

Virtualización del acompañamiento para la investigación con fines curriculares en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Virtualization of Support for Curricular Research at the National Autonomous University of Honduras

Mario Arístides Contreras Espinal*

*Dirección de Docencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, mario.contreras@unah.edu.hn

Resumen

El presente artículo describe el proceso y los resultados obtenidos en la implementación del acompañamiento virtual para la investigación con fines curriculares brindado a los miembros de las subcomisiones que desarrollan gestión curricular en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Se entiende como acompañamiento el conjunto de las acciones orientadas a capacitar, asesorar, planificar y evaluar durante las diferentes etapas de elaboración de un proyecto curricular.

El acompañamiento para la investigación se realizó a través del Campus Virtual de la UNAH mediante el diseño de un aula virtual estructurada en ocho unidades temáticas, para lo cual se incluyeron en cada unidad recursos digitales como videos, lecturas, actividades de aprendizaje, pruebas, con la finalidad de facilitar el trabajo de las subcomisiones y fortalecer sus competencias para la investigación.

Con el acompañamiento virtual, se propuso orientar sobre los criterios metodológicos de estructura y de forma, que son necesarios para formular y desarrollar una investigación científica en cada una de sus etapas, de tal manera que los resultados provean los insumos necesarios para la propuesta curricular de una carrera en el grado de licenciatura. Entre los principales resultados obtenidos al brindar el acompañamiento de manera virtual, se identifican avances significativos

de la mayoría de las subcomisiones con respecto a la investigación con fines curriculares, así como la satisfacción de los participantes en cuanto a la unificación de criterios y claridad para desarrollar cada una de las etapas del proceso y apartados del informe.

Palabras clave: gestión curricular, diagnóstico curricular, investigación curricular.

Abstract

This article describes the process and results obtained in the implementation of virtual accompaniment for research with curricular purposes provided to the members of the subcommissions that develop curricular management at the National Autonomous University of Honduras (UNAH). Accompaniment is understood as the set of actions aimed at training, advising, planning and evaluating during the different stages of development of a curriculum project. Research support was provided through the Virtual Campus of the UNAH through the design of a virtual classroom structured in eight thematic units, including in each unit, digital resources such as videos, readings, learnings activities, tests and other resources in order to facilitate the work of the subcommissions and strengthen their research competencies. With the virtual accompaniment, it was proposed to orient on the methodological criteria of structure and form, which are necessary to formulate and develop a scientific research in each of its stages, so that the result provide the necessary inputs for the curricular proposal of a career at the bachelor's degree level. Among the main results obtained by providing virtual support, significant advances were identified in most of the subcommittees with respect to research for curricular purposes, as well as the satisfaction of the participants regarding the unification of criteria and clarity on the process to

develop each of the stages of the process and section of the report.

Keywords: curriculum management, curricular diagnosis, curriculum research.

Introducción

La UNAH establece en sus normas académicas y en su modelo educativo los procedimientos para el desarrollo de la gestión curricular y particularmente de la elaboración de los proyectos curriculares a cargo de las Subcomisiones de Desarrollo Curricular que pertenecen a cada carrera (UNAH, 2009; UNAH, 2015). Cada proyecto curricular tiene como primer componente un documento de diagnóstico que debe ser producto de una investigación científica (UNAH, 2015). La experiencia en el trabajo con las subcomisiones curriculares ha evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias para la investigación en los participantes, de tal manera que el informe reúna los criterios de rigurosidad metodológica y científica exigidos por el nivel de educación superior. En este sentido, se formuló una propuesta para virtualizar el acompañamiento de la investigación con fines curriculares, de tal forma que los miembros de las subcomisiones curriculares cuenten con un espacio en el Campus Virtual de la UNAH, donde encuentren el contenido y las orientaciones necesarias, claras y precisas, en el momento que lo necesiten, para desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación, así como las explicaciones metodológicas que les orienten para obtener la rigurosidad científica requerida. La virtualización del acompañamiento para la investigación con fines curriculares adquiere relevancia porque en la revisión bibliográfica no se encontraron experiencias previas de virtualización de procesos curriculares, pero, sobre todo, porque su propósito es fortalecer las capacidades de quienes realizan gestión curricular para que se

logre mayor agilidad y calidad en los procesos de investigación con fines curriculares, lo que puede convertirse en una experiencia para ser replicada en otros procesos académicos.

