

La mentoría (Mentoring) La relación profesor–alumno

Lilian Florencia Ferruffino ¹
Virna Julisa López ²

PC/ ¿Cómo se desarrolla el proceso de mentoría entre los profesores y estudiantes de la carrera de Biología?

LF/ Este proceso se desarrolla a partir de los intereses de ambos, donde el profesor investigador motiva a sus estudiantes a involucrarse en proyectos que se llevan a cabo en una unidad de investigación. Durante mis estudios de licenciatura participe en proyectos del Laboratorio de Histología Vegetal y Etnobotánica junto a la Dra Sonia Lagos-Witte, el Dr. Paul House (Q.E.P.D.) y la máster Maritza Martínez (Q.E.P.D.); una vez finalizados mis estudios de doctorado y logrando una plaza de profesor en la UNAH, esta experiencia me incentivo a formar estudiantes de licenciatura en el área de investigación básica y aplicada.

VL/ El concepto de mentoría como tal, como una relación de interacción continua en carácter de guía, de apoyo, de orientación y/o instrucción, entre el mentor que por lo general es una persona de mayor edad, experiencia y formación con otra persona. El mentorado, de un nivel menor en esos aspectos, con la finalidad de desarrollar un proceso de autorrealización, no se maneja. Sin embargo, me atrevo a decir que si hay profesores que son verdaderos mentores, que buscan sacar en el estudiante la mejor versión posible, que los motivan a desarrollar habilidades y destrezas profesionales y personales, que les forman en valores y que de alguna manera les acortan el camino hacia la profesionalidad con sabios consejos, motivación y acompañamiento.

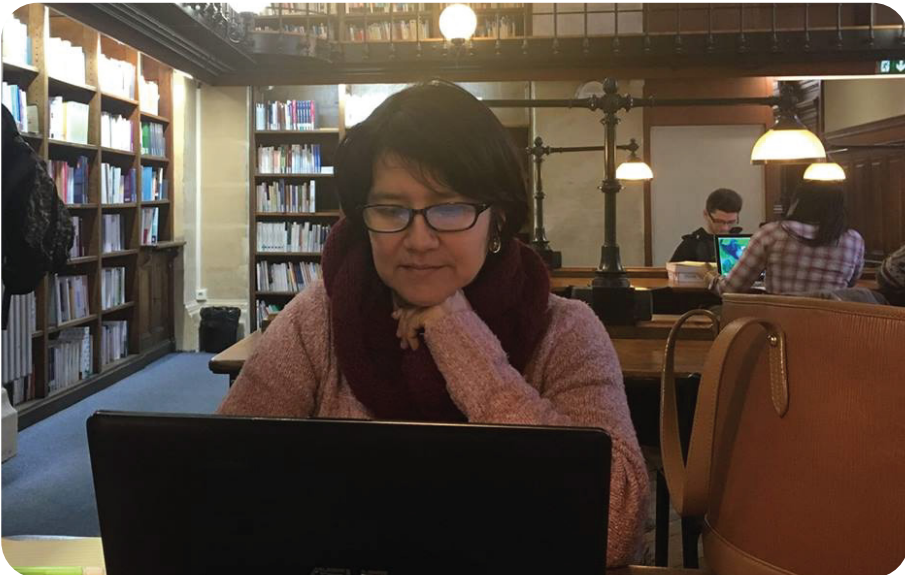
¹ Directora interina del Herbario Cyril Hardy Nelson Sutherland (TEFH) y Jefa de la Unidad de Gestión de la Investigación de la Escuela de Biología, Facultad de Ciencias, UNAH. Posee una licenciatura en Biología con énfasis en Botánica, una maestría en Biología y un doctorado en Ciencias Naturales. Contacto: lilian.ferruffino@unah.edu.hn

² Profesora de la Escuela de Biología, Facultad de Ciencias, UNAH. Integrante del Grupo de Investigación de Neurociencias Aplicadas (GINA), Edificio Ciencias de la Salud, UNAH: virna.lopez@unah.edu.hn

PC/ ¿Cuáles son los elementos esenciales de una relación mentor-aprendiz productivos para la formación de nuevos investigadores en el área de Biología?

