

Análisis de la formación en Maestría en Actuaría a nivel mundial teniendo como base el *Ranking EDUNIVERSAL Best Masters*

¹ José Francisco Vargas-Sierra

Resumen

La actuaría como disciplina esencial que se centra en la administración de riesgos financieros en diversos contextos económicos, para evaluar y administrar la incertidumbre en diversos contextos económicos, especialmente en el sector asegurador y bancario, a través del empleo de análisis matemáticos y estadísticos, actualmente juega un papel importante tanto en el rubro económico, financiero, y político local e internacional, dado que cada vez demanda de más profesionales universitarios formados en el área, que destaquen por poseer conocimientos sólidos para la toma de decisiones relacionadas con el riesgo, como por contribuir a la configuración de estrategias para la mitigación de impactos adversos, por redactar informes técnicos exhaustivos, y por ser capaces de desenvolverse en una variedad de sectores, incluidos seguros, banca y consultoría.

Para responder a la demanda de profesionales universitarios en el área antes señalada, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ofrecerá a la población hondureña la maestría en Ciencias Actuariales. Por lo que, en el presente artículo, se busca compartir la experiencia de explorar las competencias impartidas por programas de formación similares a nivel global, contrastándolas con las demandas del mercado laboral centroamericano, y específicamente, en el contexto hondureño.

El estudio se ha realizado desde un enfoque mixto de investigación, el cual combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de obtener una comprensión más integral del tema que se investiga, y tomar decisiones idóneas al respecto. E implicó examinar las competencias generales y específicas que desarrolla este colectivo, así como las áreas de estudio y la estructura académica de la oferta formativa antes señalada, que destacan en el *ranking* EDUNIVERSAL, el cual considera a las mejores escuelas de negocios a nivel mundial a través de un meticuloso proceso de selección y clasificación basado en la internacionalización y reconocimientos entre pares, así como, por su aplicación práctica en el entorno profesional.

Los principales hallazgos obtenidos subrayan la importancia y la necesidad de una formación relacionada en Honduras, que equilibre la teoría y práctica, resaltando así, el requerimiento de programas formativos universitarios en la región, que no solamente se centren en abordar los fundamentos matemáticos y estadísticos del área, sino que también preparen a los futuros profesionales para aplicar estos conocimientos en el análisis financiero, en la gestión de riesgos y en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito actuarial.

Por lo que el estudio concluye, incitando a las instituciones de Educación Superior de Honduras, a ampliar la oferta educativa en Actuaría, para así fortalecer el sector financiero del país, mejorar su

¹ Doctorando en Educación, máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje, máster en Administración de Empresas, especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje, maestrante en Automatización Industrial, Ingeniero Mecánico Industrial y docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0009-0003-3425-755X>
Correo electrónico: jose.vargas@unah.edu.hn

integración en el mercado global, y evitar que los aspirantes a contar con una formación universitaria relacionada opten por buscar una alternativa de educación relacionada en el extranjero.

Palabras clave: Actuaría, finanzas, maestría, competencias

Analysis of the training in the Master's Degree in Actuarial Science worldwide taking into account as a basis for the EDUNIVERSAL Ranking

Abstract

Actuarial science, as an essential discipline focused on the management of financial risks in various economic contexts, serves to evaluate and manage uncertainty, especially in the insurance and banking sectors, through the use of mathematical and statistical analysis. It currently plays a significant role in the local and international economic, financial, and political fields, as the demand for university-trained professionals in the field is increasing. These professionals are distinguished by their solid knowledge for decision-making related to risk, their contribution to the development of strategies for mitigating adverse impacts, their ability to write comprehensive technical reports, and their competence in various sectors, including insurance, banking, and consulting. To meet the demand for university-trained professionals in the aforementioned area, the National Autonomous University of Honduras (UNAH) will offer a master's degree in actuarial sciences to the Honduran population. Therefore, this article aims to share the experience of exploring the competencies imparted by similar training programs worldwide, contrasting them with the demands of the Central American labor market, specifically within the Honduran context. The study was conducted using a mixed research approach, which combines the analysis of quantitative and qualitative data, to gain a more comprehensive understanding of the subject under investigation and to make appropriate decisions accordingly. It involved examining the general and specific competencies developed by this collective, as well as the areas of study and the academic structure of the aforementioned training offerings, which stand out in the EDUNIVERSAL ranking. This ranking considers the best business schools globally through a meticulous selection and classification process based on internationalization and peer recognition, as well as their practical application in the professional environment. The main findings highlight the importance and necessity of related training in Honduras, which balances theory and practice. This emphasizes the need for university training programs in the region that not only focus on addressing the mathematical and statistical fundamentals of the field but also prepare future professionals to apply this knowledge in financial analysis, risk management, and strategic decision-making within the actuarial sphere. Thus, the study concludes by urging higher education institutions in Honduras to expand educational offerings in Actuarial Science, thereby strengthening the country's financial sector, improving its integration into the global market, and preventing those seeking related university training from pursuing educational alternatives abroad.

