



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

# Revista

## *Lengua y Literatura*

Teoría Curricular: Impacto y pertinencia en la  
práctica docente

### **EJE TEMÁTICO:**

Los sistemas educativos, sus retos y perspectivas

ISSN 2707-0107  
Vol. 12 / Número 1  
2026



## Teoría Curricular: Impacto y pertinencia en la práctica docente

Curriculum Theory: Impact and relevance in teaching practice

Vicente Armando Briceño Caldera.

vbriceno@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-6944-5708>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: marzo 2026

<https://doi.org/10.5377/rl.v12i1.22891>

### RESUMEN

Este artículo muestra la importancia, impacto y pertinencia que representa el dominio de la teoría curricular en el desempeño y labor docente en cualquier nivel educativo, sea educación infantil, educación básica, educación media o educación superior, siendo un componente esencial en los procesos de formación docente a nivel de educación superior en pregrado y grado. Tiene como propósito analizar el impacto, fortalezas, limitantes y pertinencia del curso teoría curricular sobre la práctica pedagógica docente. La investigación obedece al enfoque cualitativo, se buscó explorar desde los participantes los significados, experiencias, contextos, aprendizajes y perspectivas, para lograrlo se aplicó el método inductivo que permitió observar, identificar patrones o tendencias con relación a la propuesta del estudio. Entre las técnicas utilizadas fueron el cuestionario semiestructurado, preguntas generadoras, observación participante y análisis documental. Participaron 20 estudiantes matriculados en la carrera de posgrado Docencia universitaria, específicamente en el curso Teoría Curricular. Se llegó a la conclusión que la Teoría Curricular es de mucha pertinencia para mejorar la práctica docente, porque permite aportar a la calidad de la educación y generar aprendizajes significativos. El estudio de la teoría curricular Permitió reconocer que el docente debe adaptar la propuesta de aprendizaje a la diversidad de las y los estudiantes, mediando los contenidos en correspondencias con las necesidades de formación. El docente debe ser ante todo un investigador, el dominio sobre elementos teórico-prácticos del currículo le permitirá emprender investigaciones que proporcionen resultados que permitan crear e innovar desde su práctica docente.



### Palabras Claves:

Aprendizaje significativo, Calidad Educativa, Formación docente, Práctica docente, Teoría Curricular.

## Abstract

This article demonstrates the importance, impact, and relevance of mastering curriculum theory for teaching performance and work at any educational level, whether in early childhood education, elementary school, secondary education, or higher education. It is an essential component of teacher training processes at the undergraduate and graduate levels. The purpose of this article is to analyze the impact, strengths, limitations, and relevance of the curriculum theory course on teaching practice. The research follows a qualitative approach, seeking to explore the meanings, experiences, contexts, learning, and perspectives of the participants. To achieve this, the inductive method was applied, allowing for observation and identification of patterns or trends related to the study proposal. Among the techniques used were a semi-structured questionnaire, generating questions, participant observation, and documentary analysis. Twenty students enrolled in the graduate program in University Teaching participated, specifically in the Curriculum Theory course. It was concluded that Curriculum Theory is highly relevant for improving teaching practice, as it contributes to the quality of education and generates meaningful learning. The study of curriculum theory allowed us to recognize that teachers must adapt their learning proposals to the diversity of their students, aligning content with their training needs. Teachers must be, above all, researchers; mastery of the theoretical and practical elements of the curriculum will allow them to undertake research that provides results that allow them to create and innovate through their teaching practice.

**Keywords:** Meaningful Learning, Educational Quality, Teacher Training, Teaching Practice, Curriculum Theory.

## INTRODUCCIÓN

La formación docente en la educación superior enfrenta una disminución progresiva de asignaturas vinculadas al eje de profesionalización, pese a que áreas fundamentales como la filosofía, la pedagogía, la psicología, la epistemología y la tecnología continúan siendo esenciales para el diseño curricular y el fortalecimiento de la práctica docente. En este sentido, la teoría curricular desempeña un papel central al orientar la selección, organización y legitimación del conocimiento, así como la coherencia entre los elementos del currículo y su concreción en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la formación sistemática en currículo suele relegarse a niveles especializados o a programas de posgrado, bajo la premisa de que su dominio corresponde únicamente a quienes diseñan políticas educativas. En Nicaragua, esta situación se ve acentuada por la limitada oferta de formación curricular, especialmente en los niveles de pregrado y grado, lo que restringe el acceso de los docentes a una preparación sólida en esta área clave. Aunque en el ámbito latinoamericano existen diversas ofertas de posgrado orientadas al currículo, su acceso resulta limitado para gran parte del magisterio nicaragüense.

