

# Metodologías pedagógicas para enriquecer el lenguaje técnico y profesional en la Carrera de Educación Física de la UNAH

*Pedagogical methodologies to enrich the technical and professional language in the Physical Education degree from the UNAH*

Gissell Madeling Méndez Castellanos  
Departamento de Cultura Física y Deportes  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

## Resumen

6 **E**ste proyecto de innovación educativa tuvo como objetivo aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del vocabulario técnico y profesional del estudiante de la clase Seminario I, de la carrera Educación Física de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Se implementaron estrategias didácticas fundamentadas en la tendencia pedagógica de aprendizaje profundo. El Campus Virtual de la UNAH fue la plataforma que alojaron las actividades diseñadas con los estudiantes de Seminario I.

Los resultados obtenidos producto de la recolección de información evidenciaron que un 60% de los estudiantes que cursan la clase Seminario I lograron fortalecer su vocabulario técnico-profesional mediante

el desarrollo de las estrategias pedagógicas empleadas.

**Palabras Clave:** metodologías pedagógicas, léxico, investigación, educación física.

## Abstract

The main objective of this innovation project was to implement pedagogical strategies to strength the technical and professional vocabulary of the students of Seminary I class, from the Physical Education degree of the National Autonomous University of Honduras.

Didactical strategies where applied based on deep learning. The online campus from the UNAH was used to host the activities designed with Seminary I students.

The information collected yielded positive results that showed that the 60% of the students strengthen their

technical-professional vocabulary through the pedagogical strategies implemented.

**Keywords:** pedagogical methodologies, technical vocabulary, physical education.

## Introducción

La educación superior al igual que todos los niveles educativos del país tiene el compromiso social de responder a las necesidades que el contexto demande y que se enmarquen en el concepto progresista y humanista de la educación. Sin embargo, en la actualidad se observan ciertas falencias en las competencias o virtudes con las que llegan los estudiantes al nivel de educación superior, sobre todo en sus recursos lingüísticos para comunicarse apropiadamente. Lo anterior, motivó el propósito de este proyecto de investigación acción; el cual

*e-Innovación*

se enfocó en el léxico con que el joven llega a los salones de clase.

En la carrera de educación física de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNAH se ha podido observar la carencia de esta competencia que permite una mayor comprensión lectora y ayuda a la construcción de ideas escritas. Dando como resultado una baja calidad en trabajos relacionados con estas habilidades, en la mayoría de los casos los docentes universitarios culpan al sistema, específicamente a los niveles educativos anteriores al superior, ya que en el currículo nacional básico se manifiesta que deben lograrse estas competencias en los niveles escolares precisamente.

Esto representa un desafío en asignaturas cuyo componente teórico es mayoritario, el maestro se encuentra en el salón de clases día a día con este reto, lo que significa retroceder en muchos casos para poder complementar estas debilidades del estudiante y así lograr que los objetivos del espacio de aprendizaje se cumplan.

Los estudiantes se abrumaban al momento de enfrentarse a una actividad en la que tengan que hablar frente a sus compañeros; y aún mayor es su temor si es frente a un público externo. Este fenómeno pasa incluso en estudiantes avanzados, es inconcebible que, a punto de egresar al campo laboral ellos continúen utilizando muletillas, abusen de la lectura en las diapositivas o cualquier for-

mato de apoyo para recordar su discurso, un lenguaje corporal poco trabajado y sumado a ello, sus limitaciones al momento de redactar.

Este problema se evidencia en las diferentes asignaturas de la carrera, sin embargo, es más pronunciado en las asignaturas teóricas y de investigación, ya que muchas de las actividades que se desarrollan terminan con un resultado de poca calidad a raíz de esta falencia.

En consecuencia de los avances tecnológicos y también de la poca calidad educativa, cada vez son más bajos los índices que reflejan el nivel de lectura en los seres humanos, la preocupación por este fenómeno es latente a nivel latinoamericano.

Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo que enmarcó este proyecto estaba orientado en lograr que el estudiante se sienta más seguro de sí mismo, mediante un dominio amplio del vocabulario técnico de la carrera de educación física y también para otros contextos. Se espera que además de contribuir en el logro de esta competencia, también aporte al aumento del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes en las diversas asignaturas del programa de formación.

Como hipótesis de acción se consideró que la aplicación de técnicas de aprendizaje que permitan comprender las palabras, relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas apropiadamente favorece el enriquecimiento del léxico en los estudiantes.

La misión del docente es potenciar estas estrategias de aprendizaje, mediante ejercicios que enseñen no sólo a comprender las palabras, sino a relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente.

La aplicación de este proceso de investigación permitió evidenciar qué actividades son las más pertinentes para contribuir a la solución de la problemática de estudio.

