

Desarrollo de competencias de expresión social en docentes en formación de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

¹ Nelson Eduardo Corea

² Oscar Armando Herrera Oliva

Resumen

Esta investigación pretende conocer el desarrollo de competencias de expresión social de los docentes en formación de la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras durante la Práctica Profesional Supervisada en el segundo semestre de 2023. Este estudio es cuantitativo, con diseño no experimental y de corte longitudinal. La población estuvo compuesta por 47 docentes en formación. Se aplicó la Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES-C) para la recolección de datos. Como resultado, se devela que no existe una diferencia estadísticamente significativa para cada categoría analizada. Los docentes en formación inicial durante la Práctica Profesional Supervisada no desarrollan las competencias de expresión social.

Palabras clave: competencias, expresión social, formación inicial docente, lenguas extranjeras

Development of Social Expression Skills in Teachers in Training of the Foreign Languages Undergraduate Program at *Universidad Nacional Autónoma de Honduras*

Abstract

This research aims to know the development of social expression competencies of initial teachers training of the Foreign Languages Undergraduate Program at Universidad Nacional Autónoma de Honduras during the Supervised Teaching Practicum in the second semester of 2023. This study is quantitative with a non-experimental longitudinal design. The population consisted of 47 teachers in training. The Multidimensional Scale of Social Expression (MSSE-C) was used for data collection. As a result, it is established that there is no statistically significant difference for each category analyzed. Teachers in training, during the Supervised Teaching Practicum, do not develop social expression skills.

Keywords: skills, social expression, initial teacher training, foreign languages

¹ Doctor en Educación, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0000-0003-0926-9367>
Correo electrónico: nelson.corea@unah.edu.hn

² Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
<https://orcid.org/0009-0007-8548-8197> Correo electrónico: oscar_herrera@unah.hn

Introducción

Los docentes, en este mundo de cambio acelerado, deben estar preparados para mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes de fluctuantes panoramas en cuanto a solución de problemas. Es aquí donde surge la imperante necesidad del saber hacer; poniendo en práctica las competencias de expresión social. En el ámbito educativo, las competencias se entienden como el lazo interactivo entre docentes, estudiantes, instituciones, colegas y profesionales para saber ser y saber hacer. Esta interacción coloca de manifiesto la capacidad para poner en práctica las habilidades y/o capacidades antes de situaciones problemáticas; asimismo, solventarlas de forma idónea. Bolívar (citado en Aguaded Ramírez et al., 2013) define el término competencia como aquella capacidad que permite emplear con eficacia todos los recursos disponibles y que se han interiorizado a lo largo de la vida. Además, estos se pueden emplear en situaciones concretas. La aplicación *in situ* de las competencias profesionales en su fase de inducción marca el inicio de una vida profesional como tal. A su vez, estas se convierten en el pilar fundamental para generar entornos adecuados para el logro del aprendizaje significativo en contextos reales. Con lo antes expuesto, se resalta la pertinencia en incorporar espacios pedagógicos con un programa definido y estructurado en los cuales los docentes en formación desarrollen sus competencias en ambientes no simulados.

En la actualidad, existe un vacío científico en cuanto al conocimiento del desarrollo de competencias de expresión social a las que los estudiantes (docentes en formación inicial) del programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras son expuestos en las instituciones donde realizan su práctica profesional supervisada. Las competencias de expresión social de los docentes se refieren a las habilidades y destrezas que poseen los educadores para comunicarse efectivamente con sus estudiantes, colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Estas competencias incluyen la comunicación verbal y no verbal, así como la capacidad de construir relaciones interpersonales positivas, promover un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso que genera eficazmente conflictos o situaciones desafiantes en el entorno educativo. Díaz et al. (2020) apuntan

que las competencias sociales son «capacidades necesarias para mantener relaciones adecuadas con otros y conformes a las circunstancias, sumando la comunicación, la cooperación, la capacidad de enfrentarse a los conflictos y la capacidad de comprender las competencias y los intereses de los demás» (p. 59).