Keywords: Actuarial science, finance, master's degree, competencies

Introducción

Un benchmarking que fundamente los planes de estudio, ya sea de las licenciaturas, maestrías o doctorados, se puede realizar de diversas formas. Una manera de hacerlo es buscando a las mejores universidades como referente, que ofrecen ofertas académicas semejantes a las que se desea

comparar. Otra alternativa para efectuarlo es utilizando los principales rankings, que presentan una clasificación de las universidades que más se destacan en el área específica a comparar. Esta última metodología fue la que se empleó para llevar a cabo el presente estudio comparativo

relacionado con la maestría en actuaria, utilizando para ello el ranking EDUNIVERSAL.

El ranking EDUNIVERSAL es una agencia de clasificación y calificación mundial especializada en educación superior. La empresa ha adquirido una sólida experiencia en la evaluación de instituciones y programas académicos en Francia desde 1994 y a nivel internacional desde 2007; El proceso de clasificación de EDUNIVERSAL para las 1.000 mejores escuelas de negocios del mundo se despliega en tres etapas, combina criterios cuantitativos y cualitativos. En la primera fase, se seleccionan escuelas de 153 países, basándose en el gasto en educación, el PIB per cápita, la población y la cantidad de estudiantes de educación superior, así como la presencia de posgrados y la tradición educativa del país. Posteriormente, las escuelas elegidas se clasifican en cinco categorías de "Palmas de la Excelencia", determinadas por su grado de internacionalización, reflejado en acreditaciones, clasificaciones y membresías académicas. La etapa final es el "Voto de los Decanos", donde las escuelas se califican dentro de su categoría por decanos de otras instituciones, añadiendo un nivel de reconocimiento entre pares a la evaluación (EDUNIVERSAL, 2023).

El actuario emerge como un administrador del riesgo esencial e incertidumbre, con una sólida base científica que le capacita para valorar y gestionarlo en diversos ámbitos económicos, como el asegurador y bancario, consultoría, y organismos públicos, entre otros. Su papel principal consiste en brindar información crítica a las instituciones públicas o privadas como empresas en general para fundamentar sus decisiones financieras y políticas como, determinar la duración y costo de pólizas de seguros, mediante un análisis basado en modelos matemáticos y estadísticos, y cálculo de probabilidades, el diseño de estrategias para mitigar impactos negativos y elaborar informes técnicos detallados.

La especialización y relevancia de sus funciones aseguran una alta demanda laboral para este perfil, destacando su importancia en la estrategia empresarial y gestión de riesgos (UNIR, 2023). Por otra parte, en Honduras la Comisión Nacional de Banca y Seguros (CNBS) supervisa un amplio espectro de identidades financieras, en total 84 ascendían hasta diciembre del 2023 distribuidas de la siguiente forma: Bancos Comerciales (15),

Bancos Estatales (3), Sociedades Financieras (9), Oficina de Representación (1), Instituciones de Seguros (12), Procesadoras de Tarjetas de crédito (3), 4 fondos privados de pensiones (AFP), Fondos Públicos de Pensiones (5), Bolsa de Valores (1), Casas de Bolsas (7), Almacenes Generadores de Depósitos (4), Casas de Cambio (2), Organizaciones Privadas de Desarrollo Financieras (5), Centrales de Riesgo Privadas (2), Sociedades Calificadoras de Riesgos (3), Sociedades Remesadoras de Dinero (3), Administradora de Fondo de Garantía Recíproca (1), Régimen de Aportaciones Privadas (1), Institución de Dinero Electrónica (1), otros sectores (1) (CNBS, 2023). Para cualquier hondureño o residente extranjero en Honduras que desea trabajar en las entidades financieras anteriormente mencionadas y que posean formación académica en Ciencias Actuariales, se requiere la presentación de una serie de documentos para procesos oficiales. Es indispensable una copia de la identificación personal, ya sea la tarjeta de identidad para ciudadanos del país o el documento de residencia para no nacionales. Los diplomas obtenidos en licenciatura, maestría o doctorado deben ser apostillados por el país emisor y reconocidos por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con copias claras de ambos lados, incluyendo la apostilla.