Fortalecer el vocabulario técnico y profesional de los estudiantes del espacio de aprendizaje de Seminario I de la Carrera Educación Física de la UNAH se convirtió en el objetivo general de este proyecto de innovación educativa.

Como acciones específicas se plantearon las siguientes: efectuar diversas actividades en el salón de clase y a través del campus virtual de la UNAH que contribuyan al aumento del vocabulario del estudiante; desarrollar actividades expositivas en el salón de clase de manera presencial y a través de videos en donde ellos sean los protagonistas y puedan exponer frente a un público nuevo, entre ellos docentes que dominan la temática, compañeros de otras asignaturas, población general de ciudad universitaria.

### **Fundamentación teórica**

Patricia Navarro (2012) dedica su estudio de tesis en el tema “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad

Autónoma de Nuevo León”, en cuyo marco teórico menciona que, de acuerdo con los resultados PISA, en el año 2000, México se posicionó dentro del nivel dos con 422 puntos, de 625 del nivel cinco. La posición que ocupó se refiere a que los alumnos poseen el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea, mientras que el nivel cinco, refiere a estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados, mostrar una comprensión detallada de dichos textos y poder inferir qué información es relevante para responder al reactivo además de evaluar críticamente y establecer hipótesis.

8 Esta situación también se evidencia en los salones de clase de la UNAH, en muchas de las actividades de clase se evidencia que existe una comprensión lectora baja, que los estudiantes desconocen muchos términos que debieron ser aprendidos en ciclos de formación anteriores y que a raíz de eso se les dificulta construir de manera verbal o escrita un discurso de calidad en las tareas asignadas.

Si comparamos el proceso de aprendizaje del léxico en la lengua materna con el de la gramática o la fonología, se observa que el primero es un proceso que llega hasta la edad adulta y que nunca se da por finalizado, mientras que los otros dos concluyen antes. (Higueras, 2009).

Esto quiere decir que esta actividad no se termina nunca, si no hasta el fin de nuestros días, por ende, el nivel universitario al ser un escenario de especialización y de consolidación de aprendizajes para el ser humano es el lugar propicio para seguir cimentando bases sólidas en el español.

Continúa exponiendo Higueras (2009), sobre el valioso aporte del léxico amplio y lo respalda citando a Anglin (1970), quien señala que un aspecto del desarrollo léxico es que va aumentando la percepción de las relaciones sintácticas, semánticas y conceptuales de las palabras. También se aprecia un desarrollo de la capacidad de generalización y de abstracción, que permite a los adultos entender y producir usos metafóricos y tener mayor expresividad.

Estas dos últimas características son las que deben ser fortalecidas en los diversos espacios de la carrera de Educación Física, “Nuestra tarea como profesores es potenciar esta estrategia de aprendizaje, mediante ejercicios que enseñen no sólo a comprender las palabras, sino a relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente” (2009).

Generar un banco de estrategias de aprendizaje que contribuyan al logro de esta habilidad en cada periodo académico contribuiría no solo a los logros del salón de clase, también fortalecería la imagen que se tiene de la institución

universitaria a nivel nacional e internacional.

## Metodología

Para comenzar el desarrollo de este proyecto de investigación el primer paso consistió en generar una fundamentación teórica que respalde cada una de las acciones posteriores del plan de acción, además que esto permitiría generar indicadores de proceso y de resultado realistas, basándose en los antecedentes del objeto de estudio.

Se seleccionó la tendencia pedagógica que diera respuesta a las necesidades de la situación problemática. *Deeper learning* fue la tendencia seleccionada, traducido al español como “Aprendizaje profundo” es un enfoque pedagógico, que pretende lograr un aprendizaje más conectado con la realidad socioeconómica de hoy a fin de que lo aprendido en la universidad lo aplique en diferentes áreas y en diferentes situaciones de su escenario laboral y social “los estudiantes tienen que ser capaces de conectar con el mundo real el currículo y los conocimientos y habilidades que adquieren” (Informe Horizon, 2016).

Después fueron seleccionadas las estrategias de enseñanza aprendizaje que respondieran a las necesidades de la problemática identificada, de cada uno de los contenidos que integran la clase, más los recursos proporcionados por la Dirección de Innovación Educativa (DIE).

Se incluyó la estrategia por medio del uso de recursos

educativos, en la programación didáctica de la clase EF-404 Seminario I. Como espacio de aprendizaje extra-clase, se utilizó el campus virtual de la UNAH y se reforzó en el salón el objetivo general del estudio, familiarización y auto capacitación con la plataforma *Socrative*.

