

Factores intrínsecos que influyen en la aplicación de metodologías de investigación en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

¹ Suyapa Josefina Alonzo Pinto

² Jenny Maricela Rivera Mejía

³ David Edgardo Avilez Alcántara

Resumen

Este estudio describe los factores intrínsecos que influyen en la aplicación de metodologías de investigación en estudiantes de la carrera de Comercio Internacional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Realizado durante el I PAC 2024, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, con una población de 304, se aplicó un cuestionario a una muestra intencional de 133 estudiantes. Los resultados revelaron una relación directa entre los factores intrínsecos con el rendimiento de las investigaciones científicas (81%), destacando los emocionales, familiares y de carga académica; pese a la valoración positiva del aprendizaje de la metodología de investigación como competencia de empleabilidad (98%), se registró una alta percepción de su aplicación del 71%, con una identificación limitada del rol del estudiante como investigador, así como debilidades en la conceptualización y ejecución del proceso investigativo. Se concluye que entre estos factores que influyen en la aplicación de la metodología científica predominan la gestión del tiempo, el acceso a información actualizada y la disponibilidad de recursos. Además, los resultados muestran la existencia de un patrón de relación existente entre los factores intrínsecos y el rendimiento académico en proyectos investigativos, los más representativos son los emocionales, el ambiente familiar y la carga académica.

Palabras clave: Factores intrínsecos, metodología, investigación, estudiantado

Intrinsic factors that influence the application of research methodologies in students of the National Autonomous University of Honduras

Abstract

This study describes the intrinsic factors that influence the application of research methodologies in students of the International Trade career at the National Autonomous University of Honduras (UNAH). Carried out during the I PAC 2024, with a quantitative approach and descriptive design, with

¹ Máster en Administración de Empresas, docente de la carrera de Comercio Internacional, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0009-0005-1283-9465> Correo electrónico: suyapa.alonzo@unah.edu.hn

² Máster en Política Económica con especialidad en Economía Internacional, docente de la carrera de Comercio Internacional, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0009-0001-5675-9513> Correo electrónico: jenny.rivera@unah.edu.hn

³ Máster en Dirección de Empresas, docente de la carrera de Comercio Internacional, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://orcid.org/0000-0002-3166-7428> Correo electrónico: david.avilez@unah.edu.hn

a population of 304, a questionnaire was applied to an intentional sample of 133 students. The results revealed a direct relationship between intrinsic factors with the performance of scientific research (81%), highlighting emotional, family and academic load; Despite the positive assessment of the learning of the research methodology as an employability competence (98%), a high perception of its application of 71% was recorded, with a limited identification of the student's role as a researcher, as well as weaknesses in the conceptualization and execution of the research process. It is concluded that among these factors that influence the application of scientific methodology, time management, access to updated information, and availability of resources predominate. In addition, the results show the existence of a pattern of relationship between intrinsic factors and academic performance in research projects, the most representative of which are emotional, family environment and academic load.

Keywords: intrinsic factors, methodology, research, students

Introducción

El estudiantado de Comercio Internacional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), enfrenta dificultades al aplicar metodologías de investigación en sus proyectos, a pesar de la formación teórica recibida en el desarrollo de la carrera. Esto se evidencia con la escasa calidad de los trabajos finales y la limitada producción científica obtenida.

Este artículo presenta los resultados de un estudio que se basa en la búsqueda de la mejora de la calidad de los trabajos investigativos y en el fomento de la producción científica en la universidad, su novedad reside en que es el primer análisis que se ha realizado sobre los factores intrínsecos que influyen en la aplicación de metodologías de investigación, específicamente en el contexto de la carrera de Comercio Internacional de la UNAH.

La pregunta problema de investigación que se pretende contestar es ¿Cuáles son los factores intrínsecos que influyen en la aplicación de metodologías de investigación en estudiantes de la UNAH?

El objetivo general que persigue este artículo es describir los factores intrínsecos que influyen en la aplicación de metodologías de investigación en estudiantes de Comercio Internacional de la UNAH. De igual manera, busca categorizar el nivel de conocimiento del estudiantado sobre metodología de investigación, así como identificar las limitaciones en la aplicación práctica de la misma en proyectos académicos.

