

# Preferencia de técnicas de estudio de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de la UNAH

*Study techniques preferred by Nursing Career students of the UNAH*

Milena Alejandra Morales Vanegas  
Departamento de Ciencias Fisiológicas, Facultad de  
Ciencias Médicas  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

## Resumen

**10** En este artículo se describen las técnicas de estudio que prefieren utilizar los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. El estudio se realizó con estudiantes de segundo año de carrera, cursando la clase de Fisiología II. Las técnicas de estudio fueron asignadas en forma de tarea y al finalizar el primer semestre del 2018 se aplicó una encuesta para ser respondida de forma voluntaria y anónima. Como resultados se encontró que los estudiantes de enfermería encuentran más beneficios en su aprendizaje al utilizar como técnicas de estudio los mapas conceptuales, creación de sus propias preguntas sobre los temas del curso para el examen y cuadros comparativos.

**Palabras claves:** Técnicas de estudio, repaso.

## Abstract

This article describes the study techniques that nursing career students of the National Autonomous University of Honduras prefer to use. The research was done on students of second year nursing career, attending the physiology II class. The study techniques were assigned to the students as homework and at the end of the semester a survey was applied to be answered voluntarily and anonymously. The results showed that nursing students found more benefits in their learning by using concept maps, creating their own exam questions and comparative tables as study techniques.

**Key words:** Study techniques, review sessions.

## Introducción

El presente estudio se realizó con el objetivo de conocer las técnicas de estudio que prefieren los estudiantes de enfermería, no su efectividad, en vista que diferentes características de los estudiantes pueden influenciar la efectividad de cualquier técnica de estudio (Dunlosky J., Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). En la bibliografía actual no se cuenta con información sobre las técnicas de estudio que prefieren los estudiantes universitarios en Honduras o la región. El estudio se hizo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en su mayoría proceden de un modelo de enseñanza tradicional tanto público como privado.

El grupo de estudiantes seleccionados para el estudio, corresponden al primer semestre del 2018, cursan el segundo año de su carrera y estudian en una jornada mixta de mañana y tarde.

La mejora de los procesos de aprendizaje puede ser abordada de muchas maneras, una de ellas es facilitar a los estudiantes diferentes técnicas de estudio. Otra forma no muy utilizada o avalada por la comunidad docente es el repaso, ya que lo encuentran poco útil; sin embargo, usando diferentes estrategias, puede favorecer al estudiante en su aprendizaje.

Conocer las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes, permite al docente fortalecer las más adecuadas para ser implementadas como parte de la dinámica de la clase y reducir el estudio pasivo, evitando que el estudiante pase horas frente a un libro distraído y desganado (Valverde, 2008). El identificar las preferencias de aprendizaje le ayuda al estudiante a usar estrategias apropiadas y como resultado, es más probable que se conviertan en estudiantes autodidactas de por vida y maximice su potencial. (Preeti, Ashish, & Shriram, 2013).

### **Marco teórico**

Los psicólogos han desarrollado y evaluado la eficacia de las técnicas de estudio por muchos años. Sin embargo, muchas técnicas de estudio

son subutilizadas (Dunlosky J., Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). La eficacia del aprendizaje no se relaciona solamente con el potencial cognitivo del estudiante, sino que tiene mucho que ver cómo se utiliza dicho potencial. Los docentes deben estar preparados para dar los recursos necesarios para conseguir los objetivos educativos. (Alonso Martín & Lobato Soriano, 2014). En muchas ocasiones, el enfoque es hacia lo que debe aprender el estudiante, en lugar de cómo debería abordar el aprendizaje del contenido y promover un estudio efectivo (Dunlosky J., Strengthening the Student Toolbox: Study Strategies to Boost Learning, 2013). Como citan Martín, García, Torbay y Rodríguez (2008), múltiples estudios desmienten la idea que los estudiantes universitarios, por el simple hecho de ser estudiantes se encuentran capacitados para afrontar sus estudios con éxito.

Como parte del rol docente se debe ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices activos, independientes y capaces de resolver problemas, porque el procesamiento activo de la información lleva al aprendizaje (Lujan & DiCarlo, 2006). Es un reto ayudar al estudiante a conocer las técnicas de estudio que pueden utilizar, muchos estudiantes puede que no hayan aprendido sobre ellas y desconocen cuales son las más efectivas (Dunlosky

J., Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). Algunos estudios evalúan cuáles son las técnicas de estudio, su efectividad y analizan si hay suficiente información sobre la utilidad de la misma. Dunlosky (2013) amplía sobre las diferentes técnicas encontrando que hacer exámenes de práctica y elaborar preguntas son consideradas buenas técnicas de estudio; sin embargo, el hacer preguntas es una técnica que debe estudiarse más a fondo para determinar con certeza su utilidad. Releer en intervalos espaciados puede ser útil, pero ese tiempo podría ser utilizado en otra técnica más efectiva. Hacer resumen puede ser también efectivo, si el estudiante recibe formación de cómo hacerlo. Subrayar es considerada una técnica poco útil, pero puede ser utilizada como base para posteriormente usar otra técnica de estudio.

