

Evaluar la propuesta curricular de enseñanza aprendizaje de inglés y francés de los programas elaborados por la Carrera de Lenguas Extranjeras-UNAH, para niños en prebásica en contexto escolar público

Evaluate the english and french teaching-learning curricular proposal of the programs developed by the UNAH foreign languages degree for pre-basic children in a public school context

Evelyn Vanessa Morales Mencía¹

 orcid.org/0000-0003-4605-885X

Alejandra Miroslava Santos Vargas²

 orcid.org/0009-0009-1888-2754

Gerardo Antonio Molina Núñez³

 orcid.org/0000-0002-1561-0034

Denia Catalina Matamoros Galo⁴

Douglas Noel Santos Murillo⁵

Recibido: 10 de junio de 2024. Aceptado: 22 de septiembre de 2024



Resumen

En respuesta a la necesidad de contar con programas de inglés y francés adaptados al contexto educativo público, la Carrera de Lenguas Extranjeras adscrita a la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), diseñó una propuesta curricular que está siendo utilizada actualmente. En este artículo se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo para evaluar la efectividad de dicha propuesta curricular, dirigida a estudiantes de prebásica de tres centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa, Honduras. Se utilizó un enfoque cualitativo donde se analizaron datos obtenidos de encuestas, entrevistas a profundidad y observación directa. Las categorías de análisis fueron: implementación de la propuesta curricular, contenidos y percepción de los docentes. Los principales hallazgos encontrados determinaron que los programas cuentan con una serie de fortalezas y oportunidades por lo que deben ser ajustados en cuanto a la forma de evaluación, material didáctico, metodología de enseñanza entre otros con el fin de optimizar la propuesta curricular y alcanzar los objetivos propuestos.

Palabras clave: propuesta curricular, prebásica, enseñanza, lenguas extranjeras

Cómo citar:

Morales Mencía, E. V., Santos Vargas, A. M., Molina Núñez, G. A., Matamoros Galo, D. C., & Santos Murillo, D. N. Evaluar la propuesta curricular de enseñanza aprendizaje de inglés y francés de los programas elaborados por la Carrera de Lenguas Extranjeras-UNAH, para niños en prebásica en contexto escolar público. *UNAH Sociedad*, 6(IX).

<https://doi.org/10.5377/rus.v6iIX.19454>



Attribution 4.0 International

¹ Profesora universitaria en la carrera de Lenguas Extranjera de la UNAH. evelyn.morales@unah.edu.hn

² Profesora universitaria en la carrera de Lenguas Extranjeras de la UNAH. alejandra.santos@unah.edu.hn

³ Profesor universitario en la carrera de Lenguas Extranjeras de la UNAH. gerardo.molina@unah.edu.hn

⁴ Profesora universitaria en la carrera de Lenguas Extranjeras de la UNAH. denia.matamoros@unah.edu.hn

⁵ Profesor universitario en la carrera de Lenguas Extranjeras de la UNAH. douglas.santos@unah.edu.hn

Abstract

In response to the need for English and French programs adapted to the public educational context, the Foreign Languages Program of the National Autonomous University of Honduras (UNAH) designed a curricular proposal that is currently being used. This article presents the results of a research carried out to evaluate the effectiveness of this curricular proposal, aimed at pre-school students from three educational centers in the city of Tegucigalpa, Honduras. A qualitative approach was used where data obtained from surveys, in-depth interviews and direct observation were analyzed. The categories of analysis were: implementation of the curricular proposal, content and teachers' perception. The main findings found determined that the programs have a series of strengths and opportunities, so they must be adjusted in terms of the form of evaluation, teaching material, teaching methodology, among others, in order to optimize the curricular proposal and achieve the proposed objectives.

Keywords: curricular proposal, preschool, teaching, foreign languages.