Autores como Bonorino (2008); Scribano et al. (2006); Tamayo y Tamayo (2004); Flores (2020) enfatizan la importancia de la investigación para conocer la realidad desde una perspectiva científica. Y otros como Chara-Saavedra y Olortegui-Luna (2018) y Palacios-Moya et al. (2021) han identificado factores asociados a actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios, resaltando la relevancia de la temática abordada. López y Sánchez (2020); y Martínez y Álvarez (2021) respaldan esta idea, y agregan otras causas como el tiempo dedicado al estudio, la disponibilidad de asesores y el diseño curricular también influyen en este aspecto.

Este estudio hace evidente el vacío de conocimiento sobre esta problemática, ya que aporta evidencia empírica e inédita sobre los factores intrínsecos que afectan la capacidad investigativa del estudiantado de Comercio Internacional en la UNAH, pudiendo ofrecer insumos para el rediseño de estrategias pedagógicas y curriculares orientadas a mejorar la formación investigativa, aportando a la misión de la UNAH de generar conocimiento científico y soluciones a los problemas de la sociedad.

La estructura de este artículo comprende la Introducción que expone la problemática y sus antecedentes, seguido del marco teórico que sustenta la investigación. Posteriormente, se detalla la metodología empleada, los resultados obtenidos y su análisis, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas.

Finalmente, se presentan las referencias utilizadas.

Marco teórico

Autores previos han abordado temáticas similares a lo desarrollado en este fenómeno en otros contextos, coincidiendo en que los factores intrínsecos en estudios de nivel superior obstaculizan la aplicación de la metodología de investigación en sus proyectos de clase. A continuación, se presentan trabajos y teorías que sustentan este estudio, categorizadas por variable.

Aplicación de la metodología de investigación

Sánchez *et al.* (2021) identificaron que la formación en investigación científica durante el estudio de las carreras universitarias se basa principalmente en las asignaturas del componente de investigación. Sin embargo, encontraron un nivel preocupante de resistencia por parte del alumnado para involucrarse en actividades investigativas, generando una brecha entre la investigación docente y la del estudiantado. Argumentando que esto se debe a la falta de conocimiento sobre la investigación científica, limitando su participación e involucramiento en estas actividades, generando cierto temor por la percepción errónea que investigar es reservado solo para unos pocos. Así mismo, atribuyen una baja motivación para iniciar procesos de investigación, debido a la dinámica y al estilo del cuerpo docente, así como la desarticulación entre estas asignaturas y las del área disciplinar.

Por su parte, Barahona y Medina (2014) concluyeron que los estudiantes demostraron una actitud positiva hacia la investigación, pero que presentan debilidades en la fundamentación teórica y que pese a su formación en el campo de investigación científica no se consideran investigadores, por lo que es necesario generar políticas y campañas de concienciación.

Autores como Acosta *et al.* (2021) argumentan que se presentan tendencias

didácticas con exceso de teoría y escaso aprendizaje en investigación aplicada, manifestando que dichos procesos no deberían estar limitados a determinadas asignaturas, sino constituir el eje transversal de la carrera universitaria. Haciendo referencia a que la enseñanza en investigación científica se ve reducido al aprendizaje de conocimiento teórico sin asociarse con la práctica, pudiendo influenciar los resultados en la aplicación de la metodología científica.

Factores intrínsecos: motivación, percepción y autoconcepto

Se plantea la necesidad de conocer los factores intrínsecos que motivan al estudiantado universitario a aplicar conocimientos previos a sus proyectos de investigación, ya que pueden afectar en cierta medida el uso correcto de las metodologías investigativas en clases en toda la carrera; es por ello que este estudio se apoya en autores como Núñez (2019), que postula el modelo jerárquico de la motivación, esta lleva a cabo un análisis completo del proceso motivacional para explicar rangos de conductas y representar aspectos esenciales de la experiencia humana. El autor, se apoya en la teoría de Deci y Ryan de 1985, que postulan que la Motivación Intrínseca es un constructo unitario y global, clasificándola en conductas que generan placer hacerlas, en experimentar y aprender cosas nuevas, a hacer actividades por el placer y la satisfacción de intentar conseguir las o dominarlas; así como las que llevan a experiencias estimulantes y excitantes, que corresponden a los factores intrínsecos.

