

Percepción de autoridades educativas y profesores del área de Letras de Educación media acerca de la PAA en cuatro colegios del municipio de Santa Rosa, Departamento de Copán

Perception of educational authorities and teachers in the area of Middle Education letters about the PAA in four schools in the municipality of Santa Rosa, Department of Copán

DOI 10.5377/rct.v0i24.7880

Linda Concepción Cortez ¹

RESUMEN

El artículo presenta los resultados obtenidos con la investigación realizada en 2017 desde el Centro Regional Universitario de Occidente UNAH-CUROC, con el objetivo general de conocer cuál es la percepción que tienen, tanto autoridades educativas como profesores de español de nivel medio de cuatro colegios del municipio de Santa Rosa, Departamento de Copán, acerca de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) que aplica la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como herramienta de admisión. En tal sentido, se pretendía conocer si hasta la fecha, ha existido o no, una alianza entre la UNAH-CUROC y educación media con la finalidad de establecer un puente hacia la continuidad de los procesos de profesionalización, desde el colegio hasta graduarse del pregrado superior. La metodología de trabajo consistió en aplicar cuestionarios con preguntas abiertas al Director Departamental de Educación de Copán, los directores de los colegios señalados, los profesores de Lengua y Literatura del II de Bachillerato Científico Humanista, y del mismo modo, se hizo observación de sus clases en las respectivas aulas, donde pudo apreciarse la metodología didáctica, los recursos o materiales usados y la adecuación del espacio pedagógico. Este proceso finalizó con un taller de capacitación acerca de los ítems que conforman la PAA a 14 directores de colegios y a 86 profesores de las áreas de español y matemáticas de Copán.

Palabras clave: *Prueba de Aptitud Académica PAA, metodología didáctica, recurso didáctico, alianza institucional*

¹ Profesora de Letras, Centro Regional Universitario de Occidente, CRIC-CUROC-UNAH: linda.cortes@unah.edu.hn

ABSTRACT

The article presents the results obtained with the research carried out in 2017 in the Regional University Center of the West UNAH-CUROC, with the objective of finding out what was the perception of educational authorities and middle-level Spanish teachers from four schools of the municipality of Santa Rosa, Department of Copán, about the Academic Aptitude Test (APA) that the UNAH applies as an admission tool. In this sense, it was intended to know if there has been or not an alliance between the UNAH-CUROC and secondary education in order to establish a bridge towards the continuity of the professionalization processes, from the school to the undergraduate degree higher. The methodology of work consisted of applying questionnaires with open questions to the Departmental Director of Education of Copán, the directors of the indicated schools, the teachers of Language and Literature of the II of Humanistic Scientific Baccalaureate, and in the same way, their classes were observed in the respective classrooms, where the didactic methodology could be appreciated, the resources or materials used and the adaptation of the pedagogical space. This process ended with a training workshop about the items that make up the PAA to 14 school directors and 86 professors from the areas of Spanish and Mathematics of Copán.

Keywords: Academic Aptitude Test (APA), didactic methodology, didactic resource, institutional partnership.

INTRODUCCIÓN

La Prueba de Aptitud Académica (PAA) es la herramienta que se utiliza por muchas universidades tanto públicas como privadas para regular el primer ingreso de los egresados del nivel educativo medio al nivel superior. Se aplica en once países de Latinoamérica: Bolivia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y en varias universidades de los Estados Unidos para evaluar a los candidatos de origen hispano.

En Honduras, desde 2006 hasta la fecha la Universidad Nacional Autónoma de Honduras aplica la Prueba de Aptitud Académica (PAA) como la herramienta para admitir a estudiantes en nivel superior. Esta prueba está estructurada para evaluar dos componentes:

El razonamiento verbal, mide el nivel de desarrollo de la habilidad verbal del aspirante, o sea su capacidad para utilizar material verbal mediante la interpretación de la lectura, desde la comprensión del texto hasta el análisis de las ideas fundamentales. Se examina la comprensión del significado de las palabras dentro de un contexto. Además, el razonamiento matemático, que mide la habilidad para procesar, analizar y utilizar información de la aritmética, el álgebra, la geometría y la estadística. (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2015, pág. 21).