LF/ Para formar nuevos investigadores se necesita que ellos estén comprometidos y motivados a trabajar en sus tiempos libres, sin esperar un salario ni honorarios. La formación de nuevos investigadores conlleva tiempo y el afán de compartir los conocimientos que el profesor ha adquirido durante su trayectoria como investigador.

VL/ Por su naturaleza, la carrera de Biología es una carrera de investigación, no es posible concebir la Biología de otra manera. En primer lugar, considero que un elemento esencial es predicar con el ejemplo, no se puede hablar de investigación sin haber pasado al menos por una experiencia real. En segundo lugar es importante reconocer en cada mentorado sus potencialidades, enfocarse en sus fortalezas y trabajar sus debilidades. Finalmente y en forma personal, me parece esencial hacer que los jóvenes interioricen que ellos pueden siempre ser mejores, fortalecer la confianza en sí mismos y motivarlos a andar el camino de la investigación, con caídas, con desaciertos, con dificultades pero con las metas claras, que no se permitan el desánimo, que cometer errores solo sea una oportunidad para aprender pero no para dejarse derrotar.



Virna Julisa López

PC/ ¿En base a su experiencia, cuáles son los roles y funciones del profesor en el proceso de mentoría?

LF/ Uno de los escenarios es realizar proyectos cortos con los estudiantes y compartir en las aulas de clases los estudios que ha realizado el profesor y sus experiencias de intercambios a otros países. Además, realizar investigaciones cortas con grupos pequeños en forma grupal o individual que conlleve desde un ensayo en un blog, comunicaciones cortas hasta un trabajo original. Otra función del profesor es la gestión de proyectos que ayuden a mantener activa la investigación en su unidad.

VL/ El profesor debe establecer una relación horizontal con los jóvenes, esto quiere decir que el joven no se sienta intimidado, ni menospreciado por su profesor, que en cambio se sienta desafiado y estimulado para igualarlo y superarlo. El profesor debe ver en la mentoría una oportunidad de marcar la vida de los jóvenes, de dejar una huella, un buen ejemplo, es la maravillosa oportunidad de acercarse a sus estudiantes por un tiempo y luego retirarse con la certeza de que los deja mejor que cuando comenzaron, mejores profesionales y mejores personas.

PC/ Si deseamos crear una tradición investigadora en cuanto a la formación de semilleros en las áreas de las ciencias, explique por qué el profesor (mentor) es de suma importancia.

LF/ El profesor es clave en el proceso del pregrado, ya que los estudiantes que han participado en proyectos durante sus estudios de licenciatura, en general tienen la iniciativa de estudiar un posgrado ya que tienen bien definida el área de investigación y algunos de ellos logran formular y desarrollar proyectos de investigación por su propia iniciativa hasta llegar a liderar grupos de investigación conformados solo de estudiantes.

VL/ Hay muchos casos en los que los jóvenes tienen el deseo de investigar pero no encuentran la oportunidad o el apoyo de sus profesores. Otras veces los jóvenes no se sienten muy atraídos a investigar pero al tener la experiencia de hacerlo su nivel de interés aumenta. Si deseamos crear una tradición investigadora debemos trabajar la investigación en cada clase, como un eje transversal. En mis clases de seminario de investigación insisto en que deben tener una experiencia de principio a fin, es decir, desde la idea de investigación, hasta la publicación de los resultados, cualquier cosa intermedia les deja una falsa idea de lo que significa investigar. Ciertamente no todos lo logran pero se aproximan bastante. Para

ello se requiere un acompañamiento individualizado, por supuesto el profesor no es todólogo y no puede asesorar cada proyecto en su contenido, pero metodológicamente si puede hacerlo, a la vez que orienta al joven y le ayuda a buscar su asesor experto en contenido. Debe llegar a un punto en el que, sin darse cuenta, el estudiante está haciendo solo su investigación, pero sabe que tiene donde recurrir cada vez que lo necesite. También es importante identificar sus debilidades y propiciar espacios de aprendizaje extra, por ejemplo, procesamiento de textos, formas de citación, uso de gestores de referencias, estadística. En este sentido quisiera mencionar el apoyo de la DICU, en donde la Arq. Nitzia Vásquez nos acompaña con el curso de “Redacción de un artículo científico para su publicación en la revista el Portal de la Ciencia”.