Gerena (s.f.) resalta algunas características de la motivación que sobresalen cuando se alcanzan objetivos individuales, clasificándola en intrínseca que es la tendencia que llevan a realizar actividades por solo el placer de hacerlas sin ninguna razón externa aparente, estas son: curiosidad, competencia, reconocimiento, aceptación, autonomía e intereses. Y la extrínseca cuando implica que la conducta de las personas está siendo controlada por otros, por premios, incentivos, castigos y presiones tanto sociales como culturales. El autor al igual

que Núñez (2019), se apoya en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y en su propósito de investigar las condiciones organizacionales que facilitan el surgimiento de la conducta autodeterminada y sus consecuencias; esta teoría estudia la conducta automotivada y la integración de la personalidad resultante.

El autor también enfatiza tres necesidades intrínsecas para producir una conducta autodeterminada, como ser la competencia, la autonomía y las relaciones. Para los estudiantes de Comercio Internacional, cultivar estas necesidades puede ser crucial para fortalecer su motivación y capacidad al aplicar la metodología científica.

Espinoza *et al.* (2016) complementan esta idea al señalar que comprender los motivos, intereses, necesidades y actitudes de los individuos, constituyen componentes importantes al ser los motores que impulsan la construcción y desarrollo de competencias.

Teorías motivacionales aplicadas al contexto universitario

La teoría de los dos factores, formulada por Herzberg en 1959, se centra en el trabajo como fuente principal de satisfacción, y plantea que

los factores que la generan son los que se conocen como intrínsecos, en donde Bonillo (2002) la relaciona con la teoría de las necesidades de Maslow y Alderfer, planteando que son tres las necesidades del ser humano: existenciales, relacionales y de crecimiento.

Al abordar estos desafíos, las autoridades de la carrera de Comercio Internacional de la UNAH pueden crear un entorno en el que el alumnado se sienta motivado, capacitado y seguro para aplicar la metodología de investigación, desarrollando habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.

Metodología

Este artículo se ha realizado bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo de corte transversal, que según lo que menciona Sampieri *et al.* (2014), este enfoque se considera el más apropiado, que mejor se adapta a las necesidades de este estudio y a la complejidad del fenómeno.

Las unidades de análisis son estudiantes matriculados en las asignaturas de la carrera de Comercio Internacional en el I PAC de 2024 como se observa en la Tabla 1, para una población de 304 participantes.

Tabla No. 1. Distribución de la población estudiantil, primer periodo académico 2024

No.	Asignatura	Centro de estudio	Matrícula registrada
1	Tecnología de Productos Agroindustriales (CI-749)	CUROC	16
2	Economía Internacional (CI-735)		24
3	Estructura Económica Mundial y de Honduras (CI-730)		38
4	Economía Internacional (CI-735)	Ciudad Universitaria	37
5	Política Económica (CI-739)		43
6	Seminario de Investigación (CI-755)		15
7	Mercadotecnia Internacional II (CI-746)		60
8	Historia del Comercio Internacional (CI-721)		71
		Total	304

Fuente: elaboración propia con datos de matrícula proporcionados por Registro DIPP UNAH para el I PAC 2024 en la carrera de Comercio Internacional

La muestra se seleccionó de manera intencional, con técnica no probabilística y no aleatoria, considerando criterios de facilidad de acceso y disponibilidad de participación, en un intervalo de 2 semanas, mediante un formato digital de Microsoft, diseñado con preguntas cerradas con escala de Likert y de tipo dicotómicas.

El cálculo de la muestra se hizo considerando una población finita de 304 estudiantes activos del I PAC 2024 (N), un nivel de confianza del 95 % (z), es decir, 1.96 de la tabla de distribución normal, probabilidad de éxito del 50 % (p), probabilidad de fracaso del 50 % (q) y un margen de error del 5 % (e). El resultado de encuestas a aplicar es de 170 (n), siguiendo la fórmula de la Ilustración No. 1.