Problema de investigación

El principal problema que se aborda en el presente estudio consiste en que se percibe una ausencia de oferta educativa relacionada con el campo de la Actuaría, en cuanto a la educación superior de Honduras, desde el grado de técnico universitario, hasta el de doctorado. En otras palabras, actualmente no se ofrecen graduados de esta área en ninguna universidad pública o privada del país (DES, 2024).

Esta carencia de opción formativa al respecto supone un desafío para las instituciones de educación superior del país, dado que les dará la oportunidad de contribuir con el fortalecimiento y desarrollo de capacidades analíticas avanzadas en los futuros profesionales del área que demanda Honduras, esenciales para la gestión de riesgos financieros y aseguradores, entre otros, en el contexto nacional e internacional. Puesto que, como ya lo había señalado anteriormente, la Actuaría, como disciplina, se fundamenta en la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos

que permiten evaluar riesgos en el sector financiero, seguros, pensiones y cualquier otro ámbito donde sea crucial la toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre.

Por lo que, la inexistencia de programas académicos universitarios en este campo limita la oportunidad no solo de formar profesionales altamente cualificados y capaces de contribuir al desarrollo económico y social del país, sino que también le restringe la capacidad de Honduras para incorporarse plenamente en los mercados financieros y de seguros globales, donde la demanda de competencias actuariales es cada vez es más prominente.

Por otra parte, la reducida cantidad de profesionales existentes actualmente en el área cada vez es más evidente, a tal grado, que según el registro de la CNBS (2024), se cuenta con un total de 25 actuarios de distintas nacionalidades de la región. Argentina contribuye con cinco profesionales, equivalente a una quinta parte del total. Por su parte, Costa Rica, Colombia y España aportan un profesional cada uno. La lista sigue con una considerable cifra de 12 profesionales hondureños. Adicionalmente, México y Panamá enriquecen el grupo con 2 y 4 actuarios, respectivamente. De lo anterior es necesario recalcar que 48% proviene de Honduras, una estadística que no solo habla del esfuerzo que realizaron estos hondureños por efectuar estudios en el extranjero, sino también de la realidad educativa de su país. La inexistencia de programas de educación superior en actuaría dentro de Honduras ha impulsado a estos profesionales a buscar horizontes académicos en el extranjero, reflejando un fenómeno de migración educativa que subraya tanto la aspiración personal como las limitaciones sistémicas (CNBS, 2024).

Por otra parte, la CNBS en su reglamento establece que los cálculos patrimoniales de las instituciones supervisadas, en su esquema de supervisión basada en riesgo requiere de la acreditación de profesionales capaces, con la debida solvencia profesional en cuanto en el ámbito de estudios se refiere (CNBS, 2012), por lo cual se muestra un déficit de actuarios debido a las 84 identidades financieras que son supervisadas por la institución anteriormente mencionada. Por otra parte, la Ley de la Comisión de Banca y Seguros en su artículo 6 establece que los

actuarios son las personas naturales y jurídicas facultadas para realizar valuaciones actuariales de las instituciones supervisadas descritas en el Artículo 6 de la Ley de la Comisión Nacional de Bancos y Seguros (CNBS, 2012).

La investigación desarrollada ha tenido como propósito brindar las competencias de un Máster en Ciencias Actuariales a nivel mundial contextualizado a nivel centroamericano, los cuales son los responsables de garantizar la salud financiera de las instituciones públicas o privadas del sector.