La Estrategia Nacional de Educación reconoce al docente como actor fundamental en la planificación, desarrollo y evaluación curricular, particularmente en los ejes asociados a la calidad educativa y la formación docente. No obstante, persiste una brecha entre las demandas institucionales y la formación curricular efectivamente recibida por el profesorado.

En este contexto, el presente estudio surge a partir del desarrollo y evaluación del curso Teoría Curricular, impartido en la carrera de posgrado Docencia Universitaria durante el primer semestre de 2025. Su propósito es analizar la importancia, el impacto y la pertinencia del dominio de la teoría curricular en la práctica pedagógica docente, con la finalidad de aportar evidencias que sustenten la necesidad de fortalecer este componente en la formación docente y contribuir a la mejora de la calidad educativa en los distintos niveles del sistema educativo.

### **Fundamentación teórica**

El desarrollo de la educación y del pensamiento curricular tiene raíces históricas profundas que anteceden al uso explícito del término “currículo”. En las civilizaciones antiguas, como China, India, Mesopotamia y Egipto, ya se evidenciaban procesos educativos planificados orientados a la formación de funcionarios, escribas y especialistas, con énfasis en valores éticos, espirituales, sociales y prácticos, así como en el desarrollo del pensamiento mediante la comprensión, la escritura y el dominio de saberes específicos. Estos modelos tempranos muestran que la educación ha estado históricamente vinculada a las aspiraciones sociales y al ejercicio del poder, aun cuando el acceso al conocimiento era restringido a ciertos grupos.

En el pensamiento occidental clásico, autores como Platón y Aristóteles concibieron la educación como una práctica orientada a la formación integral del ser humano, combinando dimensiones éticas, intelectuales y prácticas. Posteriormente, durante la Edad Media y la modernidad temprana, la educación fue estructurándose de manera progresiva en respuesta a las necesidades sociales, políticas y económicas de cada periodo. Un aporte fundamental en este proceso fue el de Juan Amos Comenio, quien propuso en el siglo XVII una organización sistemática y gradual de la enseñanza, sentando bases para la estructuración del currículo escolar.

Durante el siglo XX, la teoría curricular experimentó un desarrollo significativo con la consolidación de modelos educativos orientados inicialmente por objetivos, y posteriormente enriquecidos por diversos enfoques pedagógicos. El avance de la psicología, la neurociencia y la neuroeducación permitió una comprensión más amplia del aprendizaje humano, incorporando factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales, lo que incidió directamente en la concepción y diseño del currículo.

Desde una perspectiva conceptual, el currículo ha sido definido como un esfuerzo planificado y colectivo de la institución educativa para orientar el aprendizaje hacia resultados previamente definidos, reconociendo al docente como actor fundamental en su concreción (Inlow, 1966). Dewey concibió el currículo como experiencia, destacando el valor del “aprender haciendo”, mientras que Stenhouse lo definió como una propuesta abierta a la reflexión crítica y a la investigación de la práctica educativa. En este sentido, el currículo no se limita a un plan de estudios, sino que constituye un objeto de análisis, reflexión e indagación permanente.

La teoría curricular, por tanto, proporciona el marco teórico-epistemológico que orienta las decisiones educativas relacionadas con la selección y organización de contenidos, los propósitos formativos, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación. Según Rivera (2009), esta teoría permite analizar los fundamentos del currículo y reflexionar sobre la acción educativa desde los principios de conocimiento, aprendizaje y enseñanza. Asimismo, plantea que la teoría curricular debe responder a la necesidad de explicar y mejorar la práctica educativa, así como de conceptualizar los contenidos que se enseñan.

Comprender la correspondencia entre los elementos del currículo —objetivos, contenidos, metodologías, evaluación y actores educativos— en coherencia con la fundamentación epistemológica y el enfoque asumido, resulta esencial para fortalecer la práctica docente. En consecuencia, el dominio de la teoría curricular permite al docente analizar críticamente su quehacer pedagógico, contextualizar los aprendizajes y contribuir a la mejora de la calidad educativa.

