



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Revista

Lengua y Literatura

Atención Pedagógica y desarrollo de Habilidades Adaptativas: Un reto en la Discapacidad Intelectual

EJE TEMÁTICO:

La inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas

ISSN 2707-0107
Vol. 12 / Número 1
2026



Atención Pedagógica y desarrollo de Habilidades Adaptativas: Un reto en la Discapacidad Intelectual

Pedagogical attention and development of Adaptive Skills: A challenge in Intellectual Disability

Carol Mayela Montenegro Lacayo
carol.montenegro@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0008-7051-7212>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: marzo 2026

<https://doi.org/10.5377/rl.v12i1.22858>

EJE TEMÁTICO: La inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas

RESUMEN

Este estudio investiga la atención pedagógica proporcionada por una docente en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer nivel de educación inicial, en el centro de educación especial "Melania Morales". Se adoptó un enfoque cualitativo, analítico-descriptivo, con un carácter etnográfico y fundamentado en el paradigma humanista. El estudio, de diseño transversal, empleó entrevistas y observación directa para la recolección de datos, seleccionando la muestra mediante un muestreo por conveniencia. Se examinaron los documentos curriculares utilizados por la docente, así como la relación entre las actividades del programa de educación inicial, las adecuaciones curriculares y el desarrollo de habilidades adaptativas en función de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los resultados indican que los niños con discapacidad intelectual tienen el potencial para desarrollar habilidades adaptativas que les permitan llevar una vida plena e independiente. Sin embargo, es fundamental que la atención educativa esté integralmente alineada con sus necesidades específicas. Las estrategias metodológicas implementadas por la docente se reflejan en su programación y planificación didáctica. No obstante, se identificó la necesidad de fortalecer sus competencias para realizar ajustes razonables en su planificación diaria. Actualmente, se utiliza un programa de educación inicial regular diseñado para estudiantes sin discapacidad, lo que limita su efectividad en este contexto. En conclusión, el desarrollo de habilidades adaptativas en estos estudiantes se promueve de manera pasiva. Esto subraya la urgencia de implementar estrategias pedagógicas específicas que se adapten a las características individuales de los niños y niñas con discapacidad intelectual, mejorando así su inclusión y bienestar educativo.

Palabras Claves:

Atención Pedagógica, Educación Inicial Especial, Discapacidad Intelectual, Habilidades Adaptativas.

Abstract

This study investigates the pedagogical support provided by a teacher in developing adaptive skills in students with intellectual disabilities at the third level of early education in the “Melania Morales” special education center. A qualitative, analytical-descriptive approach was adopted, with an ethnographic character and grounded in the humanistic paradigm. The cross-sectional study employed interviews and direct observation for data collection, with a convenience sampling method. The research examined the curricular documents used by the teacher, as well as the relationship between activities in the early education program, curricular adaptations, and the development of adaptive skills based on the students’ special educational needs. The findings indicate that children with intellectual disabilities have the potential to develop adaptive skills that enable them to lead fulfilling and independent lives. However, it is essential that educational support is fully aligned with their specific needs. The teacher’s methodological strategies are reflected in her programming and didactic planning. Nonetheless, the need to strengthen her competencies in making reasonable adjustments to her daily planning was identified. Currently, a regular early education program designed for students without disabilities is being used, which limits its effectiveness in this context. In conclusion, the development of adaptive skills in these students is being promoted passively. This underscores the urgency of implementing specific pedagogical strategies tailored to the individual characteristics of children with intellectual disabilities, thereby improving their inclusion and educational well-being.

Keywords: Pedagogical Support, Special Early Education, Intellectual Disabilities, Adaptive Skills.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo nace del interés por diseñar y aplicar intervenciones pedagógicas que impulsen el desarrollo de habilidades adaptativas desde la educación inicial, con el objetivo de brindar a niños y niñas con discapacidad intelectual mayores niveles de autonomía en su vida diaria. Estas habilidades no solo favorecen la independencia, sino que también facilitan su inclusión en la familia, la escuela y la sociedad, garantizando así el cumplimiento del derecho fundamental a una educación inclusiva para todos, independientemente de sus características individuales que su condición le genera.

Estudios previos como los de Flores (2016), Jara y Rodas (2009), AAIDD (2011) y Sánchez y Blandón (2016) han abordado aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades adaptativas, destacando la importancia de una atención educativa ajustada a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, el reto persiste en garantizar un enfoque pedagógico que priorice el desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual.

El planteamiento del problema reconoce que, aunque todos somos diferentes, como seres humanos compartimos la igualdad en derechos, considerando nuestras características individuales. Este aspecto se convierte en un desafío en el ámbito de la discapacidad intelectual: asegurar que la atención pedagógica tenga un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes con esta condición.

La atención pedagógica en la educación inicial desempeña un papel crucial al preparar a estos estudiantes para su vida escolar y personal. Los niños con discapacidad intelectual requieren estrategias pedagógicas especializadas que se ajusten a sus características únicas, promoviendo así el desarrollo de habilidades adaptativas esenciales para alcanzar una vida más independiente y satisfactoria. En este contexto, es fundamental investigar cómo la programación y planificación diaria del docente pueden facilitar este desarrollo, así como evaluar la efectividad de las estrategias actualmente implementadas. Esta investigación aporta elementos significativos para el abordaje y desarrollo de la educación especial en Nicaragua.

El área de discapacidad intelectual representa una de las más vulnerables dentro del sistema educativo nacional, enfrentando desafíos complejos que abarcan desde la formación docente hasta el uso adecuado de recursos pedagógicos. Al gestionar un currículo accesible y aplicar metodologías apropiadas según las necesidades educativas de los estudiantes, se puede garantizar una educación de calidad. Esto beneficiará directamente a los estudiantes de educación inicial que presentan discapacidad intelectual, convirtiendo este tema en una base sólida para futuras investigaciones.

En este sentido, «la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, y se origina antes de los 18 años» (Ministerio de Educación – Nicaragua (MINED), 2020, p. 8). La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental, porque no se considera un rasgo absoluto del individuo, sino una expresión de la interacción entre la persona y el entorno en el que se encuentra y ha de actuar. La confirmación de Alonso (2010), expresa:

La educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz. Puede constituir la totalidad o parte del currículo total, puede ser impartido individualmente o junto con otros y puede constituir la totalidad o parte de su vida escolar. (p. 9).

El desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual en la educación inicial es fundamental para garantizar una educación inclusiva y una inclusión social satisfactoria. Actualmente, la causa de la discapacidad intelectual se considera una interacción entre cuatro categorías de factores de riesgo: biomédico, social, conductual y educativo que interactúan a lo largo de la vida de la persona y entre generaciones de padres a hijos. Las habilidades adaptativas son aquellas acciones positivas y deseables que actúan como factores de protección frente a ciertas dificultades. Son el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. (Alonso, 2010). Sin embargo, la atención educativa a este tema específico en la educación inicial está en proceso de desarrollo.

En Nicaragua, diversas investigaciones nacionales han analizado estrategias lúdicas y metodologías destinadas a fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Una de las investigaciones más recientes es la titulada *“La importancia del uso de estrategias lúdicas que implementa la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar al máximo las habilidades adaptativas en los estudiantes con deficiencia cognitiva del primer ciclo del centro de atención específica El Güis”* (Flores, 2016). El objetivo principal del estudio de Flores (2016) fue evaluar el impacto de las estrategias lúdicas aplicadas por las docentes en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes con deficiencia cognitiva. Los hallazgos de esta investigación revelaron que, aunque las estrategias lúdicas son herramientas valiosas para potenciar las habilidades adaptativas, su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje es parcial y limitado.

Ante esta situación, el estudio recomienda intensificar el desarrollo de habilidades adaptativas mediante el empleo constante y planificado de estrategias lúdicas. Además, se sugiere la realización de capacitaciones dirigidas a los docentes y el fomento de intercambios de experiencias con expertos en la materia, con el fin de optimizar la implementación de estas estrategias en contextos educativos. Este tipo de investigaciones pone de manifiesto la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas en la educación especial, garantizando que los docentes cuenten con herramientas eficaces para responder a las necesidades específicas de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Las investigaciones internacionales también han aportado valiosas perspectivas al desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad cognitiva. Un ejemplo destacado es el estudio titulado *“Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años, con discapacidad cognitiva”* (Jara & Roda, 2009), realizado en el Centro de Enseñanza Especial de Heredia, Costa Rica. Este trabajo se centró en mejorar la coherencia de la educación especial ofrecida a esta población desde las primeras etapas de la vida.

Los resultados del estudio indicaron una notable desarticulación entre los enfoques utilizados en los procesos de enseñanza y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Esta falta de cohesión tiene un impacto negativo, ya que, al avanzar a niveles educativos superiores, los niños carecen de las herramientas necesarias para enfrentar nuevas exigencias. Jara y Roda enfatizan la importancia de alinear las estrategias pedagógicas entre el hogar y la institución educativa. En este sentido, sugieren que las familias adopten en casa las mismas metodologías empleadas en el centro educativo, lo que permitiría un desarrollo más integral y continuo de las habilidades adaptativas.

Adicionalmente, el estudio exploró la relación entre las habilidades adaptativas y la discapacidad cognitiva en contextos como Manizales. Este enfoque comparativo refuerza la necesidad de implementar estrategias coherentes y colaborativas que permitan a los estudiantes superar las barreras educativas y potenciar su desarrollo integral desde una etapa temprana.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar la atención pedagógica proporcionada por los docentes para desarrollar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer nivel de educación inicial. Esta investigación no solo busca identificar prácticas efectivas, sino también promover un aprendizaje integral que beneficie a todos los niños y niñas en su camino hacia la inclusión y la calidad educativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en un paradigma humanista, utilizando un enfoque analítico-descriptivo que se centra en abordar y responder a problemas de la vida real. Este proceso científico busca adquirir conocimientos profundos sobre temas específicos y está abierto a la interpretación de los fenómenos estudiados. Así, se considera que un aprendizaje significativo toma en cuenta tanto los factores afectivos como cognitivos del individuo, fomentando un compromiso personal a través de experiencias vivenciales o participativas.

El enfoque del estudio se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, orientada a descubrir la esencia de una realidad, su estructura dinámica e interpretarla. Esta investigación es cualitativa porque implica una reflexión sobre los datos recopilados y un análisis de la atención pedagógica que brinda la docente para el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual. El alcance del estudio es de corte transversal. Para la recolección de datos, se emplearon métodos y técnicas específicas. El método etnográfico, considerado el estándar en la investigación antropológica, segmenta las características y necesidades de una comunidad, en este caso, los niños con discapacidad intelectual en educación inicial. Este método cualitativo se caracteriza por la observación participante y el uso de la reflexividad. Según Sampieri (2014).

Las técnicas empleadas durante el proceso investigativo consisten en un conjunto de procedimientos metodológicos sistemáticos diseñados para garantizar la operatividad del estudio, asegurando así la obtención de la información necesaria para responder a las preguntas directrices planteadas. Las técnicas utilizadas incluyen la observación y la entrevista. El proceso se inició con un análisis documental, que proporcionó una base teórica y contextual para la investigación. A partir de este análisis, se llevó a cabo una observación directa, lo que permitió recopilar datos en el entorno natural de los estudiantes. Posteriormente, se realizaron entrevistas estructuradas, caracterizadas por preguntas abiertas que fomentaron un diálogo más profundo y enriquecedor. Este enfoque facilitó la obtención de información detallada sobre la atención pedagógica brindada por la docente y su impacto en el desarrollo de habilidades adaptativas en los niños con discapacidad intelectual.

Etapas de la Investigación

El centro educativo cuenta con una plantilla de 109 trabajadores y opera únicamente en el turno matutino, atendiendo a un total de 480 estudiantes. Es relevante señalar que estos estudiantes presentan diversas discapacidades, incluyendo auditiva, intelectual, visual, autismo y multidiscapacidad, en las modalidades de educación inicial especial y primaria especial. En este contexto, se desarrolló un instrumento de observación enfocado en el área de habilidades adaptativas, con el propósito de evaluar las competencias de los estudiantes.

Esta herramienta representa una contribución original de esta investigación y fue fundamental para generar ideas durante la construcción de la perspectiva teórica.

El diseño del instrumento se centró en identificar y evaluar las habilidades adaptativas necesarias para mejorar la autonomía y calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual. A través de su aplicación, se buscó obtener información valiosa que permita comprender mejor las necesidades educativas de estos estudiantes y contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

Según Sampieri (2014), la selección de los informantes se llevó a cabo mediante muestreo por conveniencia, una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio. Este método se utiliza para crear muestras basadas en la facilidad de acceso y la disponibilidad de los participantes dentro de un intervalo de tiempo determinado. La selección se realiza a partir de un juicio subjetivo del investigador, en lugar de seguir un proceso aleatorio.

En este estudio, se observaron a cinco estudiantes que comparten el mismo salón de clases y que tienen edades similares, todos presentando discapacidad intelectual. Además, se consideraron las diversas situaciones que pueden interferir en el desarrollo de las habilidades adaptativas de estos estudiantes. Este enfoque garantiza que el trabajo investigativo cumpla con los criterios necesarios para evaluar y validar la información obtenida.

