

Desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de competencias comunicativas ante la Prueba de Actitud Académica (PAA): proyecto Euclides 3 en el Municipio de San Ignacio, Francisco Morazán

Challenges and opportunities for strengthening communication skills in the Academic Aptitude Test (PAA): Euclides 3 project in the Municipality of San Ignacio, Francisco Morazán

Karla Gisela Espinoza Velásquez¹

 orcid.org/0009-0004-5993-1122

José Jorge Mejía Sú²

 orcid.org/0009-0001-9328-2558

Recibido: 31 de julio de 2024. Aceptado: 24 de septiembre de 2024



Resumen

Este artículo presenta la experiencia docente del Departamento de Letras adscrita a la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), con el proyecto de vinculación *Euclides 3*, el cual se desarrolla en el municipio de San Ignacio, departamento de Francisco Morazán, bajo la coordinación de la Carrera de Matemáticas. Se describe la metodología empleada para el reforzamiento en Matemáticas, Español y Filosofía dirigido a estudiantes de educación media de este municipio, así como los principales retos enfrentados para mejorar su rendimiento académico. A partir del simulacro de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), se observó que los resultados fueron relativamente equitativos entre géneros, con una ligera ventaja para las estudiantes mujeres. En términos de áreas, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en Español en comparación a Matemáticas, lo que resalta la necesidad de fortalecer esta última mediante talleres y seminarios, en lo que refiere al área urbana y rural se obtuvieron mejores resultados por parte de los centros educativos del área urbana, el rendimiento de los alumnos fue más destacado que del resto, lo que nos obliga a brindar más atención en el suministro de recursos para potenciar las áreas rurales. Estas observaciones buscan concienciar a los jóvenes sobre la importancia del estudio para un futuro más prometedor tanto para ellos como para sus familias.

Palabras clave: Departamento de Letras; PAA; San Ignacio; Vinculación; UNAH, Educación Superior, rendimiento.

Cómo citar:

Espinoza Velásquez, K. G., & Mejía Sú, J. J. Desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de competencias comunicativas ante la Prueba de Actitud Académica (PAA): proyecto Euclides 3 en el Municipio de San Ignacio, Francisco Morazán. *UNAH Sociedad*, 6(IX).

<https://doi.org/10.5377/rus.v6iIX.19462>



Attribution 4.0 International

¹ Profesora universitaria en el departamento de Letras de la Facultad de Humanidades y Artes en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras kespinoza@unah.edu.hn

² Profesor universitario en el departamento de Letras de la Facultad de Humanidades y Artes en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras jose.mejia@unah.edu.hn

Abstract

This article presents the teaching experience of the Department of Letters attached to the Faculty of Humanities of the National Autonomous University of Honduras (UNAH), with the Euclides 3 linkage project, which is developed in the municipality of San Ignacio, department of Francisco Morazán, under the coordination of the Mathematics Degree. The methodology used for reinforcement in Mathematics, Spanish and Philosophy aimed at secondary school students of this municipality is described, as well as the main challenges faced to improve their academic performance. From the simulation of the Academic Aptitude Test (PAA), it was observed that the results were relatively equitable between genders, with a slight advantage for female students. In terms of areas, students obtained better results in Spanish compared to Mathematics, which highlights the need to strengthen the latter through workshops and seminars. In regards to urban and rural areas, better results were obtained by educational centers in urban areas, the performance of students was more outstanding than in the rest, which forces us to pay more attention to the provision of resources to strengthen rural areas. These observations seek to raise awareness among young people about the importance of studying for a more promising future for both themselves and their families.

Keywords: Department of Letters; PAA; San Ignacio; Education; Outreach; UNAH; Higher Education; Performance; Methodology; Knowledge.

Introducción

La educación superior no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos teóricos, sino también en la creación de oportunidades que permitan a los estudiantes aprender a través de la experiencia. Las actividades de vinculación entre la universidad y la comunidad representan una vía crucial para este aprendizaje significativo. A través de estas actividades, los estudiantes pueden involucrarse directamente con las necesidades de la sociedad, permitiéndoles no solo conocer las problemáticas de su entorno, sino también proponer soluciones prácticas y relevantes. Como lo menciona Camarena (2009), “el dominio del saber se constituye en un factor relevante en el desarrollo del conocimiento”, y es precisamente en estos contextos vivenciales donde los estudiantes pueden enriquecer su formación profesional de manera sustancial.