Las plataformas antes mencionadas son sumamente amigables y no hubo mayor dificultad, sin embargo, siempre es un reto garantizar la participación del 100% de los estudiantes.

A través del aula virtual de la clase se asignaron un total de tres actividades, una de ellas fue un test del lenguaje técnico de la clase diseñado en *Socrative* y se desarrolló en el aula virtual un foro que contó con la base del documento Tendencias de Investigación para la Educación Física y las especificaciones para grabar un video sobre su proyecto de investigación científica.

La etapa de aplicación del proyecto tuvo lugar en la asignatura de Seminario I a partir del 18 de septiembre y cerró el 28 de noviembre del 2018 con las ponencias que cada uno de los estudiantes realiza acerca de su proyecto de investigación.

La primera tarea ejecutada fue el desarrollo del estado del arte, el cual fue acompañado por un taller de búsquedas bibliográficas impartido en la biblioteca virtual de Ciudad Universitaria de manera presencial.

Como segunda actividad se aplicó la prueba construida en *socrative*, el *link* de dicho test fue socializado utilizando la opción

de compartir URL, en la asignación se detallaba el proceso que el estudiante debía seguir al momento de abrir la ventana dando clic en el enlace.

Como tercera actividad se compartió un documento sobre tendencias de investigación en educación física, este archivo en PDF sirvió de base para poder realizar la participación en el foro del campus virtual. La participación consistió en que ubicaran su tema de investigación en alguna de las ciencias utilizadas por la educación física, además debían situarla en una de las líneas de investigación. Para finalizar la tarea se les solicitó ordenar de forma prioritaria las líneas de investigación sobre qué más deberían abordar en el contexto nacional y opinar sobre la participación de otro de sus compañeros.

Como cuarta actividad cada estudiante grabó un video explicando en un mínimo de tres minutos y en un máximo de cinco, el Capítulo 1 del proyecto de investigación científica: tema de investigación, situación problemática, objetivos y preguntas de investigación, además de la justificación que respalda dicho objeto de estudio.

La lista de cotejo incluía aspectos relacionados con la grabación (cómo debe hacerse, instrumental, entre otros), evitar el uso de apuntes, cuidar su lenguaje corporal, utilizar el vocabulario técnico de la clase y del tema de estudio del proyecto de investigación del estudiante.

### Resultados

En la Tabla 1 se presentan los resultados del proyecto en la clase Seminario I de la carrera Educación Física.

**Tabla 1.** Objetivos específicos del proyecto, indicadores y resultados

Objetivos específicos	Indicadores de proceso	Producto
Efectuar diversas actividades en el salón de clase y a través del campus virtual de la UNAH que contribuyan al aumento del vocabulario del estudiante.	Diseño de un foro sencillo en la plataforma del campus virtual, fundamentado en la tendencia pedagógica <i>deeper learning</i> .	Comentarios en el foro en donde responde a las interrogantes hechas por el profesor.
Desarrollar actividades expositivas en el salón de clase de manera presencial y a través de videos en donde ellos sean los protagonistas.	Aula en campus virtual de la UNAH.	Cuestionario en línea.  Videos socializados a través del campus virtual.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2.** Resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Resultados esperados	Indicadores de resultados	Resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo al campo de acción seleccionado
Fortalecer el léxico técnico y profesional del estudiante de la clase de Seminario I de la carrera de Educación Física.	El 80% logra enriquecer su léxico a través de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la lectura.	El 60% de los estudiantes mostró un enriquecimiento del léxico técnico/profesional al finalizar las estrategias didácticas seleccionadas tomando como base la tendencia pedagógica <i>deeper learning</i> .
Facilitar los procesos de redacción de los que son partícipes los estudiantes de Seminario I.	El 80% logra enriquecer su léxico a través de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la redacción.	El 60% mostró a través de sus trabajos escritos un enriquecimiento considerable en el léxico técnico/profesional.
Evidenciar un léxico técnico y profesional amplio a través de procesos expositivos.	El 80% logra enriquecer y mostrar un léxico más amplio a través de exposiciones verbales.	El 60% logró enriquecer y mostrar un léxico amplio a través de exposiciones verbales.

Fuente: elaboración propia.

10

La hipótesis de acción de este proyecto fue la aplicación de técnicas de aprendizaje que permitan comprender las palabras, relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correctamente y apropiadamente favoreciendo el enriquecimiento del léxico en los estudiantes. La aplicación de estas estrategias determinó mayor control al momento de identificar si enriquecen o no su léxico a través de esta asignatura.

Evidenciar su nuevo vocabulario a través de su redacción en informes, foros, videos y test significó determinar qué porcentaje de los estudiantes presenta un vocabulario fortalecido. Una de las desilusiones es que no se llegó al porcentaje colocado como indicador de resultado, ya que solo se alcanzó en un 60% y lo previsto era fortalecer el léxico en un 80% de los estudiantes.

