

# Reflexión pedagógica sobre la evaluación entre iguales en el marco de la asignatura de Tecnología Educativa II

*Pedagogical reflection on the peer to peer evaluation in the as part of the Educational Technology II subject*

Lourdes Melissa Rodríguez Aguilar  
Docente de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

## Resumen

**L**a estrategia de evaluación entre iguales o entre pares, se enmarca en la evaluación orientada al aprendizaje, este paradigma pone el punto de atención en el estudiante como actor importante en su proceso formativo, y en el docente como el facilitador de experiencias auténticas, autónomas y de aprendizaje para la vida. En consecuencia, esta experiencia de innovación educativa parte del interés de analizar las percepciones de los estudiantes de la asignatura de Tecnología Educativa II modalidad virtual de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, después de utilizar la práctica formativa sobre evaluación entre pares durante el II PAC-2017. Se

realizó una investigación en el aula, mediante un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con un muestreo no probabilístico. En un primer momento, se conceptualizó los tipos de evaluación, estrategias y herramientas de evaluación acordes con el nuevo paradigma de la evaluación a nivel superior.

En un segundo momento, se caracterizó las estrategias de evaluación entre iguales, así como la identificación de los beneficios y retos por parte del estudiantado y docentes al momento de desarrollar esta estrategia en la asignatura de Tecnología Educativa II. Los logros a destacar fueron el interés, motivación y un alto nivel de involucramiento que mantuvo el estudiante en todo el proceso de evaluación, sin embargo, aún queda el desafío de democratizar la evaluación

para incorporar estrategias innovadoras y participativas.

## Palabras Claves

Evaluación entre iguales, criterios de evaluación, rúbricas, trabajo colaborativo.

## Abstract

The peer evaluation strategy is part of the learning-oriented assessment, this paradigm focusses the student as an important actor in his formative process and the teacher as enabler of authentic, autonomous and life skills experiences. Therefore, this educational innovative experience comes from the interest of analyzing student's perception after using the peer review in the second academic period 2017 of the subject of Educational Technology II online modality from the Pedagogy and Educational Science degree

17  
2019

of the National Autonomous University of Honduras. A classroom survey using a quantitative method with descriptive scope and non-probabilistic sample was done. The types of evaluation, strategies and evaluation tools were conceptualized first according to the new high-level evaluation paradigm.

As second step, the strategies of peer to peer evaluation were characterized, as well the identification of benefits and challenges by students and teachers during the development of this strategy in the Educational Technology II subject. The achievements were that the students-maintained interest, motivation and high-level involvement during the evaluation process, however, the challenge of democratizing the evaluation to incorporate innovative and participative strategies is still pending.

### Key words

Peer to peer evaluation, evaluation criteria, collaborative work.

### Introducción

En las investigaciones sobre Tecnología Educativa es importante plantear problemas reales que surgen en el quehacer pedagógico del docente. Es por ello, que investigar sobre estrategias y metodologías que se han llevado a la práctica va en concordancia con las nuevas formas de hacer investigación en el aula. Es así que, las estrategias de evaluación se deben

de concebir desde la concepción como una tarea de aprendizaje y deben contribuir a una formación constante a lo largo de la vida. Sin embargo, es contradictorio que aún existan prácticas pedagógicas como la evaluación sumativa, característica de un sistema de evaluación tradicional. La evaluación orientada en el aprendizaje establece nuevas formas de concebir y practicar la evaluación dándole prioridad al estudiante, por lo que, en esta experiencia de innovación de índole cuantitativo y descriptivo se analiza las percepciones de los estudiantes de Tecnología Educativa II en modalidad virtual después de haber experimentado la práctica formativa de evaluación entre pares durante el II PAC-2017. Este análisis dará insumos para detectar logros y mejorar prácticas, corrigiendo errores de diseño e implementación de la evaluación entre iguales en la asignatura.

