

Intervención educativa sobre las enfermedades transmisibles en el Centro Educativo Experimental de la UNAH

Educational intervention on communicable diseases at the UNAH Experimental Educational Center

RESUMEN

Para alcanzar las metas de la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal, sin embargo existen países donde las condiciones de vida favorecen la incidencia y prevalencia de ciertas enfermedades, entre ellas las transmisibles. Honduras es considerado un país donde este tipo de enfermedades representan altas cargas de morbi-mortalidad, afectando principalmente a las poblaciones más vulnerables que se encuentran expuestas a diferentes factores de riesgo. Las intervenciones educativas están dirigidas a fomentar hábitos de vida saludable, prevenir las enfermedades y mejorar la calidad de vida, considerándose un pilar fundamental para la atención de la salud.

Diferentes estudios han demostrado que la existencia de programas de intervención de educación en salud dirigidos a escolares ejerce gran impacto en los conocimientos, actitudes y prácticas, de todos los miembros de la familia esto debido a que los centros educativos constituyen la fuerza socializante más grande en la vida extrafamiliar de los menores. El objetivo de este estudio es evidenciar el aumento del nivel de conocimientos que tiene los estudiantes y el personal docente del Centro Educativo Experimental (CEE) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), después de la intervención educativa acerca de las enfermedades transmisibles, durante febrero a mayo de 2019. Se trabajó con una muestra de 121 participantes, constituido por el personal docente, estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del CEE de la UNAH, los cuales aceptaron participar en el estudio firmando el consentimiento informado, tanto los docentes como los padres de familia, respectivamente. Se utilizaron tres formularios diferentes cada uno contenía 10 preguntas relacionadas con las enfermedades

Wendy Valladares¹
Gabriela Rodríguez²
Paola Paz³
Vilma Espinoza⁴

Recibido: 8 de junio de 2019. Aceptado: 25 de octubre de 2019

¹ Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH, Coordinadora de la Pasantía en Salud Pública, Máster en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas. Correo: wendy.valladares@unah.edu.hn

² Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH, Pasante de la Maestría en Salud Pública UNAH.

³ Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH, Pasante de la Maestría en Epidemiología UNAH.

⁴ Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH, Máster en Salud Pública.

transmisibles (Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) e Infecciones Intestinales Agudas (IIA)). La investigación se realizó en tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación, aplicando los formularios durante el diagnóstico y la evaluación, en cada una de las intervenciones. Se evidenció que antes de recibir las intervenciones educativas los niños y el personal de la escuela poseían conocimientos sobre qué es una IRA, ETV, e IIA, sus síntomas, vía de transmisión, factores favorecedores y formas de prevención; y más importante aún fue que se logró post-intervención un incremento y fortalecimiento en los conocimientos que ya tenían los participantes. Por otro lado, tanto los estudiantes como el personal docente responsable de la pasantía en Salud Pública fortalecieron las destrezas prácticas y teóricas en la capacitación de la población en temas de salud, específicamente las enfermedades transmisibles, que son altamente prevalentes y representan un grave problema de salud pública en el país. Las actividades de promoción de la salud orientadas a los educadores y a las futuras generaciones realizan una aportación considerable en la prevención de las enfermedades transmisibles, por tanto, se consideró efectiva la intervención realizada en el CEE de la UNAH. Debido a que se logró un incremento del 10 % en el conocimiento de los participantes sobre Infecciones Respiratorias Agudas, Enfermedades Transmitidas por Vectores e Infecciones Intestinales Agudas.

Palabras clave: intervención educativa, infecciones respiratorias, enfermedades vectoriales, infecciones intestinales.

ABSTRACT

To achieve the goals of the 2030 agenda of the Sustainable Development Goals (SDGs), it is essential to ensure a healthy life and promote universal well-being, however there are countries where living conditions favor the incidence and prevalence of certain diseases, including the transmissible ones; Honduras is considered a country where such diseases represent high loads of morbidity and mortality, mainly affecting the most vulnerable populations that are exposed to different risk factors. Educational interventions are aimed at promoting healthy lifestyles, preventing diseases and improving the quality of life, being considered a fundamental pillar for health care.