Figura No. 1. Fórmula para calcular muestra en poblaciones finitas

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Fuente: elaboración propia con datos tomados del libro *Metodología de la Investigación* de Sampieri et al. (2014)

Resultados

Los resultados se exponen en dos categorías de acuerdo con las variables de estudio; la primera con lo relacionado a los niveles de aplicación y conocimientos de metodologías de investigación como se puede observar en la tabla 2, y la

Tabla No. 2. Nivel de conocimiento y percepción de aplicación de metodología de la investigación científica

Respuestas	Aplicada	No aplicada
Participantes: 187	133	54
Porcentajes	71 %	29 %
Argumentos	"Construcción de proyectos finales de evaluación Asignaciones específicas Generación de conocimientos Respaldo teórico"	"Cursan clases iniciales No hay comprensión de la estructura investigativa en niveles medios y avanzados."

Fuente: elaboración propia con base en resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos, para el I PAC 2024 en la carrera de Comercio Internacional

segunda categoría corresponde a los factores intrínsecos que influyen la aplicación de la metodología de investigación.

Al ser consultados los estudiantes de las clases seleccionadas sobre los conocimientos sobre metodología de investigación, expresan tener debilidad en la aplicación en dicha metodología e incluso que mantienen un concepto confuso del proceso de investigación, pues las respuestas dadas es que tienen conocimientos equivocados de las etapas, que lo relacionan a aspectos cuantitativos, y que para ellos la metodología científica solo es aplicable a investigaciones de mercado. Coincidiendo con la evidencia presentada por Acosta et al. (2021) que señalan la existencia de limitaciones en la

enseñanza de investigación científica en las universidades, por su parte Cabrera-Enríquez et al. (2011) resaltan la necesidad de incorporar dicha formación desde el inicio de la carrera universitaria, al presentar evidencias de niveles deficientes en el conocimiento de la investigación.

Al consultar sobre la valoración del proceso de aplicación de conocimientos sobre metodología de investigación científica, se observa que los estudiantes perciben que es útil para el desarrollo profesional (53), que es un medio para comprender la realidad (44), y que contribuye a la solución de problemas (31).

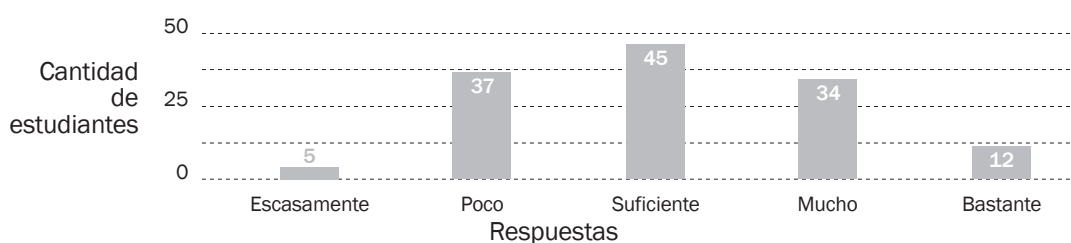
El 98% opina que es un conocimiento importante por su aplicación en el mercado laboral, que ayuda a generar nuevos

conocimientos y a desarrollar habilidades blandas, coincidiendo con lo que expresa Espinoza (2015) sobre la importancia de la formación por competencias como un requisito del aprendizaje para la vida y el estudio de problemas reales.

Sobre la aplicación de la metodología de investigación durante la carrera se presenta una respuesta general con tendencia positiva, ya

que consideran que es importante para su desarrollo profesional (67), que es buena idea (33), que genera conocimientos y habilidades (16), entre otras como que es de utilidad (7), debe ser más descriptiva y aplicable (4), concordando con la postura del estudio de Chara-Saavedra y Olortegui-Luna (2018), cuyos resultados muestran actitudes medianamente favorables hacia la investigación.