Posteriormente los datos obtenidos son publicados a través de la página oficial de la UNAH, redes sociales y diversos medios de difusión propios de esta institución de nivel educativo superior. Estos datos brindan información acerca del desempeño de las instituciones de nivel medio tanto públicas como privadas que participan cada año ya que los datos se muestran en tablas estadísticas donde se aprecian los datos por colegio y Departamento del país. De tal manera, se generan espacios para análisis y reflexión, a lo interno de la academia, creando una panorámica sobre la situación del sistema educativo del país y del porcentaje de aspirantes que ingresan por primera vez al sistema educativo universitario.

En tal sentido se menciona el manual Sistematización del sistema de admisión: Buenas prácticas para una educación sin fronteras (2015), en el cual aparece un recuento de las políticas institucionales, situaciones diversas, estadísticas, opiniones y otras acciones que han surgido como resultado de la aplicación de la PAA como herramienta del sistema de admisiones.

Según este manual “En el proceso de los ocho años, de acuerdo a las estadísticas presentadas en el 2013, existe una tendencia que revela que el índice promedio de

admisión es cada vez más bajo, evidenciando así que el deterioro de la calidad educativa en la Educación Media continúa en descenso.” (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2015, pág. 48).

El objetivo principal de utilizar esta herramienta como un filtro para ingreso a la educación superior es contribuir con la mejora educativa en nivel nacional, y como parte fundamental de los procesos de reforma de la universidad. Es por ello que para el año 2012 se amplió la utilización de herramientas en el proceso de admisión con la “Prueba de Conocimiento para la Ciencias de la Salud para los estudiantes a Medicina a nivel regional.” Incluso, la PAA es utilizada en las universidades hondureñas Escuela Agrícola El Zamorano y ESNACIFOR.

No obstante, las reformas educativas se enfocan solamente al ámbito de nivel superior, a pesar de que el sistema educativo nacional debería de integrarse por todos los actores involucrados, esto quiere decir que debería de ser una labor en forma conjunta entre la Alma Máter, Ministerio de Educación de Honduras y las Direcciones Departamentales, tal como se establece en el capítulo VIII, artículo 159 de la Constitución de la República, donde dice:

[...] la Secretaría de Educación y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, sin menoscabo de sus respectivas competencias, adoptarán las medidas que sean necesarias para que la programación general de la educación nacional se integre en un sistema coherente a fin de que las y los educandos respondan adecuadamente a los requerimientos de la educación superior. (Honduras, 1982).

Lo anterior se reafirma a través del Currículo Nacional Básico (CNB), como el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación donde se estipula que el Bachillerato en sus diversas ramas “Genera en el estudiantado las competencias necesarias para ingresar con solvencia a la Educación Superior y/o su inserción en el mundo laboral.” (República de Honduras, Secretaría de Educación,, 2003, pág. 5).

De ahí que la labor de gestión, el diseño de políticas y demás iniciativas afines al engranaje educativo, deben plantearse desde un punto de vista consensuado que integre a su vez a todos los niveles que participan activamente en el servicio de enseñanza, que garantice la preparación profesional y la educación con calidad. Ante tal perspectiva surgen entonces inquietudes como: ¿Influye el proceso de Reforma de la UNAH en la toma de decisiones y en las políticas educativas del país? ¿Ha sido

tomada en cuenta la PAA como un elemento de planificación docente para trabajar con los futuros egresados de los Bachilleratos? ¿Se fomenta desde el colegio el interés en los estudiantes para que sigan su preparación en la universidad?

Por tales motivos, esta investigación se enfocó puntualmente en dos aspectos: conocer cuál es la percepción sobre la PAA e ítems, en las autoridades educativas y profesores de español de nivel medio; igualmente, averiguar si las normativas y reformas de la UNAH son tomadas en cuenta por las instituciones educativas en el municipio de Santa Rosa de Copán.

METODOLOGIA

Los datos del Sistema de Admisiones de la UNAH de 2012 a 2016, presentan dos listados de los 50 colegios participantes con los niveles más altos en nivel nacional: del sector privado y del público. De Santa Rosa de Copan son el Alfa y Omega y el Álvaro Contreras respectivamente, de ahí no aparecen más colegios debido a que el criterio para ser incluidos en este rankin es que haya una participación de más de 30 aspirantes por centro educativo.

