

Gestión Educativa: un nuevo desafío para la facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

¹ Edith Marissela Figueroa

Resumen

En el umbral de una era educativa transformadora, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) enfrenta desafíos en el ámbito educativo, uno de ellos es la creación de la Licenciatura en Gestión Educativa, la cual es un faro de innovación y liderazgo.

El objetivo es formar ciudadanos visionarios capaces de navegar las complejidades del panorama educativo nacional, regional e internacional contemporáneo. Esta carrera se presenta no sólo como un programa de estudios, sino como una odisea intelectual hacia la excelencia en la gestión de las instituciones educativas. A través de una meticulosa red de teoría y práctica, los estudiantes se sumergirán en las profundidades de la administración educativa, la planificación estratégica y el liderazgo transformacional, emergiendo no solo como administradores, sino también como catalizadores del cambio educativo.

Debería ser un plan de estudios que equilibre armoniosamente los fundamentos teóricos con la aplicación práctica, concibo la Licenciatura en Gestión Educativa diseñada para desafiar, inspirar y empoderar a la próxima generación de líderes educativos. Desde el análisis crítico de las políticas educativas hasta el desarrollo de habilidades en la gestión de recursos, pasando por la innovación en metodologías de enseñanza y aprendizaje, considero que este programa se propone como un viaje de descubrimiento personal y profesional de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNAH. En este peregrinaje, los estudiantes no sólo adquirirán habilidades y conocimientos imprescindibles para su futuro profesional, sino que también afrontarán los retos éticos y sociales que conlleva la gestión educativa en el siglo XXI.

Palabras clave: Educación, currículo, innovación, educación superior, transformación, desafíos

Educational Management: a new challenge for the faculty of humanities and arts of the National Autonomous University of Honduras

Abstract

On the threshold of a transformative educational era, the National Autonomous University of Honduras (UNAH) faces challenges in the educational field, one of them is the creation of the Bachelor's Degree in Educational Management, which is a beacon of innovation and leadership.

The objective is to train visionary citizens capable of navigating the complexities of the contemporary national, regional and international educational landscape. This degree is presented

¹ Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Humano, profesora titular Dirección de Docencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0009-0005-7203-444X>
Correo electrónico: edith.figueroa@unah.edu.hn

not only as a study program, but as an intellectual odyssey towards excellence in the management of educational institutions. Through a meticulous network of theory and practice, students will immerse themselves in the depths of educational administration, strategic planning and transformational leadership, emerging not only as managers, but as catalysts of educational change.

Should be a curriculum that harmoniously balances theoretical foundations with practical application, I conceive the Bachelor of Educational Management designed to challenge, inspire and empower the next generation of educational leaders. From the critical analysis of educational policies to the development of skills in resource management, through innovation in teaching and learning methodologies, I consider that this program is proposed as a journey of personal and professional discovery of the Faculty of Humanities and Art of the UNAH. On this pilgrimage, students will not only acquire skills and knowledge essential for their professional future, but they will also face the ethical and social challenges that educational management entails in the 21st century.

Keywords: Education, curriculum, innovation, higher education, transformation, challenges

Introducción

En el marco del proceso de reforma de la UNAH (2005), se demanda la necesidad de ofrecer a la sociedad hondureña y a la comunidad universitaria un liderazgo que promueva el desarrollo y transformación de la realidad nacional, aportando a la solución de problemáticas de país. Por tanto, en “materia de desarrollo curricular, tenemos claridad que, si los currículos no se innovan y si no se cambian las prácticas tradicionales de planificación, aprendizajes y evaluación, la reforma se quedaría muy corta” Comisión de Transición -UNAH (2005, p.18), es decir, que, sin actualización curricular, no se puede lograr esta incidencia de cambios en la sociedad.

En consideración a esta reforma y en atención a las principales tendencias de la educación superior a nivel nacional, regional e internacional, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) procedió a la autoevaluación de la calidad de su oferta académica en el año 2011, profundizando en el factor desarrollo curricular. A partir de esta selección y de los resultados de dicha autoevaluación se inicia con el proceso de rediseño del plan de estudios, acatando los lineamientos de las Normas Académicas del Nivel Superior, las Normas Académicas de la UNAH y los respectivos reglamentos y manuales que acompañan estos procesos.

