

Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico

¹ Lourdes Paola Sosa Castellanos

² Eliab Jair Oseguera Oyuela

Resumen

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha acelerado la movilidad virtual estudiantil, ofreciendo oportunidades de acceso a la educación a nivel internacional, pero también destacando desafíos como la brecha digital. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desempeñan un papel fundamental al facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores. **Objetivo:** Analizar las oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico. **Metodología:** el presente trabajo es un ensayo académico reflexivo. **Resultados:** Los retos y oportunidades de la movilidad virtual incluyen la necesidad de capacitar a docentes en herramientas digitales, mejorar la infraestructura tecnológica y promover la equidad en el acceso a la educación. Fomentar la colaboración internacional y diversificar las experiencias educativas son aspectos clave para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y digitalizado. **Conclusiones:** La movilidad virtual ofrece un potencial transformador en un mundo pospandémico, pero requiere abordar proactivamente sus desafíos para optimizar sus beneficios.

Palabras clave: Movilidad virtual, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), brecha digital, equidad educativa

Minds in motion: opportunities and challenges for virtual student mobility in a post-pandemic world

Abstract

Introduction: The COVID-19 pandemic has accelerated virtual student mobility, offering opportunities to access education internationally, but also highlighting challenges such as the digital divide. Information and Communication Technologies (ICTs) play a fundamental role in facilitating communication and collaboration between students and teachers. **Objective:** Analyze the opportunities and challenges for virtual student mobility in a post-pandemic world. **Methodology:** this work is a reflective academic essay. **Results:** The challenges and opportunities of virtual mobility include the need to train teachers in digital tools, improve technological infrastructure, and promote equity in access to education. Encouraging international collaboration and diversifying educational experiences are key aspects of preparing students for a globalized and digitalized world. **Conclusions:** Virtual mobility offers transformative potential in a post-pandemic world, but requires proactively addressing its challenges to optimize its benefits.

Keywords: Virtual mobility, information and communication technologies (ICTs), digital divide, educational equity

¹ Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0000-0003-2528-0128>
Correo electrónico: lourdespaolasosa@gmail.com

² Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y analista de salud y emergencias, Secretaría de Desarrollo Social. <https://orcid.org/0000-0002-9847-7979> Correo electrónico: oseguaeliabj@gmail.com

Introducción

En el presente ensayo observaremos información relevante sobre el tema mentes en movimientos tiene el propósito de dar a conocer mediante opinión fundamentada, las oportunidades y también los desafíos que ha ocasionado la modalidad virtual posterior a la pandemia por la COVID-19.

Se puede decir que la internacionalización representa un empuje para la educación superior e importante oportunidad para el educando, no obstante, la misma tiene sus limitantes, por tal razón es preciso reinventar nuevas formas de desplazamiento como ser la virtual. De acuerdo al libro escrito por Emma Sabzalieva en donde nos da a conocer que la movilidad de los estudiantes se ha convertido en un rasgo distintivo de la internacionalización de la educación superior. Sin embargo, la dependencia de las formas de movilidad física de estudiantes que implican el cruce de fronteras y los viajes está resultando insostenible ante la crisis climática mundial y la actual pandemia de la COVID-19 (Sabzalieva, Mutize, & Yerovi, 2022).

Impacto de la COVID-19 en la modalidad virtual

Al mirar nuestra realidad podemos observar que en la actualidad la educación superior ha sido alterada por algunos fenómenos entre ellos y podría decirse el más predominante hoy día es la pandemia ocasionada por la COVID-19 misma que ha venido a impactar el proceso de enseñanza y aprendizaje cambiando incluso las formas más tradicionales de internacionalización en educación superior en donde muchos estudiantes se han visto afectados negativamente, tal como se afirma en la literatura del libro mentes en movimiento en donde nos expone que la pandemia de la covid-19 ha provocado un cambio en la movilidad de los estudiantes de educación superior, debido a que en abril de 2020, se cerraron escuelas e institutos de educación superior en 185 países, lo que afectó a unos 1.500 millones de estudiantes por las restricciones a los viajes internacionales y el cierre de muchos campus universitarios (Sabzalieva, Mutize, & Yerovi, 2022).