Different studies have shown that the existence of health education intervention programs aimed at school children has a great impact on the knowledge, attitudes and practices of all family members, since schools are the largest socializing force in the extra-family life of minors. The objective of this is to show the increase in the level of knowledge that students and teaching staff have at the Experimental Educational Center (CEE) of UNAH, after the educational intervention on communicable diseases, during February to May 2019. He worked with a sample of 121 participants, consisting of the teaching staff,

students of fourth, fifth and sixth grade of the CEE of UNAH, who agreed to participate in the study by signing the informed consent, both teachers and parents, respectively. Three different forms were used each containing 10 questions related to communicable diseases (Acute Respiratory Infections (ARI), Vector-Transmitted Diseases (VTE) and Acute Intestinal Infections (IIA)). The investigation was carried out in three stages: diagnosis, intervention and evaluation, applying the forms during diagnosis and evaluation, in each of the interventions. It was evidenced that before receiving the educational interventions the children and the school staff had knowledge about what an ARI, VTE, and IIA is, its symptoms, route of transmission, favoring factors and forms of prevention; and more importantly, an increase and strengthening in the knowledge that the participants already had was achieved post-intervention. On the other hand, both the students and the teaching staff responsible for the Public Health internship strengthened the practical and theoretical skills in training the population in health issues, specifically communicable diseases, which are highly prevalent and represent a serious problem of Public health in the country. Health promotion activities aimed at educators and future generations make a considerable contribution in the prevention of communicable diseases, therefore, the intervention carried out in the CEE of the UNAH was considered effective. Because a 10% increase in participants' knowledge about Acute Respiratory Infections, Vector-borne Diseases and Acute Intestinal Infections was achieved.

Key words: educational intervention, respiratory infections, vector diseases, gastrointestinal infections.

Introducción

La Organización Mundial de Salud (OMS) (1976) define el término salud como el “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p. 1). Lo que lleva a entender la salud como un fenómeno social, en el cual para gozar de salud debe existir un equilibrio en las diferentes variables biológicas, políticas, sociales, educativas y económicas; las cuales están íntimamente relacionadas entre sí. Al comprender la salud de una manera integral se logrará trabajar en los diferentes niveles de promoción y prevención

actuando en los determinantes sociales de la salud.

Tanto la promoción de salud como la prevención, requieren de herramientas a través de las cuales se produzcan cambios en el estilo de vida de las personas, condiciones de vida de grupos de población y el modo de vida de la sociedad, entre ellas: la educación (para lograr habilidades y destrezas), la comunicación social (interpersonal, grupal o masiva) y la participación social (actividades sociales y acciones comunitarias (Blanco Pereira, 2009). La posibilidad de preparar intervenciones oportunas

en salud garantiza a las autoridades sanitarias la reducción de las consecuencias, en ocasiones letales, derivadas de enfermedades y otros daños.

“Las intervenciones educativas dirigidas a fomentar hábitos de vida saludable, prevenir las enfermedades y mejorar la calidad de vida, se consideran un pilar fundamental para la atención de la salud” (Menor Rodríguez, Aguilar Cordero, Mur Villar, & Santana Mur, 2017). Los centros educativos constituyen la fuerza socializante más grande en la vida extrafamiliar de los menores; “diferentes experiencias han demostrado que la existencia de programas integrales de educación en salud dirigidos a escolares ejerce gran impacto en los conocimientos, actitudes y prácticas” (Dávila, 2008).

