



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Revista

Lengua y Literatura

Análisis multidimensional de la competencia
investigativa en Medicina. Una Revisión Crítica para
la reforma curricular

EJE TEMÁTICO:

El aprendizaje a lo largo de toda la vida.

ISSN: 2707-0107
Vol. 12 / Número 1

2026



Análisis multidimensional de la competencia investigativa en Medicina. Una Revisión Crítica para la reforma curricular

Multidimensional Analysis of Research Skills in Medicine. A Critical Review for Curriculum Reform

Dora Florian-Montiel
doriflomo@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-8936-0031>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Vicente Briceño Caldera

vbriceno@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-6944-5708>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: marzo 2026

<https://doi.org/10.5377/rll.v12i1.22892>



RESUMEN

La formación de competencias investigativas en medicina es el pilar de la Medicina Basada en la Evidencia (MBE). Pese a su relevancia, existe una brecha persistente entre el diseño curricular y el desempeño investigativo del egresado. El objetivo de este estudio fue analizar críticamente la literatura científica sobre el desarrollo de competencias investigativas en educación médica para fundamentar directrices para una reforma curricular. Cabe señalar que se realizó una revisión crítica bajo el marco metodológico PRISMA. La búsqueda se efectuó en diferentes bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO (2018-2023), utilizando descriptores MeSH/DeCS como "Medical Education", "Research Skills" y "Curriculum". Se seleccionaron 24 artículos que cumplieron con criterios de calidad y relevancia temática. El análisis identificó tres dimensiones críticas: 1) Cognitiva, centrada en el dominio metodológico; 2) Procedimental, vinculada al manejo de herramientas bioestadísticas y alfabetización informacional; y 3) Actitudinal, relacionada con el pensamiento crítico y la ética. Los hallazgos sintetizaron que las estrategias de aprendizaje basado en la investigación (ABI) es uno de los modelos con mayor impacto en la producción científica estudiantil. Se concluyó que la competencia investigativa no debe ser una asignatura aislada, sino un eje transversal. La reforma curricular debe transitar hacia un modelo de espiral ascendente que integre la investigación desde los ciclos básicos hasta el internado rotatorio.

Palabras Claves:

Competencias Investigativas; Reforma Curricular; Medicina Basada en la Evidencia; Revisión Crítica.

Abstract

The development of research skills in medicine is the cornerstone of Evidence-Based Medicine (EBM). Despite its relevance, there is a persistent gap between curriculum design and graduates' research performance. The objective of this study was to critically analyze the scientific literature on the development of research skills in medical education in order to establish guidelines for curriculum reform. It should be noted that a critical review was conducted under the PRISMA methodological framework. The search was carried out in different databases such as Scopus, Web of Science, and SciELO (2018-2023), using MeSH/DeCS descriptors such as "Medical Education," "Research Skills," and "Curriculum." Twenty-four articles that met the criteria of quality and thematic relevance were selected. The analysis identified three critical dimensions: 1) Cognitive, focused on methodological mastery; 2) Procedural, linked to the use of biostatistical tools and information literacy; and 3) Attitudinal, related to critical thinking and ethics. The findings summarized that research-based learning (RBL) strategies are one of the models with the greatest impact on student scientific production. It was concluded that research competence should not be an isolated subject, but rather a cross-cutting theme. Curriculum reform should move toward an upward spiral model that integrates research from the basic cycles to the rotating internship

.Keywords: Research Competencies; Curriculum Reform; Evidence-Based Medicine; Critical Review.

INTRODUCCIÓN

La temática tratada en este artículo de revisión crítica de la literatura a través del estado del arte del desarrollo de las habilidades o competencias investigativas que los estudiantes de la carrera de medicina deben poseer, permite demostrar que la medicina contemporánea se ha de redefinir por su potencial dirigido a la evidencia científica, y esto se logra, exclusivamente, con la investigación constante. Pero ¿qué es lo que demanda desarrollar estas competencias investigativas en los futuros médicos? ¿Es realmente necesario potenciar en los estudiantes las habilidades de la investigación para la ejecución de su práctica médica en el futuro?