### **Antecedentes**

Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han evidenciado la relevancia de la formación docente fundamentada en perspectivas teóricas y curriculares para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la calidad educativa.

### **En el contexto nacional:**

Delgado López (2015) realizó un estudio comparativo sobre los currículos de formación docente en educación primaria en dos universidades públicas de Nicaragua, concluyendo que la preparación integral del profesorado constituye un factor determinante para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y para responder a las demandas educativas de la sociedad. En una línea similar, Lazo Montenegro (2015) demostró que la reflexión sistemática sobre la práctica docente y la implementación de estrategias metodológicas contextualizadas contribuyen significativamente a la mejora del desempeño docente y al compromiso de la comunidad educativa. Por su parte, Prado Cuarezma (2023) destacó que la práctica docente es el eje central de la formación académica en la educación superior, subrayando la necesidad de superar enfoques tradicionales mediante la reflexión crítica permanente sobre el quehacer pedagógico.

### **A nivel internacional**

Torres Hernández (2019) abordó la formación docente en América Latina desde una perspectiva crítica, señalando la importancia de una concepción pedagógica que articule teoría, práctica y pensamiento crítico para evitar enfoques meramente normativos. Asimismo, Escribano Hervis (2018) enfatizó que el desempeño docente se encuentra estrechamente vinculado a la calidad educativa, identificando como desafíos centrales las limitaciones en la formación inicial y continua del profesorado. Más recientemente, Torres Chavarría (2024) evidenció que el dominio de los fundamentos curriculares favorece la implementación de propuestas educativas orientadas a aprendizajes significativos, en las cuales el docente asume un rol activo como mediador y diseñador del proceso educativo.

En conjunto, estos estudios coinciden en que el dominio de la teoría curricular, articulado con fundamentos pedagógicos, didácticos y psicológicos, constituye un elemento clave para la reflexión, mejora y transformación de la práctica docente, así como para el fortalecimiento de la calidad educativa. No obstante, se reconoce la persistencia de vacíos investigativos que profundicen de manera específica en la relación entre teoría curricular y práctica docente, lo que justifica la pertinencia del presente estudio.

## Justificación

Cómo se ha venido demostrando el Currículo no es un simple plan de estudios, es un documento que orienta la práctica pedagógica del docente. La teoría Curricular orienta las interrelaciones a lo interno de los elementos del currículo en correspondencia con el enfoque curricular definido, lo que marca las pautas para la acción pedagógica y la concreción del currículo en los espacios de aprendizaje. El dominio de los elementos esenciales sobre la teoría curricular por parte del personal docente permitirá que este planifique la acción didáctica con mayor coherencia, evalúe en correspondencia con competencias, criterios de evaluación e indicadores secuenciados, contextualizar los contenidos declarados en el plan de estudio, lo que significa mejor desempeño docente y aprendizaje estudiantil. La comprensión de la teoría curricular favorece la autonomía pedagógica de las y los maestros en todos niveles educativos.

La dificultad radica en que en la formación docente no se considera el tema curricular como un tema esencial. Más bien es un tema que se deja para programas de posgrado o para que se especialicen aquellos que trabajan en niveles superiores en los sistemas educativos. Desde la perspectiva de la investigación no hay muchos estudios que vinculen la teoría curricular con la práctica docente, el aporte de esta propuesta puede abrir campo de investigación en esta área permitiendo fortalecer la profesionalización docente. Desde la práctica docente es importante hacer un recorrido de algunas funciones que desempeñan los docentes. Estas acciones requieren de conocimientos esenciales sobre teoría curricular como el diseño de unidades pedagógica o didácticas.

### Objetivo

El presente estudio se desarrolló con el propósito de analizar el impacto, fortalezas, limitantes y pertinencia del curso teoría curricular sobre la práctica pedagógica docente.

## MATERIAL Y MÉTODO

La investigación obedece al enfoque cualitativo, el tema de esta investigación es un fenómeno social, por ello se buscó explorar desde los participantes los significados, experiencias, contextos, aprendizajes y perspectivas a futuro. Se buscó más generar elementos teóricos que hacer generalizaciones o comprobar hipótesis, por ello se aplicó el método inductivo para observar, identificar patrones o tendencias con relación a la propuesta del estudio. Hernández & Mendoza (2018), con relación a estudios cualitativos indica que “En la investigación cualitativa la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Se reconstruye una realidad y no se pretende generalizar”.