Los docentes, por su papel de agentes de cambio, constituyen un sector de la sociedad llamado a permanecer en constante actualización, a fin de acoplarse a las exigencias de los cambios rápidos y profundos desde el terreno del protagonismo y no situados únicamente como espectadores. Todo docente, por su condición de responsable de guiar el aprendizaje de otros, debe conocer ampliamente tanto su potencial como sus limitaciones, así como las alternativas de las que puede hacer uso para desarrollar ese potencial, o bien, para superar las dificultades que afectan su desempeño. Por ende, este estudio persigue analizar la situación real y actual de los docentes en formación inicial en cuanto al desarrollo de competencias de expresión social durante su Práctica Profesional Supervisada.

La formación docente inicial es concebida como un conglomerado teórico de carácter cognitivo y afectivo-social con la incorporación de algunas simulaciones de eventos académicos reales que los futuros profesores adquieren. En este proceso de preparación académica es donde el desarrollo de competencias juega un papel importante para el docente en formación. De acuerdo con García López (2015), la formación docente inicial se refiere:

al proceso que permite al futuro profesional de la educación adquirir conocimientos, habilidades, valores y principios para desarrollar el proceso docente educativo en un determinado contexto histórico-social e institucional. La misma debe responder a los desafíos que impone la globalización, los cambios y transformaciones sociales que demandan a su vez nuevas tendencias pedagógicas [...] (p. 143).

Así, para lograr una correcta impregnación de dichas competencias, es necesaria la integración holística de las demás ciencias. En este sentido, «la pedagogía actual, en todas sus modalidades, comienza por una apertura y una integración de los datos provenientes de la psicología, sociología,

antropología, psicología social, las ciencias médicas y el derecho» (García Labandal et al., 2017, p. 3).

De esta manera, con base en fundamentos científicos, se podría diseñar una propuesta para propiciar espacios pedagógicos con su respectivo programa, tanto en la fase inicial de la carrera como en la fase de inducción profesional previa a la Práctica Profesional Supervisada en el programa de estudio de la carrera potenciando el desarrollo de competencias. Los resultados del presente estudio ayudarán, con un enfoque científico, a conocer la manera en que los docentes en formación están enfrentando la inserción profesional y el desarrollo de competencias de expresión social. Dichos resultados serán una contribución para mejorar el enfoque del programa de estudio hacia el desarrollo de competencias de expresión social, tanto para los docentes en formación, docentes, instituciones educativas y la sociedad en general.

En el afán por mostrar el esfuerzo por el desarrollo de competencias en los programas de formación inicial docente o de desarrollo profesional, gran cantidad de investigadores se han dado a la tarea de publicar sus resultados mostrando la evolución en el desarrollo de competencias dada por la inmersión profesional a nivel inicial en docentes noveles. Esto constituye un gran impacto en el futuro quehacer docente de los que están aún en formación inicial, debido a que no es posible enseñar competencias que previamente no se hayan alcanzado.

Gil-Gómez et al. (2023) diseñaron una investigación no experimental cuantitativa, de tipo descriptivo y comparativo mediante la aplicación de dos instrumentos: Autoconcepto Forma-5 (AF-5), compuesto por 30 ítems y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), que cuenta con 33 ítems. El objetivo del estudio fue describir el nivel de autoconcepto y las habilidades sociales del alumnado de segundo curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la *Universitat Jaume I*. Asimismo, detectar diferencias en función de factores socioeducativos que pueden modularlo. Los instrumentos fueron aplicados a 327 informantes cuyo resultado manifiesta que el colectivo masculino tiene un autoconcepto significativamente superior al femenino. Asimismo, se detectan marcadas limitaciones en las habilidades sociales.