Se concibe que debe ser un currículo que balancea armoniosamente los fundamentos teóricos con la aplicación práctica. La Licenciatura en Gestión Educativa la concibo diseñada para desafiar, inspirar y empoderar a la

próxima generación de líderes educativos. Desde el análisis crítico de políticas educativas hasta el desarrollo de competencias en gestión de recursos, pasando por la innovación en metodologías de enseñanza y aprendizaje, considero que este programa se propone como un viaje de descubrimiento personal y profesional de la Facultad de Humanidades y Arte de la UNAH. En este peregrinaje, los estudiantes no solo adquirirán habilidades y conocimientos indispensables para su futuro profesional, sino que también se enfrentarán a los retos éticos y sociales que conlleva la gestión educativa en el siglo XXI.

Así, la Licenciatura en Gestión Educativa se configura como un espacio de crecimiento intelectual y personal, donde la pasión por la educación se encuentra con la rigurosidad académica y la innovación. Estamos comprometidos con la formación de individuos íntegros, críticos y creativos, capaces de liderar con empatía y eficacia en cualquier contexto educativo. Este programa no solo marca el inicio de una carrera, sino el comienzo de una misión: *transformar la educación para crear un futuro más justo, inclusivo y sostenible*.

Objetivo general

Analizar las características, conceptos, etapas y componentes que deben formar parte en el diseño de un modelo para la asesoría de nueva oferta académica en grado de licenciatura: Gestión Educativa, como un nuevo desafío para la facultad

de Humanidades y Artes en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico que identifique conceptualizaciones, innovaciones asociadas a la carrera de Gestión educativa para identificar debilidades, fortalezas y retos que enfrentan los actores educativos para la construcción de esta nueva oferta para la UNAH.
- Describir conceptos y tendencias actuales de la gestión educativa a considerar para la nueva oferta académica y que sea acorde a la normativa institucional y la organización curricular de la UNAH y que responda a necesidad de país.

Metodología para la construcción del presente artículo de opinión

Desde la epistemología de la ciencia la investigación es de naturaleza descriptiva con un enfoque cualitativo con el cual se busca profundizar e investigar la gestión educativa a nivel de educación superior y sus competencias para someter a análisis los distintos factores que ca para la construcción de la nueva propuesta académica de la UNAH. Se ha definido que para esta investigación la metodología con los enfoques humanístico-cualitativo y crítico, ofreciendo múltiples visiones sobre un mismo hecho social (Villalobos, 2017, p. 410).

Desarrollo de la temática

Posicionarse a la altura de las nuevas exigencias demanda promover la generación de conocimiento, incrementar el liderazgo científico del país y de sus instituciones, y fomentar la generación de nuevas oportunidades para una gestión educativa estratégica universitaria que otorgue protagonismo a uno de sus componentes principales: la planificación estratégica. La armonización de prácticas de gestión educativa estratégica en la integración de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación, amparadas en las actuales exigencias internacionales que se desprenden de las directrices de la UNESCO, con marcada influencia en la educación superior,

convocan a la resolución de problemas que aún persisten y que se tornan ajenos al desarrollo de una cultura estratégica.

¿Los egresados de la licenciatura en Gestión Educativa estarán preparados para enfrentar los desafíos del ámbito educativo contemporáneo, promoviendo la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas?

Desde mi experiencia en el campo educativo y como estudiosa de la gestión educativa las competencias generales que deben definir a estos profesionales incluyen:

Liderazgo transformacional: Capacidad para liderar equipos e instituciones educativas hacia el logro de objetivos compartidos, fomentando un entorno de colaboración, innovación y cambio positivo.

Gestión estratégica: Habilidad para diseñar, implementar y evaluar planes estratégicos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno educativo, asegurando la calidad y la relevancia de la oferta educativa.

Análisis y toma de decisiones basada en evidencia: Competencia para analizar críticamente datos e información relevante, facilitando la toma de decisiones informadas y basadas en evidencia para la mejora de los procesos educativos.

Comunicación efectiva: Habilidad para comunicarse de manera clara y efectiva con diferentes audiencias, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y otros agentes interesados, promoviendo una cultura de transparencia y participación.

