

La educación ambiental en educandos con discapacidad intelectual leve desde el proceso de comprensión lectora

The environmental education in students with disability light intellectually from the process of understanding reader

Diana Esther Aparicio Torres.

Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba.

Facultad de Ciencias Pedagógicas.

daparicio@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-3863-5365>

© UNAN-Managua

Recibido: marzo 2024 Aprobado: mayo 2024

<https://doi.org/10.5377/rll.v9i2.16986>



RESUMEN

El sistema educativo forma integralmente al hombre para la vida, por lo que el trabajo que se presenta va dirigido al fortalecimiento de la educación ambiental de los educandos con discapacidad intelectual, desde la comprensión lectora, donde las tareas de aprendizaje diseñadas están dirigidas a prever las consecuencias que trae para la sociedad el deterioro del entorno; de manera que estas coadyuvan a la toma de conciencia por parte de estos educandos conjuntamente con la familia y la comunidad, así como que actúen en consecuencia para proteger el Medio Ambiente de su localidad. En la medida en que los educandos se apropien de los conocimientos con respecto a la temática que se aborda, incidirá en su participación de forma consciente en la protección del Medio Ambiente. Se utilizaron métodos científicos como: histórico- lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, prueba pedagógica, entrevista, observación, experimento pedagógico, así como el procedimiento del análisis porcentual - la estadística descriptiva.

Palabras clave: educación ambiental, comprensión lectora, discapacidad intelectual.

SUMMARY

The educational system forms the man integrally for the life, for what the work that is presented goes directed to the invigoration of the environmental education of the educandos with intellectual disability, from understanding reader, where the designed learning tasks are directed to foresee the consequences that she brings for the society the deterioration of the environment; so that these they cooperate to the taking of conscience on the part of these educandos jointly with the family and the community, as well as that act in consequence to protect the environment of their town. In the measure in that the scholars appropriate of the knowledge with regard to the thematic one that is approached, it will impact in their participation in a conscious way in the protection of the environment. Scientific methods were used as: historical - logical, analysis - synthesis, inductive-deductive, documental analysis, proves pedagogic, interviews, observation, pedagogic experiment, as well as the procedure of the percentage calculation and the descriptive statistic.

Keywords: environmental education, understanding reader, intellectual disability.

INTRODUCCIÓN

El hombre se enfrenta a disímiles situaciones y nuevas exigencias con respecto a la vida en sociedad y a los problemas que diariamente lo rodean, lo cual demanda de un pensamiento científico y consciente con implicación en los diferentes fenómenos naturales que hoy aquejan al mundo, entre ellos el cuidado y preservación del medio ambiente. Las preocupaciones sobre los problemas del medio ambiente, no han dejado de ser parte de las agendas de grandes eventos en los que participa la comunidad cien-

tífica y organizaciones internacionales como el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual en el marco de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (2017), al definir qué es el medio ambiente, destaca:

Se ha convenido ahora en el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales.

En correspondencia con la definición, González-Escobar (2017), plantea que:

El abordaje del medio ambiente se incluye tanto el contexto de la naturaleza como las relaciones socioculturales (...) Esa característica sistémica permite entender que los problemas ambientales se asumen interdisciplinariamente para comprender su complejidad (2017, p. 6)

En la Agenda 21, programa devenido del referido cónclave de Río de Janeiro, se enfatizó en la promoción e implementación de una Educación Ambiental que promueva el desarrollo sostenible. Cuba, dejó plasmada en los fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado desde el año 1992, a partir de modificaciones en la Constitución de la República, que en su Artículo 27 reconoce los vínculos entre medio ambiente y desarrollo económico y social sostenibles (Constitución de la República, 1992) y en la Ley No.81 del Medio Ambiente en Cuba (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997), estableció que la educación ambiental es un instrumento de gestión para dicha solución, como parte de las directrices que emanan de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental devenida Programa Nacional priorizado. Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1992) planteó:

El deterioro creciente y acelerado del Medio Ambiente, es hoy en día, posiblemente, el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda especie humana en su conjunto y muy en particular el llamado Tercer Mundo. Junto con el riesgo todavía de la destrucción nuclear, se trata de la peor amenaza planteada ante sí toda la humanidad (1992, p.1)

Se asume la definición expuesta en la Ley 81 de la República de Cuba donde se declara que la educación ambiental es:

... proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza (...) hacia el desarrollo sostenible (1997, p.11)

La educación ambiental como problema de importancia ha sido abordado por diversos autores entre los que se encuentran: Basulto M. Núñez, P. y Parrado, O. (2017); González-Escobar, C. (2017); Pulido Capurro, V y Olivera Carhuaz, E. (2018); Santos, I. (2019), Llopiz, K. (2019); Fernández, R. (2019); Díaz, P. (2019); Alí, E. (2019); Laportilla, N. (2019); Betancourt, M. (2019); Alonso, L. A.; Cruz, M. A., Olaya, J.(2020); Musitu-Ferrer et al. (2020), Callejas Jerónimo, J. (2020); Amador-Muñoz, L.V. (2020); Hernández, J. (2021); Reinoso, I. (2021); Rodríguez, R. (2021); Márquez Delgado, D.; Santoyo, A. (2021); Márquez, L. (2021); Casas, M. (2021); entre otros, han estudiado desde distintas aristas la educación ambiental, definición e importancia y su aplicación en los diferentes niveles de enseñanza.

En la actualidad se ha enfatizado en el vínculo de la educación ambiental con el sistema de educación y con la adopción de la Agenda 2030 en septiembre de 2015, la comunidad internacional destacó que la educación es un factor esencial. La educación tiene asignado en la Agenda, el objetivo 4 que tiene por objeto “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018). En específico, la meta 7, hace referencia implícita a la educación ambiental que tiene lugar en los contextos escolares, al plantear que: “de aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”. Márquez Delgado, D. L., et al., (2021) refieren que:

Se trata de avanzar a través de la educación ambiental en la búsqueda y construcción de una cultura de la sostenibilidad, (...) así como cambios en los patrones culturales, sociales y económicos que han condicionado la problemática ambiental,(...) el objeto de estudio de la educación ambiental son los problemas ambientales, y sus objetivos se dirigen a concientizar, capacitar, diseñar, aplicar y evaluar alternativas con la participación de los distintos sectores sociales. (2021, p.304)

Por su parte, Musitu-Ferrer, et al., (2020), sostienen que la educación ambiental es “un gran recurso para el beneficio óptimo de las relaciones del ser humano con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida saludables y comportamientos proambientales”. (2020, p.251)

Actualmente, en el país, se cuenta con un original modelo de Educación Especial que rebasa los marcos de la escuela especial y se abre a todo el Sistema Nacional de Educación, tiene como finalidad eliminar las barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de los educandos que presentan necesidades educativas.

Estudios realizados sobre el término retraso mental, han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos: Torres, M., (2005), Domínguez, E., (2008), Abreu, E., (2010), Gayle, (2011), Bell, (2012), López, L.R., (2012), Guerra, S., (2014), Leyva, M., (2016). A lo largo del tiempo se han propuesto, revisado y analizado numerosas definiciones.

Existe un término menos agresivo, la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AAIDD 11ª edición 2010 propone una definición donde hace referencias a manifestaciones sustanciales, caracterizado por un funcionamiento intelectual inferior con limitaciones asociadas a las habilidades adaptativas.

Al respecto Mirta Leyva, ha destacado que

...es la condición relativamente estable del desarrollo que presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que se manifiesta de manera significativa y peculiar en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales prácticos y sociales, en particular (...) Se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento debido a las interacciones biopsicosociales y al influjo contextual sobre ellas; es susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas basadas en la provisión de diversos apoyos generalmente mantenidos. (Leyva, M., 2016, p.32).