En aras de formar un camino mucho más marcado en la formación de competencias en futuros docentes, algunos investigadores como Sandoval-Rubilar et al. (2020) han estudiado a nivel diagnóstico la percepción de las competencias sociales. En este estudio se reportan los resultados de las representaciones sociales sobre la profesión docente desde la perspectiva de los estudiantes que ingresan a la formación inicial docente en dos instituciones de educación superior estatales chilenas. La población estuvo conformada por 834 estudiantes de la cohorte 2018, pertenecientes a las carreras de Pedagogía. Se aplicó un instrumento de escala tipo Likert. Se devela que los sujetos evaluados conforman una identidad profesional claramente modelada antes de comenzar su formación inicial docente en representaciones sociales comunes en dimensiones sobre vocación, ejercicio de la profesión, prestigio e imagen social del profesorado.

Además, existe literatura que expone reflexiones y revisiones críticas cuyo principal objetivo busca analizar en qué medida se contribuye no solo al desarrollo de competencias sociales y socioemocionales, sino también a la formación inicial del profesorado, como lo estipulan López-López & Lagos San Martín (2021), Callealta et al. (2020), Fuentes Moreno et al. (2019), Sánchez-Sánchez & Jara-Amigo (2018) y Palomero Fernández (2009) entre otros. Estas investigaciones destacan la importancia de desarrollar competencias sociales y socioemocionales en el ámbito educativo, así como su impacto en la formación inicial del profesorado. Asimismo, subrayan que la capacidad de los docentes para comunicarse efectivamente, establecer relaciones positivas con los estudiantes y gestionar situaciones sociales y emocionales en el aula no solo influye en el clima escolar y el bienestar de los estudiantes, sino también es fundamental para su éxito académico y desarrollo integral. Al analizar estas dimensiones, se profundiza en la comprensión acerca de cómo la formación inicial del profesorado puede incorporar estrategias y enfoques pedagógicos que fortalezcan estas competencias en los futuros educadores, preparándolos para enfrentar los desafíos y demandas del entorno educativo de manera más efectiva y holística.

Problemática

El sistema de formación del profesorado ha manifestado diversos cambios a nivel global. Uno de esos cambios radica en potenciar el desarrollo de competencias en diversos espacios pedagógicos en los diferentes programas de formación docente. En este sentido, desde hace un poco más de dos décadas, la academia ha aumentado tanto el número de investigaciones como de publicaciones centradas en el desarrollo de competencias. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005) establece que: «con la rapidez de los progresos técnicos las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido» (p. 66).

Así mismo, el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2006), bajo Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre establece que «La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos» (p. 10). Este antecedente marca la reestructuración del currículo en pro de un mejor aprendizaje.

En el contexto de América Latina, la formación inicial de docentes es un tema central en el debate educativo. Lo anterior es debido al cuestionamiento sobre la forma del desarrollo de competencias en futuros docentes, ya que el actual contexto escolar demanda competencias más allá de las académicas y cognitivas. Morales Orozco (2004) trae a colación que la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México «No pretende únicamente conocer la verdad y transmitir conocimientos, sino enseñar a hacer el bien con la verdad conocida y los conocimientos adquiridos». Lo anterior muestra la necesidad de formar profesionales capaces de autodesarrollar competencias, específicamente.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el 2015, en su normativa académica, artículo 15, establece que «La docencia universitaria es una práctica social, científica y pedagógica orientada a la construcción de conocimiento y formación de competencias científicas, tecnológicas, humanísticas y culturales

con sentido crítico-reflexivo» (p. 21). Sin embargo, esa formación de competencias carece de fundamento teórico-científico tanto al inicio como al término de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) en el Programa de Lenguas Extranjeras de la UNAH. Por tanto, este estudio pretende conocer cuál es el desarrollo de competencias de expresión social en docentes en proceso de formación del Programa en Lenguas Extranjeras de la UNAH durante su PPS realizada en el segundo y tercer periodo académico de 2023.

Aspectos metodológicos

En cuanto a los aspectos metodológicos, se tomaron en cuenta los conceptos establecidos por Hernández-Sampieri & Mendoza Torres (2018). Se implementó el enfoque cuantitativo que consiste en utilizar la recolección de datos para la comprobación de las hipótesis mediante el uso de la medición numérica y el análisis estadístico. El diseño de este trabajo es no experimental dado que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente ninguna variable. Asimismo, es longitudinal, porque la recolección de datos se realizó en dos momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio.