Con respecto a las sesiones de repaso, Favero (2011) comenta lo que muchos docentes opinan sobre las sesiones de repaso tan solicitadas por los estudiantes: que éstas en ocasiones pueden ocupar tiempo importante para el abordaje de contenido y no necesariamente le brindan más conocimiento al estudiante. Sin embargo, si durante el repaso se formulan al estudiante preguntas típicas de un examen y se le orienta cómo abordar y contestar preguntas, se genera una oportunidad de discutir puntos importantes del contenido que

el estudiante tal vez no haya logrado identificar y estos son necesarios para su proceso de aprendizaje, el repaso por lo tanto se vuelve una excelente oportunidad de aprendizaje para el estudiante.

## Metodología

El propósito de este estudio fue identificar la preferencia de técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de enfermería y la naturaleza fue descriptiva. Los participantes fueron los estudiantes de segundo año de la carrera de Enfermería matriculados en la clase de Fisiología II. La clase es impartida por el Departamento de Ciencias Fisiológicas de la Facultad de Ciencias

**12** Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. El estudio se llevó a cabo durante el primer semestre del 2018, se asignaron a los estudiantes tareas, en las que deberían aplicar las siguientes técnicas de estudio: dibujos esquemáticos, mapas conceptuales, notas guiadas, cuadro comparativo, prácticas de laboratorio, crear sus propias preguntas de examen y crucigramas. Asimismo, durante las sesiones de repaso previo al examen parcial, se elaboraron cuadros sinópticos con la participación de los estudiantes, se asignaron temas a grupos de trabajo y los estudiantes formularon preguntas que se emplearon posteriormente en un juego de preguntas.

Pregunta	Posibles respuestas
¿Cuál de las tareas fue más útil para afianzar conceptos?	a) Dibujos esquemáticos b) Crucigrama c) Mapas conceptuales d) Cuadro comparativo e) Notas guiada f) Prácticas de laboratorio g) Crear sus propias preguntas de examen
2. De las siguientes opciones ¿Cuál le gustaría volver a utilizar en clase?	a) Dibujos esquemáticos b) Crucigrama c) Mapas conceptuales d) Cuadro comparativo e) Notas guiada f) Prácticas de laboratorio g) Crear sus propias preguntas de examen
3. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estudio, volverá a utilizar por su cuenta?	a) Dibujos esquemáticos b) Crucigrama c) Mapas conceptuales d) Cuadro comparativo e) Notas guiada f) Prácticas de laboratorio g) Crear sus propias preguntas de examen
4. ¿Cuál mecánica de repaso le fue más útil?	a) Hacer junto al docente un cuadro sinóptico b) Crear mis propias preguntas de repaso c) Contestar en juego preguntas d) Crear mis propias preguntas de repaso y contestarlas en forma de juego
5. ¿Cree que el tener diferentes tipos de actividades enriqueció su estudio y aprendizaje?	a) Si b) No c) Tal vez

**Figura 1.**

*Encuesta diseñada para investigar sobre las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de Enfermería.*

Fuente: elaboración propia

Para investigar sobre las diferentes técnicas de estudio utilizadas, se diseñó una encuesta con cinco preguntas. La Figura 1 ilustra la encuesta utilizada en el estudio. Una vez concluido el semestre, la encuesta fue distribuida a los estudiantes mediante formulario de Google. La participación de los estudiantes

fue solicitada de forma anónima y voluntaria. Un total de 26 estudiantes completaron la encuesta. La tasa de respuesta obtenida fue de 34.2% y controles para la no respuesta no fueron empleados debido a la naturaleza del estudio: anónimo. Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando estadísti-

cas descriptivas de acuerdo a la naturaleza de los datos.

## Resultados

En respuesta a la primera pregunta ¿Cuál de las tareas le fue más útil para afianzar conceptos? Los estudiantes indican que las técnicas de estudio más útil para afianzar conceptos brindados en clase fueron: mapas conceptuales 46.2%, crear sus propias preguntas de examen 26.9%, y utilizar cuadros comparativos 15.3%.

Sobre cual método les gustaría volver a utilizar en clase los estudiantes escogieron en primer lugar el uso de mapas conceptuales 26.9%, crear sus propias preguntas de examen en segundo lugar 23.1%, y en tercer lugar usar cuadros comparativos y notas guiadas en clases, ambas con un 15.4%.

En cuanto a las formas de estudio, el 46% de los estudiantes contestó que volvería a utilizar por su cuenta los mapas conceptuales; el 30% se mostró a favor de usar de nuevo sus propias preguntas de examen y el 15.4% seleccionó los cuadros comparativos.

Respecto a las sesiones de repaso un 53.8% de los estudiantes le fue útil crear sus propias preguntas y contestar en forma de juego en clase, un 30.8% afirmó que contestar las preguntas en forma de juego le fue útil y un 15% refirió que fue de utilidad para ellos el hacer un cuadro sinóptico junto al docente.