El proyecto *Euclides 3*, adscrito al Departamento de Matemáticas de la UNAH en colaboración con la Alcaldía del municipio de San Ignacio, situado al nororiente del departamento de Francisco Morazán, ejemplifica la importancia de esta vinculación. Este proyecto no solo busca preparar a los estudiantes de secundaria para la Prueba de Aptitud Académica (PAA), sino que también les ofrece un espacio para aplicar sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando así competencias necesarias para su futuro académico y profesional. En consonancia con el objetivo 4 de la Agenda 2030 de la ONU, que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad, este proyecto contribuye al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes involucrados.

A través de la implementación de este tipo de proyectos, la universidad se convierte en una verdadera proveedora de conocimientos y servicios, y es la sociedad quien legitima y valora estos esfuerzos. La experiencia adquirida no solo enriquece la formación de los estudiantes de la carrera de Letras que participaron, sino que también sensibiliza a la comunidad sobre la importancia de la educación como motor para el cambio social.

Contexto

El municipio de San Ignacio perteneciente al departamento de Francisco Morazán, situado en el Valle de Siria, está compuesto por siete aldeas: Escano de Tepale, El Naranjal, El Portillo de Siale, San Miguel de Barrosa, Yoculateca, Urrutia y San Martín (mina), y el casco urbano. La población estudiantil de estas comunidades es la que nutre los centros de educación del municipio.

El proyecto de vinculación “Euclides 3”, liderado por el Departamento de Matemáticas de la UNAH, tiene como principal objetivo brindar reforzamiento académico en Matemáticas, Español y Filosofía a los estudiantes de educación media del municipio de San Ignacio, Francisco Morazán. Esta iniciativa busca aumentar las oportunidades de los estudiantes para aprobar la Prueba de Aptitud Académica (PAA), requisito fundamental para ingresar a la UNAH.

El proyecto se desarrolla con el apoyo de la Alcaldía Municipal de San Ignacio, en el marco de un convenio de colaboración entre la Alcaldía y la UNAH. En esta ocasión, además de los profesores y estudiantes del Departamento de Matemáticas, también participaron profesores y estudiantes del Departamento y Carrera de Letras, quienes contribuyeron en el reforzamiento de las competencias lingüísticas y comunicativas de los jóvenes.

Perfil sociodemográfico de San Ignacio

Según datos recopilados en 2022, solo el 17.54% de la población ha cursado la educación secundaria y apenas el 1.63% ha culminado estudios superiores (UNAH, 2022), lo que evidencia una necesidad crítica de proyectos educativos como “Euclides 3”. Los egresados de educación superior en la zona son escasos, y este proyecto busca revertir esa situación, brindando a los jóvenes más oportunidades para mejorar su calidad de vida y su entorno, reduciendo la emigración como única alternativa.

Una figura ilustre de San Ignacio es el académico hondureño Luis Landa Escobar, quien fue un académico hondureño, Licenciado en Ciencias, Matemáticas y Física, también fue Doctor Honoris en la Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León y el Tecnológico de México. (Honduras.com, s/f). Su legado es un ejemplo de cómo el estudio puede transformar vidas y comunidades.

Para este artículo es importante iniciar definiendo tres conceptos claves, el de vinculación, tutoría o reforzamiento y el de la prueba PAA, dado que en función de estos términos se articula nuestra experiencia.

La Vinculación según el artículo 2 del Reglamento del Sistema de Vinculación Universidad-Sociedad consiste en:

(...) el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por las unidades universitarias en conjunción con sectores externos a la Universidad, como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos y la sociedad civil, orientados a resolver problemas y ejecutar

programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en la esfera global. La vinculación de la Universidad con la Sociedad está fundada en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica. Los aportes de la UNAH al desarrollo de la sociedad y el Estado se realizan en cada uno de dichos campos y desde las distintas áreas que cultiva. Es además una relación que abarca a toda la institución universitaria.