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la modalidad virtual de educación, desencadenando una rápida transición hacia entornos de aprendizaje en línea en todo el mundo. Esta repentina transformación ha generado una serie de consecuencias tanto positivas como negativas. Por un lado, ha permitido a las instituciones educativas mantener la continuidad académica y garantizar la seguridad de estudiantes y personal docente frente al riesgo de contagio. Además, ha destacado la flexibilidad y la adaptabilidad de la educación virtual, brindando oportunidades para la innovación pedagógica y el acceso a recursos educativos globalizados.

Sin embargo, también ha expuesto limitaciones y desafíos inherentes a la educación en línea. La brecha digital se ha exacerbado, evidenciando disparidades en el acceso a la tecnología y la conectividad a internet, lo que ha afectado desproporcionadamente a comunidades desfavorecidas y marginadas. Asimismo, se ha observado un aumento en la fatiga por pantalla y la disminución de la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre la calidad y la eficacia de la enseñanza virtual a largo plazo.

El impacto de la COVID-19 en la modalidad virtual de educación ha sido profundo y multifacético. Si bien ha proporcionado una solución temporal para mantener la continuidad educativa durante la crisis sanitaria, también ha puesto de manifiesto desafíos estructurales que requieren atención y acción inmediata. La resiliencia y la adaptabilidad serán fundamentales para abordar estos desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la educación virtual en un mundo pospandémico en constante evolución.

Concepto de Movilidad Virtual Estudiantil (MVE)

Sabemos que los avances tecnológicos representan una herramienta útil en el ámbito de educación superior ofreciendo una amplia gama de oportunidades a los estudiantes, es notable que a raíz de la pandemia la movilidad virtual ha ido en aumento, cabe mencionar que según la UNESCO define la movilidad virtual estudiantil como una forma de movilidad que utiliza las tecnologías

de la información y la comunicación para facilitar los intercambios y la colaboración académicos, culturales y experimentales transfronterizos y/o interinstitucionales (UNESCO, 2022).

A diferencia de la movilidad física, la movilidad virtual ofrece al estudiante oportunidades y ventajas que facilitan el proceso de formación superior, favoreciendo a aquellas personas que se encuentran limitadas a viajar físicamente en otras palabras la modalidad virtual podría decirse que es más inclusiva. En concordancia con lo que afirma Emma Sabzalieva que la movilidad virtual ofrece a los estudiantes la oportunidad de disfrutar de una experiencia internacional sin necesidad de viajar al extranjero, tiene un excelente potencial para abrir el acceso y las oportunidades a los estudiantes que, de otro modo, no estarían dispuestos o no podrían viajar sea porque tienen a cargo familia, por razones de discapacidad, enfermedad o incluso financiera en donde el viajar supone un gasto fuera del alcance (Sabzalieva, Mutize, & Yerovi, 2022).

¿Qué es una plataforma virtual?

La plataforma virtual es un instrumento indispensable para la formación en una modalidad virtual, además esta debe ser entendible y organizada para obtener resultados deseados. Tal como se afirma en el escrito de “las plataformas de formación virtual” en donde se expone que son consideradas por el profesorado como herramientas tecnológicas con fuertes potencialidades didácticas (Del Prete & Cabero Almenara, 2019).

Desventajas de la MVE

Así como la movilidad digital tiene ventajas, también representa algunas desventajas que pueden limitar a los estudiantes, por ejemplo, el acceso al internet, somos conocedores que en países como Honduras existe porcentaje de estudiantes que viven en zonas postergadas donde la señal no es óptima o incluso los horarios de conectividad pueden representar otra desventaja. Aunque la MVE puede fomentar el acceso y la inclusión, también puede excluir a un grupo de estudiantes que no tienen acceso a la tecnología y a Internet, situación que se conoce comúnmente como la brecha digital global además las diferencias horarias a nivel mundial

pueden dificultar la búsqueda del mejor momento para programar los cursos y otros programas (Sabzalieva, Mutize, & Yerovi, 2022), (Visser & Law-van, 2021).