Metodología

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es decir, desde un enfoque mixto. En la investigación cualitativa en lo referente a la población y muestra del estudio, es relevante mencionar que la población estudiada fue la brindada por el *ranking* EDUNIVERSAL que brinda las mejores universidades del mundo que ofertan la carrera de Actuaría en el grado académico de maestría, en relación con la muestra utilizada, el proceso de recolección de datos concluyó una vez que se alcanzó el punto de saturación. En el contexto de la investigación cualitativa, el punto de saturación se define como el momento en el que datos adicionales no aportan nuevas categorías ni descripciones del fenómeno en estudio. Esto significa que incluir más casos, realizar más observaciones, añadir entrevistas adicionales o examinar documentos extra no da como resultado información nueva. Esto sugiere que se ha obtenido una comprensión exhaustiva y detallada del tema en cuestión (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para el estudio, las categorías de análisis estudiadas han sido: a) Competencias Generales, b) Competencias específicas, c) Áreas, d) Subáreas, e) Nombre de la maestría. El análisis de la información se realizó mediante técnicas cualitativas (creación de familias, códigos), utilizando como apoyo el software de análisis cualitativo Atlas.ti, a través del cual fue posible organizar toda la información recolectada, simplificar y establecer relaciones necesarias para obtener los hallazgos que constituyen los resultados del estudio.

En la parte cuantitativa se utilizó el diseño no experimental, transversal, debido a que se recopilaron

datos en un periodo de tiempo determinado con un alcance descriptivo. En lo referente a las categorías de estudio fueron: a) Cantidad de créditos académicos, b) Tiempo de duración en años, c) Asignaturas (frecuencia).

Para el análisis de los datos se utilizó paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, por sus siglas en inglés (SPSS). El tamaño de la muestra fue la misma utilizada en la investigación cualitativa.

Resultados de la investigación

En cuanto a la primera categoría de análisis, correspondiente a las Competencias Generales, se encontraron las siguientes:

- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad de análisis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación y trabajo en equipo.
- Capacidad de redactar informes técnicos, valoraciones periciales, entre otros.
- Poseer valores y principios
- Tener la capacidad de aplicar los conocimientos técnicos de acuerdo con la naturaleza del problema.

En las competencias específicas, las universidades investigadas coinciden en las siguientes:

- Alcanzar sólidos fundamentos en las técnicas matemáticas y estadísticas como base para la comprensión de otras materias y elaboración de modelos del riesgo utilizados en la práctica actuarial.
- Interpretar las cuentas y los estados financieros de las empresas aseguradoras y de las instituciones financieras en general.
- Aplicar técnicas matemáticas y estadísticas en el trabajo actuarial como: modelos de supervivencia, siniestralidad, tarificación, previsión y solvencia
- Ser asertivo en la toma de decisiones en riesgos evaluables económicamente.
- Diseño de modelos del riesgo en seguros y finanzas mediante la utilización de herramientas matemáticas.
- Aplicar los conocimientos de matemática financiera para valorar operaciones, activos

financieros y contratos derivados.

- Desarrollar y aplicar los modelos de valoración de riesgos (estándar y avanzados) relativos a los requerimientos de capital exigidos a las entidades financieras y aseguradoras.
- Capacidad para emitir un diagnóstico acerca de la situación económica y financiera de la empresa y su proyección futura.
- Aplicar software para resolver diferentes problemas que aparecen en el área actuarial.
- Modelizar las soluciones a los problemas que aparecen en el área actuarial y financiera.
- Capacidad de análisis, diseño y valoración de los productos y financieros.
- Capacidad de análisis de la solvencia de las entidades aseguradoras y financieras.
- Capacidad para interpretar las cuentas y los estados financieros de las empresas aseguradoras y de las instituciones financieras en general.
- Conocimiento y capacidad para valorar los distintos instrumentos públicos y privados utilizados en el entorno de la previsión social.
- Capacidad para tomar decisiones relacionadas con los riesgos evaluables económicamente, y desarrollar las técnicas matemáticas y estadísticas que resultan relevantes para el trabajo actuarial: modelación, siniestralidad, tarificación, reservas, valuaciones actuariales, diseño de productos, previsión y solvencia.
- Capacidad para aplicar los criterios y principios de planificación y control actuarial necesarios para el correcto funcionamiento de las operaciones que en cada momento ofrezcan las entidades de seguros, financieras o cualesquiera otras que impliquen transferencia y cobertura de riesgos.
- Sólidos fundamentos para la toma de decisiones financieras: asignación de recursos en el tiempo bajo incertidumbre, estructura y funcionamiento de los mercados financieros, valoración de activos y selección de carteras.
- Conocer el marco jurídico, regulador y supervisor de las instituciones, empresas y mercados del sector financiero y asegurador en el contexto hondureño e internacional.
- Conocer la normativa contable, las leyes de sociedades, las normas técnicas de auditoría, los procedimientos.

