

Proyecto de investigación con primer grado “Pedagogía de la ternura”

Alma Ondina Pineda Flores*

RESUMEN

En busca de respuestas y haciendo investigación nos encontramos que nuestra realidad educativa está inmersa en múltiples problemas dentro y fuera de las aulas de clase (lecturas de sociología UPN-2,000), donde todos y todas los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos un compromiso para mejorar la calidad de la educación, como docente sé que puedo contribuir con un granito de arena ayudando y comprometiéndome con cada uno de mis alumnos y para ello hago lo siguiente: 1. Hacer un diagnóstico, 2. Elaborar un plan de intervención

Basado en la “Pedagogía de la Ternura” tomando en primer momento este concepto de Restrepo 2000. El cual hace referencia a:

- La diferencia entre el ser humano y la máquina, todos sabemos que las máquinas realizan operaciones admirables, con mucha mayor exactitud que las que pueden realizar un niño o un ser humano.
- Si yo tuviera que describir de manera general lo que acontece en el mundo contemporáneo diría que tenemos un excelente desarrollo tecnológico pero un impresionante analfabetismo afectivo.

Tomando en cuenta lo anterior y además otros temas afines como:

- La gramática de la ternura
- Teorías del desarrollo psicológico y el aprendizaje social de:
 - a) Erick Erickson
 - b) Jean Piaget
 - c) Albert Bandura
 - d) Lev Semyonovich Vygotsky
- Teorías de la inteligencia emocional de:
 - a) Myriam Pulg.

* Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología.
almapineda44@yahoo.es

- b) Lawrence E. Shapiro
- c) Doris Martin y Karin Boeck

Palabras clave: *Educación, Repitencia escolar, Inteligencia emocional*

ABSTRACT

In search of answers and doing research we found that our educational reality is involved in many problems inside and outside the classroom (readings of sociology UPN-2000) where everyone involved in the teaching-learning process have a commitment to improving the quality of education as a teacher I know I can contribute a bit and being involved in helping each of my students and for that I do the following: 1. Making a diagnosis. 2. Develop an intervention plan. Based on the "Pedagogy of Tenderness" first time taking this concept (Luis Carlos Restrepo keynote address (Education Review 24 (special)) 11-23-2000. Which refers to. The difference between man and machine, we all know that machines perform operations admirable, much more accurately than they can make a child or a human... If I were to describe generally what happens in the modern world would say we have an excellent technological development and an impressive emotional illiteracy.. Considering the above and also other related subjects such as: The grammar of tenderness. Theories of psychological development and social learning: a) Erick Erickson's) Jean Piaget.c) Albert Bandura) Lev Vygotsky Semyonovich. Theories of emotional intelligence: a) Myriam In b) Lawrence E. Shapiro. c) Doris Martin and Karin Boeck

Key words: *Education, grade repetition, emotional Intelligence*

INTRODUCCIÓN

"Y así descubrimos que la educación no es algo que el profesor imparte, sino que es un proceso natural que se desarrolla de manera espontánea en el ser humano"

Maria Montessori

El desarrollo se produce en un contexto sociocultural en el que interactúan las influencias sociales. El desarrollo de un niño está inmerso a su familia, escuela o vecindario con quienes la interacción es continua, directa y recíproca. Las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje social han aportado ideas muy importantes.

La teoría de psicoanálisis considera que el desarrollo es el resultado del avance del niño a través de conflictos psicosociales que en gran parte se expresan de forma práctica con los padres. Es decir, el niño se identifica con los padres, particularmente con el del mismo sexo, adoptando de este modo los valores, normas y el papel sexual del padre o de la madre. Los teóricos del aprendizaje social se fundamentan en los principios del aprendizaje para conceptualizar la influencia de la familia. Consideran que los padres modelan el desarrollo del niño a través del refuerzo y el castigo actuando como modelos de conducta.