Estas interrogantes podrían ser debatibles en un contexto en el que la teoría se pondere más que la práctica, desde luego. No obstante, no podemos, desde ya, dejar asentado que no se puede trasladar la práctica clínica basada en la experiencia a una práctica más coherente con las exigencias de este mundo moderno, es decir, a la Práctica Basada en la Evidencia (PBE).

De modo que, la PBE promueve en los educandos de la carrera de medicina el incremento de esas habilidades para encontrar soluciones a futuros problemas de la salud. Son estos futuros médicos agentes de grandes cambios, porque no sólo se convierten en consumidores de textos literarios y científicos, sino que ellos mismos son los que con sus investigaciones promoverán el conocimiento intelectual a través de los hallazgos como un resultado de sus búsquedas.

Dicho de otro modo, aquí hay toda una transición de una práctica médica pasiva a una más activa, relacionada con su quehacer formativo que nunca acabará (Muñoz-Cano & Maldonado-Zalazar, 2023). Esta evolución ha permitido que la medicina tradicional se vaya transformando poco a poco en el quehacer del médico, ayudando a potenciar el desarrollo de la propia medicina a partir del análisis, la crítica, la acuciosidad y la puesta en práctica de las habilidades investigativas que surgen a la luz de cuestionamientos y la identificación de problemas básicos en la salud.

Por consiguiente, la revisión crítica de la literatura en su carácter multidimensional permitió dilucidar que muchos currículos de carreras de medicina fallan en la aplicabilidad de estas prácticas formativas tan necesarias en el currículo de los futuros médicos que demanda la sociedad. Se puede decir que las revoluciones tecnócratas, con sus avances en el pensamiento y en las herramientas que empodera, lideran y demandan de un dominio de técnicas y estrategias investigativas indispensables para el desarrollo de las ciencias médicas.

Lo antes dicho, por otra parte, no es quizá una prioridad para muchas instituciones que carecen probablemente de la visión de desarrollar esas habilidades investigativas en los estudiantes. Se podría reflexionar que quizá se deban a un sinnúmero de factores que detienen o retardan los mecanismos educativos que propicien el progreso de esas habilidades. Citemos como ejemplo que los componentes curriculares o asignaturas impartidas a los estudiantes podrían estar cargadas de teorías y dejan de lado aquellas competencias y prácticas en la investigación, lo cual, en caso contrario, permitiría crear esas habilidades de pensamiento crítico y análisis multidimensional para la comunicación de resultados.

Por esta razón, en la mayoría de los casos, la formación de los estudiantes a menudo podría estar reducida a proyectos superficiales, lo que constituye una posible “brecha” del conocimiento entre la intención del currículo y el de la competencia que debería tener el futuro egresado (Gayol et al., 2021). En este artículo, y a medida que nos adentremos en los pormenores del mismo y de su razón de ser, debatiremos la importancia que debe tener el carácter multidimensional del desarrollo de las competencias investigativas en los educandos de medicina. No obstante, para diagnosticar y remediar estas carencias en las prácticas de la investigación, se propone este análisis multidimensional de cara a identificar las principales brechas o carencias que pudieran tener los currículos de las carreras de medicina.

Pero, qué es el carácter multidimensional de las competencias investigativas en los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud. Adviértase que para diagnosticar y remediar esta carencia investigativa, la literatura revisada advierte que esta es *una cualidad integral que abarca el saber qué, el saber cómo y saber ser*. Es decir, los pilares de la educación están concebidos en el proceso formativo de las competencias investigativas. Por consiguiente, este estudio se centró en sistematizar la evidencia que sustenta esta aproximación teórica, desglosando las dimensiones claves de las competencias que deben exhibir y desarrollar todos los estudiantes de la carrera de medicina desde su ingreso: **la cognitiva, procedimental, actitudinal, comunicativa y profesional**.