Figura No. 2. Aplicación de la metodología científica en las investigaciones realizadas en clase



Fuente: elaboración propia con base en resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos, para el I PAC 2024 en la carrera de Comercio Internacional

Si bien ha existido una aplicación de la metodología investigativa realizada en clases, no se observa una preferencia relevante, como se evidencia en la Figura No. 2, donde las opiniones revelan una suficiente aplicación (45), mientras que 46 participantes declaran haberlo hecho mucho y bastante, y (42) participantes aseguran sus respuestas con clasificaciones de escasamente y poco. Fenómeno que se explica por tres situaciones importantes: la primera, que la investigación se ha realizado como un requerimiento de las clases cursadas (52); en segunda instancia, hay una idea positiva sobre el aporte de la investigación en la calidad académica de los productos realizados (27); y en último lugar, la percepción de una escasa exigencia de aplicación por parte del profesorado (16).

El 81% de la muestra revela que los factores de influencia intrínsecos sobre la aplicación de la metodología de investigación afectan su capacidad y nivel de aprendizaje, ya que consideran que hay problemas que son distractores del enfoque y el rendimiento académico (53), estados anímicos o

emocionales que impiden una concentración adecuada (27), seguidos de problemas familiares (6), y otras responsabilidades. El 19% restante no considera que exista relación directa entre los factores de la vida del alumnado y sus objetivos académicos, sustentando actitudes de resiliencia y sentido de profesionalismo para separar aspectos personales de los profesionales, incluso, en juicios de valor de situaciones potenciales aún no experimentadas (5).

Los principales factores intrínsecos que el estudiantado considera que afectan la realización de una investigación científica son: factores emocionales, aspectos del ambiente familiar y la carga académica con sus actividades curriculares correspondientes. Influyen en menor medida, las horas de sueño, salud y alimentación adecuada, que han sido discutidas por Bonillo y Nieto (2002), y en la teoría de Maslow sobre las necesidades humanas y sus diversas categorías (existenciales, relacionales y de crecimiento). Así como Deci subraya en su teoría la relación entre factores intrínsecos y conductas sostenidas.

De igual forma se presenta una baja identificación con el perfil de investigador, lo que

coincide con la idea de Sánchez *et al.* (2021) que revela que la investigación es vista como un proceso de mucha dificultad y reservado a cierto tipo de personas. Sin embargo, los datos recolectados apuntan a que el alumnado se siente motivado a aplicar la metodología de investigación, porque considera que tienen un manejo suficiente, obtienen resultados efectivos, así como una elevada sensación de satisfacción y al hecho de que les gusta leer.

Los resultados del estudio también revelan que al aplicar los conocimientos sobre metodología de investigación, los alumnos experimentan sensaciones positivas (curiosidad, expectativa de aprendizaje, motivación, organización, seguridad) y muy pocas de sesgo negativo (estrés, indiferencia, desesperación, ansiedad, enojo y culpa), lo que infiere una posible socialización con un enfoque más amigable y escalonado, de manera que puedan sentirse más capacitados y menos intimidados en el desarrollo de actividades académicas en la carrera, en concordancia con Palacios-Moya *et al.* (2021), que exponen la necesidad de hacer una exploración profunda de las acciones que permitan un mayor fortalecimiento de las capacidades individuales e institucionales.

Los principales factores que limita a los estudiantes durante la aplicación de la metodología de investigación son el manejo del tiempo, pues consideran que lo tienen muy restringido (68); la insuficiencia de datos actualizados, información inexistente o de poca (65) y la disponibilidad de recursos (43), seguido del trabajo en equipos colaborativos que no son efectivos, el uso de metodologías muy extensas, poca interacción con el sujeto de estudio, falta de desarrollo de habilidades blandas, explicación escasa de parte del docente y falta de rúbricas específicas, que si bien algunos son factores exógenos, representan un rol de facilitación en el aprendizaje y promueven entornos activos que podrían influenciar una mejor aplicación de la metodología científica, según lo manifestado por Gómez *et al.* (2019).

Conclusiones

Los hallazgos sugieren que existe una desconexión estructural entre la formación

teórica en investigación y su aplicación práctica, reflejando una debilidad sistémica en la enseñanza universitaria el área que profundiza la influencia de factores intrínsecos. Sobre todo, porque la conceptualización de metodología de la investigación científica no está bien definida por la población estudiantil de la carrera de Comercio Internacional de la UNAH, porque si bien la han aplicado en diversos espacios pedagógicos, una parte de la muestra (54) afirman que nunca la han aplicado y aquellos que respondieron afirmativamente, no desarrollaron todos sus fases, también manifiestan que se trata de enfoques distintos al cuantitativo y que son tópicos diferentes al de investigación de mercados.