Innovación y Creatividad en Educación: Capacidad para identificar oportunidades de innovación y aplicar enfoques creativos en la solución de problemas educativos, integrando tecnologías y metodologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gestión del cambio: Competencia para gestionar y liderar procesos de cambio dentro de las organizaciones educativas, enfrentando resistencias y promoviendo una adaptación efectiva a los nuevos escenarios educativos.

Desarrollo profesional continuo: Compromiso con el aprendizaje y desarrollo profesional continuo, tanto en su área de especialización como en competencias transversales, para

responder efectivamente a los cambios y desafíos del sector educativo.

Ética profesional y responsabilidad social: Fuerte sentido de ética profesional y responsabilidad social, promoviendo prácticas educativas equitativas e inclusivas que respeten la diversidad y contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

Estas competencias generales aseguran que los egresados de la licenciatura en Gestión Educativa estén proveídos no solo con conocimientos teóricos, sino también con habilidades prácticas esenciales para liderar y transformar instituciones educativas en contextos diversos y cambiantes.

Otro gran desafío de este nuevo plan de estudios es lograr la integralidad del curriculum universitario atendiendo las tres funciones académicas esenciales, consideradas esenciales para la UNAH según el modelo educativo (UNAH, 2007). Las funciones esenciales o fundamentales, junto a las funciones estratégicas: gestión académica, gestión cultural y gestión del conocimiento, pretenden responder al más alto nivel de formación integral de las y los estudiantes universitarios y concretar estrategias para lograr el desarrollo humano sostenible en Honduras.

La Normativa Institucional de la UNAH

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), desde el año 2005 construye un Plan General para la Reforma Integral, en el que se reconceptualiza su misión y visión. Uno de los cinco objetivos estratégicos declarados es «elevar la UNAH a un nivel de calidad y pertinencia que le permita cumplir sus funciones de actor estratégico del cambio integral de la sociedad hondureña» (UNAH, 2005, p. 49).

A partir de este año se han venido desarrollando líneas estratégicas y distintos mecanismos de concreción para el diseño y desarrollo curricular. En el 2007 se aprueba el Modelo Educativo de la UNAH y en el 2014, las Normas Académicas de la UNAH.

Artículo 107. Para dar operatividad al funcionamiento orgánico y sistemático de las estructuras académicas universitarias, que tienen mandatos de participar en procesos de

desarrollo curricular universitario se designa a: 1. Dirección de Docencia, Dirección de Investigación Científica y Sistema de Estudios de Posgrado y Dirección de Formación Tecnológica, cada una en el nivel respectivo para la asesoría técnica y normativa del proceso.

También en el Artículo No. 10 numeral 16 de la Ley Orgánica de la UNAH, establece que: El Consejo Universitario aprueba las propuestas de diseño o rediseño curricular previo integrado de la Junta de Dirección Universitaria.

Según el Modelo Educativo de la UNAH: El desarrollo curricular lo define como un proceso permanente y continuo, es un instrumento estratégico para que las propuestas, respuestas, aportes e iniciativas de la universidad sean pertinentes, oportunas y con la calidad requerida.

La facultad de Humanidades y Artes de la UNAH, a través de la carrera de pedagogía es la responsable junto con la asesoría estratégica de la Dirección de Docencia de integrar los principios, elementos y las dimensiones curriculares que propone el Modelo Educativo de la UNAH, las regulaciones contempladas en las Normas Académicas de la UNAH y en la normativa del nivel de Educación Superior del país.

El plan de estudios también está obligado a aportar elementos teóricos y metodológicos para lograr la integralidad del curriculum universitario atendiendo las tres funciones académicas, consideradas esenciales para la UNAH según su modelo educativo (UNAH, 2007). Las funciones esenciales, junto a las funciones estratégicas: gestión académica, gestión cultural y gestión del conocimiento, pretenden responder al más alto nivel de formación integral de las y los estudiantes universitarios y concretar estrategias para lograr el desarrollo humano más armónico y menos desigual.