La autora de la investigación se acoge al concepto de discapacidad intelectual por considerarlo más actual y acorde a los términos actuales sobre este tema y las tendencias a la inclusión, pues la misma trata de no segregar y es menos agresivo.

La asignatura de Lengua Española tiene como fin contribuir al desarrollo integral de los educandos, a partir de propiciar sus conocimientos y valoraciones de las obras más importantes así como desarrollo de las habilidades. Resulta incuestionable la especial importancia que reviste la enseñanza de la comprensión como prueba fehaciente que respalda el objetivo esencial de la comunicación: el intercambio de significados.

Al respecto, Angelina Romeu Escobar expresa: "comprender significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar; que como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos imágenes, colores y movimientos". (Roméu Escobar, A. 1999, p.14)

Según, Arias Leyva, G., (2007), en el proceso de comprensión el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias e integra y enriquece toda la información. (2007, p.27)

Cassany, D., (2001) citado en Hortua (2018) entiende la comprensión lectora como algo global, conformado por elementos más concretos y específicos, llamados micro habilidades tales como percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, ideas principales, leer entre líneas inferencia, estructura y forma del texto y autoevaluación (2018, p. 28)

Alliende y Condemarín (1986), citado en Pulido (2020), indican que los procesos de comprensión lectora se clasifican en cinco grandes escalas: comprensión literal, organización de la información, análisis inferencial, lectura de juicio crítico y apreciación personal hacia la lectura. (2020, p. 23)

Asimismo, la autora comparte los criterios expresados anteriormente, y agrega que la comprensión lectora es un proceso complejo, constante, interactivo, global y local, en este sentido comprender constituye el punto de partida básico para modificar oportunamente el conocimiento

McPherson, M. (2004) acota que:

[...] el profesor debe poseer un perfil amplio que le permita cumplir con las exigencias actuales, (...), actualizar el conocimiento básico general y medio ambiental, evaluar acciones y problemas generales y locales del medio ambiente (2004, p. 33)

En relación a ello, se ha podido constatar que los educandos con discapacidad intelectual leve, de cuarto grado de la Escuela Especial Julio Antonio Mella del municipio Cabaiguán, presentan regularidades tales como:

- Desconocen los diferentes componentes del Medio Ambiente.
- En ocasiones manifiestan sentimientos de cuidado y protección hacia el Medio Ambiente y el patrimonio histórico local.
- Escasa participación en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente (concursos, PAE-ME- PAURA)
- Los educandos aprenden la mecánica de la lectura, "leen" las palabras, pero no logran entender el significado del texto ni tampoco logran llegar a su interpretación total.
- Presentan dificultades para operar con los tres momentos para la comprensión lectora (pre lectura, lectura y poslectura).

Desde esta posición se hace necesario que el profesor motive a los educandos, contribuya a una educación ambiental y muestre conocimientos sobre la naturaleza desde patrones de actuación correctos que sirvan de ejemplo tanto dentro como fuera de la escuela. En el caso específico de las clases de Lengua Española, donde existen espacios idóneos para la reflexión y el diálogo. Es por ello que la investi-

gación ofrece tareas de aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en educandos con discapacidad intelectual leve desde el proceso de comprensión lectora.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Escuela Especial Julio Antonio Mella del municipio de Cabaiguán. La población para el estudio estuvo compuesta por 17 educandos del cuarto grado con discapacidad intelectual leve. Se selecciona una muestra de 7 educandos que representan el 41.1 % de la población. Obedece a un criterio intencional no probabilístico, además reconocen que la educación ambiental es un tema importante debido a los problemas globales y locales existentes en nuestro país y a nivel mundial, muestran necesidad de actuar en favor de una protección adecuada hacia el Medio Ambiente para un desarrollo sostenible.

