

Implementación de estrategias de evaluación innovadoras en la asignatura Taller de Natación en la UNAH

Implementation of innovative evaluation strategies in the course of swimming in the UNAH

Yosuha Omar Mejía Valladares
Escuela Ciencias de la Cultura Física
Facultad de Humanidades y Artes
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

El proyecto expuesto en el presente artículo se basó en la aplicación recursos de evaluación educativos innovadores en la clase Taller de Natación de la Escuela de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, durante el III Período Académico 2018, el cual busca pasar de una evaluación tradicional a una evaluación más participativa por parte de los estudiantes.

La evaluación de la primera unidad de la clase de Natación fue el espacio académico elegido para poner en práctica la propuesta evaluativa innovadora. El elemento clave de esta innovación fue la incorporación de videos educativos elaborados por los estudiantes sobre su propia ejecución prác-

tica a fin de utilizar este recurso como parte de las evaluaciones de la clase y al mismo tiempo sirvieron al docente para asignar una calificación objetiva.

Asimismo, en la ejecución técnica del examen práctico se desarrolló una rúbrica de evaluación a fin de que el estudiante se auto evaluara y coevaluará a sus compañeros con mayor objetividad. La aplicación de este método de evaluación brindó resultados positivos por parte de los estudiantes, ya que las calificaciones aumentaron en un 3% en comparación a las calificaciones obtenidas en periodos anteriores. Sin duda la incorporación de este método de evaluación favorece al estudiante; pues se mostró más participativo en su evaluación y la del compañero. Al finalizar el proyecto el 95% de los

estudiantes manifestó estar satisfecho con el proceso de evaluación realizado en la primera unidad de la clase.

Palabras claves: Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, natación, estrategias, evaluación.

Abstract

The project presented in this article is based on the application of innovative educational assessment resources in the class workshop of Swimming of the School of Physical Culture Sciences of the National Autonomous University of Honduras, during the third period in 2018, which seeks to move from a traditional evaluation to a more participatory evaluation by students.

The evaluation of the first unit from the Swimming class, was the academic space

chosen to implement the innovative evaluation proposal. The key element of this innovation, was the incorporation of educational videos made by students about their own practical implementation in order to use this resource as part of the class evaluation and at the same time it helped the teacher to give an objective qualification.

Also, in the practical test a scoring rubric was developed in order that the student self-evaluate and co-evaluate his peers more objectively. The application of this evaluation method gave positive results in students, in that grades increased by 3% compared to the grades obtained in previous academic periods. The incorporation of this evaluation method favors student, thus showed a better participation in self and peers' evaluation. At the end of this project 95% of the students expressed to be pleased with this evaluation method.

Keywords: self-evaluation, co-evaluation, swimming, strategies, evaluation.

Introducción

En la UNAH, la asignatura optativa de Taller de Natación, puede ser cursada por todos los estudiantes de la comunidad universitaria; por lo que se presentan estudiantes que cuentan con un leve o casi nulo conocimiento de la natación hasta estudiantes que han recibido algunos cursos, e in-

cluso aquellos, que tienen alto conocimiento de la natación, lo que genera la necesidad de que la evaluación deba ser estándar para todos.

Para determinar el proceso y estrategia de autoevaluación y coevaluación que permitiera la objetividad y satisfacción de los estudiantes en dicho proceso en la asignatura Natación; se implementó una nueva forma de evaluación, apoyándose en la tecnología, a través de la utilización de una cámara de grabación con la que los estudiantes grabaron a sus compañeros; y de esta forma, verifican el desempeño práctico, para compararlo con la rúbrica de evaluación. Todo esto con el objetivo principal de implementar nuevas formas de evaluación que fomenten la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la asignatura Natación durante la primera Unidad; y al mismo tiempo, mejorar el grado de satisfacción de los procesos de evaluación y rendimiento académico en los estudiantes apoyándose en la tecnología.

El impacto del proyecto se midió a través de la mejora en el índice de aprobación, producto de la utilización de la autoevaluación y coevaluación. Con los resultados positivos obtenidos y que se detallarán más adelante, se pretende implementar este tipo de evaluación durante todas las unidades de la asignatura.

Fundamentación teórica

En la clase de Natación se

pretende que los estudiantes adquieran un estilo de vida más saludable y activo, siendo crucial en su formación como profesionales, y también que, los estudiantes adquieran una forma de prevención o supervivencia en el medio acuático, al aprender a nadar y sobrevivir en él. Estudios demuestran que la natación es uno de los deportes más completos y divertidos y, por qué no, un seguro de vida, ya que es un determinado momento puede evitar un ahogamiento. Es fundamental que el niño comience a nadar y se integre desde pequeño al medio acuático, con el fin de que pierda miedo y se familiarice con él. Normalmente, el miedo al agua va aumentando conforme el niño va creciendo y desarrollando una fobia al agua, dificultando el aprendizaje de la natación (Rodríguez, 2011)

Debido a la gran cantidad de estudiantes, se identificaron ciertas variantes que han problematizado el proceso de evaluación de este espacio formativo de conocimiento:

1. Dificultad al momento de realizar las evaluaciones por un previo conocimiento de la asignatura,
2. Los estudiantes muestran inconformidad en las evaluaciones,
3. Por ser un espacio formativo eminentemente práctico, los estudiantes no pueden observar su desempeño práctico dentro de la eva-

- luación;
4. Pese a que todas las actividades cuentan con una rúbrica de evaluación, la experiencia ha indicado que los estudiantes no consultan la rúbrica antes de realizar la parte práctica.

