

El binomio educación y tecnología: Retos para su profesionalización

Rosario Freixas

rosario.freixas@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

Conferencia dictada por la Maestra Rosario Freixas durante la VI Jornada de Innovación Educativa “Tendencias Pedagógicas innovadoras y tecnológicas digitales en la educación superior” realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

El binomio que siempre ha existido entre educación y tecnología no es algo nuevo, tiene una historia que data de décadas, en ese sentido la conferencia la desarrollaré abordando tres temáticas: el vínculo educación-TIC, los escenarios y los perfiles profesionales.

El vínculo educación-TIC

Estudiar y ver el pasado permite tener una visión del futuro. Los sistemas educativos tradiciones en los que fuimos, formamos y en los que hemos formado a otros, están evolucionando a otros modelos educativos que son innovadores y que se relacionan con ambientes interconectados y ambientes cooperativos, lo cual es algo sustancialmente diferente. En 1922 en la Dirección de Edu-

cación Primaria en México ya se realizaban trabajos del primer circuito cinematográfico con fines educativos para escuelas nocturnas y para las escuelas de los trabajadores. Luego vino la radio, donde se dictaban cursos de educación no formal y también de educación formal, de alfabetización, programas de matemáticas, de salud, de ciencias, acompañados de impresos que se distribuían y apoyaban la política educativa de la época. La radio era un buen método para llevar educación, incluso en los pueblos donde no había luz eléctrica, con mucho ingenio y creatividad, colocaban un motor a una bicicleta y alguien pedaleaba a fin de generar electricidad y así la comunidad podía escuchar los programas de radio y recibir educación, gracias a que trabajaban juntos educadores y equipos técnicos, es decir, multidisciplinares.

Luego, en el año de 1947, se creó el servicio de enseñanza audiovisual con el propósito de capacitar a los que iban a ser los nuevos profesores. Para

promover el uso de materiales audiovisuales se organizó una filmoteca educativa y en 1968 nace el primer modelo educativo de telesecundaria. En México, dicho modelo es muy conocido, pues cubrió a todo el país, trascendió y se extendió por Centro y Sudamérica y en la actualidad continúa vigente para comunidades apartadas donde no es posible tener un profesor por cada asignatura.

Es en 1995 surgió una red satelital de televisión educativa denominada Red Edusat que cubre a todo el continente y que tiene miles de puntos de conexión y abarca todos los niveles educativos.

Gracias a la introducción de la computación en 1985, se crea un programa que se llamó Computación Electrónica en la Educación Básica (COEEBA-SEP) y las principales innovaciones pedagógicas se produjeron en la filosofía educativa, en la psicología del aprendizaje y en la tecnología educativa. Cuando llega Internet, en 1987, se hizo

20
2016

e-xposición

UNAH INNOV@ • N° 5 • 2016 • digital: ISSN 2413-6867 • impresa: ISSN 2413-502X

una conexión permanente en instituciones educativas y el servicio de correo electrónico, transferencia de archivos de acceso remoto. Las primeras experiencias de Internet en el país son del ámbito educativo también.

En los años noventa empezó el furor por el *e-learning*, y en 1999 se hizo la primera reunión sobre educación a distancia de las universidades públicas y ahí ya se presentó una propuesta para hacer un plan maestro de educación superior abierta y a distancia en México. Estos procesos, han dado origen a la conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios que han debido incorporarse a procesos de producción que cambiaron la manera de hacer y diseñar la educación. Se han tenido que establecer diálogos para dar origen a nuevos perfiles profesionales formados más en función del terreno laboral que desde una concepción académica.

Los escenarios

Cuando se habla de innovación, se requiere tener bien claro cuáles son los escenarios hacia los que queremos caminar, no se puede innovar para ayer, innovar para hoy sería innovar para ayer por que todo camina rápido, entonces, es muy importante que tengamos claro para dónde vamos y hacia dónde vamos a orientar las velas del barco para que nos lleve a ese objetivo.

Es difícil predecir lo que nos espera para el 2030, cuando nuestros padres iniciaron sus carreras profesionales tenían un previsión hasta donde tenían que formarse, cubrir cierto perfil y hacer una carrera, crecer dentro de una misma compañía, hacerse de una casa, hijos, vacaciones y finalmente retirarse, pero ahora no sabemos qué mundo vivirán las nuevas generaciones, sin embargo tenemos la obligación de tratar de asomarnos a algo previsiblemente bien.

La Cumbre Mundial de Innovación para la Educación (WISE) iniciativa desarrollada por la Fundación Qatar reunió a tomadores de decisiones, expertos y profesionales influyentes, en una encuesta gigantesca llamada WISE Survey. Encuesta que muestra la innovación en el futuro de la educación, donde el 93% piensa que se utilizarán métodos innovadores basados en la creatividad y solo un 7% supone que vamos a tener un regreso a los métodos tradicionales, lo que significa que debemos pensar en renovarnos permanentemente. Cómo no ser así, sí respecto de las fuentes de conocimiento, el 43% de los expertos dicen que va a ser contenido *online*, es decir contenidos abiertos disponibles en Internet, el 29% del conocimiento vendrá de los colegios y solo el 13% de las relaciones personales y sociales. En el tema de la evaluación, el 39% de los entrevistados dice que

los certificados académicos sí van a ser importantes, pero hay otro tipo de certificaciones que van a tener un gran peso: las personales y los certificados de las empresas, lo que significa que la legitimación del conocimiento ya no va provenir necesariamente de las universidades, así que replanteamos el rol de la universidad.