La metodología empleada:

Del nivel teórico:

- Histórico- lógico: Permitió el estudio del desarrollo de la educación ambiental, como un orden lógico que se expresa además en el proceso investigativo.
- Analítico- sintético: Propició estudiar los diferentes enfoques sobre la educación ambiental y las potencialidades de la asignatura Lengua Española para su desarrollo; valorar la situación actual del problema en la muestra; analizar y procesar la información de los resultados en la fase de aplicación.

Inductivo -deductivo: Permitió obtener el conocimiento sobre aspectos esenciales del desarrollo de la educación ambiental en los educandos, de la que se infieren y elaboran consideraciones generales y particulares.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Se empleó para determinar los textos apropiados y sus potencialidades para la transición de mensajes medioambientales, y comprobar si se ofrecen indicaciones de cómo trabajar la educación ambiental en los educandos de cuarto grado diagnosticados con discapacidad intelectual leve.

Prueba pedagógica: Constató el conocimiento que poseen los educandos sobre la educación ambiental.

Observación: Permitió constatar la participación de los educandos en las actividades encaminadas a la protección del Medio Ambiente.

Del nivel matemático -estadístico: Se empleó el procedimiento del análisis porcentual en el procesamiento de la información cuantitativa de los instrumentos aplicados

RESULTADOS

Diagnóstico inicial

Para tabular los resultados se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores (Tabla 1) que fueron determinados a partir de la conceptualización del término "educación ambiental", asumido en esta investigación. Para evaluar los indicadores se utilizó una escala valorativa en alto, medio y bajo.

Tabla 1

DIMENSIONES	INDICADORES
Dimensión cognitiva: Dominio de los conocimientos relacionados con el Medio Ambiente	1.1-Conocimiento de los elementos que componen el Medio Ambiente 1.2-Comprensión de los principales problemas que afectan el Medio Ambiente (global, regional, nacional y local). 1.3-Conocimiento acerca de medidas de protección del Medio Ambiente
Dimensión afectiva-comportamental: Participación en actividades y actitud que manifiestan a favor del Medio Ambiente	1.1- Participación en tareas de limpieza e higienización de la localidad 1.2- Ahorro de recursos como el agua, la energía eléctrica, materia prima. 1.3- Actitud que se manifiesta ante la solución de los problemas.

Total	Dimensiones	Indicadores	Bajo (1)		Medio (2)		Alto (3)	
			C	%	C	%	C	%
7	1	1.1	5	71.4	2	28.6	0	0
		1.2	5	71.4	2	28.6	0	0
		1.3	6	85.7	1	14.3	0	0
		Total	5	71.4	2	28.6	0	0
7	2	2.1	5	71.4	1	14.3	1	14.3
		2.2	4	57.1	3	42.8	0	0
		2.3	6	85.7	1	14.3	0	0
		2.4	4	57.1	3	42.8	0	0
		Total	6	85.7	1	14.3	0	0

Tareas de aprendizaje: "las actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades". (Rico Montero, P. 2008, p. 19).

Las tareas de aprendizaje diseñadas, tienen un carácter preventivo, formativo y ejercitador, cuya esencia consiste en una adecuada educación ambiental en los educandos, brindando la posibilidad de elevar el aprendizaje, la formación de valores, el intercambio de opiniones. Además la selección coherente y lógica de textos, responde a los intereses de los educandos en cuanto a las temáticas medioambientales, de modo que posibiliten el proceso de comprensión lectora.

Tarea de aprendizaje # 1:

Título: Protejo el Medio Ambiente.

Objetivo: Reflexionar acerca de las medidas encaminadas a resolver problemas ambientales, de modo que muestren creatividad ante determinadas situaciones.

A continuación se presentan versos sencillos:

Verso Sencillo 1

Iba un niño travieso
cazando mariposas
las cazaba el bribón,
les daba un beso y las
soltaba entre las rosas.

1-¿Quién escribió ese verso sencillo?

2-¿Qué estaba haciendo el niño?

3-¿Qué elementos del Medio Ambiente se mencionan?