Fundamentación teórica

La calidad educativa y de la gestión de procesos en educación superior está ligada a la actitud proactiva y positiva de la comunidad universitaria hacia la mejora continua. Para lograr lo anterior, se vuelve un reto fundamental el establecimiento de una cultura de innovación en la universidad (Macanchí *et al.*, 2020). Esta innovación debe tomar en consideración que la gestión educativa en educación superior ha de responder a los nuevos escenarios determinados por los cambios en el mundo, la globalización, el desarrollo vertiginoso de las tecnologías digitales, así como los requerimientos de calidad y competitividad (Martínez y Zúniga, 2016).

Sin embargo, la innovación no puede surgir de la nada, se requieren análisis previos mediante un diagnóstico que brinde resultados para orientar la planificación, la ejecución, evaluación y seguimiento (Reynosa *et al.*, 2021), de tal manera que se logre la transformación de las funciones sustantivas universitarias y con ello se asegure el aporte de la educación superior a la solución de las principales necesidades sociales (Rodríguez-Bustamante *et al.*, 2020).

En este sentido, el proyecto de virtualización del acompañamiento para la investigación con fines curriculares surge del análisis de las experiencias previas a través del diálogo con los profesionales encargados de brindar este acompañamiento durante muchos años, identificándose como una de las principales oportunidades de mejora la necesidad de fortalecer las competencias para el desarrollo de la investigación en los miembros de las subcomisiones curriculares.

Este análisis, también, contribuyó a determinar que la mejor forma de virtualizar el acompañamiento era mediante la creación de un aula en el Campus Virtual de la UNAH, utilizándola como recurso central y complementando su funcionamiento con otros recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que en la actualidad cumplen un papel fundamental como impulsoras de las transformaciones en la sociedad actual y, especialmente, de «los modelos educativos utilizados, mediante el empleo de recursos y contenidos didácticos digitales flexibles, los cuales ofrecen múltiples ventajas al incentivar un aprendizaje más eficaz y una enseñanza con más posibilidades» (Nivela-Cornejo *et al.*, 2021).

Metodología

Como parte del proceso de acompañamiento en la gestión curricular de las subcomisiones que elaboran proyectos curriculares de grado y específicamente en la etapa de investigación con fines curriculares, se creó un aula virtual alojada en el Campus Virtual de la UNAH. Los componentes y recursos alojados en el aula virtual fueron sometidos a una validación previa para asegurar su pertinencia, esta validación estuvo a cargo del personal docente de la Dirección de Docencia.

El aula virtual se estructuró en un apartado general y en ocho unidades temáticas. En el apartado general, se incluyó la información referente a la institución y a la unidad académica responsable del acompañamiento, además de la introducción inicial explicando el propósito y contenido (Figura 1). En este apartado general además se agregó una guía general para el desarrollo del acompañamiento y de sus diferentes unidades temáticas.

Seguidamente al apartado general, se crearon las unidades temáticas, las cuales se muestran en el formato de rejilla para facilitarle a los participantes la navegación por el aula virtual

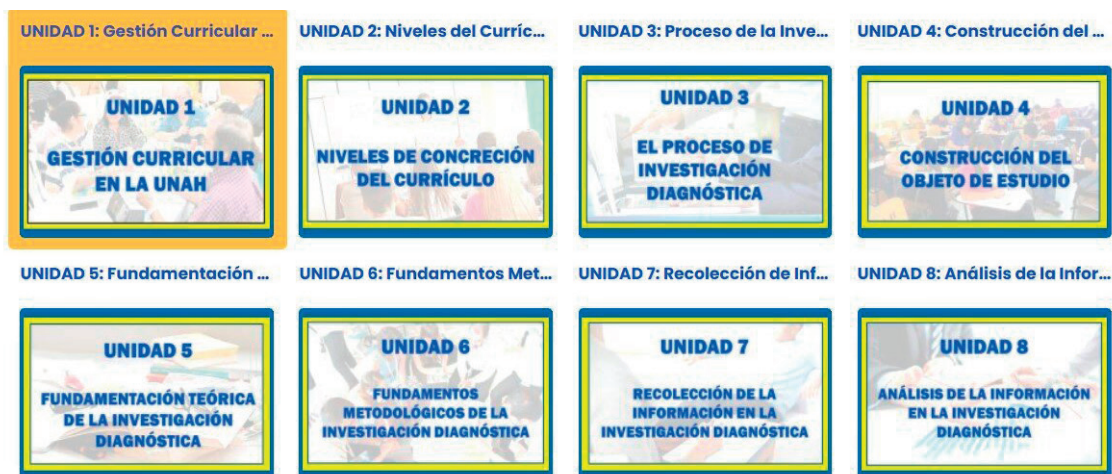
Figura 1. Apartado general del aula virtual para el acompañamiento de la investigación con fines curriculares

Acompañamiento para la Investigación en Proyectos Curriculares



Fuente: captura de pantalla del Campus Virtual de la UNAH.