Se aplicó la Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES-C) de Caballo & Ortega (1989) la cual se llevó a cabo al iniciar la inserción docente, el 2 de junio de 2023; y al finalizar la Práctica Profesional Supervisada, el 17 de noviembre de 2023. El número de profesores en formación inicial que participaron en el estudio fue de 47 estudiantes: 10 hombres y 37 mujeres.

El proceso de análisis de los datos recopilados en la presente investigación es de tipo descriptivo. Para ello, se usó del Software IBM SPSS Statistics versión 29.0.2.0. La Escala Multidimensional de Expresión Social-C está compuesta por 44 ítems; Estos se agruparon en doce categorías:

- a). Categoría 1: Temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores (ítems 1, 3, 11, 15, 18, 20, 27, 29, 33, 40).
- b). Categoría 2: Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones (ítems 5, 6, 23, 39).
- c). Categoría 3: Hacer peticiones (ítems 32, 33, 34, 43).

- d). Categoría 4: Hacer y recibir cumplidos (ítems 8, 16, 22, 25, 35).
- e). Categoría 5: Preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto (ítems 19, 24, 26, 44)
- f). Categoría 6: Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al expresar conductas negativas (ítems 14, 20, 37).
- g). Categoría 7: Temor a la conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas (ítems 7, 26, 41).
- h). Categoría 8: Preocupación por la reacción de los demás en la expresión de sentimientos (ítems 10, 21, 36)
- i). Categoría 9: Preocupación por la impresión causada en los demás (ítems 31, 38, 41, 42).
- j). Categoría 10: Temor a expresar sentimientos positivos (ítems 10, 30, 44).
- k). Categoría 11: Defensa de los derechos (ítems 12, 29, 33).
- l). Categoría 12: Asunción de posibles carencias propias (ítems 4, 8, 9, 24).

Resultados

Tabla No. 1. Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							Significación	
		Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P. de un factor	P. de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Categoría 1 pre - Categoría 1 post	-.19149	1.20989	.17648	-.54673	.16375	-1.085	46	.142	.284
Par 2	Categoría 2 pre - Categoría 2 post	-.05851	1.10362	.16098	-.38254	.26552	-.363	46	.359	.718
Par 3	Categoría 3 pre - Categoría 3 post	-.03191	1.29445	.18881	-.34815	.41198	.169	46	.433	.867
Par 4	Categoría 4 pre - Categoría 4 post	.14468	.99363	.14494	-.14706	.43642	.998	46	.162	.323
Par 5	Categoría 5 pre - Categoría 5 post	-.09043	1.41846	.20690	-.50690	.32605	-.437	46	.332	.664
Par 6	Categoría 6 pre - Categoría 6 post	-.01418	1.18964	.17353	-.33511	.36348	.082	46	.468	.935
Par 7	Categoría 7 pre - Categoría 7 post	-.04255	1.27332	.18573	-.41641	.33131	.229	46	.410	.920
Par 8	Categoría 8 pre - Categoría 8 post	.13475	1.52065	.22181	-.31173	.58123	.608	46	.273	.546
Par 9	Categoría 9 pre - Categoría 9 post	-.02128	1.31446	.19173	-.40722	.36466	-.111	46	.456	.912
Par 10	Categoría 10 pre - Categoría 10 post	-.05674	1.31751	.19218	-.44357	.33010	-.295	46	.385	.769
Par 11	Categoría 11 pre - Categoría 11 post	.07801	1.18813	.17331	-.27083	.42686	.450	46	.327	.655
Par 12	Categoría 12 pre - Categoría 12 post	.08511	1.04032	.15175	-.22034	.39056	.561	46	.289	.578

Nota: Prueba t de Student para muestras relacionadas generada en SPSS

Según los hallazgos del instrumento aplicado (Escala multidimensional de expresión social), se comprueba que ningún valor es estadísticamente significativo. Esto indica que, para todos los pares de muestras emparejadas analizados, el tiempo de duración de la Práctica Profesional Supervisada no tuvo un efecto trascendental en el desarrollo de competencias de expresión social en los docentes. Para que dicho efecto se produjera, el valor de p debió ser menor a 0.05. Sin embargo, las evidencias muestran que los valores de significancia (tanto p de un factor como p de dos factores) son superiores a 0.05.

