

Datos bibliográficos:

Teoría y Metodología de la extensión universitaria: el caso argentino / Marcelo Luis López. - 1a ed. - San Salvador de Jujuy: El Siku. 203 pág.

ISBN 978-987-26670-2-3

Libro digital, PDF

Una experiencia de formación colectiva y personal

An experience of collective and personal training

El aporte académico que realiza el libro resulta significativo para la construcción del objeto de estudio “Extensión Universitaria”, principalmente en Argentina, pero permite trazar paralelismos con casas de estudio de América Latina y el Caribe que se posicionan en la corriente de Extensión Crítica, por lo que se considera un aporte concreto a la formación docente y a la jerarquización de la función social y de vinculación Universidad/Sociedad.

En el recorrido de sus cinco capítulos, expone con claridad didáctica el análisis y reflexión, fruto de la investigación realizada sobre los primeros cuatro congresos nacionales de extensión universitaria (corpus de su tesis doctoral) y brinda herramientas conceptuales y estructurales de la función de extensión en la universidad desde el año 1997 hasta el 2010.

En un primer momento el libro te

invita a recorrer una genealogía del concepto e historicidad, que identifica el impacto de las políticas públicas de los gobiernos democráticos y, los retrocesos y limitaciones vivenciadas en los procesos dictatoriales para la consolidación del concepto Extensión, dando cuenta de la importancia política de la institución Universidad en la vida de las ciudadanías y la impronta indiscutible de la Extensión universitaria como una herramienta para la superación de las condiciones de desigualdad que sufren nuestros pueblos.

En el capítulo dos contribuye significativamente a la diversidad semántica que la función ha adquirido a lo largo de los años, para lo cual propone maneras de estructurar el pensamiento y prácticas desde el *Enfoque Extensionista* o *Enfoque Vinculacionista*; Y las lógicas de extensión “no economis-

ta” o “*economisista*”. Para el final de éste capítulo introduce una interesante problematización de conceptos claves y recurrentes, como desarrollo social, comunidad, entre otros, proponiendo a los extensionistas la utilización del concepto *Desarrollo Socio Comunitario* reconociendo en el mismo la sociedad civil, el Estado y la racionalidad universitaria, junto con lo que *ponemos en común, lo que nos iguala y debemos devolver*, pero no desde la caridad ni filantropía, sino desde integración ética, de reconocer el privilegio de poder estudiar una carrera universitaria y de la necesidad de profesionales comprometidos con sus territorios.

Posicionado desde un enfoque crítico emancipador, presenta en el capítulo tres otros posicionamientos que se han dado en simultáneo en la Universidad y que refieren a un orden económico que encuentra anclaje en la responsabilidad social empresarial o el emprendedurismo, que en diálogo con lo mencionado anteriormente correspondería a una extensión economicista *vinculacionista* con oscilación entre los polos *Estado-Mercado*.

Su punto fuerte encuentra complejidad en el capítulo cuatro, el que lleva el nombre de su libro, donde evidencia su marco teórico y el análisis que da cuenta del estado de situación *embrionaria y sostenida* de la producción teórica

y la calidad de la misma, a la par que contribuye con significativos aportes desde el aprendizaje servicio y metodologías participativas utilizadas por los y las extensionistas, las cuales van desde la Investigación-Acción; La capacitación masiva; Los talleres y con ello la importancia del grupo, de los roles y funciones de sus integrantes hasta la construcción de la demanda, la cual *no se puede escindir del posicionamiento epistemológico e ideológico del extensionista*.

El último capítulo de su obra, da cuenta del proceso metodológico realizado para el análisis de las mil 257 ponencias que construyeron el universo con el que se trabajó. Entendiendo a los congresos como espacios de reflexión y formación para la construcción del objeto de estudio, la investigación muestra el acontecer de la extensión universitaria en 14 años y presenta como hallazgos aquellos temas de interés que los equipos a lo largo y ancho del país han desarrollado, siendo salud, educación, extensión y producción primaria agropecuaria los más abordados. En palabras de su autor se afirma que *entre los cuatro concitan más del 50% apareciendo en segunda instancia los derechos, la comunicación, la economía, la arquitectura y el urbanismo*. Asimismo se enriquece el trabajo desde las redes bibliográficas que se construyen a partir de las

citadas académicas que cada ponencia expone, al mismo tiempo que evidencia la fragilidad de la misma en relación a la investigación y docencia universitaria, pero reconoce como propósito de la extensión, aun en momentos de *derrotero histórico*, su capacidad de reconectar con los otros dos pilares prioritarios para la construcción del conocimiento: la investigación y la docencia, encontrando en la integralidad de las funciones sustantivas de la Universidad un consenso discursivo y pragmático en torno su importancia.

Desde un marco teórico que revaloriza las formas de *generación de conocimiento contextualizadas, integradas y transdisciplinarias* éste libro se presenta como una guía clara y propositiva sobre la importancia académica de la función social de la Universidad e interpela al lector, docente, investigador y extensionista a la repregunta sobre la potencialidad necesaria para desarrollar, desde la integralidad de funciones, proyectos o acciones en diálogo y acuerdos con los actores del territorio que habitamos.

Los puntos fuertes del libro se clarifican en cada capítulo, y su narrativa sencilla, ejemplificadora, permite su comprensión general, brindándole así al lector un abordaje integral de la Extensión universitaria, de su metodología y teoría. Sin cerrar la discusión, no

solo porque se posiciona temporalmente sino porque además habilita la posibilidad de continuar el análisis, debido a que en los años posteriores a su investigación y hasta el 2020, se han desarrollado con mayor continuidad congresos, jornadas e instancias de formalidad curricular de la extensión, lo que amplió su impronta discursiva, su praxis y teoría al respecto, posicionando el trabajo del autor como un inicio necesario para la reflexión y estudio de la Extensión Universitaria.

La lectura del presente libro, además de contribuir significativamente en categorías de análisis para la formación en Extensión Universitaria, me traslado a mis primeros años de carrera de grado, donde en el rol de estudiante vivencíé desde el 2006 hasta el 2009 los congresos elegidos como material de estudio por el autor. Comparto dicho dato personal para dar cuenta de lo importante que los mismos son para la formación académica de los estudiantes, pero no como verdad de Perogrullo, sino con la evidencia concreta de que dichas instancias de formación deben ser curricularizadas, de que en los programas de cada materia debería existir la posibilidad conjunta con los estudiantes de participar en los espacios de discusión teórica y pragmática de nuestras prácticas. En ese momento no era común

que los estudiantes expongan en congresos, y fue el profesor Jorge Castro, de la Universidad Nacional de La Plata, quién desde la gestión institucional y desde su fuerte rol como docente extensionista formó equipos e incluso propició que colectivos llenos de estudiantes universitarios podamos asistir a dichos congresos nacionales de manera gratuita. Nunca dude de la verdad e importancia de lo que mi profe me enseñaba, porque además me lo mostraba in situ y nos lo hacía poner en reflexión con otros actores universitarios del país, en el marco de esos espacios de en-

señanza y aprendizaje. Hoy, como docente extensionista e investigadora en formación de la Universidad nacional llevo marcada en mis prácticas esos saberes y aunque siguen siendo espacios donde los estudiantes no acceden por propia voluntad, sé que depende de las estrategias pedagógicas que lleve adelante como profesora lo que permitirá habilitar otros encuentros con los estudiantes, el territorio e incluso la propia comunidad educativa, y para ello **“Teoría y metodología de Extensión Universitaria, el caso argentino”** es un punto de partida indispensable.

Reseñado por Anabel Pascual

Licenciada y docente en Comunicación Social.

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