### Fundamentación teórica

#### *El Modelo Educativo de la UNAH: exigencia para innovar en la evaluación de los aprendizajes*

En educación superior la evaluación bajo un paradigma tradicional es concebida como una labor solitaria e inherente al docente; donde sobresalen los exámenes memorísticos al final de cada unidad temática, en los cuales, se mide principalmente los conocimientos y hay poca oportunidad por parte del estudiante en aprender

de sus “errores” y de aprender colaborativamente con ayuda de sus compañeros (Acedo & Ruíz Cabestre, 2011). Con el nuevo Modelo Educativo de la UNAH (2009) se espera que esas viejas concepciones se eliminen de las prácticas pedagógicas, por lo que se plantea lo siguiente:

- La evaluación es parte integral del proceso de aprendizaje.
- Deben considerarse con carácter prioritario, las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y los niveles de desarrollo.
- Se caracteriza por su acción colectiva y consensual, investigativa y reflexiva, estimuladora de la autonomía y la criticidad.
- Va más allá de la simple medición y sirve para recoger información sobre dificultades, valores y logros.
- Es compartida por estudiantes y docentes mediante procesos de coevaluación, evaluación unidireccional y autoevaluación.
- Se utilizan técnicas e instrumentos novedosos y variados.

#### *De la evaluación hacia el aprendizaje estratégico: un referente teórico*

Los tres elementos básicos sobre los que se fundamenta la evaluación orientada al aprendizaje son:

- a) Participación entre los estudiantes

- b) Proalimentación
- c) Tareas auténticas

Se evidencia como uno de los elementos esenciales los estudiantes como evaluadores, la evaluación orientada al aprendizaje propone una evaluación democrática y auténtica esto se alcanza con la participación del estudiante en su propio aprendizaje, ya que la figura del docente como único dador de conocimiento y el único que evalúa el aprovechamiento o rendimiento del estudiante es una visión obsoleta. La evaluación entre iguales se define según Falchikov (2001) citado por (Ibarra Sáiz, Rodríguez Gómez, & Gómez Ruiz, 2012) «como la evaluación realizada por los estudiantes a sus compañeros mediante criterios de evaluación. Según la tipología de la evaluación entre pares se considera como una forma específica de aprendizaje colaborativo».

En relación a lo anterior, se debe de erradicar viejos paradigmas como la evaluación como medición, evaluación como procedimiento y asimilar el paradigma de la evaluación como indagación como lo señala Falchikov (2005) citado en (Rodríguez Gómez & Ibarra Sáiz, 2011) ya que esta se logra identificar:

- Evaluación como aprendizaje
- Evaluación auténtica
- Evaluación autónoma
- Evaluación basada en competencias

- Evaluación del desempeño
- Evaluación sostenible

En cada una de las anteriores sobresale la característica de concebir la evaluación como tarea de aprendizaje, lo que permitirá un aprendizaje para la vida. Evidentemente, la evaluación es y seguirá siendo uno de los elementos de mayor controversia y debate en el diseño y desarrollo de planes de estudio.

### ***Rol del docente frente a la evaluación en entornos virtuales de educación***

Los nuevos cambios que están enfrentando las universidades en el siglo XXI amerita que el docente innove en su práctica pedagógica en función de las tendencias didácticas y en la sociedad de la información y conocimiento, es por lo que el docente debe reunir competencias digitales en las siguientes áreas:

- Información y alfabetización informacional
- Comunicación y colaboración
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad
- Resolución de problemas

Se considera que cada una de las áreas antes señaladas son importantes (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017); sin embargo, el proceso de enseñanza aprendizaje va acompañado de otras com-

petencias que debe desarrollar el docente como la planificación didáctica, dentro de ella la evaluación se convierte en un gran desafío.

Según Fernández (2003) citado por (Delgado Benito, Ausín Villaverde, Hortigüela Alcalá, & Abella García, 2016, p. 13) dentro de los instrumentos y herramientas de evaluación para promover la autoevaluación y coevaluación se encuentran:

- Diario de clases
- Criterios de evaluación
- Evaluación de las producciones y las de los compañeros, a partir de criterios de evaluación establecidos.
- Preparación de exámenes por parte del estudiante
- Autocorrección y heterocorrección de pruebas y ejercicios

Es así como, en la evaluación entre iguales, las rúbricas y las escalas de valoración son instrumentos de evaluación eficaces para los estudiantes y docentes. La rúbrica es definida «como una herramienta de puntuación que enumera los criterios que deben tenerse en cuenta para la elaboración de un trabajo escrito; además articula las gradaciones de calidad para cada uno de estos criterios, desde sobresalientes hasta deficientes» (Andrade, 2010, p. 160). Dentro de los diferentes pasos que debe aplicar el docente sobresale utilizar la rúbrica ocasionalmente, para que el estudiante se evalúe y evalúe a sus pares.

