

Retos de la investigación como asignación académica en la UNAH

Mario Contreras ¹

PC/ ¿Cuál es el mecanismo bajo el cual se ha desarrollado la investigación como asignación académica en los últimos años en la UNAH?

MC/ La investigación como asignación académica, antes denominada Carga Académica, ha sido evaluada y dictaminada por la Dirección de Investigación Científica Universitaria (DICU) desde el año 2012. Aquí se debe aclarar que la DICU no otorga la asignación, solamente evalúa metodológicamente y dictamina sobre las propuestas, así mismo da seguimiento a las investigaciones aprobadas hasta que son finalizadas para controlar la calidad de las mismas. En este sentido, es el Jefe del Departamento Académico al que pertenece el profesor o profesora, quien asigna la investigación como parte de sus responsabilidades académicas.

El proceso es sencillo, el profesor o profesora solicitante debe entregar su propuesta a la DICU incluyendo el proyecto o protocolo de investigación, la carta de aval de su Jefe de Departamento afirmando que la investigación formará parte de su asignación académica, la carta de aval de la Unidad de Gestión de la Investigación de su Departamento en la que se indique que el proyecto ha sido evaluado, que responde a las prioridades de investigación en su área del conocimiento y que viene a solventar una necesidad de investigación. Además se le solicita al profesor o profesora una constancia laboral y una constancia que confirme que asistió a la jornada de inducción que imparte la DICU. Las solicitudes deben ingresarse a la DICU en las convocatorias respectivas, que normalmente son un mes antes del período para el que se solicita la asignación.

PC/ ¿Qué aprendizajes se han logrado de la gestión realizada con la investigación como asignación académica desde la DICU?

MC/ En primer lugar, se ha aprendido a mejorar los procesos de convocatoria, de evaluación y de dictamen. Con el paso del tiempo se ha logrado construir desde la DICU un proceso efectivo. Sin embargo, no todo ha sido positivo, ya que también se ha logrado identificar factores que dificultan que los profesores y

¹ Jefe del Departamento de Proyectos de Investigación de la Dirección de Investigación Científica Universitaria.



Mario Contreras

profesoras de la UNAH hagan investigación como parte de su asignación académica, el principal factor es la prevalencia de la función docente sobre las funciones de investigación y de vinculación con la sociedad, esto se ve reflejado en las pocas solicitudes de investigación como asignación académica que se reciben en cada convocatoria.

PC/ ¿Qué retos enfrentan los profesores para realizar la investigación como parte de su asignación académica?

MC/ Se han identificado muchos profesores y profesoras con deseos de desarrollar investigación como parte de su asignación académica, la mayoría al final no logran siquiera presentar sus propuestas, el principal reto que enfrentan es lograr el apoyo de sus autoridades académicas inmediatas, ya que la prioridad en las unidades académicas es impartir clases a los estudiantes. Esta situación es recurrente, por ejemplo, a las jornadas de inducción sobre investigación como asignación académica que organiza la DICU asisten muchos profesores y profesoras, los salones se llenan, sin embargo el número de propuestas que ingresan son muy pocas y no son congruentes con la cantidad de profesores que han recibido la inducción.

PC/ ¿Qué condiciones impone la planificación de la investigación por períodos académicos para los investigadores de la UNAH?

MC/ La planificación de la investigación científica como asignación académica por períodos académicos ha sido una forma de responder y ajustarse a las funciones docentes. Recuérdese que los períodos académicos inicialmente sirven para organizar las asignaturas que se sirven en la UNAH y debido a que los profesores y profesoras deben justificar su labor o asignación académica en cada período, se decidió organizar la asignación de investigación de esta misma forma. Es indiscutible que esto condiciona a los investigadores a tener que ajustar las investigaciones para ser desarrolladas en el tiempo que dura un período académico, dos períodos académicos, etc. Esto se vuelve una limitante en muchos casos, sobre todo en aquellos en que una investigación tiene una duración diferente a la de los períodos académicos. Para la DICU es un desafío y un reto pendiente el organizar la asignación de la investigación académica desmarcándola de los tiempos en que se realiza la función docente, es una tarea pendiente.

PC/ ¿Cómo podría mejorar la investigación científica con un mecanismo institucional que permita asignarla como una de las responsabilidades académicas de los profesores?

MC/ Por los momentos este asunto es complejo, recuérdese que la UNAH debe atender una gran demanda de estudiantes, por lo tanto la prioridad es la función docente, es decir, que los profesores impartan las asignaturas. Pero poco a poco los departamentos podrían ir definiendo dentro de sus prioridades de investigación proyectos de investigación estratégicos e ir asignándolos a profesores o profesoras como parte de su asignación académica, el reto aquí sería buscar las estrategias para que las asignaturas que estos profesores investigadores ya no atiendan sean impartidas por otros profesores contratados temporalmente por el tiempo que dura la investigación. Para que esto suceda, los responsables de las unidades académicas deberían insertar en sus planificaciones anuales y de largo plazo el componente de investigación como asignación académica. Lo ideal sería que a mediano plazo una buena parte de los profesores y profesoras se encuentren realizando investigación como parte de sus funciones académicas en la UNAH.