La triangulación de datos es una técnica de análisis que se centra en contrastar diferentes visiones o enfoques a partir de los datos recopilados. A través de esta metodología, se combinan los métodos utilizados para estudiar un fenómeno, en este caso, desde una orientación cualitativa (Sampieri, 2014). La implementación de la triangulación en la investigación cualitativa tiene como objetivo mejorar la calidad del proceso investigativo en su totalidad, generando conocimiento a diferentes niveles y permitiendo una comprensión más adecuada del problema de estudio. Para asegurar la efectividad de la investigación, es fundamental cumplir con ciertos criterios reguladores. Estos incluyen:

- **Criterio de Credibilidad:** Asegura que los resultados sean representativos y válidos.
- **Triangulación de Datos:** Consiste en utilizar múltiples fuentes de datos para enriquecer el análisis.
- **Criterio de Dependencia:** Se refiere a la capacidad de obtener resultados consistentes a partir de información y aspectos similares, mediante observaciones en el aula y entrevistas con preguntas abiertas que permitan obtener información detallada de cada informante.
- **Criterio de Confirmabilidad:** Garantiza que los resultados reflejen los juicios e intereses de los sujetos estudiados. Para asegurar la confirmabilidad, se realizaron observaciones concretas y entrevistas con preguntas abiertas, registrando las respuestas textuales con la amplitud que cada participante consideró pertinente.

Este enfoque integral permite abordar el fenómeno estudiado desde múltiples perspectivas, aumentando así la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Para las estrategias de acceso y retirada del escenario, una vez seleccionados los participantes mediante muestreo por conveniencia, se estableció el primer contacto con la directora del centro educativo para solicitar el permiso necesario para llevar a cabo el estudio. Durante esta reunión, se explicó el propósito general de la investigación y se negoció con las fuentes de información, incluyendo a la coordinadora y la docente, que se les ofrecería una propuesta de intervención pedagógica destinada a desarrollar habilidades adaptativas en los niños con discapacidad intelectual del tercer nivel de educación inicial.

Una vez obtenido el permiso, se inició el proceso de familiarización con el entorno y el contacto con las fuentes de información, lo que permitió conocer tanto las reglas formales como las informales del escenario. Cada visita se programó para durar tres horas, y se acordó con las autoridades escolares realizar un total de doce visitas durante los meses de junio, julio y agosto, coincidiendo con el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos. Al finalizar la recolección de información y antes de retirarnos del escenario, se organizó una actividad de despedida que consistió en romper una piñata y ofrecer un convivio a los niños del aula del tercer nivel de educación inicial que presentan discapacidad intelectual.

Además, se llevó a cabo una breve presentación para la docente y la coordinadora del área de discapacidad intelectual, donde se discutieron las estrategias metodológicas que podrían implementarse en una intervención pedagógica para desarrollar habilidades adaptativas en sus estudiantes. Finalmente, se expresó un agradecimiento respetuoso a cada uno de los participantes y a las autoridades del centro por su apoyo durante el proceso. En cuanto a las técnicas de análisis, se realizó una reducción de la información a través de una matriz. El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la triangulación de la información obtenida de diversas fuentes. Estos resultados condujeron a la formulación de conclusiones y recomendaciones, alineadas con los objetivos de esta investigación.

La información recolectada a través de las técnicas seleccionadas resulta altamente enriquecedora para la investigación, ya que proporciona aportes significativos que permiten comparar la realidad observada con la información obtenida del marco teórico-conceptual. Este análisis se apoya en la revisión documental sobre habilidades adaptativas, el rol del maestro en la educación inicial especial y las intervenciones pedagógicas necesarias para su desarrollo. La riqueza de los datos recopilados facilita una comprensión más profunda de las dinámicas presentes en el aula y el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Al contrastar estos hallazgos con la literatura existente, se pueden identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la atención educativa a los estudiantes con discapacidad intelectual, contribuyendo así a un enfoque más integral y efectivo en su formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apéndice se presenta el análisis de resultados de acuerdo con los propósitos establecidos en esta investigación, así como las perspectivas de los actores involucrados que sirven como fuentes de información para caracterizar las necesidades educativas, valorar las actividades del programa dirigidas a las habilidades adaptativas y describir las estrategias pedagógicas empleadas por la docente para los niños con discapacidad intelectual.

En relación con las necesidades educativas de estos estudiantes, la coordinadora señala que la eficiencia del niño en determinadas áreas de su comportamiento y su capacidad para enfrentar experiencias cotidianas son indicadores clave, así como el grado de autonomía esperado según su edad. Por otro lado, la docente opina que las necesidades educativas se reflejan en cómo cada niño o niña manifiesta sus experiencias diarias en función de su edad o nivel escolar. En cuanto a la definición de habilidades adaptativas, Alonso (2010) describe estas habilidades como un conjunto de competencias conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para funcionar de manera independiente en su vida diaria. Sin embargo, durante las observaciones, se evidenció que, aunque la docente posee información sobre habilidades adaptativas en su programación y planificación didáctica, no siempre la aplica de manera efectiva. No obstante, al desarrollar sus clases, utiliza estrategias y actividades que sí promueven el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes.

Al profundizar en las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer nivel de educación inicial, se puede referir a la definición de Alonso (2010), quien afirma que *“hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial e intelectual, emocional o social, o cualquier combinación de estas afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los apoyos para acceder al currículo o modificar las condiciones de aprendizaje adaptadas para educar al alumno adecuadamente”*.

La coordinadora menciona que las necesidades educativas son diversas e incluyen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el dominio del esquema corporal y sus funciones, así como la capacidad para desplazarse de manera independiente en su entorno. Por su parte, la docente destaca que los niños presentan limitaciones en el desarrollo psicomotor, lo cual es fundamental para acceder a los aprendizajes correspondientes a su edad. También señala dificultades como baja capacidad de concentración, escasa iniciativa al realizar actividades, lenguaje limitado, poco interés por recibir orientaciones y facilidad para distraerse. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las características individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Durante las observaciones, se evidenciaron diversas necesidades educativas que presentan los niños, tales como alteraciones en la comunicación, tanto en la expresión como en la comprensión. Se notó una maduración lenta e incompleta en su aprendizaje, un léxico reducido y una escasa organización de este. Además, se observaron dificultades en la coordinación visoespacial y la orientación, así como limitaciones en la comprensión de situaciones y problemas del entorno. La rapidez con la que responden a las demandas del medio se ve condicionada por sus dificultades para procesar la información. Estos estudiantes también manifiestan limitaciones en el proceso cognitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, lo que dificulta su concentración y retención. Asimismo, presentan demoras en el desarrollo del lenguaje, un ritmo de aprendizaje más lento y no alcanzan el nivel esperado para su edad cronológica.