Introducción

El aprendizaje de una o más lenguas extranjeras es un proceso complejo que involucra no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el conocimiento de la cultura y la comunicación en el idioma meta. Constituye uno de los objetivos más preciados de todo sistema educativo en este mundo globalizado. Manejar uno o más idiomas tiene implicancias personales, sociales y académicas y con la llegada de nuevas tecnologías se tiene un acceso más fácil y rápido a la información; por otro lado, los cambios sociales valorizan la multiculturalidad, por lo que se evidencia la necesidad de dominar uno o más idiomas.

Hablar de enseñar idiomas en edades tempranas, significa ir más allá de aprender una lengua per se, es más bien enseñar-aprender haciendo, viviendo, usando esa lengua en su contexto personal. Es por ello por lo que las nuevas propuestas curriculares en el presente siglo se construyen en parte, por lo expuesto en el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (2018) cuyo enfoque orientado a la acción considera al aprendiente como un usuario de la lengua y un agente social; es decir, un ser que usa la lengua no solo para comunicarse, sino también para hacer cosas usando como vehículo de comunicación otra lengua. El niño entonces es un agente social que se desarrolla en un contexto muy particular, con necesidades propias que necesitan ser integradas en las propuestas curriculares a aplicar.

Abordar la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas tiene sus razones de tipo educativo, psicolingüístico y sociológico. Nos indica María Teresa Suárez en su artículo *Apuntes para una educación lingüística e intercultural en la etapa de educación infantil* (2003), "Un idioma es un instrumento por excelencia de la comunicación, nos ayuda a interactuar, a negociar significados, a participar en experiencias culturales", pero, sobre todo, "el aprendizaje de un idioma es un poderoso artefacto que condiciona estructuras mentales, contribuye al crecimiento y madurez afectiva, cognitiva y social" de quien lo aprende. Por ende, su impacto educativo es indiscutible.

Así mismo, en edades tempranas, los niños poseen una sensibilidad auditiva que les permite imitar y apropiarse de los sonidos propios del idioma en estudio con mayor facilidad que un adulto, sin contar que entre 3 a 9 años los niños son más desinhibidos al momento de participar en clases, no le temen al error, lo que permite mayor participación en clase e involucramiento en

las actividades Swain (1981) citado por Rodríguez (2003), concluyó en su estudio que entre más temprana la introducción a una segunda lengua el usuario tendrá un mejor dominio de esta que aquellos que aprendieron un segundo idioma de mayores.

Por lo tanto, según lo planteado por Pérez y Roig (2003) *Factores para la eficacia en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en Educación infantil y en el primer ciclo de primaria*, en edades tempranas el aprendizaje de una lengua extranjera no se aborda como una asignatura per se, sino más bien, desde un enfoque natural en donde el niño aprende haciendo cosas con las cuales está familiarizado, usando el idioma dentro de su contexto particular, mediante actividades adaptadas a su edad y desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Por lo anterior el currículo debe proponer una metodología adecuada que propicie la adquisición de competencias comunicativas, el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión propias de su mundo infantil.

Esto nos lleva a identificar claramente ¿Qué consideramos aprendizaje de una lengua extranjera?

Tabla 1: Conceptos de la lengua extranjera

Lengua Extranjera	Lengua Segunda	Lengua de Escolarización
Es aquella lengua que no tiene un uso ni social ni comunitario en el contexto del aprendiente, por lo tanto, el número de horas dedicadas al aprendizaje del idioma es limitado (Carmen Muñoz, 2002, citada por André-Marie MANGA, 2008).	Es aquella “que es hablada en la comunidad en la que se vive”. (Carmen Muñoz, 2002, citada por André Marie MANGA, 2008) Por ejemplo, un niño hondureño que se educa en Estados Unidos, su lengua primera sería el español y la lengua segunda el inglés, ya que es la lengua que predomina en la comunidad en la que vive	Es aquella utilizada como herramienta para enseñar y aprender, es el “instrumento de pensamiento para el desarrollo de conceptos, destrezas y aptitudes” (Pérez, 2011). Este concepto se puede aplicar a lo que se realiza en las escuelas “bilingües” de Honduras, en donde el inglés y/o francés son utilizados como vehículo de comunicación para aprender “otros conceptos” es decir, otras asignaturas de formación. Es por ello que la cantidad de horas de exposición al uso de la lengua extranjera es mayor en comparación al aprendizaje de un idioma como lengua extranjera.