4-¿Crees correcta la actitud del niño? ¿Por qué?

5-¿Qué harías al respecto?

6-Imagina que en tu vida diaria se presentan varias situaciones donde tengas que buscar una solución adecuada. Redacta un texto al respecto.

Verso Sencillo 2

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar:

El arroyo de la sierra

Me complace más que el mar.

Denme el bosque eterno

Cuando rompe en él el sol.

Prefiero estar en la sierra

Cuando vuela una paloma.

1-Del texto leído, extrae los diferentes elementos del Medio Ambiente que aparecen.

2-¿Cómo podemos protegerlos?

3-¿Por qué a Martí le complace más el arroyo que el mar? ¿Cuál ustedes prefieren?

4¿Cuáles son los arroyos del municipio que conocen?

5-¿Por qué Martí expresa que el bosque es eterno?

6-¿Cómo podemos mantener un bosque eterno?

7- ¿Por qué el Apóstol prefiere estar en la sierra cuando vuela la paloma?

8- ¿Cómo describirías a estas aves? Emplee adjetivos estudiados en clases.

9- Imagina que vas con tus compañeros y profesor de excursión por nuestros campos cubanos en el que hay arroyos y muchos árboles. Expón en un texto qué medidas emprenderías para evitar la contaminación de los arroyos y preservar nuestros bosques

Se confeccionan brigadas para realizar labores en diferentes lugares del centro escolar y alrededores

Brigada # 1: Ernesto Che Guevara. Realizará su labor en el vivero de la escuela, sembrando semillas en bolsas.

Brigada # 2: Julio Antonio Mella. Realizará su labor en el huerto escolar, escardando las malas hierbas que se encuentran en las bolsas de polietileno en las que han germinado las nuevas plantas

Brigada # 3: Camilo Cienfuegos. Realizará su labor en el parque de la comunidad cercano a la escuela, sembrando plantas ornamentales.

Tarea de aprendizaje #2:

Título: Un río con historia propia.

Objetivo: Sensibilizar a los educandos en el cuidado y conservación del patrimonio histórico local de modo que aprecien la importancia de estos como sello distintivo de medio ambiental

Se presenta una ilustración donde aparece el río Yayabo y el puente como símbolo de la localidad espiritana, se realiza un debate del mismo. Posteriormente se procede a la presentación de la lectura.

Lectura sobre el río Yayabo

Buenas amiguito pionero, permítanme presentarme, yo soy el río Yayabo. Me pusieron ese nombre porque nací en la montaña Sancti- Spíritus de un manantial, que mucho tiempo atrás estaba rodeado

por frondosos árboles. Mis aguas eran claras, transparentes, muy frescas; en mí alrededor se levantaban extensos bosques de grandes árboles. Hoy estoy muy triste. Mis aguas ya no son tan limpias como antes, hay algunas personas sin conciencia, me arrojan basura, las alcantarillas y las industrias envenenan mis aguas, por eso los peces cada día son menos...

1-¿Quién es el personaje principal de esta historia?

2-¿Cómo eran los árboles que rodeaban al río?

3-Destaca en la lectura la parte que describe las aguas del río Yayabo en sus inicios

4-¿Por qué se encuentra triste?

5-¿Cómo podemos ayudar a conservar nuestro patrimonio?

6-¿Qué consejos les darías a las personas que no cuidan nuestro entorno? Exprésalo en un párrafo.

Además se confecciona entre todos un mural en el que aparecerán los consejos aportados por los educandos.

Tarea de aprendizaje #3:

Título: El agua, un líquidopreciado.

Objetivo: Valorar el uso racional del agua a través del estudio de un texto, de forma tal que los educandos adquieran conciencia sobre el uso racional de los recursos.

1. Lee el siguiente texto de Froilán Escobar y realice las siguientes actividades:

De tanto andar por el suelo

Sueña el arroyo ser nube

Y el sol lo evapora y sube

Para pasear por el cielo.