Las enfermedades transmisibles o infecciosas son las afecciones más frecuentes a las que se enfrentan los países en vías de desarrollo según la OMS (s.f.) las “enfermedades transmisibles son causadas por microorganismos patógenos como bacterias, virus, parásitos u hongos. Estas enfermedades pueden transmitirse, directa o indirectamente, de una persona a otra”. Entre ellas se encuentran las enfermedades respiratorias, digestivas y vectoriales; las cuales producen altas cifras de morbi-mortalidad principalmente en los países con escasos recursos económicos y con altos niveles de inequidades y desigualdades, así como también

por las afectaciones que producen como ser ausentismo laboral y escolar, necesidades de atención médica, consumo de medicamentos y las afectaciones sociales en sufrimiento y vidas humanas.

El objetivo de este proyecto es evidenciar un aumento del nivel de conocimientos en enfermedades transmisibles en los niños de cuarto a sexto grado y personal docente del Centro Educativo Experimental (CEE) de la UNAH, después de realizar una intervención educativa, fomentando la prevención de este tipo de enfermedades principalmente en tres temas de importancia en Salud Pública, las cuales son Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), Infecciones intestinales Agudas (IIA) y Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV); contribuyendo de esta manera al cumplimiento de las metas número tres, cuatro y cinco del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número tres (Salud y bienestar).

Además, al realizar este tipo de intervenciones los docentes de la Carrera de Microbiología y los estudiantes de último año que cursan la pasantía en Salud Pública, no solamente comparten con la sociedad sus conocimientos en promoción y prevención de la salud, sino que también se crea conciencia de la realidad nacional del país, fortaleciendo los valores humanos y las actitudes que deben ser parte de la formación y práctica constante del profesional de la Microbiología comprometido con la sociedad.

Material y métodos

Tipo y periodo de estudio: cuantitativo de alcance explicativo, diseño experimental de intervención educativa, realizado entre los

meses de febrero a mayo del año 2019.

Universo y muestra: el universo estaba constituido por alrededor

de 250 participantes entre ellos, personal docente, niños y niñas del CEE de la UNAH. La muestra seleccionada fue de 121 participantes entre ellos personal docente y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

Criterios de inclusión

- Ser estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado del CEE de la UNAH
- Ser docente del CEE de la UNAH

Recolección de la información: se utilizaron tres formularios diferentes cada uno contenía 10 preguntas relacionadas con enfermedades transmisibles: IRA, ETV e IIA. La investigación se realizó en tres etapas: diagnóstico, inter-

vención y evaluación, aplicando los formularios durante los tres momentos. Los formularios variaban en el vocabulario técnico utilizado, según la población a la que estaba dirigida, adultos o niños.

Análisis de datos: se digitalizaron los datos en el programa Microsoft Office Excel 2013, calculándose tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos para cada una de las intervenciones educativas.

Consideraciones éticas: previo a la intervención se realizó un proceso de consentimiento informado el cual debían firmar tanto padres de familia o responsables legales de los niños como el personal docente.

Resultados

Los resultados de esta investigación comprenden la evidencia en el aumento del nivel de conocimientos que desarrollaron los niños de cuarto a sexto grado y maestros del CEE de la UNAH, en relación con tres enfermedades transmisibles, posterior a la intervención educativa realizada por estudiantes de la Pasantía en Salud Pública de la Escuela de Microbiología. Un número de 121 personas se beneficiaron con la intervención que se realizó entre niños y personal docente de la institución. El grupo más representado fue el de los estudiantes de cuarto grado con un 36 % (n: 43) de la población total, los demás detalles se reflejan en la **Figura No. 1**.

La cantidad de participantes beneficiados fue variada según el tema de la intervención, teniendo la mayor participación durante la