Un estudiante se considera que tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades significativas para acceder al currículo regular y a los aprendizajes comunes de su edad. Para compensar estas dificultades, requieren condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como recursos específicos distintos a los que se ofrecen a la mayoría de los estudiantes. Las necesidades educativas se refieren a las dificultades que enfrentan los estudiantes para acceder a los aprendizajes correspondientes a su edad debido a su discapacidad, lo que genera un desfase con respecto al plan de estudio. Por lo tanto, estos estudiantes necesitan apoyo permanente mediante adecuaciones curriculares, modificaciones del contexto educativo y ajustes en la organización del aula.

Es fundamental destacar que para identificar las necesidades educativas de los estudiantes es necesaria una evaluación psicopedagógica. Este proceso implica la recolección y análisis de información relevante relacionada con los diferentes factores que influyen en el aprendizaje, así como el contexto familiar y comunitario. Esta evaluación permitirá fundamentar y concretar las decisiones sobre la respuesta curricular y determinar el tipo de ayudas que requieren para progresar en el desarrollo de habilidades adaptativas.

Los niños con discapacidad intelectual en el tercer nivel presentan necesidades educativas especiales como resultado de su condición, las cuales se manifiestan en todas las áreas de su desarrollo, abarcando un continuo que va desde leve hasta agudo. Estas necesidades pueden ser permanentes o temporales según el apoyo recibido. Por lo tanto, requieren una intervención pedagógica adecuada y apoyos adaptados a sus necesidades educativas. Las acciones de la docente implican una concepción correlativa sobre el significado de educación especial, tanto como ciencia como realidad educativa.

La experiencia demuestra que la educación especial se desarrolla a través de adecuaciones curriculares que los estudiantes requieren en función de sus necesidades educativas, derivadas de su condición, particularidades y características individuales. El objetivo es lograr aprendizajes significativos, priorizando el desarrollo de habilidades adaptativas que les permitan alcanzar un mayor nivel de autonomía e independencia. Esto asegura su éxito en la vida, ajustándose a las normas que la sociedad demanda.

Tanto la coordinadora como la docente coinciden en que los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer nivel presentan necesidades educativas especiales que les impiden desarrollarse de manera autónoma en el ámbito educativo y en las actividades cotidianas, a diferencia de sus pares sin discapacidad. Sin embargo, la docente implementa una serie de estrategias que forman parte de su respuesta educativa. Aunque estas estrategias no están formalmente programadas ni planificadas al momento de la acción didáctica, la docente considera la realidad y las necesidades específicas de sus estudiantes, adaptando su enfoque para brindarles el apoyo necesario. Esta flexibilidad en su práctica pedagógica es crucial para facilitar el aprendizaje y promover un entorno inclusivo donde cada niño pueda progresar según sus capacidades y potencialidades.

Con respecto a las necesidades educativas en el área de habilidades adaptativas de los estudiantes, Grau Rubio (2006) define que

hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial e intelectual, emocional o social, o cualquier combinación de estas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo modificado o a condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado de manera adecuada y eficaz

La coordinadora señala que los estudiantes presentan necesidades en todas las áreas de habilidades adaptativas. Por ejemplo, en la comunicación, tienen dificultades para sostener una conversación o narrar experiencias. En cuanto al autocuidado, enfrentan problemas para aplicar normas de higiene personal. En el ámbito del hogar, no logran describir ni realizar las actividades asignadas.

En la autodirección, les cuesta ubicarse y dar la dirección de su casa. En términos de salud y seguridad, carecen de práctica en actividades de cuidado personal. En las académicas funcionales, presentan dificultades para asimilar conceptos básicos como color, forma y tamaño, así como para desarrollar actividades propuestas en el aula de manera independiente.

La docente también menciona que los niños tienen necesidades educativas en el área de autonomía; dependen de ayuda constante y no pueden valerse por sí mismos. Durante las observaciones, se evidenció que los niños con discapacidad intelectual presentan necesidades educativas especiales en el desarrollo de habilidades adaptativas. Predominan las dificultades en su autovalidismo, es decir, en la adquisición y realización autónoma de hábitos básicos relacionados con la alimentación, higiene, vestido y desenvolvimiento tanto en el hogar como en el centro escolar y en entornos comunitarios. También enfrentan retos en la adquisición de habilidades sociales que favorezcan su participación en grupos sociales, la eliminación de conductas inadaptables, la autorregulación conductual y la planificación de sus propias acciones. Estas observaciones resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas adecuadas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así su desarrollo integral y su inclusión efectiva en diversos contextos.

Los estudiantes presentan dificultades a nivel conceptual y académico, lo que les dificulta realizar tareas que requieren memoria, atención, lenguaje, lectura funcional, escritura y razonamiento matemático. También enfrentan retos en la adquisición de conocimientos prácticos, como la capacidad de resolución de problemas. En el ámbito social, tienen poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, lo que afecta su empatía y habilidades de comunicación interpersonal. Además, presentan dificultades para hacer amigos y en el dominio práctico relacionado con la gestión autónoma en diversas situaciones de la vida, como el cuidado personal, la responsabilidad en el trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas escolares y el control adecuado del comportamiento.

Tanto la coordinadora como la docente son conscientes de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer nivel en el desarrollo de sus habilidades adaptativas. Sin embargo, suelen mencionarlas de manera general. A pesar de esto, la docente se esfuerza por desarrollar estas habilidades e incorpora estrategias en su acción didáctica para fomentar su progreso. Al valorar la relación entre las actividades del programa de educación inicial, las adecuaciones curriculares y el desarrollo de habilidades adaptativas, se busca dar respuestas efectivas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Esta estrategia educativa tiene como objetivo responder a las necesidades educativas y garantizar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad o trastornos. Consiste en adaptar el currículo correspondiente a un determinado nivel educativo para hacerlo más accesible a un estudiante o grupo de estudiantes en su proceso de aprendizaje. La coordinadora En relación con los documentos curriculares utilizados para la planificación didáctica orientada al desarrollo de habilidades adaptativas en los niños, en nuestro país se emplea un currículo nacional básico que sirve como referente. A partir de este currículo, se realizan adecuaciones curriculares específicas para estudiantes con discapacidad. Estas adecuaciones se definen como “la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad o trastornos que no quedan cubiertas por el currículo común”.

menciona que se utiliza el programa de educación inicial facilitado por el ministerio de educación, realizando algunas adecuaciones según sea necesario. Por su parte, la docente indica que recibe orientación para utilizar este programa en su práctica educativa.