La investigación cualitativa se apoya en métodos que permiten acercarse y comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes en sus contextos naturales, para este estudio se definió aplicar el estudio de caso, que consiste en el análisis de una persona, grupo o institución, para este estudio el grupo de maestrandos de la carrera de posgrado Docencia Universitaria.

El criterio de selección de los informantes fue estar matriculados en el curso Teoría curricular de la maestría en Docencia Universitaria, durante el primer semestre del año 2025.

Participaron 20 estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria, de ellos 1 Ingeniero, 2 Médicos, 1 Arquitecto, 1 Contador y 15 docentes.

Entre las **técnicas** utilizadas fueron la observación participante y el análisis documental. Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que “Los métodos cualitativos permiten estudiar significados, las experiencias y las prácticas sociales en profundidad. Las técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos son esenciales para captar la complejidad del comportamiento humano en su contexto natural”.

La **información se obtuvo** en la interacción y desarrollo del curso a través de la aplicación de preguntas generadoras de discusión en los momentos de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, de ahí que la observación fue de carácter participante, se aplicó al final del curso un cuestionario semiestructurado para recoger la percepción de los estudiantes con relación a las perspectivas del curso, pertinencia y el alcance de objetivos y metas.

Para el procesamiento de datos se diseñó una matriz de análisis de resultados en la que se triangularon en correspondencia con los objetivos del estudio los aportes brindados por los participantes, además, se contrastó el aporte de cada participante contra la teoría consultada. Este proceso permitió identificar patrones o tendencias con relación al tema en estudio.

El cuestionario semiestructurado ha sido validado a partir de la aplicación en grupos similares quienes han hecho aporte para su perfeccionamiento.

Con relación a los aspectos éticos de la investigación se informó a los participantes que cada curso que se imparte genera un proceso de investigación que permite mejorar la práctica docente, evaluar el diseño curricular de la carrera de posgrado, integrar mejoras al programa de curso, y aportar a la actualización de la carrera, por tanto, se contó con el consentimiento de las y los participantes

Los aportes de los participantes fueron tratados bajo el anonimato. Además, durante el proceso se actuó con empatía, con respeto y responsabilidad. Para garantizar la honestidad y transparencia se dieron a conocer los objetivos del estudio, los métodos a utilizar y resultados esperados. En el análisis de datos se respetó con integridad los aportes de cada uno de los participantes bajo el anonimato.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados del estudio desde la perspectiva de los objetivos propuestos y los aportes de los participantes con relación a fortalezas, limitantes, impacto y pertinencia del curso «Teoría Curricular».

De manera general los resultados del curso indican que se desarrolló en correspondencia con la planificación didáctica, se alcanzaron los objetivos propuestos del curso y de cada unidad temática, lo que fue evidenciado en los productos (trabajos de curso) entregados por cada estudiante o grupo de estudiantes.

Para el desarrollo del curso Teoría Curricular se contó con los recursos necesarios, entre ellos: Dossier, guías de estudio, rúbricas de evaluación, también se contó con una versión digital del curso en Moodle.

Las y los estudiantes en un 90% cumplieron en tiempo y forma con la entrega de los productos sujeto a evaluación formativa y sumativa. Las evidencias demuestran que las y los estudiantes ampliaron de manera autónoma sus conocimientos con relación a las temáticas desarrolladas.

En cuanto a las fortalezas, impacto y pertinencia del curso desde la perspectiva de las y los estudiantes se encontraron los siguientes resultados:

*E01: Transformé la forma en que entiendo la educación. Antes, pensaba en el currículo como un documento técnico, como una lista de contenidos que debía enseñar. Ahora entiendo que el currículo es mucho más que eso: es una construcción política, cultural y ética, una herramienta que puede reproducir desigualdades o contribuir a la justicia social de acuerdo con las políticas existentes.*

*E02: Este curso me hizo reafirmar que ser docente es mucho más que impartir clases. Es ser gestor de sentidos, mediador de saberes y constructor de futuros posibles. La teoría curricular no es una carga burocrática, es una brújula ética y pedagógica que nos permite actuar con mayor claridad y responsabilidad en un mundo cambiante y desafiante.*