Pese a lo anterior, hay una valoración positiva y generalizada sobre la importancia de la investigación en aspectos de índole laboral, que no concuerda con los niveles de aplicación que ha experimentado el estudiantado en el desarrollo de su carrera.

Además, los resultados muestran la existencia de un patrón de relación existente entre los factores intrínsecos y el rendimiento académico en proyectos investigativos, los más representativos son los emocionales, el ambiente familiar y la carga académica, en concordancia con lo que mencionan Deci y Ryan (1985), Núñez (2019), Herzberg (1959), Acosta *et al.* (2021), Cabrera-Enríquez *et al.* (2011),

La autopercepción del alumnado como investigadores presenta una tendencia desfavorable, pues aun cuando consideran que cuentan con las habilidades necesarias para investigar, visualizan poca capacidad de ejecución, solicitando mayor acompañamiento en la especificación de lineamientos, con revisiones periódicas de los avances del trabajo, así como en la elección y discriminación de fuente de datos.

Los principales factores que influyen la aplicación de la investigación científica se resumen en el manejo del tiempo, dificultad de acceso a datos actualizados y recursos materiales muy restringidos, como lo establece González (2005), que argumenta la necesidad de conocer las actitudes impulsoras de cada persona en el desarrollo de sus competencias, y donde Espinoza (2015) presenta una asociación hacia el rendimiento individual.

Los datos obtenidos, confirman el cumplimiento del objetivo general, en consistencia con la rigurosidad científica aplicada en este estudio. Ya que las respuestas llevan a una inevitable reflexión sobre los factores que influyen en la aplicación de la metodología científica, fundamental para orientar al alumnado en el desarrollo de habilidades de investigación científica y en la búsqueda de intereses profesionales.

Con este estudio se evidencia como los factores intrínsecos desempeñan un rol clave en la aplicación de la metodología de investigación. De igual manera, se lograría un cambio significativo, si como institución se potenciara y se implementaran estrategias para fortalecer la gestión del tiempo, el acceso a recursos y fuentes actualizadas, se promoviera un ambiente académico en donde emocionalmente favorezca la motivación y el compromiso del estudiantado para investigar, pues al abordarlos no solo mejoraría la calidad de la producción científica, sino que también contribuiría significativamente a su misión de generar conocimiento relevante y soluciones innovadoras para el desarrollo de la sociedad hondureña.

Referencias bibliográficas

Acosta, L. D.; Rodríguez, L. W.; Andrés, P. L., Milton, G. H. y LaO Mendoza, Y. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 283–293.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2167> (Consultado el 19-noviembre-2024).

Cabrera Enríquez, J.; Cruzado Mendoza, C.; Purizaca Rosillo, N.; López Samanamú, R.; Lajo Aurazo, J.; Peña Sánchez, E.; Apolaya Segura, M. y Díaz Vélez, C. (2011). *Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú*, 2011. Scielosp.org.
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v33n3/a02v33n3.pdf> (Consultado el 13-mayo-2024).

Chara Saavedra, P. y Olortegui Luna, A. (2018). *Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería*. 3, No. 2, pp. 83-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892> (Consultado el 10-octubre-2024).

go=6536892 (Consultado el 10-octubre-2024).

Espinoza, D.; Oscar; González, F; Luis, E. y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113–134.
<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6> (Consultado el 19-noviembre-2024).

Gerena, G. (s/f). *Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases*. Corporación Psicométrica; Perspectivas Psicológicas.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf> (Consultado el 12-mayo-2024).

Núñez, J. (2019). *El modelo jerárquico de motivación intrínseco-extrínseca*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Nunez/publication/336533556_EL_MODELO_JERARQUICO_DE_MOTIVACION_INTRINSECA_EXT_RINSECA_MJMIE/links/5da4f09fa6fdcc8fc3527ed1/EL-MODELO-JERARQUICO-DE-MOTIVACION-INTRINSECA-EXTRINSECA-MJMIE.pdf (Consultado el 20-junio-2024).