En la actualidad, la educación representa la industria más significativa en la mayoría de los países en desarrollo. Aunque estos países asignan una proporción considerable de sus presupuestos anuales a recursos educativos, el rendimiento del sistema educativo a menudo no justifica la inversión, lo cual puede atribuirse a políticas mal concebidas y a la proliferación de comportamientos perjudiciales en las instituciones educativas. La gestión de la industria educativa, la cúspide de la gestión educativa, implica la planificación, organización, dirección y control de esfuerzos

organizativos para optimizar recursos y mejorar la situación de enseñanza y aprendizaje.

Indagando un poco la temática nos encontramos las metodologías a desarrollar en los y las estudiantes y uno de los ámbitos más importantes en Gestión Educativa es la comprensión del Estudio de Casos.

Un estudio de caso se define como la descripción de una situación o problema que enfrentan los administradores, requiriendo análisis, toma de decisiones y planificación de un curso de acción. Estos casos representan situaciones reales o imaginarias que ilustran problemas de gestión y cómo fueron resueltos. En el ámbito educativo, los estudios de caso permiten un análisis en profundidad de contextos específicos, contribuyendo al entendimiento y la mejora de prácticas educativas.

El propósito de los estudios de casos en gestión educativa

Los estudios de caso en gestión educativa buscan explorar, describir y analizar diversos aspectos de instituciones, políticas, prácticas y liderazgo educativos. Estos estudios tienen como objetivo descubrir factores subyacentes que influyen en los resultados educativos, proporcionando una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas.

Tipos de casos de gestión educativa

Existen varios tipos de casos de gestión, como diagnóstico de situación, juego de roles, casos complejos, de toma de decisiones, de incidencia crítica, entre otros. Cada tipo tiene un propósito específico, desde demostrar situaciones operativas complejas hasta entrenar a los aprendices de gestión en comportamientos críticos.

Los componentes de un estudio de caso

Un estudio de caso bien estructurado incluye una introducción que describe el caso, información de antecedentes, preguntas de investigación, metodología, hallazgos, discusión y análisis, y conclusiones. Estos componentes proporcionan una estructura coherente para el análisis y la presentación de datos.

Habilidades críticas para el análisis de casos de gestión

El análisis efectivo de casos de gestión requiere habilidades analíticas, sintéticas, deductivas, inductivas, creativas, de resolución de problemas, socioéticas, de comunicación y holísticas. Estas habilidades capacitan a los gestores para descomponer situaciones, tomar decisiones racionales, aplicar consideraciones éticas y comprender integralmente casos complejos.

Vínculo de adquisición entre las habilidades útiles para el análisis de casos de gestión

Las habilidades de comunicación efectiva son fundamentales para adquirir otras habilidades, ya que facilitan el intercambio de ideas y la comprensión mutua. Las demás habilidades, como el análisis analítico, la toma de decisiones y la gestión de conflictos, se desarrollan sobre la base de una comunicación eficiente.

Existen una variedad de conceptos de gestión educativa, aquí la descripción de uno de ellos, considerado por mi persona completo según el ámbito de actuación

La gestión educativa es un conjunto de procesos, prácticas y estrategias destinadas a planificar, organizar, dirigir y evaluar los recursos y actividades dentro de una institución educativa con el objetivo de lograr sus metas y objetivos. Este campo abarca una amplia variedad de aspectos, desde la administración de recursos financieros y humanos hasta la implementación de políticas educativas y la mejora continua de la calidad educativa. Aquí hay algunos conceptos clave relacionados con la gestión educativa:

Planificación Educativa

Implica la elaboración de planes estratégicos y operativos que definan metas a largo y corto plazo para la institución educativa. Esto incluye la definición de objetivos, estrategias y asignación de recursos.

Administración de recursos

Incluye la gestión eficiente de recursos como personal, finanzas, instalaciones y tecnología para asegurar un entorno educativo adecuado y sostenible.

Liderazgo educativo

Se refiere a la capacidad de los líderes educativos, como directores y supervisores, para guiar y motivar a los miembros del personal, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Evaluación y mejora continua

Implica la implementación de procesos de evaluación, tanto formativa como sumativa, para medir el rendimiento de la institución y tomar decisiones informadas para la mejora continua.

Desarrollo profesional

Incluye la formación y desarrollo constante del personal educativo para mantenerse actualizado con las mejores prácticas pedagógicas y enfoques educativos.