Con respecto a la tercera categoría de análisis corresponde a las áreas que ofertan estas maestrías la cual se muestra en la Tabla 1 cuyo mayor porcentaje lo obtiene el área de estadística con un 20.7 %, lo que muestra que es vital en la toma de decisiones de los actuarios.

Tabla No. 1
Áreas que conforman la maestría en Actuaría

Área	Frecuencia	Porcentaje
Estadística	62	20.7
Finanzas	39	13
Seguros	35	11.7
Informática	24	8
Riesgos	20	6.7
Matemáticas	19	6.4
Actuaría	17	5.7
Electiva	11	3.7
Economía	9	3
Contabilidad	9	3
Derecho	8	2.7
Trabajos Final de Máster	8	2.7
Econometría	7	2.3
Practica Actuarial	7	2.3
Pensiones	5	1.7
Proyectos	4	1.3
Idioma	2	0.7
Banca	2	0.7
Microeconomía	2	0.7
Seminario	2	0.7
Filosofía	2	0.7
Macroeconomía y Microeconomía	1	0.3
Administración	1	0.3
Macroeconomía	1	0.3
Ciencias Sociales	1	0.3
Pedagogía	1	0.3
Total	299	100

Fuente: elaboración propia

La cuarta categoría de análisis definida como subárea se muestra en la Tabla 2, en este caso específico el área de sistema lo que implica que la mayor parte de los cálculos los realiza por medio de programas, en combinación con el Análisis Estadístico con 12.4 % brindan herramientas robustas para la toma de decisiones.

Tabla No. 2
Subáreas que conforman la maestría en Actuaría

Área	Frecuencia	Porcentaje
Sistema	37	12.4
Análisis Estadístico	34	11.4
Finanzas Corporativas	29	9.7
Seguro de Vida	20	6.7
Análisis de Datos	18	6
Modelización	17	5.7
Machine Learning	11	3.7
Electiva	11	3.7
Finanzas	10	3.3
Riesgo actuarial y financiero	9	3
Trabajos Final de Máster	8	2.7
Seguro y Reaseguro	7	2.3
Practica Actuarial	7	2.3
Probabilidad	6	2
Seguros	5	1.7
Pensiones	5	1.7
Contabilidad Financiera	5	1.7
Programación Aplicada	5	1.7
Matemática para Actuarios	5	1.7
Seguro de No vida	5	1.7
Seguro General	5	1.7
Actuaría	4	1.3
Estadística Inferencial	4	1.3
Pensiones	4	1.3
Contabilidad de Seguro	3	1
Software para actuarios	3	1
Inglés	2	0.7
Banca	2	0.7
Seguridad Social	2	0.7
Simulación Aplicada	2	0.7
Legal	2	0.7
Tabla de Vida	2	0.7
Estadística	1	0.3
Riesgos	1	0.3
Criptomonedas	1	0.3
Economía de Salud	1	0.3
Economía Financiera	1	0.3
Modelación	1	0.3
Macroeconomía	1	0.3
Estadística Descriptiva	1	0.3
Normas de Contabilidad	1	0.3
Pedagogía	1	0.3
Total	299	100

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 3 presenta los créditos promedio por las áreas que conforman la maestría en actuaria, es de resaltar que algunas áreas como la de Macroeconomía, Microeconomía, Macroeconomía y Microeconomía, Economía son áreas que se brindan individualmente o se combinan para brindar una sola área afines o son u las mismas, pero estas se presentan individualmente o en conjunto en las universidades que la ofrecen.

Tabla No. 3 Créditos por área que conforman la maestría en Actuaría

Asignatura	Créditos
Macroeconomía	12
Electiva	10
Trabajos Final de Máster	10
Microeconomía	8
Practica Actuarial	7
Seminario	7
Filosofía	7
Estadística	6
Finanzas	6
Actuaría	6
Macroeconomía y Microeconomía	6
Economía	5
Matemáticas	5
Banca	5
Pensiones	5
Informática	4
Contabilidad	4
Seguros	4
Riesgos	4
Econometría	4
Derecho	4
Idioma	3
Administración	3
Proyectos	3
Ciencias Sociales	3

Fuente: elaboración propia

En la quinta categoría de análisis definida como nombre de la oferta académica se muestra en la Tabla 4, cuyos nombres muestran tener en común la mayor parte las palabras Ciencias y Actuaría. Por lo general, el nombre de la Maestría está en función de las áreas que la conforman, las asignaturas y créditos académicos.