Las TICs y su impacto en la Movilidad Virtual Estudiantil

Evidentemente la movilidad virtual ha ido ganando espacio en los últimos años, esto debido a diferentes factores entre los que podríamos creer que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han evolucionado, además centrándonos en nuestra realidad la covid-19 vino a hacer de esta modalidad de educación más propicia y con mayor facilidad, no obstante, observamos que el porcentaje de estudiantes que optan por estudiar con una modalidad virtual sigue siendo minoritario. Tal como afirma la UNESCO en uno de sus libros publicados en donde expone que 6 millones de estudiantes de educación superior practicaron la movilidad internacional en 2019, frente a los 2 millones del año 2000. Sin embargo, esto es solo 2,6% del total de la población estudiantil mundial: la movilidad estudiantil sigue siendo muy exclusiva.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han desempeñado un papel fundamental en la movilidad virtual estudiantil, especialmente durante la pandemia de COVID-19. La rápida adopción de herramientas digitales ha permitido a los estudiantes participar en programas educativos internacionales sin restricciones geográficas, facilitando la comunicación instantánea, el acceso a recursos educativos y la colaboración en tiempo real con compañeros y profesores de todo el mundo.

El impacto positivo de las TICs en la movilidad virtual se refleja en su capacidad para democratizar el acceso a la educación, promover la internacionalización de la enseñanza y el aprendizaje, y fomentar la diversidad cultural y la colaboración global. Además, han facilitado la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adaptar su experiencia educativa a sus necesidades y preferencias individuales.

Sin embargo, el uso extensivo de las TICs también plantea desafíos y preocupaciones. La dependencia excesiva de la tecnología puede aumentar la brecha digital, excluyendo a aquellos

con acceso limitado a internet o a dispositivos tecnológicos. Además, surgen preocupaciones sobre la seguridad de los datos y la privacidad en un entorno digital, así como sobre la calidad y la equidad de la educación virtual en comparación con la presencial.

Las TICs han tenido un impacto significativo en la movilidad virtual estudiantil, ofreciendo oportunidades sin precedentes para la internacionalización y la innovación educativa. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos asociados con su uso para garantizar que la educación virtual sea accesible, inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado (UNESCO, 2022).

Oportunidades de la movilidad virtual de estudiantes

Podríamos pensar en distintas oportunidades que brinda la modalidad virtual entre ellas se puede deducir que es mas ventajosa para aquellos estudiantes que poseen alguna discapacidad física, sabemos que para estos estudiantes el poder cumplir sus logros académicos representa más un desafío y podemos observar en las universidades de nuestro país Honduras, que muchas veces a estos estudiantes se les dificulta mucho el movilizarse, por lo que la modalidad virtual representa para ellos una gran oportunidad en donde pueden incluso lograr sus anhelos de estudiar en el extranjero sin necesidad de movilizarse físicamente y preocuparse por tratamientos médicos en otro país (Järvenpää & Szymaszek, 2020).

La movilidad virtual ofrece mayor facilidad a aquellos estudiantes cuyo recursos económicos son bajos, puesto que se sabe que Honduras es un país en vías de desarrollo, en donde la pobreza económica se ve a la vuelta de la esquina, los estudiantes tienen menos oportunidades de poder pagar estudios de educación superior en el extranjero, sabemos que muchas de las becas que se otorgan a cierto porcentaje de estudiantes generalmente son pocas y muchas de ellas vienen siendo solamente una media beca, por lo que estudiar mediante la movilidad virtual supone para el estudiante un medio mucho más económico. Así pues, la literatura nos dice que La selectividad social para la movilidad internacional de estudiantes depende en gran medida de la

capacidad del estudiante para pagar una parte importante del costo del programa de movilidad. En consecuencia, una gran proporción de los estudiantes que completan la experiencia de movilidad física proceden de familias con un estatus económico superior a la media y con padres de mayor nivel educativo (López Duarte, Maley, & Vidal Suárez, 2021)

La educación superior en el extranjero mediante movilidad virtual representa una mejor opción y por lo tanto una buena oportunidad para aquellos estudiantes inmigrantes o que se encuentran refugiados, debido a que puede brindar mayor seguridad y un estado de animo más tranquilo en el estudiante. Los estudiantes inmigrantes y refugiados que no dispongan de la documentación adecuada para viajar también pueden tener más facilidades para participar en los programas de educación virtual, aunque tengan permiso para viajar al extranjero con fines educativos, los migrantes, los refugiados y las personas indocumentadas pueden verse disuadidos de hacerlo, por miedo a poner en peligro su situación legal (Mangan, 2016).