De igual forma el 92.3% de los estudiantes respondió que el tener diferentes técnicas de estudio en la clase enriqueció su aprendizaje y un 7.7% contestó “tal vez”.

Como se aprecia en las respuestas de los estudiantes, los métodos que les gustaría volver a utilizar son los que ellos encuentran más útiles, que son mapas conceptuales, crear sus propias preguntas y hacer cuadros comparativos. En la respuesta a ¿Qué técnicas les gustaría volver a utilizar? no hay una respuesta que predomine evidentemente sobre las otras, esto solo refleja lo que Reiner y Willingham (2010) exponía; que el aprendizaje varía de estudiante a estudiante y depende también del contenido.

Hay que tener en cuenta que las técnicas de estudio que el estudiante prefiere solo serán efectivas si el estudiante está motivado y sabe utilizarlas (Dunlosky J., *Strengthening the Student Toolbox: Study Strategies to Boost Learning*, 2013).

Es de suma importancia resaltar que el 92% de los estudiantes respondió que el tener diferentes actividades en clase enriqueció su estudio confirmando lo que Dunlosky (2013) comenta, *que enseñarles a los estudiantes a aprender, es tan importante como enseñarles el contenido*. Y nos hace reflexionar sobre otra de sus consignas, que los programas se desarrollan usualmente re-

saltando el contenido que el profesor debe enseñar, así que el enfoque es a facilitar el contenido no a entrenar al estudiante mediante un enfoque pasivo.

Un 53.8% de los estudiantes afirma con respecto a las sesiones de repaso, que le fue útil crear sus propias preguntas y contestar en forma de juego en clase y un 30.8% afirma que contestar las preguntas en forma de juego le fue útil. Muchas veces nuestros estudiantes saben el contenido, pero les es difícil integrarlo. Durante las sesiones de repaso que se hicieron con los estudiantes, se confirmó lo que Favero (2011) menciona, *que estas sesiones le ayudan al docente a ver sus propias debilidades de enseñanza y errores en cuanto a formulación de preguntas*. Y recomienda que los docentes evitemos las sesiones pasivas en que solo respondemos preguntas en base a las dudas que tienen los estudiantes y utilizemos un abordaje más activo que los beneficia más.

Durante las sesiones de repaso en que los estudiantes formularon sus propias preguntas, se detectó que no todos habían logrado identificar los puntos más importantes, y brindaron un espacio para reforzar estos puntos nuevamente previo al examen; además permite reflexionar sobre de qué otra forma podemos abordar estos puntos a futuro, para que el aprendizaje sea efectivo.

## Conclusiones

El conocer las técnicas de estudio que prefieren los estudiantes puede guiar al docente y propio aprendiz a utilizar técnicas y actividades más efectivas y útiles para su aprendizaje, como es el caso de la técnica “hacer sus propias preguntas”, que en este estudio fue la preferida por los estudiantes.

El reto con base a este resultado podría ser llevarlo más allá, quizás a una forma más efectiva, que es hacer exámenes de práctica. Otro reto es ayudar al estudiante a conocer otras técnicas de estudio que puedan utilizar y que quizás desconozcan.

14

El 85% de los estudiantes de enfermería encuentra útil las sesiones de repaso que involucraron contestar preguntas. Las sesiones de repaso también ayudan a reconocer los puntos clave e incluso les hace ver que el docente genuinamente está interesado en su aprendizaje.

## Referencias

- Alonso Martín, P., & Lobato Soriano, H. (2014). Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo = influencing elements in college failure: a descriptive study. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1), 63-79.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M.J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students Learning With Effective Learning Techniques. *Psychological Science in the public Interest*, 14(1), 4-58.
- Dunlosky, J. (2013). Strengthening the student toolbox: Study strategies to boost Learning. *American Educator*, 37(3), 12-21
- Lujan, H. L., & DiCarlo, S. E. (2006). Too much teaching, not enough learning: what is the solution? *Advances in Physiology Education*, 30(1), 17-22.
- Cabrera, E. M., García, L. A. G., & Blanco, T. R. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412.
- Kharb, P., Samanta, P. P., Jindal, M., & Singh, V. (2013). The learning styles and the preferred teaching—learning strategies of first year medical students. *Journal of clinical and diagnostic research: JCDR*, 7(6), 1089.
- Preeti, B., Ashish, A., & Shriram, G. (2013). Problem based learning (PBL)-an effective approach to improve learning outcomes in medical teaching. *Journal of clinical and diagnostic research: JCDR*, 7(12), 2896
- Valverde, M. V. A. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Teoría y praxis investigativa*, 3(1), 29-36.
- Riener, C., & Willingham, D. (2010). The myth of learning styles. *Change: The magazine of higher learning*, 42(5), 32-35.
- Favero, T. G. (2011). Active review sessions can advance student learning. *Advances in physiology education*, 35(3), 247-248