Sus departamentos, carreras, facultades, centros universitarios, centros regionales, institutos de investigación y postgrados se involucran en el proceso de aportar conocimientos, resolver problemas y crear actitudes favorables a la transformación y desarrollo de la sociedad. La vinculación con la sociedad

es una fuente de intercambio de aprendizajes teórico-prácticos entre los profesores y estudiantes de la Universidad, por una parte, y los distintos sectores que conforman nuestra nación, por la otra. Los aprendizajes logrados por esta vía se vuelven decisivos para elevar las capacidades de los universitarios. (UNAH, 2008, pp. 1-2)

En este sentido el proyecto *Euclides 3* se enmarca en los criterios antes mencionados dado que se trabajó con actores externos a la universidad y de igual manera, se aporta el conocimiento de los estudiantes y profesores universitarios para que los estudiantes de educación media tengan más herramientas y mejores condiciones para aprobar la prueba de aptitud previo a su ingreso a la UNAH. Además, la UNAH como rectora de la educación superior en el país, debe promover que sus profesores se involucren en las tres dimensiones esenciales: docencia, investigación y vinculación; Barreno (2018) sostiene, que estas tres dimensiones se articulan para dar una formación integral al futuro profesional que estaremos entregando a la sociedad.

La universidad es una proveedora de servicios y/o de conocimientos y es la sociedad quien legitima el producto que está recibiendo. El propósito de hacer este tipo de vinculación es que el estudiante se involucre en un espacio de práctica determinado o de investigación que aportan conocimientos o innovaciones, desarrollo tecnológico a su formación profesional, de esta manera el estudiante proyecta su conocimiento y aprende de modo significativo.

Maass y Sabulsky (2015) sostienen que el binomio universidad-sociedad es en otras palabras llevar lo propio hacia afuera pero que la aprehensión del conocimiento es en ambas direcciones y que el conocimiento que se adquiere en este tipo de prácticas enriquece nuestra formación profesional, lo sensibiliza ante las latentes necesidades que posee la sociedad, lo vive, no lo lee.

La vinculación es el eje de mayor impacto en la transferencia y formación de capital humano, bajo el modelo de competencias laborales (Recéndez, 2021), los nuevos estudiantes aspirantes al realizar la prueba de aptitud poseen debilidades en lectura, escritura, escucha efectiva y la oralidad; habilidades que son indispensables para ser competentes en cualquier área del conocimiento humano y a su vez, en la actualidad son demandas del sector laboral.

El segundo concepto es el de tutoría, que de este término se tienen datos muy antiguos, por ejemplo, en la epopeya *La Odisea* se hace mención de la tutoría que la recibe Telémaco, hijo de Odiseo, quien tiene a su amigo Mentor que como su nombre lo dice fue su guía y maestro. Luego tenemos personajes ilustres como Confucio, Sócrates, Quintiliano, Miguel Ángel, entre otros, que se una u otra forma han realizado educación, quizás a nivel no tan formal, pero que buscan formar a sus pupilos (Cruz, Chehaybar y Abreu, 2011).

La tutoría, según García (2008):

(...) debe ser entendida como una parte de la responsabilidad docente en la que se establece una interacción personalizada entre el profesor y el estudiante con el objetivo de guiar el aprendizaje de éste, adaptándolo a sus condiciones individuales y a su estilo de aprender, de modo que cada estudiante alcance el mayor nivel de dominio y competencia educativa posible (...). (p. 23)

Para Rodríguez (2008) la tutoría se fue definir y clasificar de la siguiente manera:

La relación entre los objetivos de la universidad y la función tutorial del profesorado va más allá de una visión histórica. Las tradiciones específicas de cada tipo de universidad justifican hoy la coe-

xistencia de diferentes modelos que conllevan diversas concepciones del rol del profesor, tanto en la enseñanza como en la tutoría de los estudiantes. Se identifican tres modelos principales:

1. **Modelo académico:** Influido por la tradición alemana, se centra en el desarrollo académico de los estudiantes y la promoción de la ciencia, con un enfoque limitado a los aspectos académicos, sin implicarse en el desarrollo personal del estudiante.
2. **Modelo de desarrollo personal:** Vinculado a la tradición anglosajona, pone énfasis en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo orientación académica, profesional y personal, con una formación más generalista y flexible.
3. **Modelo de desarrollo profesional:** Derivado de la formación técnica y empresarial, se enfoca en la capacitación profesional y la adaptación al mercado laboral, prestando atención también al desarrollo personal en función de las necesidades profesionales.