Habría que añadir que el objetivo de esta revisión crítica de la literatura fue ofrecer un acercamiento a los fundamentos teóricos para la mejora curricular de todas aquellas facultades que oferten la carrera de medicina. Esto permitió valorar a conciencia que las estrategias didácticas, formativas y pedagógicas que debe tener todo currículo en el área de ciencias de la salud, atañan indefectiblemente a un elemento clave que es la investigación (Hernández, 2022).

MATERIAL Y MÉTODO

Mediante una revisión crítica exhaustiva, se profundizó en el estado del arte para identificar vacíos teóricos y disonancias metodológicas. La utilidad de este enfoque radica en su capacidad para generar una cartografía conceptual detallada, facilitando la detección de áreas en el conocimiento que justifican la pertinencia de nuevas investigaciones.

Estrategias de búsqueda y criterios de elegibilidad mediante el formato PICO

La estructuración de la pregunta de investigación se realizó bajo el formato **PICO**, el cual permitió estandarizar la búsqueda bibliográfica y garantizar la pertinencia de los artículos seleccionados en relación con el desarrollo de competencias investigativas en el grado de Medicina. Los criterios de inclusión se definieron de la siguiente manera:

- **P (Contexto):** Programas de formación médica de pregrado en Instituciones de Educación Superior.
- **I (Intervención):** Estrategias pedagógicas, reformas curriculares, modelos de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), programas de semilleros y cátedras de metodología de la investigación.
- **C (Comparación):** Modelos de enseñanza tradicional (pasiva), ausencia de ejes transversales de investigación en el currículo o falta de recursos institucionales para la producción científica estudiantil.

• **O (Resultado/Outcome):** Nivel de dominio de competencias investigativas (cognitivas, procedimentales y actitudinales), tasa de publicación estudiantil, habilidades en Medicina Basada en la Evidencia (MBE) y capacidad de pensamiento crítico

Términos de búsqueda

Considerando la necesidad de realizar estrategias de búsqueda a través de las diferentes bases de datos para la recuperación de los artículos científicos, y, sobre todo, de aquellos hallazgos y evidencias científicas relacionada a nuestro objeto de estudio, se requirió de la selección de bases de datos especializadas en Ciencias de la Salud y en Educación Superior, como Scopus, Web of Science, y Scielo. Se hicieron búsquedas que en combinación con los operadores booleanos permitieron la recuperación de los artículos.

Por consiguiente, las estrategias de búsquedas que se siguieron combinaron términos claves en español e inglés, dos idiomas más importantes en temas de investigación científica en cuanto a la publicación y reporte de evidencias, centrados en el modelo teórico que soporta este estudio, y estos fueron: *“competencias investigativas” OR “investigative competence” AND “educación médica” OR “medical education” AND “análisis multidimensional” OR “multidimensional analysis” AND “PBE”*.

El proceso de selección de los estudios

El proceso de selección de la literatura se ejecutó en cuatro fases consecutivas, garantizando la transparencia y la reproducibilidad del estudio. La síntesis de la evidencia recuperada permitió estructurar los hallazgos en dos ejes analíticos fundamentales: 1) el marco normativo y la gestión curricular de la investigación, y 2) el impacto de la formación científica en el desempeño profesional y la medicina basada en la evidencia.

El proceso de cribado se sistematizó conforme a las directrices de la declaración **PRISMA** (Figura 1). La fase de identificación inicial, ejecutada mediante las estrategias de búsqueda y descriptores previamente definidos, arrojó un total de 465 registros procedentes de las bases de datos consultadas.

Tras la fase de identificación, se procedió con la depuración de la muestra bajo los siguientes criterios:

1. Eliminación de duplicados: Se excluyeron **210** estudios por redundancia entre bases de datos.

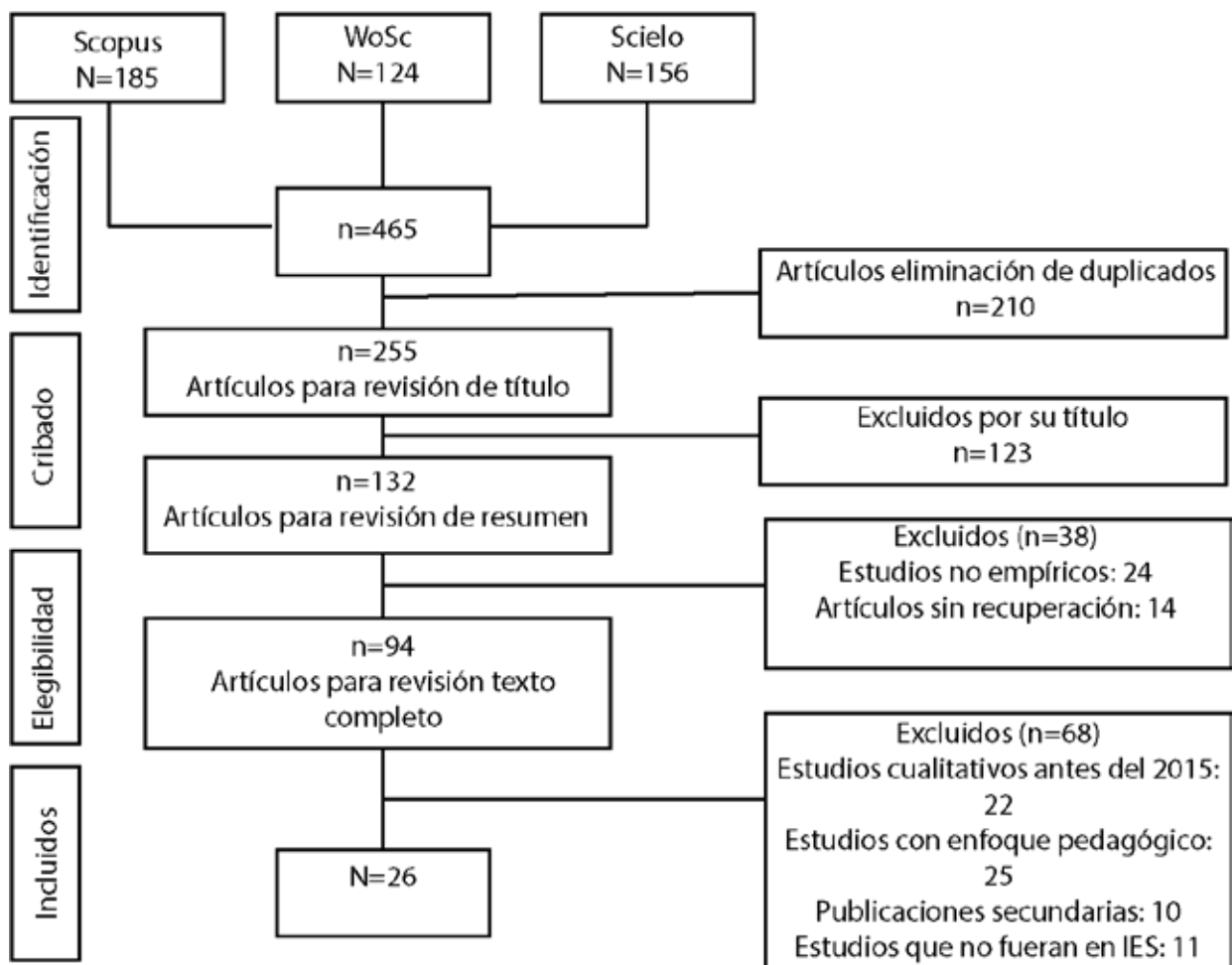
2. Cribado por relevancia (título y resumen): Se evaluaron los **255** registros restantes, de los cuales **123** fueron descartados por falta de alineación directa con las categorías temáticas de competencia investigativa y reforma curricular, quedando una muestra de **132** artículos.

3.Criterios de calidad y recuperación: En una fase posterior, se excluyeron 35 documentos de naturaleza no empírica (editoriales o ensayos de opinión, cartas al editor) y 14 artículos debido a la imposibilidad de recuperación del texto completo para el análisis crítico.

4.Muestra final: Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión definitivos sobre los 94 artículos candidatos restantes, se consolidó una muestra final de 26 estudios de alta relevancia.