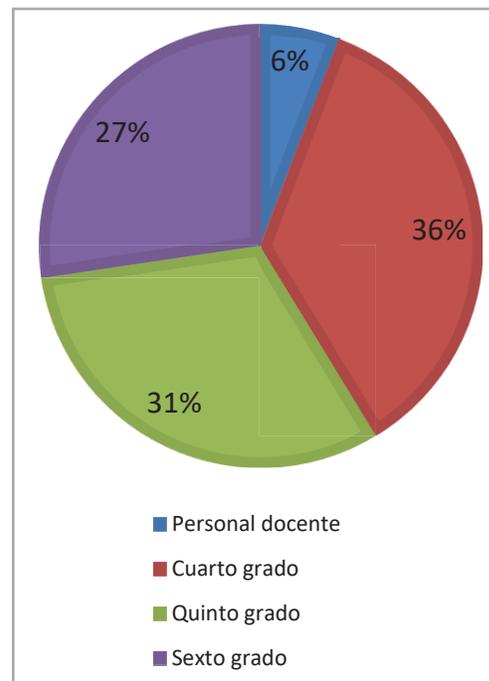


Figura No. 1. Distribución de la población beneficiada por la intervención.

tercera visita donde el tema fue IIA, (ver **Tabla No. 1**).

Tabla No.1. Cantidad de participantes beneficiados según la intervención realizada

Población participante	Temas utilizados en las intervenciones educativas		
	Intervención 1: Infecciones Respiratorias Agudas	Intervención 2: Enfermedades Transmitidas por Vectores	Intervención 3: Infecciones Intestinales Agudas
Personal docente	8	7	7
Cuarto grado	44	30	43
Quinto grado	36	24	38
Sexto grado	30	20	33
Total	118	81	121

Ejecución de la intervención educativa

La intervención fue realizada por 76 estudiantes de último año de la carrera de Microbiología que cursaban la pasantía de Salud Pública, de los cuales 57 lograron finalizar la intervención según lo planificado, por lo que únicamente los resultados de estos últimos fueron utilizados en este análisis. Se aplicó el formulario de preguntas,

previa la intervención, tal como se observa en la **Figura No. 2**.

Durante las tres diferentes intervenciones, hubo una buena participación por parte de los estudiantes y personal docente, lo que facilitó la evaluación del conocimiento tanto previa intervención y posterior a la misma (Ver **Figura No. 3**).



Figura No. 2. Aplicación de formularios por parte de los estudiantes previa intervención



Figura No. 3. Ejecución de charlas educativas por parte de los estudiantes durante la intervención.

Diagnóstico del conocimiento

Durante la fase de diagnóstico, se evidenció que antes de recibir las intervenciones educativas los niños y el personal de la escuela poseían conocimientos sobre qué es una IRA, ETV, e IIA, sus síntomas, vía de transmisión, factores favorecedores y formas de prevención. El tema con el que mostraron

mayor comprensión fue el de ETV, tanto durante el diagnóstico como en la fase final de evaluación del conocimiento, con 80 % y 95 % de respuestas correctas. En contraste, el tema donde demostraron tener menor comprensión fue en las IIA, lo que se observa en la **Figura No. 4**.

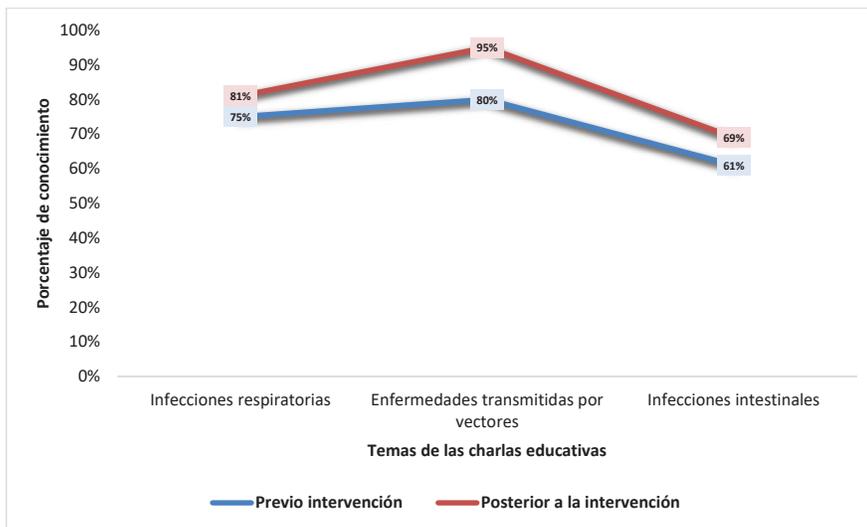


Figura No. 4. Conocimiento de los participantes sobre temas prioritarios en salud.

