemas de la sociedad a investigar y la interacción con la docencia es una situación que todo estudiante está enfrentado en nuestros tiempos. La salud pública es una ciencia y un arte que se relaciona con lo social, lo económico y lo cultural entre otros campos del saber, desde este punto la investigación se ve aún más limitada. Otras dificultades que enfrentan los estudiantes es la falta de disponibilidad de tiempo y así como de docentes con competencias en investigación científica, de igual manera los espacios como centros o institutos de investigación, observatorios, sistemas de información y financiamiento de las investigaciones.

RC/ La mayor dificultad, ha sido lo poco evidente del enfoque racional en las funciones formativas de las diferentes carreras (aplicarán excepciones), donde los estudiantes experimentan una racionalización de problemas que son objeto de estudio, según el área del conocimiento en el que se encuentran, los estudiantes no se sienten capaces de desarrollar investigación científica y tecnológica o de innovación



Hector Escalante

MB/ Al enfrentarse a un proceso investigación, asumen de entrada que éste es un proceso sumamente complejo, lo cual solo se supera aprendiendo a investigar correctamente; familiarizarse con los conceptos y procedimientos teóricos representa una dificultad para muchos estudiantes cuyo aprendizaje es repetitivo y no reflexivo como debería ser desde un principio. Es por ello, complican esta tarea, pues no le dedican el suficiente tiempo, ni esfuerzo que exige para dar exitosos resultados, todo esto conlleva a imprecisiones al estructurar las ideas, seguir una metodología bajo el enfoque adecuado,



Miguel Barahona

así como limitaciones en el manejo de la información, lo que evidentemente actúa en menoscabo del rigor científico de los estudios.

PC/ ¿Qué tipo de competencias considera son necesarias desarrollar en los estudiantes para realizar investigación?

HE/ En un sentido más comprensivo el objetivo de la investigación científica es la producción del conocimiento y las metodologías son sus herramientas, en este sentido podemos hacer referencias de metodologías cuantitativas y las metodologías cualitativas. La expansión de los objetos de estudio la transformación de los fenómenos a estudiar requiere experimentar la readecuación de los instrumentos tradicionales y la incorporación pero con rigurosidad nuevas herramientas como la estadística que da la fuerza de asociación entre las variables de estudio y de esta forma se abre un abanico analítico.

La cuantificación o la medición de un objeto suponen de un nivel de conocimiento del campo disciplinar del investigador colocando a un nivel más avanzado de la ciencia, el investigador y el mismo objeto de estudio.



Rafael Corrales

RC/ Cada que hablamos de competencia que debemos potenciar en los estudiantes, pensamos en “Conocimiento, Habilidades y Destrezas”, y con ellas nos vienen a la mente conceptos de: pertenencia, comprensión, compromiso, gestión y difusión o transferencia.

MB/ El desarrollo de competencias requeridas para la investigación en los estudiantes responde a los conocimientos, aptitudes y actitudes que son imprescindibles reforzar en el transcurso de su formación académica. Es recomendable apostar más por fortalecer sus habilidades de análisis, interpretación de los fenómenos del

entorno, sistematización de la información, el uso adecuado de la tecnología, con el objetivo de que sean capaces de construir su conocimiento a partir de la propia experiencia, el aprendizaje permanente, asumiendo la realidad con una actitud científica que nos hace cuestionar, preguntar, comparar como punto de partida hacia la resolución de los problemas, que conlleven al cambio y por supuesto a la innovación.

PC/ ¿Cómo considera usted podrían desarrollarse estas competencias?

HE/ Los estudiantes deben de aprender a conocer y ver la realidad que los motive a transformar esa realidad. Debe aprender a tener una visión integradora y dialéctica, desarrollo de una capacidad crítica y autocrítica. La fenomenología del objeto de estudio debe de llevarla a una teorización de forma creativa, con originalidad e innovación. El trabajo de investigación no se puede realizar de forma individual esta requiere de espacios inter y transdisciplinares.

RC/ Considero que estas competencias se pueden desarrollar o potenciar en los estudiantes, a través de la conformación de cada vez más núcleos de investigación, lo que dentro de nuestra estructura llamaríamos Círculos de Creatividad y Grupos de investigación, parte esencial del fomento de la investigación como uno de los ejes que contempla la Política de Investigación de la UNAH. Estas estructuras establecen el tipo de apoyo que necesitan desarrollar para difundir una cultura de investigación entre profesores y estudiantes.

MB/ En primera instancia a través de actividades que estimulen el pensamiento crítico en el aula de clase, utilizando un marco adecuado de métodos y técnicas didácticas centrados en fomentar la lectura crítica, el análisis de situaciones, la discusión y desarrollo de nuevas ideas, rescatando experiencias de aprendizaje significativas. En lo que respecta a la generación de espacios de formación en investigación en la universidad, es importante continuar con los congresos, cursos, seminarios, jornadas, y programas de fomento a la investigación científica, así como el involucramiento directo de estudiantes en grupos, u otras comunidades y redes de investigación que desarrollen proyectos de alto impacto y se traten temas de interés dentro de las distintas áreas del conocimiento.

PC/ **¿Considera que las becas de investigación que impulsa la DICYP sea un mecanismo efectivo para la participación de estudiantes en el desarrollo de investigaciones? Explique**

HE/ Como es habitual, las estrategias más adecuadas, incluyendo en el campo de la investigación, depende de buena medida de los objetivos que se quieran alcanzar, en las dos vías, la de el o los investigadores o la de la DICYP. En el contexto de los estímulos podemos enumerar los económicos, la publicación en revistas de alto prestigio para poder lograr índices de citaciones y elevar el nivel y credibilidad del investigador.

RC/ Considero, que esta herramienta está más orientada a estudiantes que se encuentran con un grado de madurez acorde a estudiantes pronto a egresar, y esto potencia a que los anteproyectos de los seminarios de investigación, puedan ejecutarse como pequeñas investigaciones puntuales y bien orientadas al campo del conocimiento y las necesidades académicas y de solución de los problemas de la sociedad.

MB/ Es estimulante para los estudiantes de grado y posgrado la gran posibilidad de tener acceso a estas becas de investigación a través de la DICYP y así

desarrollar distintos proyectos, ya sea para aquellos que quieren iniciarse en el camino de la investigación, se encuentran en la etapa de desarrollo de su trabajo de tesis, o manifiesten una vocación científica, resulta indudablemente una valiosa oportunidad para el estudiante quien incentivado con fondos económicos logrará culminar con éxito el desarrollo de distintas investigaciones científicas.