Palacios Moya, L.; Garcés Giraldo, L.; Valencia Arias, A. y Benjumea Arias, M. (2021). Factores que favorecen la realización de proyectos investigativos en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(4), 93–102.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000400093> (Consultado el 20-julio-2024).

Sablón, C.; Neyfe; Bermúdez, A; Pérez, J. M.; Pérez, Y. C. y Guerra, S. (2020). *Guía práctico-metodológica para la investigación estudiantil de pregrado en carreras de ingeniería*. Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000100006 (Consultado el 10-agosto-2024).

Sánchez, L., Herrera, M., y Sánchez, M. (2020). La investigación científica en la formación de estudiantes universitarios. *Paradigma*, 409–436.
https://www.researchgate.net/publication/342825124_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_EN_LA_FORMACION_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS (Consultado el 11-agosto-2024).

Tamayo y Tamayo, M. (s/f). *El proceso de la investigación científica*. Gob.mx. Recuperado el 11 de mayo de 2024 de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf (Consultado el 5-agosto-2024).

Otras referencias

Barahona, J. y Medina, E. (2014). *Vista de Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014*. Camjol.info. <https://camjol.info/index.php/PC/article/view/2160/1957> (Consultado el 10 noviembre 2024).

Bonillo, D. (2002). La satisfacción laboral como elemento motivador del empleado. *TRABAJO. Revista Iberoamericana de Relaciones Laborales*, 11. <https://doi.org/10.33776/trabajo.v11i0.166> (Consultado el 9 de noviembre, 2024).

Bonorino, P. R. (2008). ¿Qué es investigar? <http://pabloonorino.blogspot.com/2008/12/qu-es-investigar.html> (Consultado el 8 de octubre, 2024).

DICIHT-UNAH. (2012). *Prioridades de Investigación UNAH 2012 - 2016 Ejes y temas prioritarios*. Google.com https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://diciht.unah.edu.hn/dmsdocument/970-prioridades-de-investigacion-de-la-unah-2012-2016-compressed&ved=2ahUKEwjQ_-bU-IWGAXWOQzABHemxAuOQFn_oECBgQAQ&usg=AOvVaw1NKEaj1KX1DFNdSkNMX7TA (Consultado el 19 de noviembre, 2024).

Flores, A. H. (2020). *Introducción a la Investigación Educativa en el aula*. Studocu.com <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-latinoamericano-de-estudios-superiores/fundamentos-epistemologicos/introduccion-a-la-investigacion-educativa-en-el-aula/70693188> (Consultado el 19 de noviembre, 2024).

Gómez, L.E.; Muriel, L. E. y Londoño Vásquez D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/> (Consultado el 11-junio-2024).

González, F. y Villegas, M. M. (2005). La construcción del conocimiento por parte de

estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes. *Redalyc*, 117-139. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211006.pdf> (Consultado el 19 de noviembre, 2024).

Hammond, M. (2023). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Hubspot.es. <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert> (Consultado el 22 de junio, 2024).

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf> (Consultado el 8 de junio, 2024).

Robles, F. (s.f.). *¿Qué es el Diseño Metodológico de una Investigación? Características Más Importantes*. Studocu. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/teoria-y-dise-no-curricular/que-es-el-dise-no-metodologico-de-una-investigacion/28002835> (Consultado el 22 de junio, 2024).

Rodríguez, C. V. y Carasa, R. (2021). (IN) *Satisfacción de necesidades humanas de personas mayores durante la pandemia de la COVID-19*. (Vol. 13, Número 2021/172-204). Universidad de Costa Rica, Posgrado de Gerontología. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8371489.pdf&ved=2ahUKEwjRlefZluSJAXtQzABHSd5BkgQFnoECC EQAQ&usg=AOvVaw2FdrYhylgq9oPNwu0OrHST> (Consultado el 2 de agosto, 2024).

Scribano, A., Gandia, C. y Magallanes, G. (2006). *La enseñanza de la “metodología de la investigación” en ciencias sociales*. Wwww7.uc.cl. https://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investig (Consultado el 10 de mayo, 2024).

Stewart, L. (2024, febrero 27). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* ATLAS. Ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva> (Consultado el 19 de noviembre, 2024).