Evaluación por grupo intervenido

El resultado más importante de este estudio es que se logró en la post-intervención un incremento y fortalecimiento en los conocimientos que ya tenían los participantes. No obstante, el personal docente mostró niveles superiores en la comprensión de los temas de las intervenciones, tanto previo como posterior a las mismas, adquiriendo un aumento del 12.06 % en la evaluación final. Sin embargo, el grupo de estudiantes correspondientes a

sexto grado fue quien logró el incremento mayor en el conocimiento de los temas seleccionados, con un 15.17 %, posterior a la intervención. Los otros dos grupos, cuarto y quinto grado demostraron un aumento de 5.97 % y 7.71 % respectivamente, por lo que, como se mencionó anteriormente todos los grupos participantes lograron incrementar sus conocimientos (Ver **Tabla No. 2**).

Tabla No. 2. Conocimiento de los diferentes grupos previo y posterior a la intervención educativa.

Población participante	Temas prioritarios de intervención académica					
	Infecciones Respiratorias agudas		Enfermedades transmitidas por vectores		Infecciones Intestinales	
	% Previo	% Posterior	% Previo	% Posterior	% Previo	% Posterior
Cuarto grado	47.5	52.49	87.5	95.4	74	79
Quinto grado	66	74	81.62	93.75	78	81
Sexto grado	67	82	56.25	88.75	80	82
Personal docente	72	87	88.33	95.5	69	83

Logros obtenidos

Es importante resaltar que, durante la etapa de diagnóstico, la población participante mostró poseer conocimientos relacionados en enfermedades transmisibles (72 % de respuestas correctas), pero gracias a la intervención realizada, la población obtuvo un aumento importante del 10 %, pasando de 72 % a 82 %, por lo que se consideró la intervención educativa como efectiva, logrando beneficiar al 100 % de los participantes, en prevención de las enfermedades

transmisibles. Por otro lado, tanto los estudiantes como el personal docente responsable de la pasantía en Salud Pública de la Escuela de Microbiología fortalecieron las destrezas prácticas y teóricas en la capacitación de la población en temas de importancia en la salud, específicamente las enfermedades transmisibles, que son altamente prevalentes y representan un grave problema de salud pública en el país.

Discusión

Las intervenciones educativas a nivel escolar forman una de las estrategias más importantes para prevenir el desarrollo de enfermedades transmisibles y no transmisibles, sumado a lo anterior que el número de beneficiarios se incrementa al momento de incorporar a los padres de familia y personal docente.

Durante la ejecución de la intervención educativa realizada en el CEE de la UNAH, se logró la participación de los niños que cursaban los grados (cuarto, quinto, sexto) y el personal docente. La selección de los grados fue en vista, de que se ha demostrado que los niños entre los 9-12 años presentan mayor control en la comprensión y apren-

dizaje así mismo en la memorización, provocando una mejora de la atención selectiva (González et al., 2012). Lo anterior también se demuestra al evidenciar el incremento en el conocimiento de los temas, posterior a la intervención educativa, mostrándose un aumento ascendente según la edad de los estudiantes, siendo los estudiantes del sexto grado quienes lograron el incremento más significativo en el conocimiento de los temas seleccionados, con un 15.17 %.