Asimismo, se puede afirmar que: “la tutoría no es ya sólo una realidad, sino un elemento de futuro que permitirá contribuir a uno de los fines que tiene la universidad del siglo XXI: el desarrollo del capital humano” (Rodríguez, 2008, p. 32).

Por último, tenemos la definición de la prueba de aptitud (PAA), brindada por el College Board (2024): “La prueba de evaluación para la selección, admisión o ubicación en estudios superiores es un instrumento diseñado para evaluar las capacidades y habilidades de los estudiantes de habla hispana que desean realizar estudios luego de culminar la escuela”.

Métodología

El proyecto “Euclides 3” adscrito al Departamento de Matemáticas y en convenio entre la Alcaldía de San Ignacio y la UNAH se ha estructurado en tres etapas:

- a. **Diagnóstico de los Estudiantes de Secundaria:** Evaluación inicial de los estudiantes para identificar sus necesidades y comenzar con las capacitaciones para la Prueba de Aptitud Académica (PAA).
- b. **Elaboración del Cronograma y Socialización con los Alumnos de la Carrera:** Preparación de los temas y reproducción de materiales a desarrollar durante la capacitación con los alumnos de la carrera de Letras.
- c. **Desarrollo de las Capacitaciones:** En la Alcaldía Municipal de San Ignacio se llevaron a cabo cada una de las capacitaciones por parte de los alumnos de la carrera de Letras. En cuanto a las clases o tutorías de reforzamiento se desarrollaron en un principio en tres grupos y cada uno recibía un aproximado de hora de capacitación y posteriormente se evaluaba el conocimiento con una pequeña prueba, misma que estaba diseñada con la estructura de la PAA, es decir, su hoja de respuestas y otra hoja que contiene las preguntas, además de contar un con tiempo específico para la resolución de los ejercicios; esto con el fin de que los estudiantes se fueran familiarizando con el modelo de la PAA.

La prueba de aptitud siempre ha sido vista como una montaña muy difícil de escalar, y muchos en el trayecto se dan por vencidos. Nuestro trabajo, mejor dicho, nuestro granito de arena, fue reforzar los temas del área de Español y apoyarlos desde un principio, motivándolos a seguir adelante en sus estudios actuales y posteriormente al nivel universitario, mostrándoles opciones y enfatizando que por el medio del estudio ellos y sus familias podrán salir adelante y tener mejores

oportunidades de vida. Después del colegio, hay un abanico de oportunidades que les ofrecerá ver la vida desde un ángulo mejor, y eso solo el estudio lo puede hacer.

El proyecto Euclides 3 se enmarca en el cuarto objetivo de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU): “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2016, p.16). En particular, contribuye al alcance de las metas:

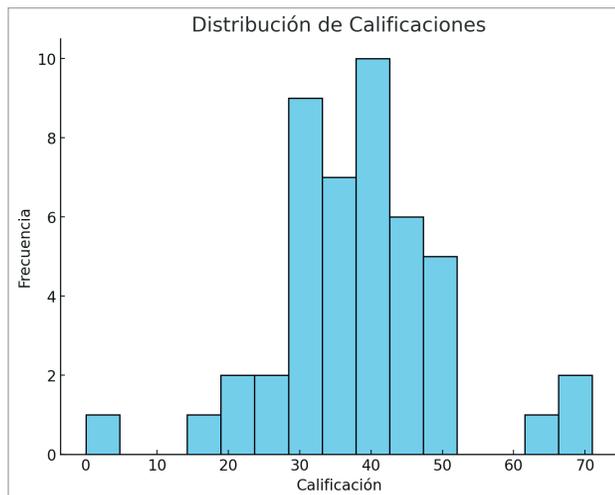
- 4.3: Para 2030, garantizar el acceso equitativo de todas las mujeres y hombres a una educación técnica, profesional y terciaria asequible y de calidad, incluida la universidad.
- 4.4: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.6: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de adultos, tanto hombres como mujeres, logren la alfabetización y la aritmética. (ONU, 2016, p.16).