ANTECEDENTES

A través de esta investigación pretendo evitar la repitencia escolar y desarrollar la sensibilidad en los niños ya que cuando yo empecé a realizar este trabajo, lo hice pensando en los niños repitentes de dos o más años en primer grado y lo documenté hasta ahora con el asesoramiento de la Licenciada Marina Alicia Chávez de Aguilar y sus colaboradores de la Dirección de Investigación de la U.P.N.F.M.

En busca de respuestas haciendo investigación, nos encontramos con que nuestra realidad educativa está inmersa en múltiples problemas dentro y fuera de las aulas de la clase, donde todas y todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos un compromiso para mejorar la calidad de la educación; como docente, sé que debo contribuir con un granito de arena, ayudando y comprometéndome con cada uno de mis alumnos, a sacarlos adelante y para ello hago lo siguiente: Determinar la cantidad de niños con problemas emocionales y la incidencia que dicho fenómeno provoca en el aprendizaje, a través de evaluaciones psicológicas (Prueba H.T.P, Bender y Familia), visitas domiciliarias, entrevistas con los padres o encargados; lo que permite conocer tanto las debilidades como potencialidades, para luego elaborar un Plan de Intervención tomando en cuenta "La

Pedagogía de la ternura” (Luis Carlos Restrepo, Jorge Vivanco Maldonado, Fernando Torres) y así lograr el mejor rendimiento personal y académico de los niños de primer grado de la Escuela Urbana Mixta “Mélida Jesús Muñoz Jiménez”, dicha escuela fue fundada en 1994 por la profesora Ana Adelfa Mejía de Rodríguez con una matrícula de 165 alumnos de primer grado hasta sexto grado y los atendíamos 3 maestras, y funcionaba en una casa particular; después en más de una casa, ya que la matrícula se incrementó un tanto.

Luego de cierta crisis en la escuela, cambios en el personal, hasta este momento trabajamos 6 maestras, 3 en la jornada de la tarde y 3 en la mañana ya que el edificio que tenemos consta de 3 aulas y la dirección; las aulas tienen un tamaño normal, ventilación normal, solo que cuando el número de niños por grado sobrepasan los 45, que es lo normal en primer grado, parecen insuficientes.

La escuela está ubicada en la Colonia Los Pinos de la Ciudad de Tegucigalpa, Municipio de Distrito Central. Los Pinos es una Colonia fundada en 1987 a través de una invasión hecha por personas que en su mayoría eran damnificadas después del huracán Gilberto. Estos terrenos pertenecían a la familia Raquel y a don Wilfredo Mejía, a quienes aún les están pagando estos terrenos. La estructura geográfica está un tanto vulnerable e irregular, sus casas algunas están muy juntas y otras más aisladas, estas están construidas de ladrillo, bloque, bahareque y madera.

En esta comunidad existen 3 escuelas, 2 kindergarten semi públicos un Cesamo y 2 iglesias, una católica y otra protestante. En sus habitantes existen hogares integrados y desintegrados, en su mayoría, donde las mujeres son jefes de familia, las cuales trabajan fuera de su casa, por lo que sus hijos quedan con otros familiares o hermanos mayores, los cuales a la vez también son niños. En sí, la Colonia Los Pinos es socialmente bastante vulnerable ya que los jóvenes no tienen lugares recreativos, el Proyecto Compartir tiene un Centro con algunos talleres, pero aun así existe gran parte de la población infantil en riesgo.