Para garantizar la rigurosidad en la extracción de datos, se diseñó una matriz de análisis documental de doble entrada. Este instrumento permitió sistematizar variables críticas como: autoría, objetivos, diseño metodológico y conclusiones sustanciales de cada fuente. La matriz no solo facilitó la validación de la idoneidad de los documentos, sino que fue clave para la detección de brechas epistémicas en la gobernanza universitaria, evidenciando cómo la fragmentación curricular repercute negativamente en la formación científica del estudiantado. De un universo inicial de 465 registros, la aplicación del protocolo de selección derivó en la sistematización de 26 artículos de alto valor académico. A continuación, se detalla gráficamente este proceso en el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1).

Figura 1. Diagrama PRISMA de resultados de la sistematización de los estudios



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El modelo multidimensional de la competencia investigativa

Entre los aspectos más relevantes encontrados en el estado del arte del desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de medicina, se encontró que dichas competencias no son más que un constructo holístico, es decir, que su medición requiere el abordaje de diferentes dimensiones que ayuden a la comprensión y la razón de ser de dichas competencias en su carácter más fundamental.

El análisis multidimensional de la competencia investigativa en medicina revela un constructo holístico que trasciende la mera instrucción técnica. Al contrastar la literatura recuperada, se evidencia que esta competencia es una cualidad integral que amalgama el “saber qué”, el “saber cómo” y el “saber ser”. Este enfoque coincide con lo expuesto por Contreras Zapata (2024), quien identifica que la formación investigativa en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés requiere un abordaje transversal que no se limite a una asignatura aislada, sino que impregne el currículo de forma descriptiva y exploratoria.

En la dimensión cognitiva, los resultados muestran un dominio aceptable de los fundamentos teóricos del método científico. Sin embargo, existe una disonancia entre el conocimiento de los conceptos y su aplicación práctica. Esta brecha es analizada por Medina y Zaloff Dakoff (2020), quienes reportan que, incluso a nivel de residentes, persisten vacíos significativos en conocimientos de epidemiología y bioestadística, lo que sugiere que la instrucción teórica inicial no logra consolidarse como una herramienta operativa a largo plazo.

La dimensión procedimental se erige como el nudo crítico del proceso formativo. La capacidad de ejecutar búsquedas bibliográficas eficientes y gestionar información científica es dispar entre las poblaciones estudiadas. Al respecto, González de Dios et al. (2024) subrayan que la búsqueda sistematizada es la base de la medicina basada en la evidencia (MBE), pero su dominio requiere un entrenamiento técnico que a menudo es superficial en los currículos tradicionales. Castro Pérez (2023) refuerza esta idea al señalar que las habilidades informacionales deben ser el núcleo de la asignatura de Metodología de la Investigación para garantizar el rigor científico.

En cuanto a la dimensión actitudinal, los hallazgos sugieren una paradoja: existe una valoración positiva hacia la ciencia que no se traduce necesariamente en producción académica. López Vargas et al. (2025) demuestran que, aunque los estudiantes de medicina muestran una actitud favorable hacia la investigación, factores extrínsecos limitan su participación activa. Esta disposición favorable es un activo que las facultades deben capitalizar mediante incentivos y una cultura institucional que minimice la percepción de la investigación como una carga burocrática.

La dimensión comunicativa presenta los niveles más bajos de desempeño, evidenciando que “lo que no se comunica, no existe” para la ciencia. Ramos Martínez y Salazar (2024) identifican que en Perú, a pesar de la presentación de trabajos en congresos estudiantiles, la tasa de publicación efectiva en revistas indexadas sigue siendo baja debido a la falta de mentoría en redacción científica. Esto confirma que el proceso investigativo se ve truncado antes de alcanzar su etapa de difusión social.

Un hallazgo fundamental es la persistencia de barreras estructurales que impiden el compromiso investigativo. Mahmood et al. (2025) exploran cualitativamente estas limitaciones en el contexto de pregrado, destacando que la sobrecarga curricular y la escasez de docentes investigadores con tiempo protegido son factores determinantes en la deserción científica. Estas barreras generan una “brecha” entre la intención declarada en el currículo y la competencia real del egresado.