Figura 2. Unidades temáticas del aula virtual para el acompañamiento de la investigación con fines curriculares



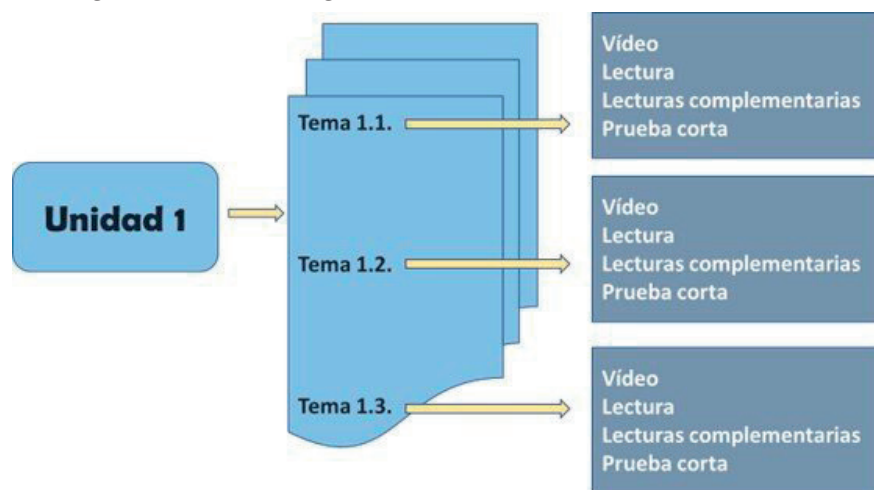
Fuente: captura de pantalla del Campus Virtual de la UNAH.

y la selección de la unidad que requieran (Figura 2). En la planificación del acompañamiento virtual, se definieron ocho unidades temáticas, las dos primeras con una función propedéutica para abordar la gestión curricular en la UNAH y los niveles de concreción del currículo.

Desde la unidad tres hasta la unidad ocho, se abordan los diferentes apartados de la in-

vestigación con fines curriculares. Se inicia en la unidad tres abordando el proceso completo de investigación para darle una idea general al participante. En las siguientes unidades se incluyen los recursos necesarios para orientar la construcción del objeto de estudio (unidad 4), la elaboración de la fundamentación teórica (unidad 5), la definición de la metodología

Figura 3. Estructura general de las unidades temáticas



Fuente: elaboración propia.

de investigación (unidad 6), la construcción de instrumentos y técnicas para la recolección de información (unidad 7) y el análisis de información para la elaboración del informe final de investigación (unidad 8).

Cada una de las ocho unidades se estructuró en temas (Figura 3) y para el desarrollo de los temas se incluyó: un video principal con las orientaciones respectivas, una lectura obligatoria que aborda los aspectos relevantes del tema, lecturas complementarias y una prueba corta. Es importante mencionar que todas las lecturas obligatorias fueron elaboradas de forma inédita y en ellas se procuró abordar los aspectos relevantes del tema. Además de los temas, algunas de las unidades temáticas incluyeron actividades de aprendizaje, con el propósito de profundizar en los contenidos y para que los participantes comprendieran de forma efectiva las particularidades del proceso; cada actividad de aprendizaje incluyó un instructivo con las especificaciones necesarias.

Como producto general del acompañamiento, cada subcomisión curricular presenta un informe final de investigación, este se construye en etapas de forma paralela al desarrollo de las unidades temáticas, ya que al final de cada unidad debe presentarse un avance al que se le de-

nomina producto específico (Figura 4). En total son seis productos específicos, siendo el último de ellos el informe final de investigación.