CAPACIDADES EN LAS LABORES ESCOLARES

Todos los niños en los años intermedios de la niñez, le desarrollan en forma más plena los patrones que ya se han establecido un tiempo en que se aprende nuevas destrezas y se afinan las que ya existen. Desde la lectura y escritura hasta el dominio de algunos deportes, la danza, el aprendizaje y saltar la cuerda. Los niños se prueban a sí mismos afrontando los retos que ellos mismos se imponen y los que provienen del ambiente, es por eso que:

Erickson (1997) Las ocho etapas de desarrollo del ego. Ha llamado período de laboriosidad contra inferioridad (competencia). En un sentido básico de confianza, adecuado de autonomía y una dosis apropiada de iniciativa, el niño entra en la etapa de desarrollar la laboriosidad. Es preciso adquirir habilidades y conocimientos, los que se aprenden en un ambiente escolar formal o en una situación de campo, depende de la cultura, pero todas las culturas proporcionan alguna forma de adiestramiento de los niños. Se puede describir al niño de esta edad como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta. El período de adiestramiento es, por lo general, bastante prolongado en las sociedades civilizadas, debido a que se espera mucho de cada individuo.

Erickson critica el sistema educativo actual y muchos otros han argumentado el mismo punto. La escolaridad parece embotar y anular la creatividad, más que avivarla; fuerza a todos a entrar en un molde, que no es adecuado para la vida moderna en una sociedad compleja. A la edad de seis años se concentra principalmente en habilidades básicas, como hablar, caminar, vestirse y comer. Los años escolares amplían estas habilidades para incluir el trabajo productivo, la vida social independiente y los comienzos de la responsabilidad personal, el niño aprende a ganar recompensas y alabanzas, haciendo cosas que son más que logros reales.

Erickson (1968) sostiene que si todo va bien durante este periodo entre los 6 y los 12 años, el niño comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia. Los niños están deseosos de ser como los adultos y, si no se reprimen sus esfuerzos, gustosamente cumplirán las demandas que se les hacen. Pero si esas demandas son contrarias a sus tendencias naturales (como sucede a menudo en la educación formal donde, por ejemplo se espera que los niños estén sentados y presten atención durante largos periodos, se rebelan y se resistirán a lo que Maslow ha llamado "La fractura de sus huesos psicológicos" (Maslow 1968) ¿Qué sucede durante este período si las cosas toman un mal camino?. Erickson nos dice: El peligro del niño, en esta etapa, radica en el sentido de insuficiencia e inferioridad.

Si se desespera de sus herramientas y habilidades o de su posición entre sus compañeros que utilizan las herramientas, puede desanimarse respecto a su identificación con ellos. La pérdida de la esperanza puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar, más aislada y menos consciente, el niño se desespera de sus dotes y su anatomía y se considera condenado a ser mediocre o inadecuado. Muchas veces se interrumpe el desarrollo del niño cuando la vida familiar no ha sabido prepararlo para la vida escolar o cuando ésta no cumple las promesas de la etapa anterior.

Y nuevamente hay otro peligro más fundamental a saber: la restricción y la concentración de los horizontes que el hombre se impone a sí mismo para incluir solamente su trabajo para lo cual, según la biblia, ha sido sentenciado después de su expulsión del paraíso terrenal. El desarrollo cognoscitivo o social del niño según la teoría de Piaget los años entre 5 y 7, marcan la transición del pensamiento pre operacional al de operaciones concretas. El pensamiento se vuelve menos intuitivo y egocéntrico y más lógico. Antes de los 7 años el niño concibe el mundo en una forma simplista y unidimensional. Se enfocan en el aquí y el ahora y en la evidencia de la percepción más que en el pensamiento lógico. Su capacidad de establecer relaciones entre las cosas que lo rodean también es limitada.

Una diferencia entre el pensamiento en la etapa preoperacional y el propio de la etapa de las operaciones concretas puede ejemplificarse mediante el uso de la inferencia lógica (conclusión a la cual se llega a través de evidencia no vista) por parte del niño en la edad escolar (Flavell 1985). Recuerde el experimento de Piaget sobre la conservación de líquido. Además, el niño que está en la etapa de las operaciones concretas sabe que las diferencias entre objetos semejantes son cuantificables o medibles, los niños que están en las operaciones concretas formulan teorías respecto al mundo, reflexionan sobre lo que ocurrirá y lo proveen; hacen conjeturas referentes a las cosas y luego tratan de averiguar si han aceptado. Pueden estimar, entre otras cosas, con cuantos soplidos logran inflar un globo antes que reviente.