Participación de la comunidad

Destaca la importancia de involucrar a padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo, fomentando una colaboración efectiva para el beneficio de los estudiantes.

Políticas educativas

Se refiere a la implementación y seguimiento de políticas educativas a nivel institucional y gubernamental para garantizar la coherencia y la alineación con los objetivos educativos.

Clima organizacional

Se centra en la creación de un ambiente de trabajo positivo y productivo que favorezca el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

La gestión educativa es esencial para asegurar el funcionamiento efectivo de las instituciones educativas y para garantizar que se proporcionen experiencias educativas de calidad a los estudiantes.

Los objetivos de la gestión educativa se centran en asegurar un funcionamiento eficiente y efectivo de las instituciones educativas, con el propósito de proporcionar experiencias

educativas de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos de los objetivos clave de la gestión educativa incluyen:

Mejora del rendimiento académico

Buscar continuamente la mejora del rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, evaluaciones significativas y programas de apoyo.

Optimización de recursos

Gestionar eficientemente los recursos disponibles, incluyendo personal, finanzas, instalaciones y tecnología, para maximizar su impacto en el proceso educativo.

Desarrollo del personal educativo

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal educativo, asegurando que estén actualizados con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Promoción de un ambiente de aprendizaje positivo

Fomentar un clima organizacional positivo que promueva la motivación, la participación y el bienestar de estudiantes y personal.

Involucramiento de la comunidad

Establecer y fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad, fomentando la participación activa de padres, estudiantes y otros miembros en el proceso educativo.

Implementación de políticas educativas

Garantizar la implementación efectiva de políticas educativas a nivel institucional y gubernamental, asegurando que estén alineadas con los objetivos educativos y contribuyan a la mejora continua.

Equidad y acceso a la educación

Trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza u otras características.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo y en las prácticas educativas para preparar a los estudiantes no solo académicamente,

sino también para enfrentar desafíos emocionales y sociales.

Evaluación y retroalimentación continua

Establecer procesos de evaluación continua para monitorear el desempeño institucional, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas basadas en datos.

Promoción de la innovación educativa

Fomentar la incorporación de enfoques innovadores y tecnologías educativas para mantenerse al día con las demandas cambiantes de la sociedad y el mundo laboral.

Estos objetivos son fundamentales para lograr una gestión educativa efectiva y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La implementación de la gestión educativa en la educación superior implica la adopción de estrategias integrales que abarquen diversos aspectos, desde la administración de recursos hasta el fomento de la calidad académica y la participación de la comunidad. Aquí se presentan algunas estrategias clave para implementar la gestión educativa en instituciones de educación superior:

Desarrollo de un plan estratégico

Elaborar un plan estratégico que defina claramente la visión, misión y objetivos de la institución. Este plan debe ser participativo e involucrar a todas las partes interesadas.

Gestión de recursos financieros

Establecer prácticas eficientes de gestión financiera que permitan la asignación adecuada de recursos para cubrir las necesidades académicas, de infraestructura y de personal.

Desarrollo del personal académico

Implementar programas de desarrollo profesional continuo para el personal académico, fomentando la actualización en sus áreas de especialización y la adopción de metodologías educativas innovadoras.

Implementación de tecnologías educativas

Integrar de manera efectiva las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que permiten a los profesores crear

y organizar materiales educativos, distribuir tareas, y proporcionar retroalimentación de manera eficiente. Además, los estudiantes pueden acceder a recursos adicionales, participar en foros de discusión, y colaborar en proyectos en línea, todo desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto no solo facilita el aprendizaje autónomo y a ritmo propio, sino que también puede mejorar la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores.

¿Cómo implementar la gestión educativa?

La implementación efectiva de la gestión educativa requiere un enfoque planificado y sistemático. Aquí hay algunas pautas generales que pueden ayudar en este proceso:

Análisis y diagnóstico

Realizar un análisis exhaustivo de la situación actual de la institución educativa. Esto implica evaluar los recursos disponibles, identificar fortalezas y debilidades, y comprender las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Definición de objetivos y metas

Establecer objetivos claros y alcanzables que estén alineados con la visión y misión de la institución. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo.