El reto de la evaluación en un entorno de aprendizaje mixto o virtual es conseguir que los estudiantes reciban de profesores y compañeros (y también generen por ellos mismos), un tipo de realimentación (*feedback*) y proalimentación (*feedforward*) que les resulte de utilidad para aprender (Rodríguez Gómez & Ibarra Sáiz, 2011, p. 4).

### Metodología

Tipo de estudio: El proceso de investigación se llevó a cabo mediante un tipo de estudio cuantitativo a nivel descriptivo utilizando un paradigma socioeducativo. Se utilizó un instrumento estructurado que se aplicó de forma electrónica, es así como fue posible recopilar información en relación con las percepciones de los estudiantes sobre la estrategia de evaluación entre iguales en la asignatura de Tecnología Educativa II-modalidad virtual.

Población y muestra: La población o universo del presente estudio correspondió a estudiantes matriculados en la asignatura de PA-209 Tecnología Educativa II en Línea, en el II-PAC-2017, se estableció un muestreo por conveniencia del investigador; distribuidos de la siguiente forma (ver Tabla 1):

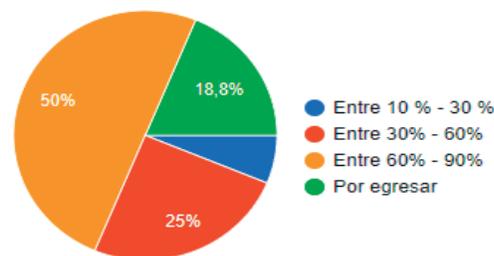
Procesamiento de datos: El procesamiento de datos derivados de la recolección de los estudiantes se llevó a cabo mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

**Tabla 1.** Distribución de la población y muestra

	CU	UNAH-Valle de Sula	UNAH-VS-Te-lecentro Cortés	Total
Población*	21	24	13	58
Muestra	15	9	9	33

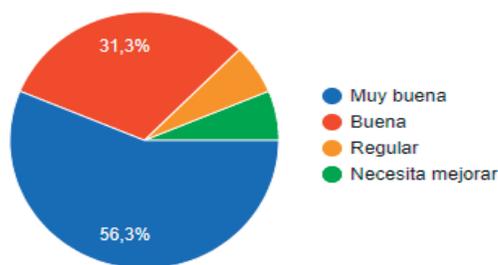
\*Fuente: Datos proporcionados por (DIE-UNAH, 2017).

**Figura 1.** Gráfico porcentaje de asignaturas cursadas en la carrera de Pedagogía



Fuente: elaboración propia, 2017.

**Figura 2.** Criterios de Evaluación de la asignatura Tecnología II



Fuente: elaboración propia, 2017.

(SPSS-22) en el cual se logró sistematizar la información en bases de datos.

### Resultados

En función de los objetivos del estudio se destacan los principales resultados obtenidos.

En la figura 1, se observa que la mayoría de los estudiantes que cursaron Tecnología Educativa II en el I y II PAC-2017 han cursado más de la mitad de la Carrera.

De acuerdo con la figura 2, un 56,3% de los estudiantes consideran que los criterios de evaluación utilizados son «Muy buenos». Los informantes expresaron que fueron criterios exigentes, coherentes con los objetivos y con la temática; ya que esto les permitía conocer en qué serían evaluados y poder obtener una calificación alta en las tareas. Para orientar el proceso de evaluación entre pares, es necesario establecer con claridad

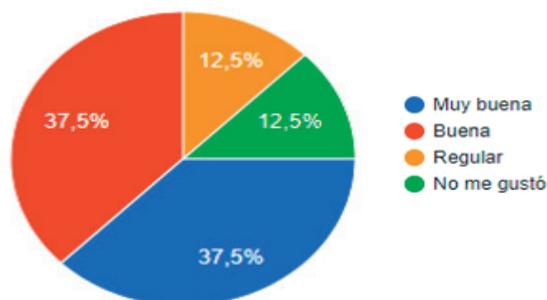
los criterios de evaluación. sin embargo, lo importante de una evaluación no es la calificación, sino proporcionar a los estudiantes ayudas para que ellos puedan superar sus dificultades. Uno de los grandes desafíos por parte del estudiantado a nivel superior es comprender la evaluación desde dicha perspectiva.