2012: El Instituto Alfa y Omega ocupa el lugar número 27 de los 50 colegios con puntajes más altos en nivel nacional del sector privado, con un promedio de 487 en el área verbal y un porcentaje de admisión de 97.1%. Participaron 35 aspirantes, fueron admitidos 34. El Instituto Álvaro Contreras ocupa el lugar número 22 del listado de los 50 colegios que alcanzaron los mejores puntajes en nivel público, con un promedio de 417 en el área verbal, y un promedio de admisión de 76.8%. Participaron 267 aspirantes, 205 fueron admitidos.

2013: No figura ningún colegio privado de Santa Rosa de Copán en el listado de los 50 colegios con mejores puntajes en nivel nacional.

El instituto Álvaro Contreras aparece en el lugar número 18, con un promedio en el área verbal de 409 y un porcentaje de admisión de 74.74%. Participaron 285 aspirantes, fueron admitidos 213.

2014: El instituto Alfa y Omega ocupa el lugar número 43 del listado de colegios privados, con un promedio de admisión en el área verbal de 430 y un porcentaje de admisión de 90%. Participaron 39 aspirantes, fueron admitidos 35.

El Instituto Álvaro Contreras, ocupa el lugar número 20 de los colegios públicos, con un promedio de admisión en el área verbal de 405 puntos, y un porcentaje de admisión de 74%. Participaron 293 aspirantes, fueron admitidos 218.

2015: No se logró acceso a los listados de los 50 colegios públicos y privados.

2016: El Instituto Alfa y Omega ocupa el lugar número 24 en el rankin de los 50 colegios privados que alcanzaron mayores puntajes en nivel nacional, con un promedio en el área verbal de 462 puntos y un porcentaje de admisión de 91%. Participaron 35 aspirantes, fueron admitidos 32.

Además, se observó que, en la región del occidente de Honduras, para el año 2016, el Departamento de Copán alcanzó los mejores puntajes en la prueba en Razonamiento Verbal y Matemáticas, por encima de Ocotepeque, Lempira y Santa Bárbara. Por lo anterior, durante los meses de mayo a noviembre de 2017, desde el Centro Regional Universitario de Occidente (UNAH-CUROC), con base en las estadísticas revisadas, se llevó a cabo un procedimiento de selección de los institutos más representativos en los procesos de PAA, y se estructuraron herramientas de consulta que recolectaran información acerca de cuánto saben sobre la prueba los profesores del área de Letras y autoridades educativas de los colegios del municipio; para ello, se seleccionaron cuatro centros educativos del municipio de Santa Rosa, Departamento de Copán, tomando en cuenta los criterios de que hubiesen participado en los tres procesos de 2016, los puntajes alcanzados y la cantidad de aspirantes por cada instituto. Por consiguiente, los institutos seleccionados fueron Instituto Oficial Álvaro Contreras, Instituto Nocturno Santo Domingo Savio, de carácter público. Y los privados: Instituto Católico Santa Rosa e Instituto Alfa y Omega.

La metodología de trabajo se dividió en varias etapas: Primero, se entrevistó al Director Departamental de Copán, y a tres directores de los colegios seleccionados en su carácter de autoridades educativas.}Se hicieron observaciones en aula de 5 clases de la asignatura Lengua y literatura, que es parte del currículo del II de Bachillerato Científico Humanista. Dos de estas, en colegios privados; y tres, en dos institutos públicos. En tales intervalos, se observaron algunos aspectos tales como la adecuación del espacio pedagógico, el método didáctico² y el uso de los recursos de aprendizaje.

² Según Herran (2011) la didáctica “Es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza.”

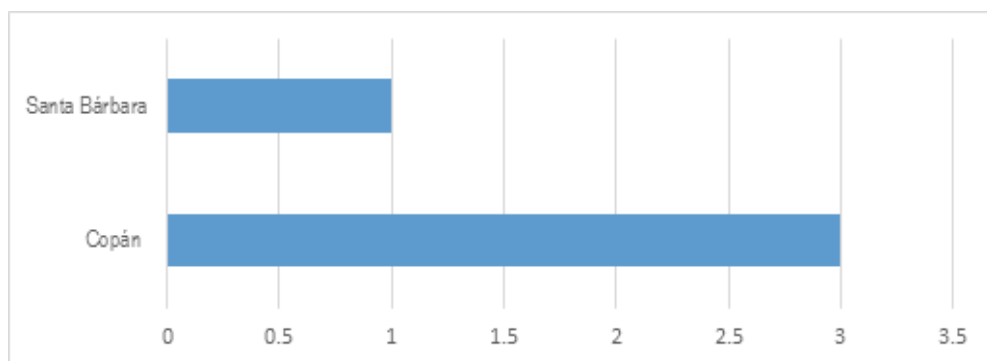
Después de observar las clases, se hicieron entrevistas semi-estructuradas con preguntas abiertas y cerradas a los cinco profesores cuyas clases fueron objeto de indagación. Las interrogantes fueron de varia índole, puesto que, además de consultarles sobre la PAA, se abarcaron aspectos generales de la vida profesional de cada profesor: nivel educativo, edad, cantidad de años en la labor de enseñanza, cantidad total de estudiantes, centros donde labora, métodos, recursos, creencias docentes y otros.