Fuente: Elaboración propia

¿Y la evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera? Es esa fase del proceso de aprendizaje que permite verificar si se han logrado los objetivos propuestos en el currículo. Pero ¿qué implica saber/conocer un idioma? ¿qué implica ser competente en una lengua y ser capaz de comunicarse con ella? ¿cuáles son los componentes de esa competencia comunicativa? ¿qué técnicas y modelos se deben emplear a la hora de evaluar el uso correcto de una lengua extranjera? (Madrid, 1997).

En lenguas extranjeras, el mejor proceso de evaluación es aquel que no se comprende como asignar una calificación al producto, sino como una reflexión de todo lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, implica todos los actores y componentes que intervienen en el proceso: docente, estudiante, currículo y contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Ordóñez y Rodríguez (2017) nos explica que: “el proceso de enseñanza debe verse como un objeto de análisis que implica reflexionar sobre el estilo de enseñanza empleado por el docente, la metodología movilizad durante el proceso, los contenidos propuestos, el estilo

de aprendizaje del estudiante” y agregaríamos el contexto institucional en donde se desarrolla la formación.

En conclusión, la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera requieren una combinación de diferentes enfoques y metodologías, así como un enfoque en la competencia comunicativa, el aprendizaje significativo, la colaboración y el aprendizaje autónomo. Estos aspectos pueden contribuir a que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas, culturales y comunicativas necesarias para interactuar y comunicarse en el idioma meta de manera efectiva y apropiada.

Por lo tanto, el problema que se abordó en este proyecto fue:

¿Qué tan efectivos son las propuestas curriculares para inglés y francés elaborados por la Carrera de Lenguas Extranjeras (CLE) de la UNAH, dirigidos a estudiantes de prebásica en contexto educativo público?

Siendo que los programas ya estaban elaborados, pero era su idoneidad lo que se trataba de confirmar, mientras eran aplicados en tres centros educativos públicos, se aprovechó para indagar entre los docentes de inglés y francés responsables de aplicarlos como parte de su práctica profesional supervisada, y entre los docentes titulares de las clases, quienes supervisaban el desarrollo de las clases. Asimismo, se contó con la opinión de los docentes- tutores de los profesores de inglés y francés en práctica, en calidad de observadores del desarrollo de las clases y de un experto internacional, especialista en la Didáctica de las lenguas extranjeras, el profesor Patrick Chardenet, director del Foro Mundial Heracles.

Los tres centros con los que se contó la participación de docentes titulares y los grados de preescolar fueron: Centro de Educación Pre Básica El Hogar, del Centro de Educación Pre Básica Amílcar Calderón y el Centro de Educación Pre Básica Experimental UNAH.



Clases de Francés CEPBG Amílcar Rivera Calderón

Metodología

En el proyecto se realizó un estudio de enfoque cualitativo-cuantitativo que se centró en la propuesta curricular desarrollada por la CLE-UNAH para niños en nivel prebásico matriculados en el CEPB el Hogar, del CEPB Amílcar Calderón y del CEPB Experimental UNAH. Se utilizó como instrumentos: encuestas, entrevistas y observaciones de clase con el fin de determinar las fortalezas y debilidades de los programas, así como para identificar los aspectos que necesitan ser mejorados.

Siendo que el aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera es un reto aún no superado en el sistema educativo público, lo que se busca es determinar dónde está el problema. Es por ello por lo que, la Carrera de Lenguas Extranjeras, a través de sus propuestas curriculares por grado, desde prebásica hasta noveno grado, busca proponer una forma de abordar la enseñanza basada en metodologías innovadoras. En el proyecto se buscaba poner en práctica las propuestas curriculares, encontrar las debilidades con el propósito de mejorar y de esta forma, brindar una alternativa al sistema educativo público nacional, de una enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que sea más eficaz para el público infantil.