Durante las observaciones, se evidenció que, a pesar de que tanto la docente como la coordinadora del área son conscientes de la importancia de abordar las necesidades educativas al implementar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual, estas no siempre son consideradas al momento de realizar su programación y planificación. Sin embargo, en la práctica diaria, la docente sí toma en cuenta estas necesidades durante el desarrollo de la jornada. Tanto la docente como la coordinadora indican que el documento curricular que utilizan para elaborar las programaciones bimensuales y los planes diarios en el aula es el programa de educación inicial proporcionado por el ministerio de educación. Esta programación y planificación didáctica se elaboran siguiendo las orientaciones recibidas en el EPI (Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje), centradas en el cumplimiento de dicha planificación mensual.

La docente incorpora diariamente estrategias en su acción didáctica para fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas, lo que resulta en un mayor interés por parte de los estudiantes al realizar las actividades dirigidas. Sin embargo, es importante destacar que las actividades propuestas en el programa están diseñadas principalmente para niños sin discapacidad. Por lo tanto, la relación entre las actividades del programa de educación inicial y el desarrollo de habilidades adaptativas no es suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es esencial realizar adecuaciones asertivas a las estrategias desde la programación y planificación didáctica para lograr una intervención pedagógica pertinente.

Es fundamental seleccionar y adecuar las estrategias pedagógicas planteadas desde la programación y en la planificación diaria, así como elaborar materiales didácticos utilizados y definir estrategias específicas que establezcan una propuesta curricular ajustada a las necesidades de los estudiantes. Aunque se puede continuar utilizando el currículo ordinario o común como referente, es necesario realizar los ajustes pertinentes que respondan a estas necesidades educativas dentro del aula de educación especial. Esto evitará recurrir a la improvisación, ya que, si estas adecuaciones no se reflejan en la programación ni en la planificación, puede interpretarse erróneamente como una falta de preparación o improvisación por parte del docente.

Con respecto a las adecuaciones realizadas a las estrategias metodológicas propuestas en el programa de educación inicial para fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual, Espigares (2014) define las adecuaciones curriculares como “la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad o trastorno, que no quedan cubiertas por el currículo común”.

La coordinadora menciona que estos ajustes son necesarios para adaptar el programa regular y permitir que los niños con discapacidad en la escuela especial puedan aprender de manera efectiva. La docente complementa que estas modificaciones al currículo son esenciales para que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan adquirir aprendizajes significativos.

Durante la observación, se notó que la docente selecciona estrategias del programa, pero a menudo lo hace en un tiempo cronológico diferente; por ejemplo, lo que debería haberse trabajado en marzo se estaba desarrollando aún en junio. Aunque el nivel de complejidad se mantiene, la docente utiliza estrategias durante su acción didáctica que no estaban contempladas en su programación ni planificación.

Las actividades propuestas en el programa de educación inicial están diseñadas para estudiantes sin discapacidad, lo que significa que, por sí solas, estas actividades pueden ser asimiladas por niños en educación regular, pero no son suficientes para aquellos en educación especial, especialmente para los que tienen discapacidad intelectual. Para fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas, es crucial realizar adecuaciones efectivas a las estrategias desde la programación y planificación didáctica.

Es fundamental seleccionar y adaptar las estrategias pedagógicas desde la programación y planificación diaria. Esto incluye la elaboración de materiales didácticos utilizados y el diseño de estrategias específicas que establezcan una propuesta curricular ajustada a las necesidades de los estudiantes. Si bien se puede seguir utilizando el currículo ordinario como referencia, es necesario realizar los ajustes pertinentes para responder a las necesidades educativas dentro del aula de educación especial. Esto evitará interpretaciones erróneas de improvisación si estas adecuaciones no se reflejan claramente en la programación y planificación.

La práctica de aplicar una evaluación psicopedagógica es esencial, ya que permite conocer las competencias curriculares de los estudiantes, su ritmo y estilo de aprendizaje, así como determinar sus necesidades educativas especiales desde una perspectiva integral y sistémica. Esto garantiza una atención educativa que fomente el desarrollo de habilidades adaptativas y responda adecuadamente a las particularidades de cada estudiante.

Con respecto a cómo valoran las adecuaciones a las estrategias metodológicas propuestas en el programa de educación inicial para fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual, Alonso (2010) define las adecuaciones curriculares como “la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad o trastorno, que no quedan cubiertas por el currículo común”. Las habilidades adaptativas son un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que permiten a las personas funcionar en su vida diaria. La coordinadora destaca la importancia de estas adecuaciones, señalando que los estudiantes del área de discapacidad intelectual, debido a sus características, no logran aprender utilizando únicamente el currículo nacional básico. La docente también subraya su relevancia, afirmando que ayudan a los estudiantes a aprender mejor en función de sus capacidades.

Durante la observación, se notó que la docente realiza adecuaciones en su programación y planificación; sin embargo, no documenta las estrategias utilizadas para desarrollar habilidades adaptativas. Como resultado, la adquisición de estas habilidades en los niños y niñas del tercer nivel es regular, ya que aún les falta un desarrollo pleno que podría lograrse con el apoyo constante de los padres y la docente, lo que indica la necesidad de un trabajo conjunto. Las adecuaciones curriculares en el aula deben responder a las necesidades educativas de los estudiantes y se refieren a variaciones en la programación que favorecen a aquellos con discapacidad intelectual. Estas adecuaciones permiten que los estudiantes alcancen los indicadores de logros propuestos con menores niveles de exigencia. Para ello, es fundamental plantear preguntas clave: ¿Qué han aprendido los niños? ¿Qué les falta aprender? ¿Cuáles son sus potencialidades? ¿Qué estilos y ritmos de aprendizaje predominan? ¿Cuáles son las características generales de sus familias?

La implementación efectiva de adecuaciones curriculares es crucial para garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan acceder al currículo y desarrollar sus habilidades. Esto incluye no solo ajustes en los contenidos y métodos pedagógicos, sino también una evaluación continua y adaptaciones específicas según las necesidades individuales. Así, se promueve un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Con respecto a cómo evalúan la adquisición del aprendizaje en el desarrollo de habilidades adaptativas según las necesidades educativas de los estudiantes con las actividades propuestas en el programa, es relevante considerar que la neurociencia ha demostrado la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable. Estados emocionales negativos, como el miedo o la ansiedad, pueden dificultar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la práctica cotidiana, a menudo predominan contenidos académicos abstractos y descontextualizados que dificultan la atención sostenida, que ya es un desafío para los estudiantes.