Se cerró el proceso investigativo con la realización de dos talleres cuya temática se centró en aspectos y terminología específicos sobre la PAA, los ítems que la conforman, cómo se desarrolla y cuál es su importancia. Un taller dirigido a 14 directores de colegios del Departamento de Copán; otro con 86 profesores de español y matemáticas de nivel medio, del sector público y privado.

RESULTADOS

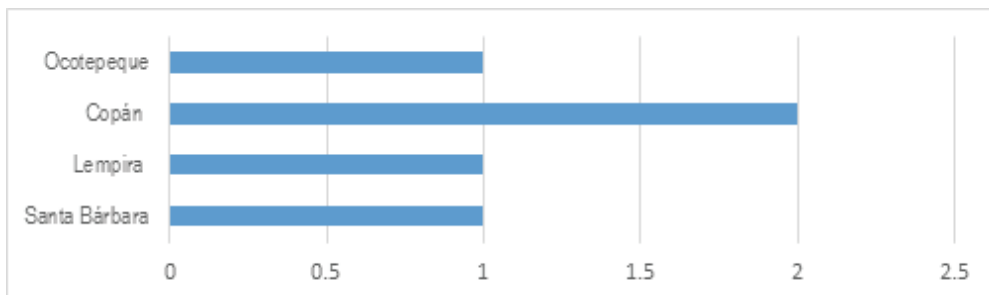
Inicialmente se observó que el Departamento de Copán, ocupó en 2016, los puntajes más altos de la región occidental, en las áreas de Matemáticas y Razonamiento Verbal.

Figura 1. Mejores promedios en Razonamiento Verbal por Departamento, marzo 2016.



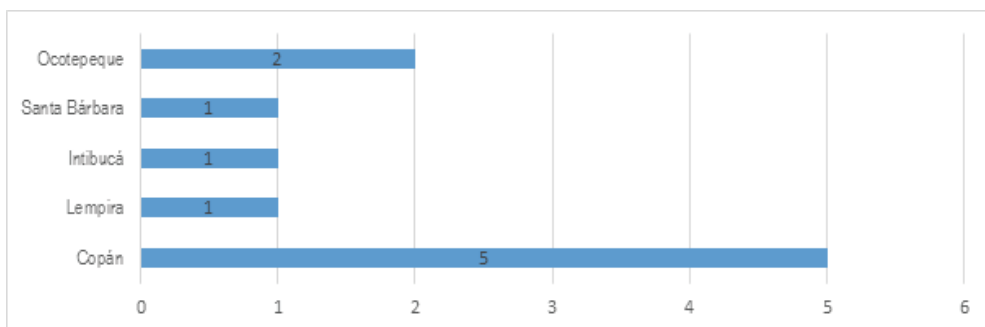
Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Mejores promedios Razonamiento verbal por Departamento, junio 2016.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Mejores promedios en Razonamiento Verbal por Departamento, septiembre 2016.



Fuente: Elaboración propia.

Se entrevistó al Director Departamental de Copán y a tres directores de los cuatro colegios seleccionados. En tal sentido, una de las interrogantes fue que si tenían conocimiento sobre la PAA y cuál es su objetivo. Los cuatro consultados opinaron que la PAA es una prueba que aplica la UNAH desde hace varios años como un filtro que permite identificar sus actitudes para la selección de carreras en nivel superior, por ejemplo: “Sabemos que se viene aplicando desde hace quizá ocho o diez años, que es un colador que ha dejado a muchos estudiantes por fuera y que no les ha permitido ingresar a la UNAH.”; sin embargo, la mayoría manifestó que la prueba genera estrés en los estudiantes.