Es interesante mencionar que el conocimiento que poseían los participantes previo a la intervención fue del 72 %, resultado que no se esperaba porque en Honduras la mayoría de la población posee un

bajo nivel de conocimientos acerca de la salud y su cuidado. Esto se debe en parte a que la educación en salud no forma parte del currículum de la educación primaria y secundaria y por otro lado a que los padres de familia tampoco tienen un alto nivel de conocimientos sobre el tema o su conocimiento está caracterizado por mitos y creencias que no se acercan a los hechos demostrados científicamente. Sin embargo, la Secretaría de Salud de Honduras ha lanzado distintas estrategias integradas para la prevención y control de algunas enfermedades infecciosas sobre todo las transmitidas por vectores (dengue, zika y chikungunya) (OMS/OPS, 2019), durante el año 2013 el Estado declaró emergencia nacional por dengue, por lo que, las medidas de prevención y educación de la población se incrementaron en todo el territorio hondureño (OPS, 2013). Esto explicaría por qué el conocimiento de las ETV fue del 80 %, el cual superó a las otras dos enfermedades.

Algo muy importante a destacar fue lo que sucedió posterior a la intervención educativa, debido a que se incrementó el conocimiento en todos los temas impartidos, siendo nuevamente el de ETV, el que obtuvo los mejores resultados, logrando un porcentaje final de 95 %. El resultado es similar al reportado por Montes y colaboradores, donde posterior a la intervención realizada en dos escuelas de Honduras se obtuvo incremento en el conocimiento sobre Dengue y *Aedes aegypti* (Ávila Montes, Martínez, Sherman, & Fernández Cerna, 2004).

Un resultado distinto fue el observado al evaluar el conocimiento sobre IIA, si bien la población de

estudio mostraba conocer parcialmente el tema (61 %) y logró el aumento posterior a la intervención (69 %), fue este tema el que mostró niveles de conocimientos más bajos en comparación a las otras dos enfermedades. Lo anterior podría deberse a que, las infecciones intestinales son causadas por distintos agentes infecciosos, como bacterias, hongos, parásitos o virus, esto genera que las vías de infección sean distintas según el agente infeccioso involucrado, creando confusión en las medidas de prevención para estas infecciones. Los resultados son similares a los encontrados por Curuniaux, donde demostró un nivel de conocimiento insuficiente sobre enfermedad diarreica aguda en docentes, padres de familia y niños de diferentes centros educativos de Venezuela, los cuales también aumentaron posterior a la intervención (Curuniaux & Aguilar, 2013).

En relación con las IRA el resultado fue bastante satisfactorio incrementando de 75 % a 81 % posterior a la intervención, dichas infecciones son de las más frecuentes en la población infantil. Si bien, estas infecciones pueden ser causadas por distintos agentes, la mayoría son atribuidas a agentes virales lo que genera mayor comprensión sobre sus medidas de prevención. Otros estudios llevados a cabo por Heredia en Cuba, difieren los resultados, debido a que inicialmente se identificaron escasos los conocimientos sobre qué es una Infección Respiratoria Aguda, el motivo de la discordancia podría deberse a que el formulario utilizado por Heredia abarcó ítems como período de incubación y transmisibilidad, importancia de la vacunación antigripal de las mis-

mas y otros que no fueron considerados en este trabajo, lo que podría explicar el conocimiento elevado en la población hondureña (Rodríguez Heredia, Escrich, María, Espindola Artola, & Rodríguez Heredia, 2010).

En general la población participante logró un incremento en el nivel de conocimiento del 10 %, pasando de 82 % a 92 %, lo que demuestra que las intervenciones educativas son una de las mejores estrategias para mejorar el conocimiento de la población sobre un tema en particular, siendo un punto clave en la disminución de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.

La intervención educativa permitió que se plantearan nuevas formas de aprender-haciendo, ya que al involucrarse con los actores de la sociedad en esta ocasión niños y personal docente del CEE generó una de las mejores estrategias para prevenir enfermedades ya que el mensaje no se queda en el salón de clases, sino que se transmite a los hogares. Esta experiencia permitió que los estudiantes de la Escuela de Microbiología conocieran la realidad sobre el conocimiento que tiene la población sobre estos temas, y que como futuros profesionales de salud aprendan a desempeñar su papel como educadores.