El enfoque que se propuso en este proyecto, como columna vertebral, fue el del enfoque orientado a la acción. El cual mira al estudiante como un actor social que realiza tareas que requieren de una comunicación efectiva dentro de un contexto sociocultural específico.

Este proyecto ha permitido visualizar la aplicación de un enfoque innovador en Honduras, relativo al aprendizaje de nuevos idiomas, con el fin de determinar si, con un cambio de metodologías de enseñanza-aprendizaje enmarcados en la didáctica de las lenguas extranjeras, se puede lograr mejorar las competencias comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes en formación escolar, en contexto público. Los profesores en práctica profesional han podido implementar lo aprendido en su formación en la CLE-UNAH, los docentes titulares de las clases han podido ver de primera mano, si los niños logran comunicarse, a nivel muy básico en inglés y francés. Los docentes tutores de los practicantes han podido analizar si los programas elaborados responden a las necesidades reales de los estudiantes en preescolar, en contexto escolar público, y, si no responden a satisfacción, qué cambios se debían realizar.

Las limitantes que se encontraron durante el proyecto fue la necesidad de contar con más tiempo por parte de los docentes-tutores, quienes, en calidad de investigadores, debían invertir fines de semana y horarios en contra jornada, para poder darle seguimiento al proyecto, esto debido, sobre todo, a la sobrecarga de trabajo, ya que son docentes con cargas académicas completas. Sin embargo, el entusiasmo y el deseo de encontrar soluciones a problemas puntuales, desde su disciplina, ha hecho que el proyecto haya podido culminarse en su primera etapa.

Resultados

Del análisis de los datos recogidos se encontró que con niños pequeños el uso de los rituales para fijar contenidos y entrenarse para lograr una competencia es clave, esto permite un desarrollo de las habilidades de comprensión y producción orales. El uso del método lúdico es crucial, ya que, en estas edades, el niño aprende jugando, observando e imitando.

El factor tiempo limita lo que se puede lograr, siendo que las clases de inglés y francés en los centros educativos piloto se encuentran en la categoría de lengua extranjera, con un tiempo acotado. Se concluyó que, ubicar las clases de inglés y francés en horarios al inicio de la jornada escolar contribuye a optimizar el poco tiempo disponible y la energía de los niños. Asimismo, las

actividades están centradas en lograr un objetivo a corto plazo que conlleve a un objetivo a largo plazo como es la competencia que se busca desarrollar. Por ejemplo, en un día el docente utiliza el tiempo para repasar el tema visto anteriormente y trata de ligarlo con la introducción del siguiente tema, dejando para otro día la etapa de conceptualización y sistematización de la función de la lengua a abordar.

El número de alumnos por aula también es clave en el logro de una competencia comunicativa en lengua extranjera. Contar con aulas con un rango de 15 a 25 niños permite optimizar el recurso didáctico disponible y el espacio con el que cuenta el aula para realizar las actividades de tipo lúdico. Además, los grupos pequeños permiten una atención más personalizada.

En cuanto al recurso didáctico más utilizado por los docentes de inglés y francés se encontró que las imágenes, canciones, hojas de trabajo y carteles es lo que predomina, sobre todo porque en edad preescolar, los niños son mucho más visuales. El uso de canciones es un buen recurso para fijar contenidos y aprender frases. También se puede recurrir a la literatura infantil, como un buen recurso didáctico, ya que es un material adaptado a niños, es llamativo, y los cuentos forman parte del universo infantil, siendo un excelente recurso para el aprendizaje de lenguas extranjeras. La propuesta curricular de la CLE, propone un recurso digital, que proporciona a los profesores de material como: canciones, videos educativos y hojas de trabajo. Entre las debilidades a fortalecer en este aspecto, según la opinión del experto internacional, fue usarlo como complemento y no como instrumento central de aprendizaje, sugiriendo que se siga un proyecto para desarrollar un recurso didáctico propio y que la bibliografía de todos los grados se anexe en un documento en línea que pueda actualizarse fácilmente cada año.