PC/ ¿De qué manera los estudiantes colaboran con los profesores en el desarrollo de la investigación científica como ser participación en congresos científicos, inserción en grupos de investigación, escritura de artículos científicos?

LF/ En el Herbario TEFH de la Escuela de Biología, hemos realizado investigaciones que involucra a los estudiantes de una asignatura, voluntarios, servicio social y estudiantes de práctica profesional supervisada, llevándolo a un concepto de ciencia ciudadana y un ejemplo de ello es el inventario florístico del campus de Ciudad Universitaria y el Centro de Interpretación Felipe II en Santa Lucia. Estos



Lilian Florencia Ferrufino

estudiantes en su mayoría pertenecen a un grupo de investigación, están adscritos a una unidad, realizan su trabajo de tesis o participan en el trabajo de campo de una tesis de posgrado. Sin embargo algunos de ellos presentan algunas debilidades como el idioma inglés a nivel básico y la escritura en español.

VL/ En la formación de grado los jóvenes apenas están aprendiendo y adquiriendo sus primeras experiencias en investigación, para que ellos puedan incorporarse apropiadamente a los proyectos de investigación se requiere mucho trabajo por parte del profesor, mucho acompañamiento y supervisión. En el caso de la UNAH, donde hacer tesis es opcional, los jóvenes tienen muchas debilidades investigativas. En realidad son los posgrados el espacio en el que se pueden desarrollar mejor estas actividades. Sin embargo, puesto que en Biología recién está comenzando la primera maestría, hacemos lo posible con los estudiantes del grado. En el Grupo de Investigación en Neurociencias Aplicadas, los estudiantes del grupo siempre nos acompañan a exponer en congresos, incluso los hemos llevado a otros países para que conozcan de cerca esos ambientes. Creo que los grupos de investigación son una forma más permanente de trabajar estas capacidades, además ellos se afilian al grupo de forma voluntaria por lo que su grado de motivación debe ser alto.

PC/ ¿De qué manera los profesores apoyan a los estudiantes a continuar con su formación académica y profesional? ¿Siguen existiendo vínculos entre profesores y alumnos?

LF/ Los profesores apoyan a sus estudiantes involucrándolos en los proyectos que estén vigente en la unidad, en coautoría, intercambios estudiantiles, y cursos cortos. En mi caso, también he colaborado con estudiantes y egresados en la preparación de su aplicación a estudios de posgrado en el exterior como exbecaria del programa de becas del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

VL/ En mi caso, siempre estoy tratando de convencerlos de seguir estudiando, de aceptar los retos. He adoptado una estrategia en la que invitamos a biólogos que no trabajan en la UNAH, que no son profesores de la escuela de Biología, para que vengan a contar su experiencia profesional y muy especialmente sus experiencias en investigación. Ha resultado ser una actividad que le gusta mucho a los estudiantes, que les permite ver que el mundo de la Biología es mucho más amplio de lo que han visto en sus clases, mi aspiración con ellos es eso precisamente, que se den cuenta que la Biología del siglo XXI va mucho más allá de lo que han logrado aprender en sus clases. Es una manera de acercar los expertos de forma exclusiva, los jóvenes interactúan, preguntan, cuestionan, yo les digo que es como traerles un congreso de expertos al aula de clases, en la que, a diferencia de lo que ocurre en un Congreso normal donde hay cientos de asistentes y pocas veces pueden preguntar, tienen a los expertos en exclusiva. Hemos

tenido expertos de grandes tallas, nacionales e internacionales y me parece que es altamente motivador para los jóvenes. Nos han llegado a hablar de crecimiento de plantas en gravedad cero, bioacuarios, control de calidad de mariscos en cadenas de restaurantes, relaciones filogenéticas moleculares, biología forense, entre otras, que son cosas que nunca escucharon en sus clases. Además debo mencionar que las personas invitadas han mostrado una gran disposición para venir y compartir sus experiencias en el aula de clases.



Estudiantes de seminario de investigación , Escuela de Biología