Desarrollo de un plan estratégico

Elaborar un plan estratégico que incluya las acciones específicas para lograr los objetivos establecidos. Este plan debe considerar aspectos como la asignación de recursos, el desarrollo del personal, la implementación de políticas y la mejora continua.

Participación y comunicación

Involucrar a todas las partes interesadas, incluyendo personal docente, administrativo, estudiantes, padres y la comunidad. La comunicación efectiva es crucial para crear un sentido de pertenencia y colaboración en la implementación de la gestión educativa.

Formación y desarrollo del personal

Proporcionar formación y desarrollo continuo al personal, asegurándose de que estén preparados para implementar nuevas prácticas y enfoques.

Esto incluye capacitación en tecnologías educativas, metodologías pedagógicas y habilidades de liderazgo.

Uso de tecnologías educativas

Integrar tecnologías educativas de manera efectiva para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión administrativa. Esto puede incluir plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión académica, y herramientas de comunicación.

Monitoreo y evaluación continua

Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el progreso hacia los objetivos establecidos. Utilizar indicadores clave de rendimiento y recopilar datos para realizar evaluaciones regulares.

Ajustes y mejoras continuas

Estar preparado para realizar ajustes en el plan estratégico según sea necesario. La gestión educativa exitosa implica un enfoque iterativo y

adaptativo, donde se toman decisiones informadas por los resultados obtenidos.

Promoción de la participación estudiantil

Incluir a los estudiantes en procesos participativos, fomentando la retroalimentación y la participación activa en la toma de decisiones que afectan su experiencia educativa.

Cultura de mejora continua

Fomentar una cultura de mejora continua donde la innovación y la adaptación a las necesidades cambiantes de la educación sean valoradas y promovidas.

La implementación exitosa de la gestión educativa es un proceso que requiere tiempo, compromiso y liderazgo efectivo. Además, es fundamental considerar la diversidad de la comunidad educativa en Honduras y en la región centroamericana, se hace necesario adaptar las estrategias a las características específicas de cada institución.

Campos de educación y capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013)

Tabla No. 1. Q Campos de educación y capacitación CINE

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado
00 Programas y certificaciones genéricos	001 Programas y certificaciones básicos 002 Alfabetización y aritmética elemental 003 Competencias personales y desarrollo	0011 Programas y certificaciones básicos 0021 Alfabetización y aritmética elemental 0031 Competencias personales y desarrollo
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la educación 0112 Formación para docentes de educación preprimaria 0113 Formación para docentes sin asignatura de especialización 0114 Formación para docentes con asignatura de especialización
02 Artes y humanidades	021 Artes	0211 Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación 0212 Diseño industrial, de modas e interiores 0213 Bellas artes 0214 Artesanías 0215 Música y artes escénicas
	022 Humanidades (excepto idiomas)	0221 Religión y teología 0222 Historia y arqueología 0223 Filosofía y ética
	023 Idiomas	0231 Adquisición del lenguaje 0232 Literatura y lingüística

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)

Universidades con mayor *ranking* que ofrecen la oferta académica de Gestión Educativa

La gestión educativa es un campo interdisciplinario que abarca una variedad de áreas, como la administración, la psicología educativa, la política educativa, la sociología de la educación, entre

otras. La carrera de gestión educativa se ofrece en diferentes países alrededor del mundo, aunque puede variar en términos de nombres y enfoques específicos.

A continuación, se presenta tabla que muestra algunos países y las instituciones de mayor Rankin donde se ofrece esta carrera:

Tabla No. 2. Rankin por país

País	Institución	Programa de Gestión Educativa
Estados Unidos	Harvard Graduate School of Education	Master's in Education Policy and Management
	Stanford University	Master of Arts in Education Policy, Organization, and Leadership
	University of Pennsylvania	Education Leadership Master's Program
	Columbia University	Master of Public Administration in Education
Reino Unido	University of Cambridge	Master of Philosophy in Education, Leadership and Policy
	University of London	Master's in Educational Leadership and Management
	University of Manchester	Master's in Educational Leadership
Australia	University of Melbourne	Master of Education (Leadership and Management)
	Australian Catholic University	Master of Educational Leadership
	Queensland University of Technology	Master of Education (Leadership and Management)
Canadá	University of Toronto	Master of Education in Educational Administration and Leadership
	University of British Columbia	Master of Education in Educational Leadership and Management
	University of Alberta	Master of Education in Educational Administration
Sudáfrica	University of Pretoria	Master's in Educational Management and Leadership
	University of Johannesburg	Master of Education in Educational Leadership
	Stellenbosch University	Master's in Education Management and Policy
India	National University of Educational Planning and Administration	Master's in Educational Management
	Tata Institute of Social Sciences	Master's in Education Management and Leadership
	Indian Institute of Management Bangalore	Post Graduate Program in Management