Como se evidencia en la Tabla No. 1, la diferencia media entre las mediciones antes y después de la Práctica Profesional Supervisada para la Categoría 1 es negativa (-0.19149). Lo anterior sugiere una disminución en las mediciones pospráctica en comparación con las mediciones previas. Sin embargo, el valor de p tanto para una variable independiente como para dos variables independientes no es significativo (0.142 y 0.284 respectivamente), lo que indica que esta diferencia no es estadísticamente significativa. Lo mismo ocurre con las Categorías 2, 5, 7, 9 y 10 que presentan una diferencia media negativa entre las mediciones antes y después de la PPS, pero, el valor de p de un factor y p de dos factores es mayor a 0.05; significancia $p > 0.05$.

Para la categoría 3, la diferencia media entre las mediciones es positiva (0.03191), pero el valor de p tanto para una variable independiente como para dos variables independientes no es significativo (P de un factor de 0.433 y P de dos factores de 0.867) indicando que esta diferencia no es estadísticamente significativa. De igual manera, las categorías 4, 6, 8, 11 y 12 presentan una diferencia media entre las mediciones positiva; sin embargo, los datos encontrados de p , no representan una diferencia estadísticamente significativa por los valores de significancia mayores que 0.05.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio se asemejan con otras investigaciones en cuanto al desarrollo de competencias de expresión social. Tal y como lo reporta Gil-Gómez et al. (2023); Ojeda-Delgado et al. (2018); y la organización Elige Educar (2023) donde se detectan marcadas

limitaciones en las habilidades sociales. En contraste, existen estudios como los de Zych et al. (2022), donde se encontró una diferencia o desarrollo de competencias sociales en futuros maestros. Se aduce que dicho desarrollo se debió al establecimiento de un *grupo control* el cual asistió a sesiones relacionadas con sus asignaturas y centradas en la mejora de competencias. La intervención del *grupo control* fue efectiva, obteniendo resultados significativos en el desarrollo de habilidades sociales.

Para lograr el desarrollo de competencias sociales, los maestros en formación inicial se deben enfrentar o exponer a actividades académicas donde pongan en juego dichas competencias. Lo anterior debido a que el desarrollo de competencias sociales no se ha considerado como aspecto relevante en las mallas curriculares, como lo cuestiona Aravena et al. (2022). Además, el docente en formación inicial aprende por modelamiento (Huaranca Ramírez et al., 2022). En el fluctuante mundo actual, es importante introducir cambios e implementar nuevas estrategias de formación docente encaminadas a desarrollar competencias básicas en educación para su beneficio. En otras palabras, la tarea pretende alejarse del enfoque que apunta hacia la acumulación y la recopilación del conocimiento teórico e implementar una metodología que sitúe al estudiante en contextos reales con el fin de crear conocimiento práctico como lo manifiesta Zabalza (2004).

Las investigaciones sobre las habilidades sociales en la formación inicial de docentes son escasas. Por tanto, es pertinente generar un estudio al interior de la UNAH que permita identificar el nivel de desarrollo de habilidades de expresión social con el que ingresan los estudiantes para poder guiar y acompañar de una mejor manera su práctica profesional supervisada. De igual forma, se espera que este trabajo genere una reflexión en los docentes y unidades académicas para implementar un taller sobre desarrollo de competencias previo a la PPS, para fortalecer el desarrollo habilidades sociales. A largo plazo, se busca realizar nuevos estudios que midan el impacto de mejoras curriculares después de la implementación de talleres, explorando la experiencia de los docentes en formación inicial al término de la Práctica Profesional Supervisada; y así, formar docentes mejor preparados para la educación del futuro.