La capacidad de formular teorías se limita a los objetos concretos y a las relaciones sociales que el niño puede ver y probar. Piaget definió "operación" como una acción mental reversible. La transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas no se realiza de la noche a la mañana. Es un proceso evolutivo que requiere años de experiencia en la manipulación y aprendizaje de los objetos y materiales del medio ambiente.

Características de la etapa operacional concreta 7 – 11 años. Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica:

- Comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series
- Entiende la reversibilidad

Criterios cognoscitivos del desarrollo moral

Piaget, definió la moral como "el respeto de un individuo por las reglas del orden

social y su sentido de justicia" entendiéndose por justicia "el interés por la reciprocidad e igualdad entre las personas" (Hoffman 1970). En opinión de Piaget (1965), el sentido moral de los niños surge de la interacción entre sus incipientes estructuras de pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales.

El sentido moral se desarrolla en dos etapas: en la etapa del realismo moral los niños creen que todas las reglas han de ser obedecidas por ser cosas reales e indestructibles no por ser principios abstractos. Cuando los niños llegan a la etapa del relativismo moral, advierten que las reglas son creadas y aceptadas de modo cooperativo por los individuos y que es legítimo. Modificarlas cuando sea preciso. Ello lleva la comprensión de que no hay el bien ni mal absolutos y que la moralidad depende de las intenciones, no de las consecuencias.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO Y SOCIAL

Aprendizaje por observación de Albert Bandura (1963) gran parte del aprendizaje puede describirse por observación. Aprendemos observando la conducta de un modelo de aprendizaje por observación abarca cualquier tipo de "conducta de igualamiento", como la imitación, según Bandura y Walters (1963), la simple observación de la conducta del modelo parece ser suficiente para promover el aprendizaje. Sin embargo, como puede relacionarse el aprendizaje por observación con el principio de reforzamiento, el cual, como recordaremos, afirma que las respuestas se aprenden solo si son reforzadas.

Según Bandura (1969), el aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos. Se refiere al aprendizaje, "sin ensayo" debido a que el observador aprende sin emitir ninguna actividad abierta. La mediación cognoscitiva juega un papel notable en la eliminación del temor y otras conductas de evitación. Podemos recordar nuestras propias experiencias como ejemplos. Si unos estudiantes en un curso de laboratorio aprenden que se perdió una víbora ponzoñosa, sus reacciones de temor y evitación serán muy intensas.

Pero tan pronto como se les dice que la víbora fue captura el temor cesa inmediatamente. Bandura resume el papel de la mediación cognoscitiva en la extinción como sigue: La prueba más contundente del control cognoscitivo de las respuestas anticipatorias es proporcionada por estudios de la extinción de reacciones emocionales como función de la conciencia inducida.

Las reacciones afectivas de personas a quienes se informa que los estímulos

predictivos no irán seguidos por acontecimientos dolorosos, se comparan con las de las personas a las que no se les dijo que la amenaza no existía. La conciencia inducida eliminó pronto el temor y la conducta de evitación en los participantes que fueron informados, en tanto los que no fueron informados perdieron su temor gradualmente.

Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje

Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo pero la considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, si no que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción en plano intrapsicológico el concepto vygotskiano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional. Al igual que Piaget, se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. El desarrollo de estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado.

La experiencia de aprendizaje mediado en la manera en que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado es la creación en los receptores de una disposición, propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en mediar para enseñar a aprender. Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

Cualquier anticipación de resultados es una construcción interna de la realidad, que depende de una representación y también de un pensamiento inferencial por parte del niño (educando).