Ante la interrogante “Como institución educativa ¿Han diseñado algún proyecto o estrategia para fomentar la participación de los estudiantes en la PAA?”, las respuestas fueron muy dispersas debido a que no existe dentro de la planificación de los institutos una visión a futuro que motive a los egresados de nivel medio a continuar su profesionalización en la universidad.

Por lo mismo, se descubrió que la PAA no existe como tema de agenda en los procesos educativos para los futuros egresados de los diversos Bachillerato Científico Humanistas en los colegios consultados, ya que ante la pregunta: “Como institución educativa ¿han brindado capacitaciones a los docentes acerca de la PAA?”, uno de los directores manifestó que es la Universidad la encargada de ello; los otros tres contestaron que “no”.

Como parte de los objetivos de esta investigación, se pretendía conocer si anteriormente ha existido una alianza institucional entre el CUROC y el nivel educativo medio para llevar a cabo proyectos en conjunto. Se verificó que solamente se han hecho actividades de promoción de las carreras mediante Ferias Vocacionales por parte de las coordinaciones del Centro Regional y Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE). En tal sentido, todos los directores consultados se mostraron anuentes ante la propuesta de hacer alianzas para realizar actividades junto con la UNAH enfocadas hacia la difusión de la PAA.

Por otra parte, se aplicaron encuestas semi-estructuradas a cinco profesores: cuatro son del sexo femenino, ostentan el título de licenciatura en Letras de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. El único varón, es licenciado en Psicología de la Universidad Católica Nuestra Señora Reina de la Paz. Dos de los profesores consultados tienen plaza en dos centros educativos, los otros tres tienen jornadas exclusivas en los colegios indagados.

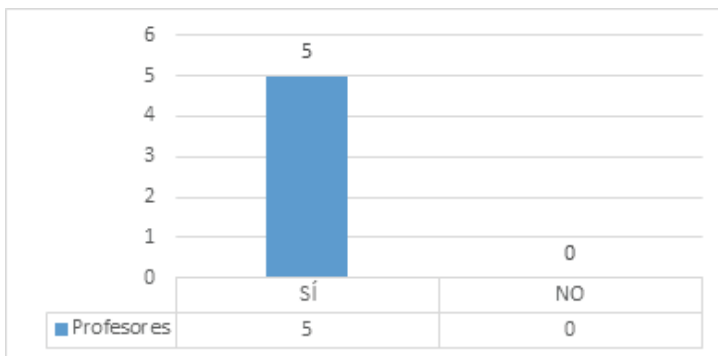
Los resultados de las observaciones de aula y encuestas a profesores fueron:

Visitas a Colegios y Observación de Clases de Español en Bachillerato Científico Humanista			
<u>Instituto visitado</u>	<u>Docentes consultados</u>	<u>Cantidad de estudiantes observados</u>	<u>Director (a) entrevistado (a)</u>
Instituto Católico Santa Rosa	1	20	1
Instituto Oficial Álvaro Contreras	2	32+39	1
Instituto Alfa y Omega	1	20	0
Instituto Santo Domingo Savio	1	14	1

Nota: Colegios que fueron visitados, cantidad de profesores y directores consultados, así como número de estudiantes observados en aulas. Fuente: Elaboración propia.

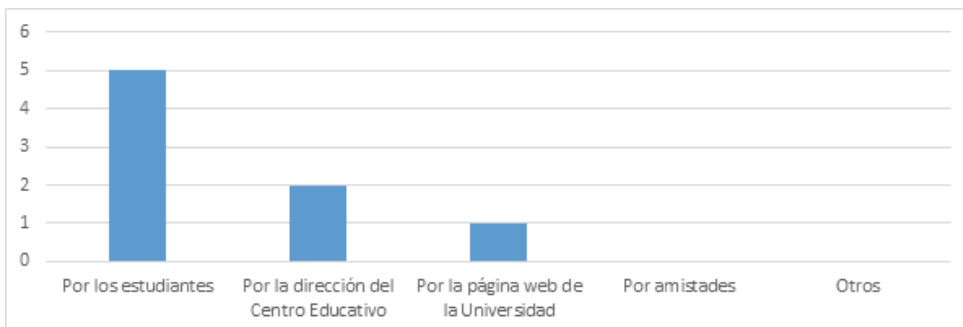
Las respuestas de los profesores acerca de la PAA, fueron las siguientes:

Figura 4. Profesores que conocen sobre la PAA



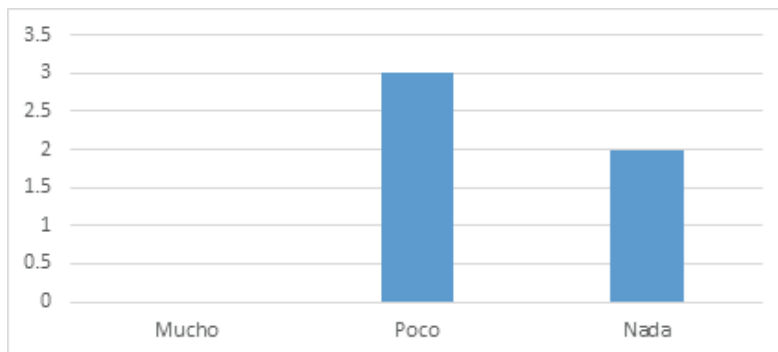
Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Medios a través de los cuales los profesores se enteran de la PAA



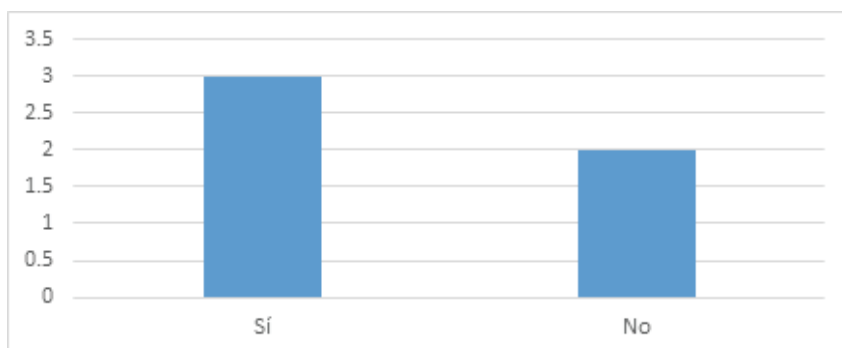
Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Nivel de conocimiento que tienen los profesores acerca de la estructura de la PAA.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Comunicación entre autoridades y profesores para crear espacios de preparación a los estudiantes para la PAA



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las metodologías que los profesores emplean en sus clases, la mayoría dijo que las que más utilizan son: trabajos en equipo, exposiciones, trabajos prácticos y lecturas. Los recursos y materiales didácticos que siempre utilizan son la pizarra y los marcadores. En segundo lugar, textos varios que portan los estudiantes para la clase.

Acerca de si aprovechan o no las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramientas didácticas, cuatro de los profesores manifestaron que utilizan internet, computadoras y teléfonos móviles. Tres de ellos usan data show. Y uno de ellos expresó que no usa internet “No uso internet porque prefiero trabajar con textos. Sí uso data show, grabadoras y teléfonos.”. Acerca de los métodos de evaluación para saber si los estudiantes leen bien, todos coinciden en la aplicación de controles de lectura, escritos y orales.

A pesar de que dos colegios son públicos y dos privados, en todos se presentaron características similares en lo que al contexto físico se refiere, por ejemplo: hay aulas donde la iluminación y la ventilación son buenas, pero en otras no; los pupitres y el pizarrón están en buen estado; no así en otras; en todos los colegios se detectó que hay mucho ruido en los pasillos afuera de las aulas, lo que interfiere con el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en todas las clases observadas, la participación de los estudiantes fue buena en el sentido de que contestaban las interrogantes que les formulaban los profesores.

En relación a las creencias docentes³ se enunciaron preguntas cerradas acerca de lo que piensan los profesores de los estudiantes, en respecto de algunos aspectos: 1) si consideran que los estudiantes leen bien: tres dijeron que “la mayoría”, uno dijo que

“todos”, y uno dijo que “ninguno”. 2) Los estudiantes comprenden todo lo que leen: cuatro contestaron que “solamente algunos” y uno, “la mayoría”. 3) Los estudiantes traen el conocimiento básico desde el curso anterior: tres dijeron que “algunos”, uno dijo que “la mayoría” y uno contestó que “ninguno”. 4) Considera que los estudiantes aprenden bien con la metodología que utiliza (el docente) en la clase, todos contestaron que “la mayoría”.