Conclusiones

Las actividades de promoción de la salud orientadas a los educadores y a las futuras generaciones realizan una aportación considerable en la prevención de las enfermedades transmisibles, por tanto, se consideró efectiva la intervención realizada en el CEE de la UNAH debido a que se incrementó del 10 % el conocimiento de los participantes sobre Infecciones Respiratorias Agudas, Enfermedades Transmitidas por Vectores e Infecciones Intestinales Agudas, convirtiéndose en una estrategia

clave para el control de enfermedades. Tanto los estudiantes y docentes de la pasantía en Salud Pública lograron aprender de esta experiencia, puesto que la ejecución de nuevas intervenciones educativas en otros centros escolares del país, enfocadas en temas de importancia en la Salud Pública, contribuirán a prevenir el desarrollo de enfermedades transmisibles y no transmisibles, convirtiéndose en participantes claves en el proceso de educación de la población hondureña.

Recomendaciones

Es importante continuar realizando capacitaciones a nivel docente sobre otros temas distintos de importancia en salud pública, y no solo en los mencionados en este estudio. Recomendamos ampliar las charlas y capacitaciones a los niños de los demás grados escolares, así como a los padres

de familia, ya que de esta forma el impacto de las intervenciones será mayor. Finalmente enfatizamos en que los estudiantes de microbiología y el personal docente debería continuar ejecutando capacitaciones a otras escuelas de la región, contribuyendo al desarrollo de nuevos profesionales.

Agradecimientos

A todo el personal docente y padres de familia del Centro Educativo Experimental de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, así como a su director Francis Oviedo Rivera, por su valiosa participación en el estudio.

Referencias

- Ávila Montes, G. A., Martínez, M., Sherman, C., & Fernández Cerna, E. (2004). *Evaluación de un módulo escolar sobre dengue y Aedes aegypti dirigido a escolares en Honduras*. Revista panamericana de salud pública, 16, 84-94.
- Blanco Pereira, M. (2009). *Sistema de actividades educativas para contribuir a la prevención preconcepcional de Cardiopatías Congénitas en el policlínico "Carlos Verdugo" [Tesis de maestría en Atención integral a la mujer]*. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener.
- Curuniaux, Y. T., & Aguilar, E. C. (2013). *Intervención educativa sobre enfermedad diarreica aguda en el Área de Salud Integral Comunitaria "Federico Quiroz" de Venezuela*. Revista Información Científica, 77(1).
- Dávila, M. (2008). *Aplicación de un programa educativo a los escolares sobre enfermedades de la cavidad bucal y medidas preventivas*. Acta Odontológica Venezolana, 46 (3), 250-254.
- González, J. E. J., Expósito, S. H., Miranda, E. G., Megolla, A. D., Rodríguez, C., & Martín, R. (2012). *Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria*. European journal of education and psychology, 5 (1), 93-106.
- Menor Rodríguez, M., Aguilar Cordero, M., Mur Villar, N., & Santana Mur, C. (2017). *Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática*. MediSur, 15(1), 71-84.
- OMS. (1976). *Documentos básicos: Organización Mundial de la Salud (OMS)*.
- OMS. (s.f.). *Enfermedades infecciosas*. Organización Mundial de la Salud. Retrieved from https://www.who.int/topics/infectious_diseases/es/
- OMS/OPS. (2019). *Lanzamiento de la Estrategia Integrada para la prevención y control del dengue en Honduras*. Organización Panamericana de la Salud (OPS) Honduras.
- OPS. (2013). OPS/OMS apoya a la Secretaría de Salud de Honduras en la respuesta nacional ante el Dengue. Retrieved from https://www.paho.org/hon/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=enfermedades-transmisibles&alias=329-boletin-dengue-agosto-2013-pwr-hon&Itemid=211
- (PNUD), *Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS*. Retrieved from <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-3-good-health-and-well-being.html>
- Rodríguez Heredia, O. I., Escrich, L., María, E., Espindola Artola, A., & Rodríguez Heredia, O. H. (2010). *Intervención educativa sobre infecciones respiratorias agudas*. Revista Archivo Médico de Camagüey, 14(3), 0-0.