Alternativa de Vygotsky para Piaget

El punto de vista de Vygotsky es que el desarrollo cognoscitivo se basa en la interacción social y del desarrollo del lenguaje. Como un ejemplo, Vygotsky describe el papel de la plática del niño con él mismo al guiar y supervisar el pensamiento y la solución de problemas y propuso el concepto de una zona del desarrollo proximal en la cual los niños en situaciones desafiantes pueden desarrollar sus propias aptitudes de pensamiento mediante la guía y el apoyo oportunos y apropiados por parte de profesores o compañeros, conocido como andamiaje asistido adecuado en la zona del desarrollo proximal del estudiante. Las conversaciones instructivas son un ejemplo de aprendizaje asistido.

Una vez analizadas las diferentes teorías sobre desarrollo psicológico, cognitivo social del niño y cómo éstos explican el aprendizaje en los niños de edad escolar, abordaré lo que es inteligencia emocional, desarrollo emocional y problemas emocionales en los niños en edad escolar.

Inteligencia emocional

Sólidamente cimentada y aplicable desde el mismo momento en que el niño sale del vientre de la madre, la inteligencia emocional fue quizá la gran revelación del siglo XX en cuanto a la comprensión de las capacidades infinitas del cerebro humano pues más allá de su posibilidad de adquirir y procesar conocimientos, hoy por hoy se sabe que en el mundo de las emociones se esconde el mayor potencial a explotar de los seres humanos.

Myriam Puig, médica pediatra del centro médico docente La Trinidad y hospital de clínicas Caracas, se refirió a las capacidades relativas de la persona: autoconciencia, autocontrol, automotivación capacidad de conocer a las otras personas y la asertividad. La inteligencia emocional, esencialmente proporciona a las personas capacidad y habilidad para regular sus fuerzas e impulsos emocionales contraproducentes muchos de ellos inconscientes los cuales boicotean sus relaciones y calidad de vida.

Desarrollo emocional

La expresión emocional forma parte del temperamento (se entiende por la disposición primaria, carácter o personalidad// es una serie de diferencias en la emocionalidad, actividad y sociabilidad), por lo que vale la pena que profundicemos un poco más en su naturaleza y desarrollo; hasta los niños más pequeños

manifiestan expresión emocional y responden adecuadamente a la expresión emocional de las personas que les cuidan. Sin embargo no es probable que las primeras emociones sean idénticas a las emociones que se tengan más adelante debido a que los sentimientos sobre las emociones dependen de las experiencias que se tengan en el mundo y de la capacidad cognitiva para interpretarlas.

Influencias de desarrollo:

1. Factores de riesgo en el desarrollo:
 - a. Constitucionales:
Influencias hereditarias y anomalías genéticas, complicaciones prenatales y durante el nacimiento alimentación y cuidados médicos.
 - b. Familiares:
Pobreza, malos tratos, indiferencia, conflicto, desorganización, psicopatología, estrés, familia numerosa.
 - c. Emocionales e interpersonales:
Patrones psicológicos tales como poca autoestima, inmadurez emocional, temperamento difícil, incompetencia social, rechazo por parte de los iguales.
 - d. Intelectuales y académicos:
Inteligencia por debajo de la media, trastornos del aprendizaje, fracaso escolar.
 - e. Ecológicas.
Vecindario desorganizado y con delincuencia, injusticias raciales, étnicas y de género.
 - f. Acontecimientos de la vida no normativos generan estrés:
Muerte prematura de uno de los progenitores, estallido de una bomba en el entorno inmediato.
 - g. Resistencia:
Ante los factores de riesgo ¿Por qué hay individuos que sucumben, mientras que otros parecen sobreponerse a la amenaza, es decir, son resistentes? Al igual que con el riesgo, se considera que la protección reside tanto en el individuo como en el entorno.