Por otra parte, el análisis de la dimensión profesional vincula directamente la investigación con la Práctica Basada en la Evidencia (PBE). Se observa que un médico con sólidas competencias investigativas toma decisiones clínicas más seguras y fundamentadas. Hernández y Jiménez Obando (2022) documentan que las limitaciones en investigación durante el último año de carrera en la UNAN-León afectan la capacidad de los futuros médicos para interpretar críticamente la literatura científica, impactando indirectamente en la calidad asistencial.

La revisión de la producción científica estudiantil, como la analizada por Ortega-Loubon et al. (2013) en la Universidad de Panamá, demuestra que el involucramiento temprano en proyectos de investigación es el predictor más fuerte de un desempeño profesional orientado a la excelencia académica. Esto respalda la necesidad de transitar de modelos de enseñanza pasivos hacia metodologías activas como el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI).

Desde una perspectiva metodológica, la sistematización de experiencias en el área de la salud sugiere que el modelo de “asignatura de fin de carrera” es ineficaz. La literatura es unánime al proponer una reforma curricular de integración vertical, donde la investigación sea un eje transversal desde los ciclos básicos hasta el internado. Este modelo en espiral permitiría que las cinco dimensiones de la competencia (cognitiva, procedimental, actitudinal, comunicativa y profesional) se desarrollen de forma sincrónica.

Cabe destacar que literatura revisada propone un abanico multidimensional, es decir, de diferentes dimensiones a razón del desarrollo de las competencias investigativas, mismas que fueron sintetizadas así en la siguiente matriz.

Tabla 1*Matriz de síntesis académica: competencias investigativas en Medicina*

Autor (es) y Año	Título del Estudio	Tipo de Estudio	DOI / Enlace de Recuperación
Ramos Martínez y Salazar, (2024)	Factores relacionados con la publicación de los trabajos de investigación presentados en los congresos científicos nacionales de estudiantes de Medicina de Perú entre los años 2017-2019	Diseño observacional	https://doi.org/10.24265/horiz-med.2024.v24n1.05
Contreras Zapata, (2024).	La formación de competencias investigativas en estudiantes de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia	corte mixto, exploratorio, descriptivo, transversal y no experimental	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200363
Ortega-Loubon et al. (2013).	Producción científica de los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá	Estudio descriptivo, de corte transversa	Doi:10.3823/1201
Medina y Zalloff Dakoff (2020)	Conocimientos sobre metodología de la investigación, estadística y epidemiología en residentes de un hospital pediátrico	Estudio observacional, descriptivo y transversal.	https://doi.org/10.22201/fac-med.20075057e.2020.33.18158
Mahmood et al., (2025).	Barriers to undergraduate medical students' research engagement in Pakistan: a qualitative exploration.	Investigación cualitativa	https://doi.org/10.1186/s12909-025-07185-9
López Vargas, et al. (2025).	Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano.	investigación descriptiva, observacional y transversal	DOI: https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.298

Castro Pérez, (2023).	Habilidades informacionales en la asignatura Metodología de la Investigación. Carrera de Medicina.	estudio descriptivo con enfoque mixto	ISSN: 1561-3194
Hernández, J. y Jiménez Obando, J. (2022).	Conocimientos, actitudes prácticas limitaciones y deficiencias en investigación científica que poseen los estudiantes del último año de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.	Cualitativo	http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9314/1/249129.pdf
Berrios, (2025).	Actitudes y percepciones de los estudiantes de Medicina respecto a la investigación científica en su formación académica: un estudio exploratorio en Paraguay	estudio exploratorio transversal	https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.02.061
González de Dios et al., (2024).	Búsqueda bibliográfica sistematizada. Fuentes de información.	Descriptivo	https://evidenciasenpediatria.es/files/41-14688-RUTA/Fund_53_Busqueda_biblio.pdf
Gayol, M.C., Montenegro, S.M., Tarrés, M.C., y D`Ottavio, A.E. (2012).	Competencias investigativas. Sus desarrollo en carreras del área de la salud.	Descriptivo	file:///Users/carlostellez/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasSuDesarrolloEnCarrerasDe-7895923.pdf
Duazary, A. (2020).	Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las ciencias de la salud: sistematización de experiencias. Vol. 17, No. 4, octubre-diciembre.	Estudio descriptivo	https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3602/2749