Según los expertos, la duración de la educación se convertirá en formación continua, educación para toda la vida. El tema de los MOOC (Cursos en Línea Abiertos y Masivos) donde participan cientos de miles de estudiantes y que cada día tienen más fuerza, pero ¿Por qué? Porque el estudiante escoge y elige solo lo que le interesa. Existe una amplia variedad de cursos impartidos por universidades de prestigio entre los que uno puede elegir lo que le sirve, un tema en particular para mejorar sus condiciones laborales, para mejorar su vida personal o por que le interesa aprender alguna cosa nueva. El 40% de los encuestados dice que se va a acortar la vida escolar y esto repercute por supuesto en los profesores, el 73% piensan que los profesores serán guías y mentores de estudiantes que construirán su conocimiento de forma autónoma y solo el 19% de los expertos considera que se va a mantener el rol tradicional de enseñar. El papel del maestro tiene que transformarse, ya se está trabajando en ello pero muy lentamente.

El 83% de los expertos coinciden en que los contenidos van a tener que ser individualizados y 17% dicen que estandarizados. Hoy en día seguimos con contenidos estandarizados y muchas veces el alumno ya tiene la información, muchas veces más actualizada y vigente que la del docente y a veces errónea, entonces nuestro papel debe ser ayudarlo a aprender a discernir y a evaluar la información que el mismo busque y la ruta que él decida seguir hasta su propio proceso de aprendizaje.

Según los resultados de la encuesta, el estado no será la fuente principal de financiación de la educación, sino la familia. Cada vez va tomando más fuerza la inversión en la educación por parte de padres y el crecimiento del sector privado y no de la universidad como la única fuente de educación.

El tema del idioma también es muy importante para los docentes porque en el futuro se predice que habrá un idioma global, es una tendencia irreversible que exista una *lingua franca* porque el conocimiento es global, porque los mecanismos de producción y de procesamiento tanto de mercancías, de contenidos, las redes de colaboración son globales. La producción del conocimiento en su mayoría está en el idioma inglés, la investigación de frontera está en inglés.

El 75% de los encuestados dice que se dará más importancia a las habilidades personales que al conocimiento académico; al empleador le interesa lo que su empleado pueda hacer en el campo de trabajo, sus habilidades prácticas. Los académicos estamos muy centrados en formar en saberes sin embargo la tendencia es al revés.

En el tema de Big Data las modalidades virtuales que han puesto sus contenidos en línea han dejado la posibilidad de que toda esa información que está en servidores sea analizada y procesada para predecir muchas cosas que puedan pasar con el aprendizaje de los estudiantes, esto se hace mucho en países muy desarrollados, esto se utiliza con el fin de intervenir de manera prematura antes del fracaso, eso nos ayudaría mucho a aumentar la retención y a disminuir la reprobación.

Los perfiles profesionales

pesar de su larguísima historia, los programas educativos formales que se han desarrollado para su atención interdisciplinaria son insuficientes. La profesionalización se ha dado, ya sea en la práctica mediante la integración de equipos de trabajo en los que cada miembro aporta su experiencia o, bien, de manera empírica con la prevalencia de alguno de sus componentes sobre los otros, como sigue ocurriendo en muchos de los casos.

Los programas formales son insuficientes porque están *compartimentalizados*, no son flexibles y reproducen esquemas y paradigmas bien tradicionales. Un ejemplo de ello es un estudio que realicé a un programa de Pedagogía en 5 universidades mexicanas; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad del Estado de México (UAEM) y la Universidad de Puebla (BUAP). Solamente dos universidades enfatizan el uso de las TIC en los objetivos generales del programa, el tema de la tecnología tiene que estar presente en el perfil de manera permanente. En cuanto a las asignaturas relacionadas con la educación y las TIC, la UNAM posee 7 de 48 asignaturas ofertadas en su programa académico, la UANL 2 de 50, la UDG 5 de 72, la UAEM 2 de 52 y la BUAP 6 de 52, estas son pocas y luego se pide que incorporemos la tecnología. La necesidad está latente, los profesores necesitamos formación para usar la tecnología y los que hacen tecnología necesitan saber algo de educación, además es un mercado que crece y crece, entonces, hay una oferta extensa de diplomados, de cursos, de talleres, de seminarios que van actualizando y profesionalizando de acuerdo a la demanda del entorno. Eso coincide con el tema de la educación para toda

la vida y abarca los nuevos escenarios de la docencia, el uso de plataformas tecnológicas para la educación a distancia y la creación y el uso de recursos digitales.

Desde el recorrido del pasado y lo que nos espera en el futuro tenemos en el centro poca oferta para las nuevas generaciones, tenemos retos grandísimos y tenemos un nicho de oportunidad muy fuerte, nos tocó nacer en la plena revolución digital y esta debe ir acompañada con la plena revolución de la universidad como esta concebida de hace muchos siglos.