La primera edición del acompañamiento virtual para la investigación con fines curriculares se desarrolló entre los meses de febrero a noviembre del año 2021. Participaron un total de cuarenta y cuatro profesores, pertenecientes a siete subcomisiones curriculares de diferentes carreras de la UNAH. Esta primera edición fue sometida a un proceso de evaluación, en el que participaron los miembros de las subcomisiones curriculares y los profesores de la Dirección de Docencia que brindan acompañamiento a los proyectos curriculares. La evaluación fue de tipo cualitativo, para ello se crearon un formulario y grupos focales mediante videoconferencia. Como resultado de la evaluación de la primera edición, se realizaron los ajustes necesarios en el aula virtual y en los recursos digitales propuestos para desarrollar una segunda edición del acompañamiento virtual en el 2022.

Resultados

La evaluación del acompañamiento virtual mostró claramente los aspectos positivos y aquellos

Figura 4. Productos específicos requeridos al final de cada unidad temática



Fuente: elaboración propia.

que requerían mejorarse. Los aspectos abordados en la evaluación estuvieron referidos a la estructura del acompañamiento virtual, a los recursos, a los instructivos sobre las actividades y a los instructivos sobre los productos específicos de la investigación. En cuanto a la estructura del aula virtual, los participantes expresaron que les parecía muy bien estructurada y que las unidades se encontraban ordenadas de manera lógica y coherente, lo que les permite avanzar de forma correcta en su investigación. Lo anterior, se evidencia a través de los siguientes comentarios:

La verdad que a mí me motivo integrarme a la comisión y tomar el curso el hecho de que tuviera una estructura, porque entonces eso me dio una pauta de que estábamos trabajando de una manera ordenada, dadas las experiencias vividas, comisiones que duran quince años que uno ya no quiere. (GF2, 2021)

Hablando de las fortalezas, la coherencia que va teniendo cada una de las unidades. (GF1, 2021)

En cuanto a los recursos proporcionados en el aula virtual, especialmente los videos y lecturas que orientan el proceso de investigación, los participantes expresaron sentirse satisfechos, ya que recibieron las orientaciones precisas y fortalecieron sus conocimientos.

Bastante completo, me gusta que tiene esa dinámica de tener las lecturas y poder observar a través del video, y eso lo llena más de conocimiento y refuerza todo eso que ha aprendido. (GF3, 2021)

Nos pareció una fortaleza el hecho de que estuvieran los contenidos muy claros, los marcos estaban claramente definidos, muy bien delimitado el contenido que incluye cada uno de ellos, me parece que el material estaba muy bien elaborado. (GF4, 2021)

Los videos son claros y muy apegados a los lineamientos que se solicita en la guía de aprobación de la DES. (Formulario 4, 2021)

En relación con los instructivos incluidos en el aula virtual para explicar las actividades individuales, así como la estructura y contenido de los productos específicos a presentar por cada subcomisión curricular, los participantes dijeron que eran claros y que les orientaba de forma correcta sobre el trabajo a desarrollar.

Yo me siento conforme con la ayuda que nos han brindado y con el material que nos han proporcionado porque nos ayuda para darnos ideas sobre qué es lo que tenemos que hacer. (GF3, 2021)

Los instructivos han sido claros. (GF1, 2021)

De forma general, los participantes expresaron sentirse complacidos con el acompañamiento brindado a través del Campus Virtual de la UNAH:

Tienen mucha información muy valiosa y el contenido es pertinente para el trabajo que estamos realizando. (GF2, 2021)

A mí me parece que este curso ha sido una gran ayuda para que todos estemos en la misma sintonía. (GF1, 2021)

Sin embargo, como ocurre en todo proceso formativo o de acompañamiento, se encuentran oportunidades de mejora y, en el caso del acompañamiento virtual para la investigación con fines curriculares, los participantes indicaron que será necesario incluir más ejemplos, sobre todo en las primeras unidades:

Lo único que de repente pudiera haber un área de mejora es que no hay tanto ejemplo como en esa última unidad [...], sería muy bonito ver ejemplos generales y sencillos, nada complica-

dos, pero sí con los que uno pudiera orientarse y decir por aquí voy bien. (GF4, 2021)

También señalaron que uno de los principales inconvenientes encontrados para desarrollar el trabajo de investigación es la excesiva carga académica que tienen varios de los miembros de las subcomisiones y que no les permite tener el tiempo suficiente para dedicarse al proyecto curricular, teniendo un impacto en la entrega de los avances, así como en la sobrecarga de asignaciones para el resto de los miembros del equipo, lo que se evidencia en comentarios como los siguientes:

Creo que en el camino se van sumando situaciones personales laborales que permean no la entrega, en ese sentido, y ya que lo mencionó el profesor, se podría ir haciendo como una rúbrica o una pauta de coevaluación por parte de la coordinadora o una misma autoevaluación; en algún momento hay que rotar algún compañero porque definitivamente su situación personal lo amerita o porque no puede aportar a la comisión, y esto a la larga carga a otros compañeros con el trabajo que otros no pueden entregar. (GF1, 2021)

Yo diría que sí, que sería conveniente, por un lado, para el desarrollo del curso que las personas que están en las subcomisiones curriculares se dediquen solo a eso. (GF2, 2021)

En general, la evaluación del acompañamiento virtual demuestra la efectividad que ha tenido en la orientación para la investigación con fines curriculares y sobre todo lo valioso que representa tener recursos virtuales para acompañar en los procesos curriculares a quienes se dedican a este tipo de gestión académica en el nivel superior.

Conclusiones

Si bien es cierto, el pensamiento generalizado sobre el Campus Virtual es que se ha diseñado para el desarrollo de espacios de aprendizaje con estudiantes, es importante tomar en cuenta que también puede ser utilizado para virtualizar el acompañamiento de diversos procesos en el ámbito universitario, especialmente los de gestión académica, en los cuales se requiere el acompañamiento para orientar de forma correcta sobre la estructura y el contenido de informes requeridos.

La virtualización del acompañamiento para la investigación con fines curriculares constituye una experiencia piloto en la UNAH, por lo que puede considerarse como un proyecto de innovación educativa en la gestión académica de nivel superior. Los resultados de su evaluación, que denotan muchos aspectos positivos, la definen como una buena práctica que orienta para que otros procesos puedan ser virtualizados de manera similar, aportando significativamente en la mejora continua y en la calidad de la gestión académica universitaria.

Sin embargo, para desarrollar estos procesos de acompañamiento de forma virtual, es necesario que se acorten las brechas digitales, brindando mayor formación en el uso de tecnologías digitales a los profesores miembros de los diferentes equipos que participan en la gestión académica universitaria; además, de que se realicen las acciones necesarias para garantizar que los miembros de los equipos de trabajo cuenten con el tiempo necesario para dedicarlo al desarrollo de las actividades propuestas y la elaboración de los productos requeridos por el acompañamiento virtual.

Referencias

- FORMULARIO 4. (diciembre de 2021). Formulario 4 para la evaluación del acompañamiento de la investigación con fines curriculares en la UNAH. Entrevistador M. Contreras.
- GF1 (noviembre de 2021). Grupo focal n.º 1 para la evaluación del acompañamiento virtual de la investigación con fines curriculares en la UNAH. Entrevistado por M. Contreras.
- GF2 (noviembre de 2021). Grupo focal n.º 2 para la evaluación del acompañamiento virtual de la investigación con fines curriculares en a UNAH. Entrevistado por M. Contreras.
- GF3 (noviembre de 2021). Grupo focal n.º 3 para la evaluación del acompañamiento de la investigación con fines curriculares en la UNAH. Entrevistado por M. Contreras.
- GF4 (noviembre de 2021). Grupo focal n.º 4 para la evaluación del acompañamiento de la investigación con fines curriculares en la UNAH. Entrevistado por M. Contreras. Mancanquí, M., Orozco, B. y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, XII(1), 396-403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- MARTÍNEZ, J. y ZÚNIGA, C. (2016). La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, II(4), 494-506. <https://www.camjol.info/index.php/RIBCC/article/download/5927/5639/50618>
- NIVELA-CORNEJO, M., ECHEVERRÍA-DESIDERIO, S. y SANTOS, M. (2021). Educación superior con nuevas tecnologías de información y comunicación en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, V(19), 813-825. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-813.pdf>

- REYNOSA, M., QUINTERO, Y. Y GAMBOA, M. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación. *Didáctica y Educación*, XII(3), 204-228. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8154376.pdf>
- RODRÍGUEZ-BUSTAMANTE, A., RINCÓN, D., RESTREPO, K. Y AGUDELO, J. (2020). La educación superior en el contexto de la innovación. *Educación Superior*, 19(30), 29-52. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/499/4992185005/4992185005.pdf>
- UNAH (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la Universidad*. Ciudad Universitaria, Honduras: Comisión de Transición.
- , (2009). *Modelo Educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Ciudad Universitaria, Honduras: Editorial Universitaria.
- , (2015). *Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Ciudad Universitaria, Honduras: Editorial Universitaria.