Razones de resistencia

- 1) Los atributos personales, inteligentes, sociables y socialmente competentes.
- 2) La familia, afecto y apoyo en momentos de tensión.
- 3) Apoyo fuera de la familia, ayuda proveniente de otros individuos o instituciones

- como el colegio y la iglesia.
- 4) Cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito:
- Empatía
 - Expresión y comprensión de los sentimientos.
 - Control de nuestro genio
 - Independencia
 - Capacidad de adaptación
 - Simpatía
 - Capacidad de resolver problemas en forma interpersonal
 - La persistencia
 - Cordialidad
 - Amabilidad
 - Respeto

Los niños pequeños tienen naturalmente confianza en sí mismos, inclusive frente a desventajas insuperables y fracasos repetidos. Los estudios muestran que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de 20 años en su trabajo y matrimonio.

Tomando en cuenta todo lo anterior expuesto sobre el desarrollo psicológico, físico y emocional del niño o niña y considerando que los mismos no son recipientes que hay que llenar sino persona a las que hay que darles oportunidades para que sean hombres y mujeres de bien para Honduras.

He considerado lo que hasta hoy conozco sobre "la pedagogía de la ternura", la cual hace referencia a:

- La diferencia entre el ser humano y las máquinas, todos sabemos que las máquinas realizan operaciones admirables, con mucha mayor exactitud que las que puede realizar un niño o un ser humano.
- Si yo tuviera que describir de manera general lo que acontece en el mundo contemporáneo, diría que tenemos un excelente desarrollo tecnológico, pero un impresionante analfabetismo afectivo.
- Cuanto más grande es la ciudad más solo está no, eso es relación inevitable.

Pero uno dice: "en medio de tanta gente y no soy capaz de encontrar un alimento afectivo, singular, uno muriéndose de sed y otros también, y nadie se mira en el metro; cada cual mira para su lado porque ay del que se toque un poco más, eso

es drama, analfabetismo afectivo. Nos morimos de sed en medio de las fuentes de agua, pero ese analfabetismo afectivo lo aprendemos en la familia y en la escuela.

Al final Restrepo (2000) menciona que la caricia es fundamental para el desarrollo del niño. Se mencionan 3 temas centrales que urgen desarrollarse en la sociedad actual: La ternura como el más importante alimento de espíritu del ser humano, el medio ambiente como recurso de vida y bienestar del hombre, la convivencia como el espacio en que reconozcamos que somos diferentes, que establecemos unas relaciones de respeto y tolerancia y nos movemos en torno a unas relaciones sociales democráticas que se fundamentan en la búsqueda permanente de la paz.

Ternura: es un estado espiritual que capaz de generar grandes transformaciones y sacrificios, es una sustancia invisible que unifica espíritus y esfuerzos, que genera entusiasmos individuales y colectivos alimentando de vitalidad procesos de engrandecimiento humano.

La ternura como sentimiento convoca lo colectivo, la búsqueda del bienestar común, la preocupación por el otro, por sí mismo, reconoce las virtudes y dificultades, las potencialidades y las carencias, identifica las más sutiles diferencias y las respeta; la ternura es la expresión sentida del afecto en una época de crisis de valores en la que la misma vida está en juego.

La ternura es el sentimiento hecho de herramienta de trabajo en el modelado de la condición humana, es la arquitectura de la vida elaborando planos para la construcción de un hábitat de efectos en que una atmósfera de valores positivos nutra el alma sencilla que poseen quienes aspiran a la grandeza. La ternura es el arma espiritual con la que combatimos odios, rencores, egoísmos y envidias autoritarios y déspotas, mediocres, deshonestos y bárbaros.

La ternura es el reconocimiento de diferencia, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo de los que no saben, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos tanto como de los aciertos y de los éxitos.

La ternura es encariñamiento con lo que haces y lo que somos, es deseo de transformarnos y de ser cada vez más grandes y mejores.

Por esto ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor,

cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente fraterna. La ternura no es, no puede ser, melocería y condescendencia, complicidad en la degradación, en la disminución de sí mismo, en la deshumanización y la barbarie. La ternura es hedonista, altruista, entrega, dedicación, erotismo y lúdica, creatividad e imaginación, libertad galopante.

