

¿CIENCIA?, ¿CIENCIAS?, ¿MODELO?, UN RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DEL DEBATE CONTEMPORÁNEO SOBRE DESARROLLO HUMANO.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO HUMANO

INTRODUCCIÓN

Comenzando la presentación hecha por el Maestro Augusto Serrano, menciona que el planteamiento que él, en conjunto con el Maestro Alfredo Steim, han preparado, fue posible por el servicio al Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano (DCDH) a lo largo de dos décadas. Comienza la magistral charla reconociendo que ha sido en las aulas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, específicamente en la del doctorado (Edificio 4A, tercer nivel) el sitio en donde las relaciones de aprendizaje ha sido la base de los planteamientos hechos y que por cierto se guardan en dos libros.

Precisamente, las ideas principales de esos libros fueron tratados en dos días de exposición. Es importante aclarar que, el libro llamado “Re - construyendo la Ciudad” es el ya publicado y encierra los planteamientos iniciales de la ciudad como lugar físico que permitió al “espacio público” y la posterior definición de desarrollo humano (DH) propuesta por estos dos autores y que está incluida en el segundo libro llamado “Ciencia y Conciencia del Cambio”, definición sobre la que se brindaran las opiniones del grupo temático de desarrollo humano al cierre del presente resumen.

Comenzando con el debate, la propuesta se centra en 6 momentos. Cada uno de ellos encierra una serie de planteamiento sobre un tema central “El desarrollo humano como ciencia”. Los expositores aseguran que se debe construir una Ciencia del Desarrollo Humano, posición que, por cierto, es diferente a la del DCDH que considera que el DH se fortalece al estar constituido por múltiples ciencias.

¹Esta fue por 2 décadas la enumeración usada en el campus Tegucigalpa de la UNAH.

En esta discusión, los 6 momentos sirven para argumentar la posición Serrano-Steim sobre el concepto del “espacio público multidimensional” y la definición de DH. A continuación, un resumen de cada uno de los momentos y su relación con el espacio público y el DH.

Momento 1, Prólogo

En este espacio, se dedica a reconocer la importancia del DCDH en la construcción del espacio público multidimensional. Como se dijo anteriormente, los autores agradecen y reconocen como el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase fortalecieron las ideas para construir una definición propia del DH y a considerarlo como una ciencia.

Momento 2, De la hominización a la humanización.

La transformación en Sapiens Sapiens y las estructuras socio económicas creadas, que son permitidas en la ciudad. Es en la ciudad el sitio físico donde la humanidad alcanza su esplendor, alcanza el DH.

Es en la ciudad donde las necesidades de la especie humano son satisfechas. Múltiples relaciones entre múltiples esferas (economía, política, naturaleza, tecnología, entre otras) son necesarias para cubrir las necesidades, relaciones que son explicadas por la ciencia del desarrollo humano.

Momento 3, La definición del desarrollo humano.

La multirrelaciones entre multi esferas y los respectivos análisis hechos por los autores finalizan en una definición del DH. Es importante aclarar que esta definición aparecerá en el segundo libro llamado “Ciencia y conciencia del cambio, hacia una nueva visión del desarrollo humano”, este se encuentra en proceso de publicación.

Es el proceso ya milenario de transformación creativa diferenciadora de la especie humana que se ha venido realizando irregularmente y se manifiesta en la creación, ampliación, optimización e institucionalización de lo público como el espacio multidimensional que, en relación inteligente recreadora con la madre Tierra, genera la creciente humanización en tanto posibilita la seguridad vital incluyente que se pone como meta y conduce a la vida buena de todos.

Momento 4, El espacio público multidimensional incluyente.

La definición propuesta de DH tiene un componente central, el llamado espacio público multidimensional. Para los autores, el DH solo es posible en ese espacio, que por cierto no solo es físico, también es mental, se diría que es entendernos que múltiples relaciones y múltiples esferas pertenecen a todos y esto significa, pertenecen a la vida.

Momento 5, Las relaciones con la madre tierra.

La biosfera como espacio de vida, para todo lo vivo. Bajo este planteamiento, existe la obligatoriedad de la sostenibilidad del medio vital y la sostenibilidad de la paz y de la justicia. Se reconoce que el espacio público multidimensional incluye a la biosfera como lugar que permite la vida de especies distintas a la humana.

Observaciones destacables durante el proceso de planteamiento de la biosfera como espacio público multidimensional son:

- 1.Reconocimiento de los derechos de la tierra, en cuanto a la sostenibilidad y asegurar la vida; junto con los derechos humanos universales, que proponen a los seres humanos con las mismas oportunidades de desarrollo físico, mental y económico.
- 2.Crecimiento económico perpetuo en un mundo finito. Plantean los autores que no es posible que los avances tecnológicos logren mantener el crecimiento económico sin producir emisiones de gases de efecto invernadero y que por la tanto, un modelo económico en el marco de los derechos de la tierra y los humanos debe prevalecer.
- 3.¿Responsabilidades distribuidas para todo el planeta? Hoy en día, todos lo seres humanos contribuimos en mayor o menor medida al cambio climático, la cuestión es: conforme al nivel de responsabilidades, en cuanto a las emisiones de CO₂, ¿Quiénes deben aportar los recursos necesarios para evitar el deterioro de la biosfera?

Momento 6, Implicaciones para las investigaciones doctorales.

Como propuesta de los autores, ellos consideran que los trabajos de tesis doctoral pueden contribuir al estudio y análisis del espacio público. La multidisciplinariedad de la X Promoción se muestra como una fuente enorme para el fortalecimiento y comprobación de la efectividad y eficacia académica de los conceptos presentados y su capacidad de explicación y superación de los actuales riesgos globales.

CONCLUSIÓN

Para el grupo temático, el espacio público multidimensional es la continuación de la discusión entre público y privado. Las multirrelaciones planteadas entre multiesferas (mediaciones)² son parte de otros planteamientos sobre el DH, es decir, que se considera lo expresado en este conversatorio magistral como un camino más en la búsqueda de la teoría que explica los fenómenos de la realidad.

Precisamente en este marco, el planteamiento Serrano-Steim nos lleva a creer en nuestra capacidad creadora de conocimiento y nos obliga a plantearnos algunas dudas sobre la característica del DH como conocimiento: ¿Ciencia?, ¿Ciencias?, ¿Modelo? Estas preguntas, que se han hecho desde la fundación del DCDH en el año 1996, seguramente serán contestadas en los próximos años, pero, lo que es completamente cierto es que:

La X promoción es el punto de inflexión, pasamos de la aplicación de conocimientos aceptados a elaborar construcción científica sobre la significancia del DH. Es la promoción del desafío, del inicio, de la búsqueda de respuestas sobre el desarrollo humano como fuente teórica explicativa de la realidad de la especie humana y sus multirrelaciones con multiesferas.

2 El maestro Serrano llama mediaciones a una serie de esferas como la educación, la salud y la economía. Por esto, se refiere a multiesferas las distintas mediaciones existentes y que se relacionan de manera directa con el desarrollo humano.