De todo lo anterior se concluye que los docentes de inglés y francés recurren a las sugerencias de material indicados en el programa de prebásica, pero se limitan a imágenes, canciones y videos. Tomando en cuenta lo que dijo el experto, es necesario que un banco de material didáctico actualizado y sin conflictos de derechos de autor esté a disposición de los docentes, como recurso adicional al material que ellos mismos puedan buscar por sus propios medios.

Sobre la metodología de enseñanza aprendizaje implementada, se buscaba conocer si la metodología sugerida en los programas era respetada o se hacía uso de otros métodos y enfoques diferentes. Se solicitó que indicaran los métodos que utilizaban y entre ellos destacan el método oral, el método directo, el método repetitivo, el método audiovisual y el enfoque comunicativo.

El experto, M. Chardenet, insiste en la importancia de no separar los objetivos de las clases de lengua extranjera de los objetivos (o temas) que se abordan en español. Asimismo, se recomienda que el abordaje de las clases sea fomentando la conciencia plurilingüe y que los objetivos de interacción en el programa no sean tan elevado dado el corto tiempo del que dispone las clases de inglés y francés. Por otro lado, es necesario abrirse un poco al método activo, de forma que las actividades no sean tan directivas. Por último, él sugiere que la modelación metodológica en las unidades didácticas debe estar al servicio de la capacidad del docente para tomar decisiones, los soportes que pueden favorecer, los tipos de actividades, el orden en que se realizarán y las técnicas de animación, es decir, proporcionar mayor flexibilidad al docente.

Se concluye que, a nivel metodológico, se debe dar mayor apertura a los docentes, dejando sugerencias, pero permitiendo diversificar, según las necesidades del público y el tiempo acordado en las clases. Aunque, los programas proponen una gran diversidad de métodos a movilizar, los docentes parecen priorizar unos cuantos. Esto sugeriría una formación en la diversidad de métodos que se pueden movilizar con público infantil en preescolar.

En la dimensión sobre las técnicas de evaluación propuestas se consultó por la tipología e instrumentos de evaluación utilizados en las clases de inglés y francés, esta pregunta buscaba indagar su grado de satisfacción con respecto a la sugerencia de evaluación que presentan los programas. Los docentes consideran que, en general, son sugerencias adecuadas y que las utilizan, pero en cuanto a la tipología de evaluación, se prioriza la evaluación formativa y en cuanto a los instrumentos, prefieren la lista de cotejo.

Se pudo apreciar que no todos los docentes utilizan los proyectos o “tareas”, entendiendo el concepto de tarea según lo propuesto por el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas, como forma de evaluar las competencias adquiridas.

Se evidencia que la evaluación formativa es utilizada para monitorear el avance de los alumnos. El experto, M. Chardenet, en relación con el apartado de evaluación del programa de prebásica, recomienda que se propongan instrumentos de evaluación acorde a la disciplina y la edad de los niños, para que la evaluación de los aprendizajes sea más efectiva. Ejemplos de estos instrumentos deben ser incorporados en los programas y agregar en los mismos, el “nivel de dominio de lengua esperado”. Por último, en el apartado de evaluación se debe considerar estrategias para ayudar a los alumnos rezagados o que no lograron alcanzar las competencias, y que los docentes de lengua extranjera tengan muy claro las competencias y habilidades previas de los estudiantes a esta edad, para reforzarlas o completarlas, según sea necesario, y así facilitar el acceso al idioma en un contexto de pocas horas de clase.