La ternura es risa y llanto, ojalá siempre más risa que llanto, más alegría que tristeza, más éxito que fracaso, más primaveras que otoños. Maternar, paternar y fraternar: 3 verbos que debe conjugar la escuela:

- Maternar: con el afecto del materno, el ser de la madre.
- Paternar: ser del padre.
- Fraternar: afecto fraterno, el ser tierno y conflictivo de la condición de la hermandad. Paternar es la clase materna, es el recreo.

Así como todo lo de la ternura de la pedagogía me ha servido en mi experiencia profesional, pretendo que les sirva a otros compañeros maestros que algún día han sentido impotencia para resolver problemas que se nos presentan a diario en las escuelas y aulas.

También cabe mencionar que: Si queremos una cultura de paz ¿qué pasos debemos dar para construirla?. Todo un conjunto de sugerencias tiene que ver con la atmósfera del hogar, del barrio, de los lugares donde trabajamos y vivimos.

1. Hay que cultivar una buena atmósfera hogareña, compartir sentimientos, no solo información: ayudar a resolver problemas, tratar de construir una atmósfera de bienestar e integridad que vaya a contrapelo de los sentimientos de desesperanza e impotencia existentes en el mundo moderno.
2. Formar grupos para aprender a resolver conflictos familiares, barriales, de empleo y entre jóvenes, para que logren aprender que los conflictos son parte de la vida y puede ser una instancia sumamente creativa.
3. Aprender a experimentar el perdón.
4. Darse tiempo para las relaciones personales, salidas, juego, contemplación de la naturaleza.
5. Hay que educar la expresión de la ternura, de la solidaridad, los afectos.
6. Hay que educar en la solidaridad.

Intervención

¿De dónde surge la propuesta?

Yo trabajo como docente de educación primaria desde 1987, durante todo este tiempo he venido conociendo grupos de alumnos diferentes en todos sus ámbitos ya que he trabajado en escuelas rurales y urbano-marginales con diferentes grados, pero en 1990 me asignan primer grado, y después en años subsiguientes seguí trabajando con primero o segundo grado, y en 1994 que es el año donde yo, comienzo a escribir o registrar casos especiales de mis alumnos, y un ejemplo es el de Karina Lizbeth. Esta niña que fue matriculada por tres años consecutivos que son 1994, 1995, 1996 en primer grado a la edad de 9 años. Según el diagnóstico, no tenía problemas orgánicos pero sí emocionales por lo que tuve que involucrarme con la problemática familiar, aunque la niña manifestaba cierto rechazo ya que en su vida cualquier relación del sexo femenino no era aceptada, sólo mantenía relación con su papá por lo cual decidí enseñarle a leer la palabra “papá” y omitiendo la palabra “mamá”, lo cual fue un éxito. La niña lo asimiló con mucha rapidez y a la misma vez seguí un plan terapéutico para ayudar a la niña a mejorar sus relaciones con el sexo femenino y haciendo una alianza con su papá por ser la persona más importante para la niña.

En 1997 hizo segundo grado, 1998 hizo tercer grado, 1999 hizo cuarto grado, en el 2000 hizo quinto grado y en el 2001 hizo sexto grado. Lo que me llevó a esta investigación fue el número de niños que repetían primer grado en las escuelas donde había trabajado anteriormente era la misma historia, una gran cantidad de niños que reprobaban en primer grado y las explicaciones de los profesores eran las mismas “los niños no logran aprender a leer” en 1994 se funda la escuela Melida Muñoz Jiménez y por ser una escuela joven recibía todos los niños que en otras escuelas vecinas no les daban matrícula por ser repitentes o niños problemas y esta escuela por ser nueva recibía todos los niños que quisieran entrar, por que de esto dependía para que le dieran plazas de nuevos profesores e incluso para solicitar edificio y toda la logística que requiere un centro educativo. Por lo tanto lo más importante para la profesora Ana Adelfa Mejía directora de la escuela era tener la mayor cantidad de alumnos.