La coordinadora menciona que no se evalúan las habilidades adaptativas de manera explícita, pero se entrega semanalmente un informe a la dirección sobre el avance programático. Algunos contenidos deben repetirse, ya que los estudiantes con discapacidad intelectual suelen estar por debajo del promedio esperado para su edad. La docente complementa esta información al señalar que no se realiza una evaluación formal; en cambio, se entrega un informe del avance programático, indicando si se cumplió con la programación y las dificultades encontradas. Generalmente, esto implica reprogramar contenidos no trabajados o aquellos en los que se ha notado mayor dificultad. Desde su perspectiva, el desarrollo de las habilidades adaptativas de sus estudiantes está en una fase inicial, ya que los niños presentan desafíos en la adaptación social y escolar y requieren adaptaciones para participar efectivamente en los procesos de aprendizaje.

Durante la observación, se evidenció que la docente implementa varias estrategias de evaluación. Estas incluyen otorgar más tiempo para completar actividades, asegurarse de que las instrucciones sean comprendidas correctamente, priorizar resultados cualitativos sobre cuantitativos, utilizar pruebas con preguntas gráficas y aplicar una evaluación permanente centrada en la observación tanto dentro como fuera del aula. También proporciona tiempos adicionales hasta que los estudiantes terminen sus evaluaciones y adapta la forma de valoración según las potencialidades individuales, usando métodos verbales y gráficos. Además, la docente utiliza música y arte como instrumentos de evaluación a través de representaciones donde se manifiestan los contenidos curriculares.

La observación de destrezas y habilidades adaptativas también se emplea como herramienta de evaluación. Estas prácticas reflejan un enfoque integral para valorar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades adaptativas, alineándose con la necesidad de adaptar estrategias educativas a las características individuales de cada niño. La implementación efectiva de estas estrategias puede contribuir significativamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, garantizando así una educación más inclusiva y ajustada a sus necesidades específicas.

Los aspectos fundamentales para la adquisición y desarrollo, así como la generalización de las habilidades adaptativas, se enseñan de manera natural en el entorno familiar. Los niños sin discapacidad suelen adquirir estas habilidades de forma espontánea, sin darse cuenta. Sin embargo, en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, es crucial aprovechar todos los momentos y actividades que implican socialización. Lamentablemente, muchos padres, debido a factores como la falta de tiempo, el desconocimiento, no haber superado el duelo por la condición de su hijo o la sobreprotección, no están aprovechando estas oportunidades en casa.

Dado que la mayor parte del tiempo los niños pasan en casa, es responsabilidad de los padres generar y evaluar el aprendizaje de las habilidades adaptativas. Sin embargo, a menudo sobreprotegen a sus hijos debido a su condición, ayudándoles a realizar actividades que podrían hacer por sí mismos. Por ejemplo, pueden bañarlos rápidamente sin hablarles sobre las partes de su cuerpo y sus funciones, vestirlos sin comentar sobre la ropa y los colores que usan, llevarlos a la escuela sin conversar durante el trayecto, sacarles la merienda y darles de comer, limpiar su espacio después de comer y ayudarles con la higiene personal sin fomentar su autonomía.

Por lo tanto, el proceso de adquisición y evaluación de habilidades adaptativas debe ser participativo e incluir a los niños, docentes y padres. Este enfoque debe asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica y ajustarse a los recursos metodológicos y características individuales de cada niño. No debe limitarse a hacer juicios de valor sobre los estudiantes y sus trabajos.

Es esencial recoger toda la información necesaria para apreciar los procesos individuales de aprendizaje y ajustar eficazmente la acción educativa en los diferentes contextos donde se desarrollan. En relación con las estrategias metodológicas que implementa la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del tercer nivel de educación inicial, se destaca que “la educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz” (MINED, 2020).

La coordinadora menciona que las mejores estrategias son la práctica repetida de conductas hasta que se logre dominarlas y el modelado, donde el docente demuestra cómo realizar una actividad para que el niño pueda imitarla. La docente también resalta que una de las estrategias más significativas para desarrollar habilidades adaptativas es a través del juego. Esta metodología no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para los estudiantes, sino que también facilita la adquisición de habilidades en un entorno lúdico y natural.

Durante la aplicación del instrumento de observación, aunque las estrategias utilizadas por la docente no se evidencian explícitamente en la programación y planificación, en la práctica se observa que emplea diversas estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas. Desde el currículo, es fundamental utilizar metodologías que fomenten estas habilidades, creando un ambiente estimulante que permita a los niños participar, asumir responsabilidades, tomar decisiones y ser capaces de elegir. Tanto la coordinadora como la docente destacan la importancia de ciertas estrategias metodológicas, como las actividades lúdicas, la imitación y el modelado de conductas. Ambas coinciden con la teoría en cuanto a su relevancia. Sin embargo, la docente aplica una serie de estrategias que promueven el desarrollo de habilidades adaptativas sin plasmarlas formalmente en su programación o planificación, posiblemente de manera inconsciente. Entre las estrategias que utiliza la docente se encuentran:

- **Motivación y Apoyo Constante:** Brinda un apoyo continuo para fomentar la confianza y el interés de los estudiantes.
- **Material Visual:** Utiliza láminas, pictogramas, fotos, dibujos y carteles para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- **Fomento de la Independencia:** Ayuda a los estudiantes a ser más independientes en la ejecución de actividades.
- **Instrucciones Secuenciadas:** Formula instrucciones claras y concretas, asegurándose de que los estudiantes comprendan lo que se les pide.
- **Actividades Cortas y Variadas:** Proporciona tareas breves y diversas para mantener el interés y facilitar el aprendizaje.
- **Estimulación de Logros:** Celebra todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, para reforzar su autoestima.
- **Refuerzo de Iniciativas:** Apoya las iniciativas del estudiante al emprender tareas, sugiriendo ideas sobre lo que puede hacer.
- **Nombramiento de Espacios:** Utiliza gráficos y palabras para etiquetar espacios escolares, lo que estimula la identificación y apoya los procesos de aprendizaje.
- **Material Concreto:** Se apoya en el uso de materiales tangibles para facilitar la comprensión.
- **Instrucciones Claras:** Da instrucciones simples y concretas, avanzando de lo simple a lo complejo.

- **Planificación del Tiempo:** Establece períodos cortos de trabajo e incrementa gradualmente el tiempo según las necesidades del grupo.
- **Asociación con la Vida Diaria:** Relaciona los contenidos con actividades cotidianas para hacerlos más relevantes.
- **Ejercicios Específicos:** Realiza ejercicios para mejorar funciones como atención, concentración y memoria a través de rimas, trabalenguas y juegos de memoria.
- **Respeto por Ritmos Individuales:** Adapta su enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- **Adaptaciones Curriculares:** Realiza ajustes en función de las necesidades educativas especiales de cada niño.
- **Apoyo Individualizado:** Brinda asistencia individual cuando es necesario.
- **Uso de Música y Arte:** Integra actividades artísticas como herramientas para consolidar aprendizajes.
- **Ejemplos Adicionales:** Proporciona un mayor número de ejemplos y ejercicios motivantes para reforzar los aprendizajes.