Síntesis de brechas y estrategias de intervención

Después de hacer un análisis de la revisión crítica de la literatura se pudieron identificar que el problema radica no tanto en la falta de interés de los estudiantes por hacer investigación, aunque muchas veces esto sea cierto, pero subyace una realidad más visible y palpable, la cual está asentada sobre la base de que no existe una cultura de investigación. De hecho, muchos de los currículos de formación carecen de la implementación de este eje fundamental para el crecimiento formativo, conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes de la carrera de medicina.

Lamentablemente, existe una cierta brecha formativa de docentes y personal educativo que están frente a los estudiantes, tampoco poseen las herramientas y habilidades necesarias para hacer investigación. Ciertamente, podrían existir infinidad de factores que obliguen a un abandono de la investigación, como el carácter económico, la falta de destrezas, la procrastinación, la falta de incentivo y buena remuneración para hacer investigaciones. Incluso, podría añadirse otras como espacios nulos o restringidos para la publicación de los hallazgos en el caso de que se hicieran las investigaciones.

Todos esos factores antes mencionados desestimulan la práctica o el quehacer investigativo. En cambio, la literatura es unánime al referir en que la brecha formativa se concentra en las dimensiones procedimental y comunicativa. ¿Es grave o no, la situación que podrían estar viviendo dentro de las aulas formativas? Sin duda alguna, sí. Porque un estudiante que no tenga una cultura de investigación es un estudiante que solo replica lo que oye.

El modelo teórico versus el modelo práctico

De forma somera se ha venido hablando que la teoría y la práctica no pueden estar divorciadas del todo, mucho menos cuando se habla de estudiantes de medicina, cuya práctica de salud está fuertemente sustentada de las innumerables teorías a la que se somete a diario en su proceso de aprendizaje.

No obstante, lejos de pecar de inocentes, las instituciones formativas de educación superior y las facultades o escuelas de medicina, han de saber regular el modelo educativo institucional el cual en muchos casos, la memorización y la instrucción expositiva (propio de una falta de detalle metodológico en el currículo) es el pan nuestro de cada día. Se debe regular estas prácticas, por ineficaces y poco atractivas, porque en definitiva no estimulas las competencias procedimentales. Para ser un buen investigador, el estudiante debe actuar como tal. La literatura aboga por una profunda reforma pedagógica. A saber:

·Mentoría obligatoria: La tutoría continua y personalizada es un factor de éxito demostrado para el desarrollo de la competencia comunicativa (Gayol, 2022).

·Metodologías activas: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y los círculos de y grupos de investigación son estrategias didácticas más recomendadas, ya que obligan al estudiante a integrar las cinco dimensiones al enfrentar problemas reales. (Duazary, 2020).

¿Qué implicaciones podría tener la mejora del currículo?

Los constantes cambios que experimenta la sociedad están dados por la evolución de un pensamiento crítico acelerado, producto de las nuevas corrientes y tendencias tecnológicas que avanza a pasos agigantados. Esto conlleva también a un análisis de las estructuras internas de un currículo que exige la formación de profesionales que respondan a las necesidades urgentes de la sociedad. Por consiguiente, cada cierto tiempo se debe estar evaluando el currículo de la carrera de medicina, y esto debe conllevar a lo siguiente:

1.*Transversalidad*: La investigación debe estar presente en todos los años de la carrera, no relegada a un solo curso o a la monografía final. La investigación como técnica de estudio y de aprendizaje, debe estar también entrelazada en cada una de las asignaturas, de modo que el estudiante considere la necesidad de su implementación no como un simple capricho de un programa de asignatura, sino en la capacidad para implementar y llevar a cabo el desarrollo de sus habilidades.