A continuación se presentan los resultados alcanzados por aspirantes de los cuatro colegios seleccionados, durante los tres procesos del año 2016.

Figura 8. Comparación de puntajes alcanzados por aspirantes de los colegios investigados en los tres procesos de PAA en 2016



Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en la gráfica, los institutos Alfa y Omega, Álvaro Contreras, tienden a subir en los puntajes. El instituto Católico Santa Rosa presenta los puntajes más bajos, mientras que el Santo Domingo Savio mejora sus puntajes de marzo a septiembre.

La etapa final del proceso investigativo consistió en la capacitación y socialización acerca de los ítems que conforman la PAA, con los profesores de español y matemáticas de nivel medio de todo el departamento de Copán, en total 86, tanto de colegios públicos como privados, donde se les entregó a cada participante una copia de la

³ Son verdades personales indiscutibles, derivadas de la experiencia o de su entorno que tienen un fuerte componente evaluativo y afectivo. Las creencias se manifiestan a través de declaraciones o acciones, justificándolas.” (Lebrija Trejos, A., abril-junio 2012, p. 63).”

guía de estudio y se abrió un espacio para discusión acerca de las creencias y el sentir docente. Ahí mismo, los profesores se comprometieron a participar en más capacitaciones y espacios de aprendizaje, virtuales y físicos en combinación con la UNAH-CUROC, para el intercambio de experiencias y metodologías docentes, así como la actualización de información y el uso de las TIC y de los ítems de la PAA para ejercitarlos en el aula. Por otro lado, se llevó a cabo un taller con 14 directores de colegios del Departamento de Copán, donde se les brindó información acerca de qué es la PAA y cómo se aplica.

DISCUSIÓN

A pesar de que es del conocimiento público que la UNAH implementó la PAA como instrumento de admisión desde hace más de una década, tal medida de ingreso a la educación superior no se ha tomado en cuenta por parte de las autoridades de los colegios consultados, ni de la Dirección Departamental de Copán, ni de los profesores del área de Letras, como un asunto de planificación para motivar a sus estudiantes a continuar sus estudios en nivel superior.

Los directores que fueron entrevistados, están más enfocados hacia políticas y estrategias afines a su entorno laboral. Por lo mismo, no pasan al tanto de las iniciativas o agendas que la Academia genera en forma permanente en su cotidiano quehacer de transformación social-educativa. Todos tenían una idea acerca de qué es la PAA, pero, desconocían el concepto y conformación de la misma. Para ellos la aplicación de la prueba es algo incorrecto por parte de la UNAH, porque genera estrés en los aspirantes. No obstante, demostraron disponibilidad para crear alianzas con la UNAH y de esta manera desarrollar proyectos en común que propicien beneficio y desarrollo a la región occidental de Honduras.

Por otra parte, los profesores que imparten la asignatura de español desconocían los ítems que presenta la PAA, así como toda la estructura pertinente a la prueba; manejan información sobre las fechas de aplicación en el CURROC y la UNAH a través de los estudiantes, pero no se habían interesado por conocer a fondo la temática, lo cual indica el poco interés que se tiene por motivar a los estudiantes a prepararse y continuar sus estudios en nivel superior. Pero, a raíz de esta investigación, se comprometieron a utilizar los ítems de la PAA como ejercicios para sus estudiantes en el aula, así como también se conformó una red para mantenerse en permanente actualización, intercambio de experiencias docentes, uso de las TIC y participación en activi-

dades que se propusieran desde la UNAH-CUROC para todo el Departamento de Copan.

La creencia docente va enfocada hacia que los estudiantes no vienen bien preparados desde el curso anterior, que no todos leen bien ni comprenden todo lo que leen; sin embargo, consideran que la metodología didáctica que utilizan (los docentes consultados) es la indicada para lograr los objetivos de la clase.