Además, enseña a los estudiantes habilidades prácticas como agarrar un vaso o una cuchara, abotonarse una camisa, subirse y bajarse un short o buzo, realizar nudos en bolsas, utilizar papel higiénico adecuadamente y seguir secuencias para el lavado de manos. Estas enseñanzas son fundamentales para potenciar la adquisición de sus habilidades adaptativas. En resumen, las estrategias implementadas por la docente son variadas y están orientadas a fomentar un aprendizaje significativo que responda a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto no solo contribuye al desarrollo de habilidades adaptativas, sino que también promueve una mayor autonomía e inclusión en su entorno.

Para el proceso de evaluación, la docente implementa diversas estrategias que facilitan la adquisición y el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes. Estas incluyen:

- **Tiempo Adicional:** Proporciona un tiempo mayor para la ejecución de actividades, permitiendo que los estudiantes completen sus tareas sin presión.
- **Claridad en las Instrucciones:** Se asegura de que las instrucciones sean bien comprendidas antes de iniciar cualquier actividad.
- **Enfoque en Resultados Cualitativos:** Prioriza los resultados cualitativos sobre los cuantitativos, valorando el proceso de aprendizaje más que solo los resultados numéricos.
- **Uso de Gráficos:** Utiliza pruebas que contienen preguntas con gráficos para facilitar la comprensión y el análisis.
- **Evaluación Permanente:** Aplica una evaluación continua donde la observación es prioritaria, tanto dentro como fuera del aula.
- **Tiempos Extras en Evaluaciones:** Ofrece tiempos adicionales hasta que los estudiantes terminen sus evaluaciones, garantizando que todos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje.
- **Adecuación de la Valoración:** Ajusta la forma de valorar en función de las potencialidades individuales, utilizando métodos verbales y gráficos.
- **Adaptaciones Curriculares:** Realiza adecuaciones en torno a las fortalezas y necesidades específicas de cada estudiante.
- **Uso de Música y Arte:** Integra la música y el arte como instrumentos de evaluación, permitiendo a los estudiantes expresar sus aprendizajes a través de representaciones artísticas.
- **Observación de Habilidades Adaptativas:** Utiliza la observación de destrezas y habilidades adaptativas como un instrumento clave para la evaluación.

En cuanto al desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes, el módulo auto formativo de estrategias para el desarrollo de la educación incluyente del MINED (2020) señala que el concepto general de habilidades adaptativas surge como respuesta a la interpretación social de la discapacidad. Esta perspectiva considera la discapacidad como una característica del individuo en relación con su entorno, lo que implica que las habilidades adaptativas son una respuesta a las barreras que enfrentan y a las oportunidades que les facilitan su desarrollo. La coordinadora menciona que los niños presentan dificultades en el desarrollo de habilidades adaptativas debido a su condición de discapacidad. Por su parte, la docente señala que estos estudiantes enfrentan retos en acciones prácticas y sociales, lo cual tiene implicaciones en su desarrollo motor, cognitivo y personal.

Estas observaciones resaltan la necesidad de seguir implementando estrategias pedagógicas adecuadas que aborden estas dificultades y fomenten un entorno inclusivo donde cada estudiante pueda progresar según sus capacidades. En resumen, el enfoque evaluativo adoptado por la docente no solo busca medir el rendimiento académico, sino también promover un desarrollo integral y adaptativo en los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto es esencial para garantizar que puedan enfrentar los desafíos del entorno social y educativo con mayor autonomía e independencia.

Los niños con discapacidad intelectual del tercer nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial Melania Morales presentan un desarrollo lento en la adquisición y realización autónoma de habilidades adaptativas, tales como la alimentación, la higiene, el vestido y el desenvolvimiento en diversos entornos. También enfrentan dificultades en la potenciación de habilidades sociales que favorezcan su participación en grupos sociales, así como en la autorregulación conductual y la planificación de sus acciones. Las situaciones de juego, que son fundamentales en la educación infantil, no suelen ser tan atractivas para estos niños como lo son para otros. Además, muestran una escasa tendencia a la exploración.

En el ámbito emocional, presentan una falta de inhibición en las áreas corticales frontales, lo que implica que necesitan ayuda para “bajar los niveles de emoción”. También tienden a distraerse fácilmente; un mínimo distractor puede hacer que pierdan la concentración en la actividad en la que están involucrados. Esto se traduce en dificultades para recibir, retener y elaborar información, lo que a su vez genera torpeza al responder a dicha información y relacionarla con coordenadas de tiempo y espacio. Por otro lado, estos niños tienen una notable facilidad para olvidar información previamente aprendida y muestran un proceso lento en la adquisición de conductas. Tanto la coordinadora como la docente coinciden en que los estudiantes con discapacidad intelectual tienen necesidades educativas específicas en el desarrollo de habilidades adaptativas.

La mayoría de ellos demuestra lentitud en el desarrollo de habilidades pragmáticas complejas, como participar en conversaciones, hacer peticiones e interactuar socialmente. Es fundamental trabajar desde el aula en la programación y planificación didáctica estas cuestiones que están directamente relacionadas con las habilidades adaptativas. Las dificultades en la memoria a corto plazo para captar y memorizar listados o imágenes se reducen cuando se presenta la información de forma visual. Dado que estos estudiantes carecen de estrategias efectivas para retener información, es conveniente enseñarlas y trabajarlas desde el aula, partiendo de contenidos y habilidades que ya poseen.

En este contexto, es esencial implementar intervenciones educativas que aborden estas necesidades específicas y fomenten el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto incluye crear un ambiente educativo estimulante que promueva no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y prácticas necesarias para su vida diaria.

Para desarrollar las habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad intelectual, es fundamental considerar la perspectiva de Vigotsky, quien sostiene que la discapacidad no debe limitar el aprendizaje. Según su enfoque, los niños tienen capacidades que pueden desarrollarse de manera diferente, y la interacción entre el individuo y su entorno es crucial. En este sentido, la familia constituye el primer ambiente de desarrollo. La coordinadora enfatiza que las habilidades adaptativas deben desarrollarse de manera individual, permitiendo que los niños practiquen actividades como el autocuidado y las normas higiénicas a través de la observación y la imitación.