*E03: Al finalizar este curso, me doy cuenta del impacto de este campo en mi aprendizaje como estudiante de la maestría en Docencia Universitaria, el poder analizar un currículo, las teorías curriculares, los diseños y todo lo que tiene que ver con la formulación, fundamentación y planteamiento de una carrera universitaria ya sea un curso de pregrado o postgrado, considero es una actividad muy relevante; pues el analizar conlleva fases previas de investigación, apropiamiento de conocimientos y luego la aplicación de los mismos para darle un sentido crítico al proceso educativo en pro de mejorar las ideas o concepciones que tenía sin fundamento pedagógico.*

*E04: Es un campo tan amplio, que considero me quedo corta en esta investigación, sin embargo, aunque el curso termine seguiré leyendo e investigando acerca de este tema y me doy cuenta una vez más del porqué decidí realizar esta Maestría, no basta ser un docente empírico; debe estudiarse desde el punto de vista científico todos los aspectos epistemológicos para ser un mejor maestro, para saber transmitir, guiar con bases pedagógicas el arte de la medicina.*

*E05: A lo largo del desarrollo de este análisis curricular, comprendemos la relevancia de construir propuestas educativas que respondan a las realidades sociales, culturales y humanas de nuestro contexto. Reflexionar sobre el currículo desde una perspectiva inclusiva no solo amplía nuestra visión pedagógica, sino que también nos compromete éticamente con la equidad y el respeto a la diversidad. Aprendemos que el currículo va más allá de ser una estructura técnica; es un proyecto político y social que puede transformar vidas si se construye con fundamentos sólidos y conciencia crítica.*

*E06: Otra lección clave ha sido comprender que un currículo bien intencionado en lo declarativo puede fracasar en su implementación si no existen las condiciones materiales, humanas e institucionales adecuadas. Esto incluye desde la disponibilidad de recursos didácticos hasta la formación especializada del profesorado y la infraestructura. La distancia entre el currículo «diseñado» y el currículo «vivido» en el aula es una realidad que debe considerarse en todo análisis crítico.*

*E07: De manera personal, reconozco que este curso ha sido fundamental para enriquecer mis prácticas pedagógicas, ya que me ha permitido comprender a profundidad la teoría del diseño curricular. A través de este recorrido teórico y práctico, he tomado conciencia de la importancia de conocer cada uno de los elementos que conforman el currículo. Como docente, y en un contexto marcado por constantes transformaciones y demandas contemporáneas, considero imprescindible comprender cómo se articulan los distintos eslabones que sustentan el proceso educativo. Este conocimiento no solo fortalece mi planificación didáctica, sino que me permite asumir un rol más crítico, reflexivo y propositivo dentro del aula y del sistema educativo en todas sus modalidades y*

subsistemas.

*E08: Durante el desarrollo del curso comprendimos que el currículo no solo es una estructura de contenidos y objetivos, si no una herramienta flexible y dinámica que debe responder a la diversidad de los estudiantes.*

*E09: Nos permitió reflexionar sobre el papel docente como mediador del currículo responsable de adaptar, contextualizar los contenidos y la metodología según las necesidades del grupo.*

*E10: Como actual docente me llevo el compromiso de aplicar una mirada curricular centrada en el respeto, la flexibilidad, la participación y la justicia educativa para todos los estudiantes, sin excepciones.*

En correspondencia con la teoría y los aportes de los informantes con relación al impacto y pertinencia del curso Teoría Curricular se concluye que el dominio de elementos sobre teoría curricular tiene impacto y pertinencia para el desempeño docente, para asegurar la calidad educativa y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Destacando aspectos esenciales de los aportes con relación al impacto y pertinencia del curso Teoría curricular en los formadores, tenemos que los estudiantes consideran que el currículo es una construcción política, cultural y ética, una herramienta que puede reproducir desigualdades o contribuir a la justicia social de acuerdo con las políticas existentes, que ser docente es mucho más que impartir clases. Es ser gestor de sentidos, mediador de saberes y constructor de futuros posibles, que debe estudiarse desde el punto de vista científico todos los aspectos epistemológicos para ser un mejor maestro, además reflexionar sobre el currículo desde una perspectiva inclusiva no solo amplía nuestra visión pedagógica, sino que también nos compromete éticamente con la equidad y el respeto a la diversidad. La agenda y política nacional está guiada a través de documentos como el Plan de lucha contra la pobreza y la Estrategia Nacional de Educación, en estos documentos hay una orientación concreta que guía al docente a hacer del currículo un instrumento de transformación y equidad social.