Tomando en cuenta, lo anterior, se pretendió mejorar la evaluación por medio de la aplicación de una heteroevaluación, que para algunos autores es entendida como un proceso basado en recoger y analizar información de forma sistemática, que permite formular juicios, relativos al alumno, al programa, al propio profesorado (Aranda, 2009), la autoevaluación para (Aranda, 2009) es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación, la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero no se debe olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse y para la coevaluación (Aranda, 2009) comenta que se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos; esto se logrará dentro del aula virtual a través de la creación de videos de su desempeño práctico dentro de la evaluación de la unidad; logrando de esta manera, una mayor confianza en los estudiantes al momento de recibir su evaluación de la unidad.

Metodología de trabajo

En este proyecto de innovación se contó con la participación de 24 estudiantes matriculados en la asignatura Natación, sección 0700 del III Periodo Académico 2018. Participaron un total de 22, de los cuales 15 fueron hombres (68% del total) y 7, mujeres (32 %).

Para el desarrollo de la clase, se utilizaron los siguientes espacios e insumos:

- (a) El Campus Virtual de la UNAH,
- (b) La rúbrica de evaluación del primer examen práctico,
- (c) Prueba teórica, y
- (d) Video grabadora (en cámara, celular o *tablet*)

En la etapa de diseño, se elaboró juntamente con otros docentes de la asignatura la rúbrica de evaluación de los exámenes prácticos, estas evaluaciones, fueron entregadas previamente a los estudiantes para que tuvieran conocimiento de cómo serían evaluados en su ejecución práctica.

En la etapa de implementación se presentó la asignatura a los estudiantes y se les informó e instruyó sobre dónde encontrarían las rúbricas de evaluación y sobre cómo utilizar el aula virtual. A través del espacio de aprendizaje de la clase creada en el Campus Virtual de la UNAH, los estudiantes, accedieron a la rúbrica para poder realizar la prueba teórica; ya que como se ha experimentado en otros

períodos, sin la aplicación de esta prueba los estudiantes no leen ni estudian la rúbrica. Se les mencionó que el día de la evaluación práctica debían colocarse en pareja para poder realizar la coevaluación y autoevaluación.

El día de la evaluación práctica, el docente realizó la heteroevaluación, los estudiantes en parejas la ejecutaron por medio de una grabación la parte técnica de su evaluación práctica y la de su compañero. Al finalizar cada estudiante contaba con dos videos que debían comparar con las especificaciones de la rúbrica para realizar la autoevaluación y coevaluación. Como esto se realizó en el Campus Virtual, cada estudiante dejó como evidencia el video que había grabado, tanto en el comentario de autoevaluación como en el de la evaluación de su compañero.

La evaluación final de su examen práctico fue basada en la heteroevaluación, la coevaluación y autoevaluación, promediando las tres valoraciones.

Resultados

Como resultados de la aplicación de esta intervención educativa se obtuvo que el 25% de los estudiantes matriculados, no participó del proyecto: 2 no se presentaron y 7 no realizaron la prueba teórica escrita sobre la rúbrica. Los 21 participantes, que realizaron la prueba de conocimientos, obtuvieron un promedio de 4.52

de 5; por lo que las calificaciones se situaron en un rango de 3 a 5 puntos de 5 posibles, lo que evidenció que el conocimiento adquirido por los participantes en cuanto a lo que será evaluado en el examen práctico fue alto.

En cuanto a la realización y subida del video de su ejecución práctica a la plataforma virtual con su respectiva autoevaluación y coevaluación, solo 20 de los 28 participantes la realizaron (el 71.4%).

La *Figura 1* representa el promedio de las calificaciones asignadas por los estudiantes en su autoevaluación, como calificaron a sus compañeros en la coevaluación y en la calificación que el docente les asignó en la heteroevaluación. Se aprecia una clara diferencia de criterio del estudiante y del docente, en la aplicación y percepción de la misma rúbrica.