Cuando yo llego a esta escuela me asignan un primer grado con 67 alumnos y trabajando en una casa de familia ya que no teníamos edificio. De los 67 entre niños y niñas eran 23 los repitentes de 1, 2,3 años de estar en primer grado con problemas de comportamiento que habían sido expulsados de otras escuelas o que

sencillamente no les daban matrícula. Sintiendo toda esta problemática y como estudiante aún de la carrera de psicología, empecé a hacer diagnósticos y a pedir asesorías con varios catedráticos de la carrera de psicología de la UNAH, entre ellos a la Lic. Blanca Mayorga y a leer y buscar alternativas, incluso en una ocasión fui a observar la clase de un primer grado de la escuela Ramón Rosa 2 del barrio Morazán. Y desde entonces y hasta el momento he venido haciendo este tipo de intervención cada vez que me asignan alumnos de primer grado tomando en cuenta:

- El aprendizaje individualizado
- La pedagogía de la ternura
- Poniendo todos los conocimientos y experiencias adquiridas como mamá persona y profesional.

Proceso diagnóstico

1. A través de la observación sistemática con un ambiente natural.
2. Durante el periodo de preparación de primer grado durante 28 días:
 - a. Se realizan trabajos con papel, se manipulan objetos y se siguen instrucciones dentro y fuera del aula.
 - b. Además tomando en cuenta las experiencias previas de cada niño de cada género se dan diferencias significativas tanto en el manejo del ambiente, relaciones interpersonales y la manipulación de objetos. Igual ocurre con niños que tienen 1, 2, y hasta 3 años de estar en primer grado.
3. Después de escribir las observaciones que se van dando en forma individual ya aplico pruebas psicológicas, entrevistas con los padres y visitas domiciliarias.
4. Identifico los niños y (as) con dificultad y los que son brillantes.
5. Elaboro el plan a seguir con los alumnos que tienen dificultad haciendo alianza con los alumnos brillantes.
6. Una vez hechas las evaluaciones psicológicas, visitas y entrevistas, dentro de los problemas más comunes del grupo encuentro:
 - Depresión
 - Ansiedad
 - Timidez
 - Miedos
 - Hiperactividad
 - Comportamiento antisocial etc.
7. Y considerando que el 90% de los niños sufren ciertos grados de depresión y que este es un trastorno psicoafectivo entonces el plan de intervención va

encaminado a darles el afecto a los niños que tanto necesitamos los seres humanos y a buscarles personas significativas en su familia con los cuales se hace una alianza para sacar los niños adelante.

CONCLUSIONES

1. Creo que la falta de conocimiento en los profesores de educación básica los vuelve incapaces de resolver problemas y tomar decisiones en el sistema educativo nacional, además la falta de responsabilidad y compromiso con sus estudiantes y con la sociedad en general.
2. Existen profesores que hacen una labor extraordinaria con sus estudiantes y con muchas limitaciones sin embargo no lo dan a conocer por que no escriben y no quieren escribir aun que sea un diario de campo.
3. Esta investigación demuestra que la empatía y la experiencia en el docente son importantes para el sistema educativo y para la investigación

BIBLIOGRAFÍA

EQ ¿Qué es inteligencia emocional como lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida Doris Martin y Karin Boeck.

Desarrollo Psicológico, sexta edición. Grace J. Craig.

Inteligencia emoción la de los niños Lawrence E. Shapiro (1997).

Lecturas de sociología UPNFM 2000.

Psicología educativa sexta edición. Anita E. Woolfolk.

Realidad social política y económica de Honduras UPNFM 1992.

Sesión magisterial: Luis Carlos Restrepo 2000 "PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA".

Teoría de la personalidad .segunda N. S. DiCaprio edición (1997).

www.comunidad-escolar.pntic.mec

www.encolombia.com

www.reduc.org/cloc85.html

www.unicef.org/ecuador/4/421/.html

www.didacticahistoria.com