En nuestro país hay muchos jóvenes que sienten el deseo de realizar estudios de educación superior en el extranjero, sin embargo, para algunos se dificulta el viajar a otra nación por diferentes motivos, entre ellos podemos mencionar las cuestiones laborales, sabemos que ante las dificultades económicas de los hogares hondureños existen jóvenes que trabajan porque tienen familiares que dependen económicamente de ellos. Tal como se nos señala en investigaciones realizadas, en donde nos dice que en algunos casos, la idea de la movilidad física no siempre es intrínsecamente deseable, ya que algunos estudiantes deciden quedarse en casa mientras estudian en el extranjero porque trabajan en su país de residencia para ganar experiencia y también debido a decisiones personales para permanecer más cerca de sus familias (Roos Breines, Raghuram, & Gunter, 2019).

En un contexto como el de Honduras, la movilidad virtual de estudiantes presenta tanto desafíos como oportunidades únicas. La disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet puede ser limitada en áreas rurales y comunidades de bajos ingresos, lo que dificulta la participación plena en programas educativos en línea. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, la

movilidad virtual puede abrir puertas significativas para la educación en un país como Honduras.

Las oportunidades de la movilidad virtual pueden incluir el acceso a una variedad de cursos y programas educativos que no están disponibles localmente, lo que permite a los estudiantes ampliar sus horizontes académicos y profesionales. Además, la educación en línea puede ser más flexible y adaptable a las circunstancias individuales de los estudiantes, lo que les permite combinar el aprendizaje con otras responsabilidades, como el trabajo o las responsabilidades familiares.

La movilidad virtual también puede desempeñar un papel crucial en la capacitación y el desarrollo de habilidades en áreas emergentes como la tecnología de la información y la comunicación, que son fundamentales para el crecimiento económico y la competitividad en el mercado laboral global. Además, la educación en línea puede ayudar a reducir las barreras geográficas y socioeconómicas para el acceso a la educación superior, lo que puede contribuir a la reducción de la desigualdad educativa en el país.

Sin embargo, para aprovechar al máximo estas oportunidades, es fundamental abordar los desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente en metodologías de enseñanza en línea y la equidad en el acceso a la educación virtual. Además, es necesario garantizar políticas y programas que apoyen la inclusión digital y la alfabetización tecnológica en todas las comunidades, especialmente en aquellas más marginadas y desatendidas. En resumen, la movilidad virtual de estudiantes en Honduras tiene el potencial de transformar la educación y contribuir al desarrollo social y económico del país, siempre que se aborden adecuadamente los desafíos y se aprovechen plenamente las oportunidades que ofrece.

Retos de la movilidad virtual de estudiantes

La movilidad virtual, también trae consigo una serie de desventajas, entre ellas podemos resaltar el acceso al internet, en nuestra realidad hondureña sabemos que hay estudiantes que no tienen acceso a internet ya sea porque viven en zonas muy postergadas donde muchas veces no hay recepción telefónica y otro detalle es que

muchos estudiantes no cuentan con la capacidad económica como para mantenerse conectado a internet. Esto lo refuta Sabzalieva en donde expone que la modalidad virtual también puede excluir a un grupo de estudiantes que no tienen acceso a la tecnología y a Internet, situación que se conoce comúnmente como la brecha digital global; además nos aporta que en América del Norte hay un 94% de penetración de Internet, mientras que esta cifra es sólo de 43% en África (Sabzalieva E. L., 2021).

Otro de los retos que comúnmente observamos para aquellos estudiantes que optan por realizar estudios de posgrado en el exterior de manera virtual, es la diferencia entre horarios de los países, además la movilidad virtual puede generar muy poca interacción y esto puede conllevar a que emocionalmente el estudiante no se sienta totalmente satisfecho. Las diferencias horarias pueden aumentar la dificultad de las actividades de aprendizaje síncrona y de los programas que priorizan este tipo de interacciones. Si bien la MVE puede ofrecer esta flexibilidad en términos de aprendizaje, los estudiantes pueden sentirse aislados y solos sin interacciones físicas o con interacciones limitadas (Visser & Law-van, 2021).

La movilidad virtual estudiantil corre el riesgo de hacer desigualdad aquellos estudiantes que no han sido suficientemente alfabetizados en cuanto a las tecnologías de la comunicación y la información. La MVE puede excluir potencialmente a aquellos estudiantes que, aunque tengan acceso a Internet y a la tecnología y utilicen las tecnologías y los servicios digitales en la vida cotidiana, no sean capaces de utilizarlos de manera eficiente para el conocimiento y el aprendizaje en sus campos de estudio (Gaebel, 2021).