2.*Formalización práctica*: Se deben formalizar y detallar los requisitos metodológicos y la carga horaria de los proyectos de investigación (dimensión procedimental).

3.*Aprovechamiento de recursos*: Es fundamental utilizar recursos clínicos como los Hospitales Escuela para la investigación clínica, fortaleciendo la dimensión profesional y la pertinencia social de los proyectos.

4.*Fomento de congresos científicos*. Esto ayuda a la creciente necesidad de comunicar los hallazgos, incluso, a través de las publicaciones de las investigaciones en revistas.

5.*Promoción de jornadas investigativas* e incentivos y reconocimientos que estimulen el quehacer educativo en investigación.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura demuestra que el médico que no posee capacidades investigativas y lectura crítica no puede ejercer la Medicina Basada en Evidencia, lo que compromete directamente la seguridad de su ejercicio profesional y la calidad de la atención sanitaria.

Los resultados indican que la reforma curricular no debe ser solo un cambio de contenidos, sino una transformación de la cultura académica. Es imperativo fomentar espacios de divulgación y fortalecer los sistemas de mentoría personalizada para cerrar la brecha formativa. El desarrollo de estas competencias no es un lujo académico, sino un imperativo ético para garantizar la soberanía sanitaria y la seguridad del paciente en el siglo XXI.

.Se concluye en la necesidad de una reforma curricular de integración vertical, en la que la competencia investigativa se dosifique por niveles de complejidad: desde la búsqueda bibliográfica hasta la ejecución de protocolos y trabajos de tesis.

El desarrollo de competencias investigativa es un imperativo ético y un acto de soberanía sanitaria. El médico investigador formado bajo este modelo tiene mejores competencias en la investigación.

REFERENCIAS

- Berríos, I. (2025). Actitudes y percepciones de los estudiantes de Medicina respecto a la investigación científica en su formación académica: un estudio exploratorio en Paraguay. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.02.061>
- Castro Pérez, M. (2023). Habilidades informacionales en la asignatura Metodología de la Investigación. Carrera de Medicina. ISSN: 1561-3194
- Castro-Rodríguez, Y. (2023). Marco de referencia de las competencias investigativas para la Educación Médica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132023000100022&script=sci_arttext
- Castro-Rodríguez, Y. (2023). Marco de referencia de las competencias investigativas para la Educación Médica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132023000100022&script=sci_arttext
- Contreras Zapata, D. (2024). La formación de competencias investigativas en estudiantes de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200363
- Duazary. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las ciencias de la salud: sistematización de experiencias. Vol. 17, No. 4, octubre-diciembre. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3602/2749>
- Gayol, M.C., Montenegro, S.M., Tarrés, M.C., y D`Ottavio, A.E. (2012). Competencias investigativas. Sus desarrollo en carreras del área de la salud. <file:///Users/carlostellez/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasSuDesarrolloEnCarrerasDe-7895923.pdf>
- González de Dios, J., Cuervo Valdés, J.J., Albi Rodríguez, M.S. (2024). Búsqueda bibliográfica sistematizada. Fuentes de información. *Evid Pediatr*;20:53. https://evidenciasenpediatria.es/files/41-14688-RUTA/Fund_53_Busqueda_biblio.pdf

- Hernández Navarro, M.S., Panunzio, A.P., García-Pérez, A., Fernández-Hernández, C.P., y Sánchez-García, A.J. (2022). Las competencias investigativas en los profesionales de la salud. *Revista de Investigación Científica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332022000400015&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, J. y Jiménez Obando, J. (2022). Conocimientos, actitudes prácticas limitaciones y deficiencias en investigación científica que poseen los estudiantes del último año de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9314/1/249129.pdf>
- López Vargas, J., Nájera Espinosa, L.C., Cuevas Arangoi, I.I., y Paz González, G. (2025). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano. DOI: <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.298>
- Mahmood, A., Rehman, N., Huang, X. & Riaz, I. (2025). Barriers to undergraduate medical students' research engagement in Pakistan: a qualitative exploration. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07185-9>