La docente complementa esta idea al señalar que es importante modificar las habilidades adaptativas y buscar estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y la convivencia armónica. El desarrollo de estas habilidades en la educación inicial requiere actividades programadas, tales como rutinas de aseo, juegos repetitivos, secuencias simples de actividades y juegos didácticos con apoyos visuales. Ambos profesionales coinciden en que estas habilidades deben desarrollarse de forma individualizada. Durante las clases, se evidencia que la docente implementa rutinas y actividades diseñadas específicamente para fomentar las habilidades adaptativas en los estudiantes del tercer nivel.

De acuerdo con el módulo auto formativo de estrategias para el desarrollo de la educación incluyente del MINED (2020), las habilidades adaptativas son esenciales para que los niños con discapacidad intelectual puedan enfrentar las exigencias de su entorno. Estas habilidades incluyen competencias motoras, cognitivas y sociales, que son fundamentales para alcanzar un grado adecuado de autonomía e integración social. En resumen, el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual debe ser un proceso estructurado y personalizado, que involucre tanto a educadores como a familias. Esto implica implementar estrategias educativas efectivas que fomenten no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional necesario para su integración en diversos contextos.

Según Shuckmich (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican métodos que vinculan el aprendizaje significativo con el desarrollo de habilidades adaptativas. Para desarrollar las habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual, es fundamental implementar estrategias metodológicas efectivas. En este contexto, la coordinadora menciona que el currículo en educación inicial es flexible, lo que permite utilizar estrategias como el aprendizaje por modelado o imitación, así como la práctica constante de conductas hasta que el niño las domine.

Es crucial no avanzar a nuevos indicadores de logro hasta que se haya alcanzado el dominio de los anteriores. La docente también destaca la importancia del juego como una herramienta clave para el desarrollo de habilidades adaptativas. A través del juego, los niños pueden expresar diversas habilidades y destrezas, así como adquirir conocimientos prácticos que favorecen su adaptación social. Además, se utilizan actividades como la observación de láminas, escuchar música y colorear para enriquecer el proceso educativo. Las estrategias metodológicas deben ser diseñadas para promover el desarrollo integral del niño, enfocándose en la adquisición de conocimientos y habilidades adaptativas, así como en la formación de hábitos de convivencia y de higiene.

La implementación de rutinas diarias es esencial; por ejemplo, se puede crear un calendario donde se indiquen horarios y actividades a realizar cada día. Es importante que estas reglas sean claras y breves, permitiendo al niño saber exactamente lo que se espera de él. La capacidad de imitación facilita la adquisición de conductas y modelos normalizados, favoreciendo el aprendizaje entre iguales. Los niños aprenden más rápidamente al observar a sus compañeros y al imitar sus respuestas a diferentes situaciones. Por ello, la técnica del “estudiante monitor” puede ser muy efectiva; esta técnica permite que un estudiante que ha dominado una habilidad actúe como monitor para sus compañeros, lo cual es especialmente útil en el desarrollo de destrezas motoras y habilidades adaptativas.

En una escuela especial, el docente puede desempeñar el papel de monitor en las conductas esperadas. A medida que algunos niños avanzan y se apropian de las habilidades adaptativas, se les puede brindar la oportunidad de asumir roles de monitoreo entre sus pares. Esto no solo refuerza su aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente colaborativo y solidario en el aula. En resumen, las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas deben ser variadas e incluir elementos como el juego, la imitación, la práctica constante y la colaboración entre pares. La flexibilidad del currículo y la atención individualizada son clave para garantizar que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y estimulante.

CONCLUSIONES

Este estudio examina la atención pedagógica que la docente proporciona para el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Según Alonso (2010), este tipo de diagnóstico resulta de la interacción de diversos factores de riesgo, incluyendo aspectos biomédicos, sociales, conductuales y educativos, que influyen a lo largo de la vida de una persona y se transmiten entre generaciones.

En el contexto escolar analizado, se observa que la intervención pedagógica de la maestra se lleva a cabo de manera pasiva. Por lo tanto, es fundamental fortalecer el currículo específico para educación especial, ya que actualmente se consideran algunas características del programa de educación inicial de la modalidad regular, el cual está diseñado para estudiantes sin discapacidad y no se ajusta a las necesidades particulares de los sujetos en estudio.

Entre los hallazgos más relevantes, se destaca la importancia de ofrecer una atención pedagógica adecuada a los niños, lo que les permitirá desarrollar habilidades adaptativas y llevar una vida escolar satisfactoria. Las habilidades adaptativas son acciones positivas y deseables que funcionan como factores de protección frente a diversas dificultades. Se definen como un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para desenvolverse en su vida diaria. Esto implica que la docente, al trabajar en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual, debe emplear una variedad de estrategias pedagógicas, tales como metodologías lúdicas, comunicación asertiva y fomento de la socialización con sus pares. Estos factores son esenciales para ayudar a los niños a alcanzar una vida independiente y plena.

Desde una perspectiva social, este estudio aporta una valiosa riqueza práctica que representa un desafío para las instituciones educativas. Es crucial garantizar una atención pedagógica que tenga un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por lo tanto, el currículo, así como la programación y planificación diaria del docente, deben centrarse prioritariamente en el desarrollo implícito de las habilidades adaptativas en los niños.

REFERENCIAS

- Alonso, V. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero.
- Alonso-García. (2005). ¡Mírame! Forma de ser. Forma de actuar. Cepe.
- Álvarez, A. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en el niño. Visor.
- Baeza, S. (2000). Intersección de sistemas: Familia-Escuela. Costa Rica: Aprendizaje hoy.
- Benedet, M. (1992). Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Pirámide.
- Bravo. (1996). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar.
- Espigares. (2014). Estrategias de enseñanza aprendizaje de los alumnos con deficiencia cognitiva, plan de desarrollo. MIDEPLAN.
- Flórez. (2012). Pilares y actitudes. Evocaciones sobre la discapacidad. Editorial CEPE.
- Grau Rubio. (2006). Educación y retraso mental, orientaciones. Aljibe.
- Jara Ocampo (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. Educare.
- MINED. (2020). Modulo Auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyente. Nicaragua.
- Nacional, A. (2011). Ley de los derechos de las personas con discapacidad. Nicaragua: Asamblea Nacional.
- Nicasio, j. (1997). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar.
- Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Shuckmich, N. Y. (1987). Estrategias Metodológicas. Santillana.

Verdugo & Miguel. (2011). Asociación americana de discapacidad Intelectual y del desarrollo AAIDD: discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistema de apoyo. (11va Ed.) Alianza Editorial.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo.

Yañes, S. (1998). Fundamentos de las dificultades en el aprendizaje. Publicaciones lima.