En Honduras, la movilidad virtual de estudiantes enfrenta desafíos significativos debido a la infraestructura limitada, la brecha digital y las disparidades socioeconómicas. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en áreas rurales y comunidades marginadas obstaculiza la participación equitativa en la educación en línea. Además, la calidad y fiabilidad de la conexión a internet pueden ser inconsistentes, lo que dificulta el acceso constante a los recursos educativos en línea.

La falta de alfabetización digital y capacitación en tecnología también es un obstáculo importante.

Muchos estudiantes y docentes pueden carecer de las habilidades necesarias para utilizar eficazmente plataformas educativas en línea y herramientas digitales, lo que limita su capacidad para participar y enseñar de manera efectiva en entornos virtuales.

Además, la movilidad virtual puede exacerbar las desigualdades existentes, ya que aquellos que tienen acceso a recursos tecnológicos y conexiones a internet más confiables pueden beneficiarse más de la educación en línea, mientras que aquellos que carecen de estos recursos pueden quedar rezagados.

Los retos también incluyen la falta de apoyo institucional y político para la implementación de la educación en línea, así como preocupaciones sobre la autenticidad y la integridad académica en un entorno virtual, como el plagio y la seguridad de los exámenes en línea.

Para abordar estos desafíos, se requiere una acción coordinada a nivel nacional que incluya inversiones en infraestructura tecnológica, programas de alfabetización digital y capacitación docente en educación virtual. Además, es crucial implementar políticas que promuevan la equidad en el acceso a la educación en línea y garanticen la calidad y la integridad académica en entornos virtuales.

En resumen, los retos de la movilidad virtual de estudiantes en Honduras son complejos y requieren soluciones integrales que aborden las barreras tecnológicas, sociales y educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad en un mundo digitalizado.

Conclusiones

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han revolucionado la educación superior al permitir que estudiantes de todo el mundo accedan a programas académicos de manera virtual, lo que representa una alternativa eficiente y económica en comparación con la movilidad física. Esta modalidad no solo ofrece flexibilidad en términos de horarios y ubicación, sino que también contribuye positivamente al medio ambiente al reducir la necesidad de viajar, disminuyendo así las emisiones de carbono y promoviendo prácticas más sostenibles.

Sin embargo, es importante reconocer que la movilidad virtual presenta desafíos significativos, especialmente en países como Honduras. La falta de acceso a internet y la infraestructura tecnológica deficiente en áreas marginadas limita la participación equitativa de los estudiantes en la educación en línea. Además, la adaptación a los horarios flexibles puede ser un desafío para aquellos que enfrentan responsabilidades familiares o laborales.

Para abordar estas disparidades y maximizar los beneficios de la movilidad virtual, es necesario implementar políticas y programas que promuevan la inclusión digital y garanticen el acceso igualitario a la educación en línea. Esto incluye inversiones en infraestructura tecnológica, programas de alfabetización digital y apoyo adicional para estudiantes que enfrentan barreras socioeconómicas. En resumen, si bien la movilidad virtual ofrece oportunidades significativas, su éxito depende de la capacidad de superar los desafíos existentes y garantizar la accesibilidad y equidad para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Del Prete, A., & Cabero Almenara, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200138
- Visser, M., & Law-van, E. (2021). University students' mental health and emotional wellbeing during the COVID-19 pandemic and ensuing lockdown. *South African Journal of Psychology*, 229-249. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/00812463211012219>
- Gaebel, M. Z. (2021). *European University Association*. Obtenido de <https://eua.eu/downloads/publications/digi%02he%20new%20version.pdf>
- Järvenpää, J., & Szymaszek, P. (2020). *Virtual mobility for all*. Obtenido de <https://paulinaszy.github.io/projects/docs/unite.pdf>
- López Duarte, C., Maley, J., & Vidal Suárez, M. (2021). Main challenges to international student

mobility in the European arena. *Springer*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11119-021-04155-y>

Mangan, K. (2016). For Undocumented Students, Trump Adds New Risk to Study Abroad.

Roos Breines, M., Raghuram, P., & Gunter, A. (2019). Infrastructures of immobility: enabling. *Mobilities*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17450101.2019.1618565>

Sabzalieva, E. L. (2021). *The impact of the digital divide on student mobility*. University World News. Obtenido de https://www.universityworldnews.com/page.php?page=UW_Main

Sabzalieva, E., Mutize, T., & Yerovi, C. (2022). *Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380989>.

UNESCO. (28 de Febrero de 2022). UNESCO. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>