Finalmente, un currículo bien intencionado en lo declarativo puede fracasar en su implementación si no existen las condiciones materiales, humanas e institucionales adecuadas. Esto incluye desde la disponibilidad de recursos didácticos hasta la formación especializada del profesorado y la infraestructura.

Desde la perspectiva de los participantes del estudio queda claramente definida la pertinencia del dominio de aspectos de la teoría curricular para ser un mejor maestro, aportar a la calidad educativa y generar aprendizaje significativo.

Con relación a las limitantes del curso desde la perspectiva de los informantes no refieren alguna dificultad relevante. En cuanto a sugerencias para mejorar, de los 20 consultados 18 se sintieron satisfechos con el curso, uno sugirió usar inteligencia artificial y uno un poco más de dinamismo, aunque no se refirió a qué clase de dinamismo.

Estévez Pichs, Rojas Valladares, y García Álvarez, (2019, pág. 13), aportan que «Uno de los contenidos esenciales que todo profesional de la educación debe dominar es el relativo a la teoría y práctica curricular», La teoría y los estudios sobre teoría curricular destacan que esta no es precisamente un tema de diseñadores curriculares, es una competencia necesaria en la formación docente y del maestro en formación. Giraldo Gil, (2009) reafirma la anterior conclusión: «La teoría curricular proporciona a los educadores una comprensión amplia de los presupuestos fundamentales, las prioridades y los valores de las prácticas educativas en las cuales ellos participan».

Es necesario extender este tipo de estudio a un estrato más amplio de docentes, incluyendo docentes de educación básica y media en formación en el desempeño de la profesión.

## CONCLUSIONES

El curso Teoría Curricular resultó ser de mucha pertinencia para las y los protagonistas, desde sus puntos de vista este sirvió para cambiar su perspectiva docente, mejorar su práctica pedagógica, aportar a la calidad de la educación y generar aprendizajes significativos. Permitted reconocer que el docente debe adaptar la propuesta de aprendizaje a la diversidad de las y los estudiantes, mediando los contenidos en correspondencias con las necesidades de formación.

Como se planteó en la introducción a través de la fundamentación teórica y antecedentes, la Teoría Curricular permite al docente comprender la práctica, mejorarla y transformarla en función de los grandes objetivos y principios que persigue la educación expresados en las normas y leyes que rigen el marco educativo nicaragüense.

El docente debe ser ante todo un investigador, el dominio sobre elementos teórico-prácticos del currículo le permitirá emprender investigaciones que proporcionen resultados que permitan crear e innovar desde su práctica docente.

Dar cuerpo vivo al currículo con visión compleja, como sistema dinámico y emergente, al concretarlo a través de la efectiva relación entre sus elementos y la relación de estos con el contexto sociocultural al que pretende dar respuesta garantiza la senda de desarrollo trazada en la Estrategia Nacional de Educación.

## REFERENCIAS

- Delgado López, A. (2015). Estudio Comparado del Currículo de formación Docente en León: UNAN- León.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-39. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estévez Pichs, M. A., Rojas Valladares, A. L., & García Álvarez, I. (2019). De la teoría a la práctica curricular en la formación del docente de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, vol. 2, núm. 2, pp. 13-19.
- Fernández-Galiano, M. (2013). La génesis de «La República». En Platón, *La República* (trad. J. M. Pabón & M. Fernández-Galiano). Alianza Editorial.
- Giraldo Gil, E. (2009). Una mirada a las implicaciones de la teoría curricular en la formación de los maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 50/8.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Lazo Montenegro, I. (2015). Construcción de estrategias metodológicas para la mejora de . Estelí: Revista Científica de FAREM-Estelí.
- Leys, S. (1997). *Introducción y anotaciones Lún Yu (The Analects of Confucius)*. ePub base r1.1.
- Prado Cuarezma, M. (2023). Exploración teórica y reflexiones sobre la práctica docente en las instituciones de educación superior . *Revista Humanismo y Cambio Social*, 26-36.

Torres Chavarría, L. (2024). EL MÉTODO LATINOAMERICANO: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EN FILOSOFÍA, TEOLOGÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SUPERIOR EN LIMA. . Lima: Revista Enfoques Educativos.

Torres Hernández, R. (2019). La formación de docentes en América Latina : perspectivas, enfoques y concepciones críticas. Chiapas: CLACSO.