El proceso de evaluación en lenguas extranjeras para niños en preescolar debe centrarse en evaluar competencias de comprensión y producción oral, no en comprensión y producción escrita, porque aún no cuentan con los referentes en su lengua materna o L1. En este nivel se debe



Clases de Inglés CEPBG Amílcar Rivera Calderón.

limitar a la evaluación diagnóstica y formativa-continua, haciendo uso de la técnica de observación, aplicando instrumentos de evaluación adaptados al aprendizaje de una lengua extranjera que puedan verificar la adquisición de competencias comunicativas adaptadas a la edad de los niños, tomando en cuenta el contexto real de las clases en el sistema público hondureño.

Se investigó también sobre los contenidos de las clases con el fin de analizar los actos de palabra que se abordaban y cómo se abordaban; se preguntó a los docentes de inglés y francés que enumeraran las actividades comunicativas que emplean en sus clases. Los datos registran que para poder fijar contenidos de tipo morfosintáctico que llevaran a la producción de frases que correspondan a actos de palabra como: saludar, presentarse, presentar a su familia, por ejemplo, los docentes usan en su mayoría actividades individuales de presentación oral, juego de roles y/o imitación de frases enseñadas por el docente.

A la consulta acerca de las formas de enseñar vocabulario los docentes expresaron hacerlo despacio, así como reciclarlo en el siguiente tema a abordar, lo que ayuda a reforzar su adquisición. De igual manera, los docentes de inglés y francés tratan de desarrollar actividades en contexto real, propios de niños de su edad en su entorno social hondureño, como un actor social en su contexto particular.

A nivel de contenidos lingüísticos se identificó que, para poder reforzar los actos de palabra enseñados, lo ideal es usar con mayor frecuencia la lengua extranjera en estudio, por ejemplo, a



Clases de francés Centro Educativo y Jardín de niños experimental UNAH.

través del uso de comandos, los niños logran comunicarse en mayor medida durante las clases haciendo uso del inglés y/o francés. Fue interesante encontrar que, según los docentes titulares de los grados, el aprendizaje de una o más lenguas extranjeras ayuda al desarrollo de las capacidades lingüísticas en español de los alumnos, observando que los niños que aprenden inglés y francés tienen un desarrollo comunicativo en español bastante notable, siendo más expresivos y desenvueltos.

Por otro lado, los componentes del contenido sociolingüístico y cultural fueron abordados directamente a través de las observaciones de clases donde se notó que es insuficiente el abordaje del componente sociocultural y sociolingüístico. Es sabido que una lengua es cultura y, a pesar de la edad de los estudiantes, el aspecto cultural debe estar presente en el aprendizaje de una lengua extranjera por lo que se concluye que se debe trabajar estos aspectos en la impartición de las clases.

Por último, y, en respuesta a las “fortalezas y debilidades de la propuesta curricular” los resultados arrojan que los contenidos propuestos están acorde a la edad de los niños. Se debe tomar en cuenta las competencias genéricas en la construcción de las clases, con el fin de reforzar las competencias propuestas durante el desarrollo de las clases.

Los docentes parecen estar de acuerdo con la propuesta metodológica, pero vale recordar que, según el experto, a estas edades se debe proponer un enfoque heurístico con el objetivo de sensibilizar la diversidad lingüística y que los programas no estén tan centrados en el MCERL, para no causar frustración en el docente al no poder alcanzar los objetivos, porque estos no están adaptados a la realidad hondureña.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este proyecto muestran que los programas propuestos por la CLE-UNAH, sirven como base para el desarrollo de las clases de inglés y francés en los centros de educación prebásica seleccionados, sin embargo, estos deben ser modificados para realizarle ajustes. De acuerdo con los resultados se recomienda que se aclare los conceptos de “competencias” y “componentes” en los programas; ya que los componentes se refieren al contenido y/o conocimiento a abordar y no es lo mismo que las competencias que se buscan alcanzar. Además, estos programas deben ir al mismo ritmo de lo que se desarrolla en español, ya que no se debe separar los objetivos de las clases de lengua con los objetivos de las clases de español.