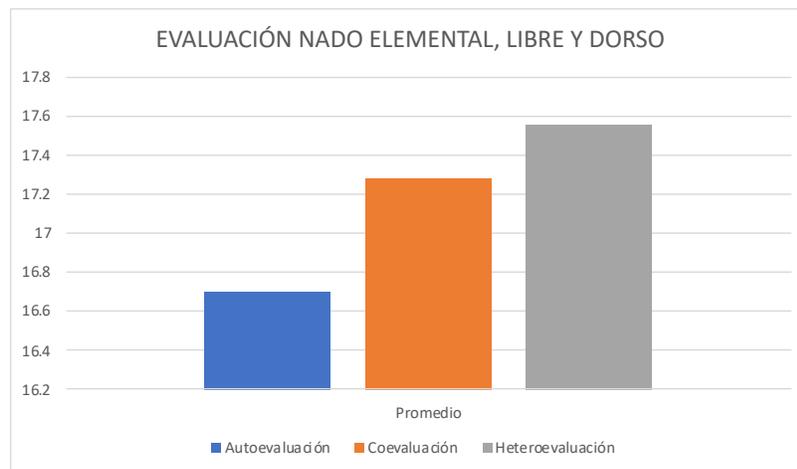
Respecto al índice de aprobación del periodo anterior donde no se realizó la prueba de conocimientos de la rúbrica, se observó un incremento del 4% de aprobación con una calificación más alta, aumentando el porcentaje de estudiantes evaluados en un 20% mayor al periodo anterior.

Resultados y comparación de la evaluación con periodo anterior; en los que la diferencia es notable solo con la aplicación de una prueba de conocimientos de la rúbrica previa a la evaluación práctica.

Hubo una clara diferencia de criterios en cuanto a la coevaluación y autoevaluación

Figura 1

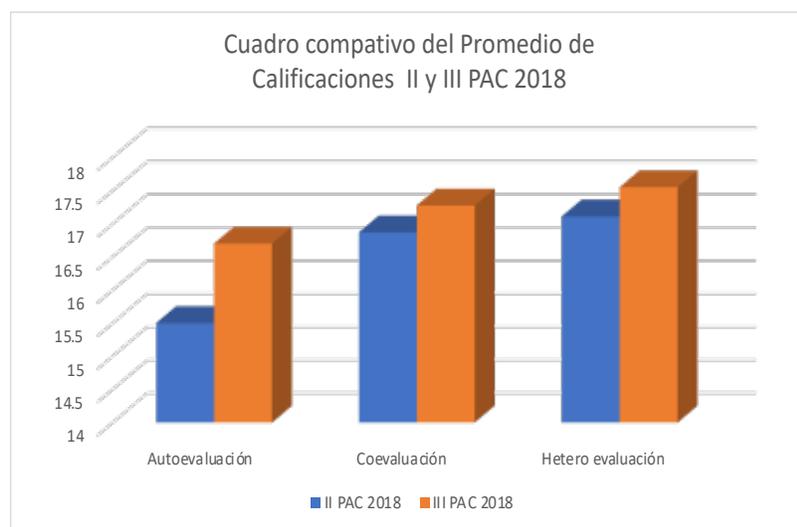
Calificación media obtenida en función de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.

Muestra una comparativa de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los últimos dos periodos



Fuente: Elaboración propia.

con la inclusión de una prueba teórica de conocimientos de la rúbrica, además de que de los 20 estudiantes que realizaron su evaluación el 99.5% se mostró satisfecho con el método de evaluación, mientras que

y el 0.5% se manifestó indiferente.

Conclusiones

Al implementar nuevas estrategias de evaluación a través de uso de recursos edu-

cativos innovadores como los videos educativos, así como el uso de rúbricas, es notorio el aumento de la participación de los estudiantes. Asimismo se logró alcanzar un alto nivel de aceptación y satisfacción por parte de los estudiantes hacia el método de evaluación utilizado.

El impacto de la aplicación del proyecto se reflejó en las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en la primera unidad de la clase de Natación, esto al comparar los resultados con la evaluación del periodo anterior se observa un incremento en la calificación de un 3%.

Dentro de los puntos débiles que se observaron, fue la no participación de todos los estudiantes matriculados, ya que no realizaron o culminaron con el proyecto debido a diversos factores.

Como trabajo futuro se pretende implementar este tipo de evaluación durante los próximos periodos académicos aplicándolos en todas las unidades de la clase, y con esto incentivar y motivar a los estudiantes a autoevaluarse y coevaluar de forma más objetiva.

Referencias bibliográficas

- Aranda, A. F. (2009). La Autoevaluación: Una Estrategia Docente para el Cambio de Valores Educativos en el Aula. *Dialnet*.
- Marisa Angélica Digion, B. d. (s.f.). Una Experiencia de Autoevaluación y Coevaluación en grupos

numerosos. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*.

- Rodríguez, C. C. (2011). La Importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y niñas. *Educación física y deportes*.
- Rubio, R. M. (2009). La Coevaluación como recurso para Mejorar las Competencias A través del Baseball. *Revista Digital de Educación Física*.