En la figura 3, se muestra que más de la mitad de los estudiantes han valorado positivamente la evaluación entre pares, con un 37,5% con «muy buena» y un 37,5% con «buena». Considerando que el 95% nunca habían tenido experiencia de la evaluación entre iguales en una asignatura virtual. Esta primera experiencia les fue favorable porque según los informantes es «bueno tener criterios diferentes», «entre compañeros se retroalimentan» y «se evalúa de acuerdo con el esfuerzo del estudiante y en función de criterios de evaluación conocidos».

Este último aspecto es coherente con las respuestas de los estudiantes cuando se les preguntó si se les hacía útil las rúbricas propuestas en la asignatura, el 81,3% manifestaron que Sí.

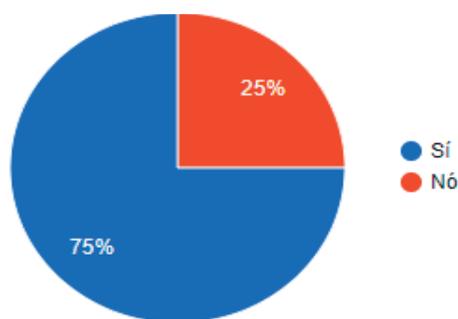
A pesar de los resultados positivos, existe un porcentaje significativo de estudiantes que lo valoraron con «regular» y «no me gustó», esto debido a que «faltó mayor comunicación y explicación por el tutor», «falta de claridad para comprender la actividad» y «mayor participación del estudiante

Figura 3. Criterios de evaluación entre pares



Fuente: elaboración propia, 2017.

Figura 4. Seguir implementando la evaluación entre iguales



Fuente: elaboración propia, 2017.

en esta actividad». Además, es evidente que a algunos de los estudiantes no les gusta ser evaluado por otro compañero; por lo que la madurez del estudiante para aceptar nuevas formas de evaluación es importante.

Al respecto, se identifican como dificultades en la implementación de la evaluación entre iguales, la confiabilidad y validez, aspectos que son cuestionados en el marco de una evaluación cualitativa, lo opuesto a la evaluación sumativa en la que la objetividad es característica más predominante. Existen investigaciones que apuntan a superar la validez en este tipo de evaluaciones considerando

que existe coincidencia entre la puntuación de los docentes y estudiantes, encontrándose correlaciones positivas. Pero no se pueden negar, aspectos como sobrevaloraciones por relación de amistad (Pascual, Lorenzo y Monge, 2015) En consecuencia, como logro de estas prácticas en la asignatura de Tecnología Educativa II; se puede afirmar, que existe un convencimiento sobre que la evaluación es un proceso participativo, cooperativo y que los espacios virtuales favorecen estas interacciones en los estudiantes.

Cuando se les preguntó por si querían que la evaluación entre iguales se continuará implementado en la

**Tabla 2.** Abordaje cualitativo: Beneficios y aspectos por mejorar de la evaluación entre iguales

Beneficios	Aspectos por mejorar
-Mayor trabajo colaborativo. -Claridad en los criterios de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes. -Mayor comunicación entre los otros compañeros. -Revisión de las tareas de los compañeros con mayor compromiso. -Motivación para calificar la tarea del otro compañero. -Una evaluación más acercada a la evaluación democrática.	-Poca innovación para implementar tipos de evaluación alternativas en las asignaturas virtuales. -Permanencia del paradigma de la evaluación sumativa. -Incrementar el número de evaluaciones de los estudiantes hacia los otros estudiantes. -Procesos de inducción para cursar asignaturas virtuales haciendo uso del Taller (Recurso de la Plataforma Moodle).

Fuente: elaboración propia, 2017.

asignatura de TEC2, el 75% indicaron que sí, estos grupos de estudiantes expusieron que «es bueno para reforzar los conocimientos de la clase», «para saber en qué se puede mejorar», “para conocer otras perspectivas» y «para ayudarse y entenderse entre los compañeros».

**22** Tomando en cuenta, los resultados representados en la figura 4, el 25% consideran no seguir implementado la evaluación entre iguales, eso evidencia resistencia a otras formas de evaluación innovadoras porque lo consideran poco objetivo, además opinan que el docente es el único capacitado para evaluar por su mayor conocimiento, considerando que no es necesaria la evaluación de sus compañeros como la del asesor, desmeritando en cierta medida la opinión de su igual.