Aunque el colegio sea público o privado igual presenta fallas en la adecuación de los espacios didácticos, lo que se constata por las aulas reducidas, mal iluminadas, mal ventiladas y los pizarrones sucios, lo que impide el buen desarrollo de los contenidos. Finalmente, a pesar de las innovaciones tecnológicas y el acceso al internet, los profesores utilizan en su mayoría, la pizarra y los marcadores como recurso didáctico. Y además, usan la evaluación escrita u oral como medio de comprobación del aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Como UNAH- CUROC se están haciendo esfuerzos en cumplimiento con el compromiso con los pobladores de la región occidental del país de contribuir con el desarrollo y el beneficio social. En el caso de esta investigación, se marcó una pauta de inicio, puesto que es el primer acercamiento entre UNAH y nivel medio en el occidente del país. Es vital romper el distanciamiento que hasta el momento había existido entre ambos niveles, debe trabajarse en conjunto para que la profesionalización de los ciudadanos sea un proceso constante, permanente y visionario.
2. Los actores clave en el proceso de educación, tal como directores y docentes, en todos los niveles, deben fomentar la apertura hacia la innovación y las transformaciones que constantemente sufre el sistema educativo en nivel mundial. Con el establecimiento de esta alianza entre la UNAH- CUROC y la Dirección Departamental de Copán, se originaron espacios de opinión de 14 directores de colegios y de 86 docentes de nivel medio, lo que al final, sirvió para brindar información sobre la PAA, aclarar dudas y dar a conocer la labor que la universidad hace; pero, en ellos surgió a la vez un compromiso para mantenerse actualizados y en capacitación constante. El intercambio de experiencias docentes vigoriza la motivación hacia la novedad y la creación.
3. La estandarización internacional de la educación exige que tanto las universidades

como instituciones educativas en todos los niveles adopten nuevos paradigmas, las metodologías de enseñanza y de evaluación deben estar al nivel de otros países de Latino América. Por lo mismo, debe asegurarse la secuencia de los contenidos, la introducción y manejo de metodologías de enseñanza y de evaluación acordes con las exigencias profesionales del siglo XXI, el uso de las tecnologías con un propósito didáctico y el fomento de la creatividad, de la escritura, la lectura, y el pensamiento crítico-analítico y productivo en la población estudiantil hondureña.

AGRADECIMIENTOS

Docentes que conformaron el equipo de trabajo: Julia Isabel Escobar, Fredy Torres, Jesús Romero y Erlin Dubón. Autoridades educativas que colaboraron: Lourdes Ernestina Fajardo, Carlos Andrés Alvarado Licona e Ivannah Orellana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Admisión, S. d. (15 de 11 de 2016). Nota de prensa. Resultados de la PAA 2016. págs. 1-7. Recuperado de <http://www.admisiones.unah.edu.hn/Sistematizaci%C3%B3n.aspx> criterios de paa para unah
- DEMRE. (s.f.). "Historia del examen de admisión". Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/demre/presentacion/110237/historia-del-examen-de-admision>
- El sistema educativo hondureño a finales del siglo XX, una visión de conjunto.* (s.f.). Recuperado de Informe nacional sobre desarrollo en la educación.: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Honduras.pdf>
- Herran, A. d. (2011). "Técnicas Didácticas para una enseñanza más formativa". En N. Á. Pérez, *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Cuba*: Universidad de Camagüey. Recuperado de Introduccion: https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf
- Honduras, C. d. (11 de 01 de 1982). *Constitución de la República de Honduras*. Recuperado de 2017, de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Honduras/Leyes/constitucion.pdf>
- Lebrija Trejos, A. (octubre-diciembre de 2011). Psicopedagogía aplicada a la enseñanza matemática. *UDUAL*(51), 57-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331092006>
- Mendoza, N. (01 de 2017). "Los diez años de la PAA, sus inicios y resultados". *Vida Universi-*

taria, Suplemento., págs. 2-3.

- Murillo Rojas, M. (2008). La enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense. Aportes de la investigación lingüística y educativa. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 6(1 (11)), 31-54. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/41678323>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- República de Honduras, Secretaría de Educación,. (2003). *CNB*. Recuperado de <http://www.portaleducativo.hn/profesores/cnb/>
- UNESCO. (2006/2007). Honduras. Principios y objetivos generales de la educación. *World Data on Education*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Honduras/Honduras.htm
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2013). *La Reforma de la UNAH. A manera de sistematización de un proceso en construcción...* pdf. Tegucigalpa.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2015). *Sistematización del sistema de admisión: Buenas prácticas para una educación sin fronteras*. Tegucigalpa. Recuperado de <http://www.admisiones.unah.edu.hn/Sistematizaci%C3%B3n.aspx>
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (s.f.). *Modelo Educativo de la UPNFM*. PDF. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <https://www.upnfm.edu.hn/index.php/ct-menu-item-2/2015-02-10-16-42-47>