Pero cansado del vuelo

Y del viento que lo aferra,

Sueña correr por la sierra

Donde tiene un cauce breve

Y aprovecha cuando llueve

Para volver a la tierra.

Buscar en el Diccionario de Lengua Española el significado de las palabras que resulten de difícil comprensión.

Maca con una X el tipo de texto que acabas de leer ¿Cómo lo supiste?

----Prosa

-----Verso

¿De qué elemento de la naturaleza se habla en el texto?

Extrae del texto las palabras relacionadas con el sustantivo agua.

¿A qué lugar sueña volver el agua? ¿Por qué?

¿El ser humano la utiliza de forma racional? ¿Por qué?

¿Si le vierten productos químicos que le sucederían?

Si fueras el autor, qué título le pondrías-----

Redacta un texto donde expongas acciones que puedes lograr tanto en tu comunidad como en tu escuela para evitar la contaminación de las aguas y su uso racional. Emplea tu creatividad y elabora el texto en verso.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO FINAL

Tabla 3

Total	Dimensiones	Indicadores	Bajo (1)		Medio (2)		Alto (3)	
			C	%	C	%	C	%
7	1	1.1	0	0	1	14.3	6	85.7
		1.2	0	0	3	42.8	4	57.1
		1.3	0	0	2	28.6	5	71.4
		Total	0	0	2	28.6	5	71.4
7	2	2.1	0	0	2	28.6	5	71.4
		2.2	0	0	1	14.3	6	85.7
		2.3	0	0	2	28.6	5	71.4
		2.4	0	0	1	14.3	6	85.7
		Total	0	0	2	28.6	5	71.4

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos en torno a la educación ambiental en los educandos con discapacidad intelectual leve permitió corroborar que la misma se sustenta en el enfoque socio-histórico-cultural teniendo en cuenta su desarrollo humano, necesidades y potencialidades, lo cual exige de una educación intencionada hacia dicho propósito.

Se evidenció que existen insuficiencias con respecto al fortalecimiento de la educación ambiental en los educandos con discapacidad intelectual leve desde el proceso de comprensión lectora, no obstante son capaces de reconocer la importancia que tiene la educación ambiental en la actualidad.

Las tareas de aprendizaje propuestas se elaboraron teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación, tienen un carácter preventivo, formativo y ejercitador, los textos trabajados responden a la temática medio ambiental y contribuyen al proceso de comprensión lectora en los educandos con discapacidad intelectual leve, se evidenció su efectividad en los cambios ocurridos en los educandos involucrados en el proceso de transformación, desde el punto de vista cognoscitivo y afectivo-procedimental.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que las tareas de aprendizaje propuestas dirigidas a fortalecer la educación ambiental de los educandos con discapacidad intelectual leve, desde el proceso de comprensión lectora, se socialicen a instituciones educativas especiales y también a otras enseñanzas generales.

REFERENCIAS

- Arias Leyva, G. (2007). Carta al maestro, Español 3, Hablemos sobre la comunicación oral. Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos. Pueblo y Educación.
- Cassany y Díaz (2018). La Comprensión Lectora un camino al éxito. Universidad Santo Tomás. Villavicencio.
- Castro, F. (1992). Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. ONU. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Constitución de la República de Cuba (1992). Recuperado de: <http://www.concourt.am/>.
- González-Escobar, C. H. (2017). La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 21(2), 1-19
- Jiménez-Fontana, R., y García-González, E. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(1), 271-285
- Márquez Delgado, D. L., et. al (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
- Musitu-Ferrer, D., Esteban Ibáñez, M., León-Moreno, C., Callejas Jerónimo, J. E., & Amador-Muñoz, L.V. (2020). Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes (Aman-a). *Revista de Humanidades*, 39, 247-270.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030. UNESCO. <http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>
- Pulido, O. (2020). : Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de Quinto de Primaria de una Institución Educativa del Callao. [Tesis de maestría] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9781/1/2020_Pulido-Falcon.pdf