Conseguir que el estudiante acepte la opinión de sus compañeros para enriquecer su aprendizaje, es otro de los desafíos a vencer en la asignatura virtual- Es probable que se deba aumentar el trabajo grupal, para que los estudian-

tes interactúen más y reconozcan cualidades y fortalezas en sus pares. Lo anterior, va de la mano con la sociedad del conocimiento y del aprendizaje para lo cual es necesario el cambio de paradigmas no solo del docente sino del estudiante, al respecto el informe Horizon (2017) señala una de las tendencias a corto plazo (1 a 2 años) es el aprendizaje colaborativo.

### Conclusiones

Los hallazgos en este estudio son coherentes con otros semejantes, en los que se evidencia la necesidad de implementar la estrategia de evaluación entre iguales para innovar en entornos virtuales. Debido a la poca o nula participación del estudiante en su propio aprendizaje, desmeritan en cierta medida la evaluación realizada por sus compañeros, ya que se sigue considerando al docente como el único calificado para emitir juicios de valor del desempeño estudiantil. Es por ello, prioritario establecer estrategias para modificar el paradigma de la evaluación tradicional (suma-

tiva) por una evaluación orientada al aprendizaje, esto será posible mediante la reflexión de los docentes en cuanto la función de la evaluación en la educación superior del siglo XXI.

La evaluación entre iguales proporciona un sin número de oportunidades que deben ser aprovechadas por el estudiante, aumenta la comunicación entre compañeros, y el acercamiento a otras perspectivas que contribuyen a enriquecer el proceso formativo del estudiante. El desafío para la comunidad educativa es garantizar la fiabilidad y validez de esta estrategia evaluativa, para ello, la fiabilidad es el grado de coincidencia realizada por cada uno de los estudiantes sobre un proceso de aprendizaje o productos; y la validez se refiere a la similitud de la nota en relación con el docente. Al asegurar estos dos aspectos, se pueden desarrollar prácticas pedagógicas exitosas en beneficio del estudiante.

En el marco de las lecciones aprendidas se debe considerar aumentar las prácticas encaminadas a la evaluación

entre pares, tomando en cuenta su tipología (intragruppo e intergruppo), estrategias de evaluación que no son comunes en el diseño asignaturas en línea. Lo anterior constituye el camino para validar la evaluación entre iguales.

Por otro lado, se considera que las evaluaciones de índole cualitativas por parte de los estudiantes a sus compañeros legitiman la calificación, ya que sus opiniones o argumentos son parte de la práctica y de rúbricas para guiar la evaluación. Finalmente, la evaluación entre pares, siempre va acompañada del asesoramiento y orientación del asesor, esto provoca seguridad y confianza en los estudiantes.

## Referencias

- Acedo, M., & Ruíz Cabestre, F. (2011). Una experiencia sobre la evaluación autónoma o participativa: autoevaluación y evaluación por los compañeros. *Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187, 183-188.
- Andrade, H. (2010). Comprendiendo las rúbricas. *Enunciación*, 15(1), 153-163. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3661661.pdf>
- Delgado Benito, V., Ausín Villaverde, V., Hortigüela Alcalá, D., & Abella García, V. (2016). Evaluación entre iguales: Una experiencia de evaluación compartida en Educación Superior. *EDUCADI*, 1(1), 9-24.
- DIE (2017). Datos de estudiantes matriculados en la asignatura de Tecnología Educativa II, II-PAC, 2017, UNAH.
- Ibarra Sáiz, M. S., Rodríguez Gómez, G., & Gómez Ruiz, M. Á. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Dialnet*, 206-231.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (septiembre de 2017). EducaLab. Recuperado de: [http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/08/2017\\_0810\\_Marco\\_Comun\\_de\\_Competencia\\_Digital\\_Docente.pdf](http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/08/2017_0810_Marco_Comun_de_Competencia_Digital_Docente.pdf)
- Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Sáiz, M. S. (2011). e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: NARCEA.
- UNAH (2009). Modelo Educativo de la UNAH. Recuperado de: <https://vra.UNAH.edu.hn/dmsdocument/2981>