Referencias bibliográficas

- Aguaded Ramírez, E., de la Rubia Ruiz, P., & González Castellón, E. (2013). La Importancia de la Formación del Profesorado en Competencias Interculturales. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 339-365.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1360.7127>
- Aravena, K., Jaque, N., & Tardones, N. (2022). *Universidad San Sebastián*.
https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8582/te_54864.pdf?sequence=1
- Caballo, V., & Ortega, A. (1989). La escala multidimensional de expresión social: algunas propiedades psicométricas. *Revista de Psicología: General y Aplicada*, 42(2), 215-221.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2359241.pdf>
- Callealta, L., Donoso, M., & Sánchez-Paulete, N. C. (2020). El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 84-98.
https://www.researchgate.net/publication/340940760_El_docente_en_la_actualidad_competencias_y_formacion_inicial_como_ejes_prioritarios_en_su_construccion_identitaria
- Díaz, M., Romero-Jeldres, M., Mardones, T., Castillo, S., & Sequeira, R. (2020). Competencias didácticas para la formación inicial de profesores de Chile. Un análisis comparado. *Sophia Austral* (25), 51-70.
<https://www.scielo.cl/pdf/sophiaaust/n25/0719-5605-sophiaaus-25-53.pdf>
- Elige Educar. (2023). *Formación inicial docente para el siglo XXI*. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (CEPPE UC).
<http://ceppe.uc.cl/images/noticias/2023/agosto/resumen-ejecutivo-fid-final.pdf>
- Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J., & Miquel Albert, J. (2019). El Desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199-210.
<https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>
- García Labandal, L., Maiorana, S., & Fernández, S. (2017). *Formación docente inicial y competencias socioemocionales en Profesores de Psicología*. II Jornadas Nacionales Profesora María Eva Rossi Las diversidades, las emociones y la afectividad en la educación:
<https://www.aacademica.org/silvia.beatriz.fernandez/3.pdf>
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151.
<https://ve.scielo.org/pdf/saber/v27n1/art17.pdf>
- Gil-Gómez, J., Sánchez-Tarazaga, L., Sanahuja Ribés, A., & Martí-Puig, M. (2023). Evaluación del autoconcepto y las habilidades sociales de docentes en formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 24-43.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37404>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw Hill.
- Huaranca Ramírez, D., Mamani Cruz, I., Vilca Cruz, A. Y., Contreras Rivera, R. J., & Quispe Quispe, F. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1-16.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903
- López-López, V., & Lagos San Martín, N. (2021). Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional. *Revista Educación*, 45(1), 1-9.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (7 de Diciembre de 2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. 293. España.
- Morales Orozco, J. (8 de Julio de 2004). Discurso de Toma de Posesión. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/27479735/discurso-de-toma-de-posesion-como-rector-de-la-uia-2-universidad>
- Ojeda-Delgado, M., Pino-Juste, M., & Soto-Carballo, J. (2018). Percepción de los estudiantes sobre las

competencias sociales y personales adquiridas en el Máster en Educación Secundaria . *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 131-141.

<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.164>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>

Palomero Fernández, P. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(2), 145-153.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3039102.pdf>

Sánchez-Sánchez, G. I., & Jara- Amigo, X. E. (2018). De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria. *Revista Educación*, 42(2), 1-19.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23996>

Sandoval-Rubilar, P., Maldonado, A. C., Pavié-Nova, A., Rubio-Benítez, C., & Gonzáles-Castro, C. (2020). Representaciones sociales sobre la formación inicial docente: evaluación diagnóstica a estudiantes que ingresan a carreras pedagógicas en dos universidades chilenas. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(1), 77-104.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.05>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2005). *Normas Académicas*.

<https://www.unah.edu.hn/sobre-la-unah/normas-academicas>

Zabalza Beraza, M. (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 8(2), 1-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56780202.pdf>

Zych, I., Marín-López, M.-L., Fernández-Rabanillo, J. L., & García Fernández, C. M. (2022). Docentes emocional y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de Ciencias de la Educación. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 29, 189–201.

<https://doi.org/10.18172/con.5111>