Asimismo, se recomienda que el abordaje de las clases sea fomentando la conciencia plurilingüe y que los objetivos de interacción en el programa no sean tan elevados dado el corto tiempo del que disponen las clases de inglés y francés. De igual forma, se sugiere el enfoque heurístico con el objetivo de diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la diversidad lingüística, la edad de los alumnos y el tiempo con el que se dispone en los centros educativos.

Se recomienda abrirse un poco al método activo, de forma que las actividades no sean tan directivas, sin perder el control de la clase. Sin embargo, la modelación metodológica en las unidades didácticas debe estar al servicio de la capacidad del docente para tomar decisiones, los soportes que pueden favorecer, los tipos de actividades, el orden en que se realizarán y las técnicas de animación, es decir, proporcionar mayor flexibilidad al docente.

El recurso didáctico es clave para este tipo de público a estas edades. Las imágenes, canciones y el uso de carteles parecen ser lo más adecuado ya que, los niños a estas edades son muy visuales,

aunque se debe explorar otras opciones como ser el uso de la literatura infantil. Sin embargo, parece necesario enseñar al docente a elaborar su propio material y su apropiado uso. En cuanto al recurso didáctico complementario, se debe pensar en un proyecto de elaboración de recurso didáctico que acompañe estos programas y que se anexe como una bibliografía en línea que esté siendo actualizada cada año.

En cuanto a la parte metodológica del programa curricular, se aprecia un amplio recurso del método lúdico, y se prioriza la comprensión y la producción oral, así como otros métodos movilizadores por los docentes: el método oral y el método repetitivo. Se destaca el uso frecuente de canciones, con el fin de fijar contenidos y competencias, tanto en los repasos como en el proceso de aprendizaje: introducción del tema, comprensión del concepto, memorización y apropiación del contenido, realización de la tarea. Esto indica profundizar más, durante la formación del docente, en otros métodos útiles para este rango de edades.

Este proyecto tendrá una continuidad, dado que ahora se debe analizar la puesta en práctica y el seguimiento de los programas para primero, segundo y tercer grado, correspondiente al primer ciclo escolar.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Pérez, H. J. (2011). *El lenguaje como centro de la escolarización: Una visión desde la perspectiva de la neurobiología*. *Pedagogía*, 44(1), 213-222. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/1656>
- Europeo, C. (2018). *Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas*. Strasbourg: Departamento de política educativa. https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:6eb879b9-6fb4-11e8-9483-01aa75ed71a1.0022.01/DOC_1&format=PDF
- Madrid, D. (1997). *La evaluación del área curricular de la lengua extranjera*. Evaluación educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas del conocimiento (pp. 252-290). Granada: Grupo editorial universitario. ISBN: 84-89908-03-6 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5596>
- MANGA, A.-M. (2008, diciembre). *Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje*. *Revista electrónica de estudios filológicos* (16). Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
- Ordoñez Delgado, M. E., & Rodríguez Nomely, J. (2017). *Análisis de las estrategias e instrumentos de evaluación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. *Paideia Surcolombiana*, (22), 61-76. <https://doi.org/10.25054/01240307.1336>
- Pérez P. y Roig V. (2003). *Factores para la eficacia en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en Educación infantil y en el primer ciclo de primaria*. *Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas* (pp. 49-72). Murcia: España: Región de Murcia: Consejería de Educación y Cultura. [https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=43&ALIAS=PUBT&RASTRO=c\\$m4330&IDADIC=93&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Ense%C3%B1anza-aprendizaje+de+las+lenguas+extranjeras+en+edades+tempranas.pdf](https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=43&ALIAS=PUBT&RASTRO=c$m4330&IDADIC=93&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Ense%C3%B1anza-aprendizaje+de+las+lenguas+extranjeras+en+edades+tempranas.pdf)
- Sánchez, M. A. (2009). *Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras*. Tejuelo, pp. 54-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2983568>