Si bien hay una diferencia

del 20% en cuanto a la meta inicial, se mejoró considerablemente con relación a cursos atendidos con anterioridad, así que las estrategias utilizadas en este proyecto significarían opciones adecuadas para considerarlas como banco de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en diversas asignaturas de la carrera de educación física.

El impacto significativo radica en la variedad de estrategias utilizadas, ya que en la actualidad los jóvenes, aunque tienen un fácil y rápido acceso a la información, sigue resultando un reto generar hábitos de lectura. Sin embargo, a través de diversas estrategias la posibilidad de que logren el objetivo aumenta considerablemente.

En cuanto a las diferencias entre la situación inicial y final, quedó claro que un porcentaje de los estudiantes se empoderaron de la estructura

o metodología del proceso de investigación y no solo de su concepto, sino también en lo que se trata y profundiza en cada apartado. Sobre su léxico profesional los estudiantes interiorizaron nuevos conceptos y formas propias de la temática abordada, aplicando palabras en procesos de redacción, expresión verbal y añadiendo nuevo vocabulario en cada uno de estos.

En este orden de ideas, es muy oportuna la formación y asesoría a través de las diversas unidades que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Esto permite introducir novedades en el salón de clase, lograr los objetivos encaminados en los diferentes pilares de la universidad (docencia, investigación y vinculación social), mantenerse a la vanguardia con las características de la población estudiantil actual y con las

estrategias utilizadas en otras instituciones de educación superior.

### Conclusiones

Realizar este proceso de investigación significó estructurar y detallar de forma consciente ciertos procesos didácticos y de evaluación que, si bien se realizaban en programaciones previas, no se les había dado el énfasis que con esta investigación acción sí fue posible. La visión sigue encaminada al objetivo general de este proyecto, se considera que dirigir metodologías pedagógicas que fortalezcan continuamente el léxico técnico y profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNAH abonará a largo plazo en una calidad profesional de esta área del saber.

Enriquecer con otras actividades, apoyar el centro de documentación, socializar la problemática y las posibles soluciones con otros docentes, serán algunas de las prioridades para darle continuidad a este proceso de investigación acción.

Sin duda alguna los cambios tecnológicos, un sistema educativo casi obsoleto, sumado a la poca disposición de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyen a que en los procesos educativos en el nivel superior se cuestione si se está haciendo bien o no el trabajo, una de las funciones de la educación debería ser responder a las necesidades sociales, y en esa medida debería ir marcándose su

evolución. Habiendo dicho lo anterior, los proyectos de investigación acción deben estar a la orden del día para que todos los miembros de la comunidad universitaria contribuyamos de manera positiva en el proceso de cambio.

Las capacitaciones de innovación educativa e investigación acción son procesos obligatorios en la formación de los docentes universitarios; por lo que deben fomentarse en instituciones ajenas a la UNAH. Debido a que esto contribuiría a los avances sociales en diversos entornos.

Los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNAH requieren ciertos giros en las metodologías pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, esto con el fin de garantizar el empoderamiento del léxico técnico-profesional que de ellos se espera al egresar.

Estas metodologías deben ser aplicadas en todas las clases que forman parte del pensum académico de esta carrera, sin importar el porcentaje del componente práctico (que suele ser mayor en la mayoría de las asignaturas) ya que dejarles toda la responsabilidad a las asignaturas cuyo componente teórico es mayor, dificultaría más el logro del objetivo de este proyecto.

### Referencias

Higueras, M. (1996). Aprender y enseñar léxico. *Didáctica del español como lengua extranjera*, 3, 111-126.

Binotti, L. (2000). Cultura y

sociedad, ideología y práctica: problemas en la enseñanza del español a nivel superior. En *Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del X Congreso Internacional de ASELE (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999)* (p. 25-42). Servicio de Publicaciones.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Zarzosa Escobedo, L., Luna Pérez, D., De Parrés Fong, T., & Guarneros Reyes, E. (2007). Efectividad de una interfaz para lectura estratégica en estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.

Camacho, M. V. G. (2002). *El léxico de los estudiantes pre-universitarios en el distrito universitario de Salamanca*. Universidad de Salamanca.

Azagra, M. J. (2016). Una propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1).

Ríos, B. O. (2005). Disponibilidad léxica de los estudiantes de Ayamonte. *Interlingüística*, (16), 847-857.

Gómez-Devís, M. (2003). La

disponibilidad léxica de los estudiantes preuniversitarios valencianos: reflexión metodológica, análisis sociolingüístico y aplicaciones.