Tabla No. 4 Nombre de la oferta académica de la maestría

Número	Nombre
1	Maestría en Ciencias Actuariales y Financieras
2	Maestría en Finanzas Cuantitativas y Ciencias Actuariales
3	Maestría Profesional en Ciencias Actuariales
4	Magíster en Ciencia Actuarial
5	Máster Ciencias Actuariales y Financieras
6	Máster en Ciencias Actuariales
7	Máster Especialista en Actuaría
8	Máster Universitario en Ciencias Actuariales y Financieras
9	Máster Universitario en Ciencias y Actuaría

En el caso de la duración de la maestría el tiempo mínimo es de 1 año hasta 2 años, la cantidad de créditos depende de la duración. En todos los casos los periodos en el que está distribuido la maestría son semestrales. La Tabla 5 ilustra la duración en años y el número correspondiente de créditos. La duración de la Maestría está en función de su pènsum académico, la normativa de la universidad y del òrgano de Educación Superior competente. Para el caso en Honduras, según el artículo 71 de las Normas Académicas del nivel de Educación Superior una Maestría deberá tener entre 40 a 52 créditos académicos (unidades valorativas), con una duración entre 1.5 a 2 años (DES, 1992).

Tabla No. 5. Duración en años y el número correspondiente de créditos

Años	Créditos
1	70
1.5	90
2	140

Conclusiones

La capacidad para resolver problemas es una habilidad necesaria en todas las profesiones a todos los niveles de: técnico universitario, licenciatura, postgrado y doctorado. Esta habilidad, en combinación con un enfoque analítico, permite, facilita así la identificación y toma de soluciones

innovadoras y efectivas, dicha destreza con una organización y planificación son características que anticipan potenciales obstáculos, asegurando la toma de decisiones asertiva.

En el caso de la comunicación y la disposición para el trabajo en equipo son fundamentales en la construcción y desempeño del campo laboral. La habilidad para articular pensamientos y escuchar activamente, contribuye al éxito colectivo, como también al desarrollo y fortalecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la colaboración.

La competencia aptitud de redactar informes técnicos y realizar valoraciones periciales con claridad y precisión refleja un dominio de los conocimientos especializados que servirán en la toma de decisiones. Estas habilidades técnicas, enmarcadas dentro de un conjunto de valores y principios, aseguran un desempeño íntegro y responsable, marcando una diferencia significativa en cualquier contexto profesional.

Por otro lado, la flexibilidad para aplicar los conocimientos técnicos de manera adaptativa ante variadas situaciones demuestra una comprensión teórica y práctica del campo profesional, así como una inteligencia creativa capaz de enfrentar los desafíos dinámicos del mundo actual.

En el sector actuarial y financiero, habilidades técnicas, analíticas y decisivas son fundamentales para la innovación, la solidez y la sostenibilidad de las prácticas empresariales y de gestión de riesgos. El uso profundo en las técnicas matemáticas y estadísticas no solo fundamenta el desarrollo y la aplicación de modelos de riesgo en la práctica actuarial, sino que también prepara el terreno para una comprensión de forma integral de las materias que interactúan con las finanzas y los seguros.

La capacidad para interpretar y analizar las cuentas y estados financieros de las instituciones aseguradoras y financieras permite una visión interna de la parte económica de estas entidades, como también habilita una asertividad en la toma de decisiones basada en datos concretos, un aspecto esencial en la evaluación y gestión de riesgos económicos.

Tener una base sólida en áreas como técnicas matemáticas y estadísticas, la aplicación práctica de estos conocimientos en la valoración y manejo de riesgos, facilita la comprensión profunda de modelos de riesgo actuarial, supervivencia, siniestralidad, tarificación, entre otros permite no solo la elaboración sino también la interpretación crítica de modelos aplicados en la práctica. Esta

base teórica es crucial para la interpretación de estados financieros de entidades aseguradoras y financieras, habilitando una visión integral sobre su situación económica y proyecciones futuras.

El emitir diagnósticos de estados económicos y financieros, con apoyo de software especializado y la modelización de soluciones, pone de manifiesto la necesidad de una formación continua en herramientas tecnológicas. Lo anterior es una base para brindar soluciones a las diferentes situaciones que se manifiestan en las áreas actuariales y financieras, donde la precisión y eficiencia en el análisis y valoración de productos y riesgos son cruciales.