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla es solo una muestra de algunas instituciones en diferentes países que ofrecen programas de gestión educativa. Hay muchas más instituciones y programas en todo el mundo que se

centran en este campo. Los nombres de los programas pueden variar, pero suelen enfocarse en aspectos de liderazgo, gestión, política y administración en el ámbito educativo.

Conclusión

La formación de un profesional universitario implica no solamente transmitirle conocimientos básicos de su carrera, sino también inculcarle una actitud ante el propio aprendizaje que haga de él una persona con capacidad para aprender de forma constante, con posibilidades de interpretar, razonar, proyectar y llegar a conclusiones; en definitiva, capaz de pensar.

Para el logro de estas aspiraciones, es preciso tomar en consideración las principales características de la gestión educativa.

El enfoque estratégico de la gestión educativa consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución rectora del cuarto nivel de educación superior del país y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de los objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para vincular la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

Los componentes que se desprenden de cada una de las maestrías encontradas nos revela la necesidad de esta área del conocimiento a nivel de Maestría, no necesariamente de licenciatura, porque debe de hacerse una investigación precisa para esta oferta académica, triangular información cuantitativa y cualitativa, y determinar campo laboral en Honduras.

Recomendaciones

Honduras necesita gestores educativos, con enfoque estratégico, para atender las necesidades educativas en planificación, gestión e innovación, después de analizar marcos teóricos referenciales y planes de estudios de otras universidades referentes en el mundo recomendamos la Gestión educativa debe apresurarse en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) pero a nivel de Maestría académica se sustenta con una tesis de pensamiento crítico conceptual y metodológico de investigación o maestría profesionalizante concluye con un trabajo final escrito, puede ser un estudio de casos o trabajos similares.

El reglamento del sistema de estudios de Posgrado de educación superior, La Ley de

Educación Superior, aprobada por El Congreso Nacional el 14 de septiembre de 1989, mediante el decreto número 142-89 y está en vigencia desde su publicación en el diario oficial *La Gaceta* No. 25961 del 17 de octubre del mismo año.

Se considera que esta publicación será de mucha utilidad para los directivos de los centros de educación superior, profesores y estudiantes, colegios de profesionales universitarios y para toda persona interesada en la educación superior nacional, Se emiten las Normas Académicas del Nivel de Educación Superior, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley de Educación Superior y su Reglamento General.

Las Normas Académicas son de obligatorio cumplimiento para los Centros de Educación Superior. Los centros de el nivel deberán emitir sus propias normas tomando lo aquí establecido como marco legal general que deberá regular el proceso académico.

Referencias bibliográficas

Baute Álvarez ML, Peñate Alonso MC, Pomares Castellón LT, Domínguez Domínguez M, Acosta Hidalgo C. *Gestión de recursos humanos: elemento clave en la universalización de la educación superior en la Universidad de Cienfuegos*. Pedagogía Universitaria, 2004;9(4)

Consejo Técnico Consultivo-UNAH. (2017). *Propuesta de procesos e instrumentos del Consejo Técnico Consultivo para la emisión de dictámenes basados en la normativa y reglamentación vigente del nivel de Educación Superior de Honduras*. Tegucigalpa.

Núñez Jover J, Félix Montalvo L, Pérez Ones I. *La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual*. Pedagogía Universitaria.

Unesco. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. En Unesco: La educación superior y la investigación: Desafíos y oportunidades.

UNAH. (2009). *El Modelo Educativo de la UNAH*. Tegucigalpa, Honduras

UNAH. (2015). *Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.

Villalobos, L. R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.