El conocimiento del marco jurídico, regulador y supervisor, a nivel local como internacional, aunada con la formación técnica, ofrece una comprensión del entorno en el que se desenvuelven las instituciones financieras y aseguradoras. Esta comprensión es necesaria para la valoración de instrumentos de previsión social y la toma de decisiones financieras fundamentadas en una asignación de recursos eficiente bajo escenarios de incertidumbre.

Con respecto a las subáreas, el énfasis en el seguro de vida combinado con el análisis de datos muestra la relevancia de comprender profundamente los productos de seguros y la capacidad de interpretar y manipular grandes conjuntos de datos para extraer conocimiento, una habilidad necesaria en nuestros tiempos.

La modelización y el *Machine Learning* ambas con una gran frecuencia evidencian la anticipación del programa a las demandas del futuro, preparando a los estudiantes para emplear técnicas avanzadas de modelado y algoritmos de aprendizaje automático en la solución de problemas actuariales y financieros. Este enfoque hacia las tecnologías emergentes, asegurando que los graduados adquieran conocimientos tradicionales como habilidades requeridas en mercados cada vez más digitalizados.

Con las asignaturas electivas, junto con cursos más especializados como Finanzas y Riesgo Actuarial y Financiero, ofrecen a los estudiantes la flexibilidad de personalizar su aprendizaje según sus intereses y objetivos de carrera, a la vez que aseguran una comprensión integral de los riesgos financieros y actuariales.

La duración y los créditos requeridos que ofrecen la maestría se ofertan en tres diferentes opciones, la primera tiene una duración de con una duración de 1 año y 70 créditos, se percibe

como una opción intensiva diseñada para aquellos que buscan una especialización rápida, posiblemente para complementar una experiencia previa o para adquirir rápidamente nuevas competencias demandadas en el mercado laboral.

La segunda opción, que se extiende a 1.5 años con 90 créditos, sugiere una inmersión más profunda en la actuaría, permitiendo a los estudiantes explorar con mayor detenimiento los aspectos avanzados de la profesión. Este programa intermedio puede ser ideal para quienes desean equilibrar una comprensión completa de la actuaría con compromisos profesionales o personales que requieren una distribución del tiempo de estudio más manejable.

Finalmente, la tercera opción es la más extensa, con 2 años y 140 créditos, lo que implica un compromiso total con la formación actuarial. Esta opción está dirigida a estudiantes que se proponen alcanzar una comprensión exhaustiva del campo, incluyendo una fuerte base teórica, habilidades. En algunos casos ofrecen prácticas profesionales, proyectos de investigación y una tesis que consolide el conocimiento y la experiencia del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, M., & Osorio, L. (2018). Rankings de universidades: calidad global y contextos locales. En *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* (Vol. 13, págs. 13-51). Retrieved 16 de marzo de 2024.
- CNBS. (11 de julio de 2012). Comisión Nacional de Banca y Seguros. <https://www.cnbs.gob.hn/files/GPUF/DRP/GPUF-REGISTRO-ACTUARIOS-NORMAS-PARA-EL-REGISTRO-DE-ACTUARIOS.pdf>
- CNBS. (11 de julio de 2012). Requisitos para la inscripción en el registro de actuarios. Tegucigalpa, Honduras.
- CNBS. (31 de diciembre de 2023). Comisión Nacional de Banca y Seguros. <https://tinyurl.com/25aocldj>
- CNBS. (29 de febrero de 2024). Comisión Nacional de Banca y Seguros. <https://www.cnbs.gob.hn/files/GPUF/DRP/GPUF-REGISTRO-ACTUARIOS.pdf>
- DES. (6 de noviembre de 1992). Normas Académicas de la Educación Superior. 48.
- DES. (12 de febrero de 2024). UNAH. <https://des.unah.edu.hn/sistema-de-educacion-superior/instituciones/publicas/>
- EDUNIVERSAL. (2023). *Eduuniversal*. <https://tinyurl.com/293oy9z8>
- Folch, T., Feixas, M., Bernabeu-Tamayo, M., & Ruiz Ruiz, J. (2015). La literatura científica sobre rankings universitarios: una revisión sistemática. En *REDU-Revista de Docencia Universitaria*. (Vol. 13, págs. 33-54).
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 426-550.
- UNIR. (2023). *UNIR REVISTA*. <https://tinyurl.com/2879yuls>
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.