Este proyecto tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y potenciales aspirantes a la PAA 2024, de los colegios San Ignacio de Loyola y Marco Aurelio Soto, alumnos de 11° y 12° año de las comunidades de Escano de Tepales, Yoculateca y San Ignacio.

En un inicio, se atendieron 160 alumnos, porque se tomó la población de los colegios que estaban por egresar y los que les faltaba un año más de bachillerato. Posteriormente y por razones de logística y pertinencia solamente se contó con la participación de los estudiantes de último año de las tres comunidades mencionadas anteriormente. Cabe resaltar el interés de los docentes se mostraron muy contentos y dispuestos a colaborar con este proyecto, asimismo ellos pedían realizar los ejercicios que los estudiantes realizaban manteniendo una participación activa.

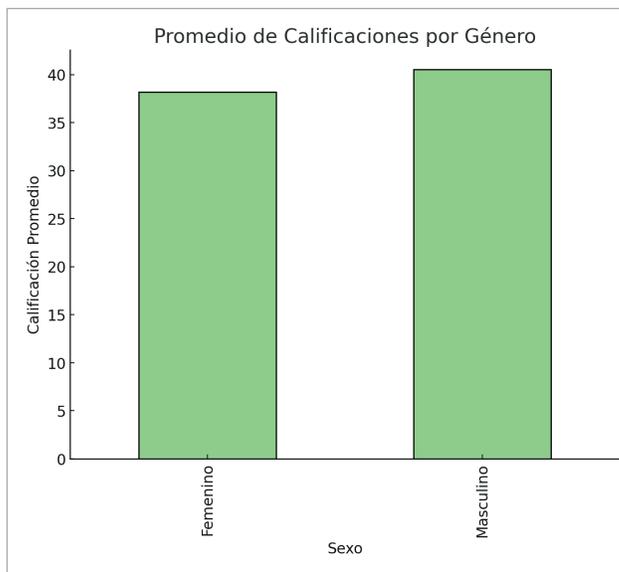
Al finalizar el proyecto se contó con la presencia de los estudiantes de onceavo y doceavo año que son los jóvenes que están próximos a realizar la PAA, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 1



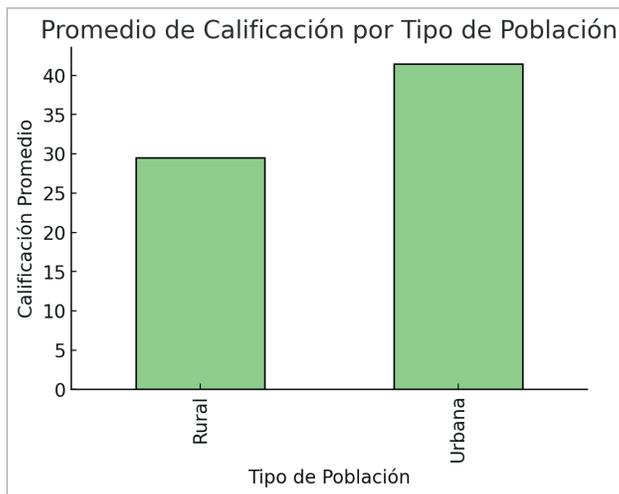
Nota: Se observó que la distribución de calificaciones sigue una tendencia con un mayor número de estudiantes concentrados en el rango de 30 a 50 puntos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se desempeñaron en un rango medio a alto, aunque también hubo estudiantes con puntuaciones más bajas.

Figura 2



Nota: El análisis de las calificaciones promedio por género reveló una ligera diferencia en el rendimiento. Las estudiantes femeninas obtuvieron un promedio de calificaciones ligeramente superior al de los estudiantes masculinos. Sin embargo, esta diferencia no es considerable, lo que indica un rendimiento relativamente equitativo entre los géneros.

Figura 3



Nota: Se presenta el promedio de calificaciones agrupado por tipo de población (urbana y rural). El análisis muestra que los estudiantes de las áreas urbanas tienden a tener calificaciones ligeramente superiores a los estudiantes de áreas rurales. Este patrón puede reflejar diferencias en los recursos educativos disponibles en cada tipo de población, donde las áreas urbanas suelen tener más acceso a materiales y apoyo educativo que las rurales.

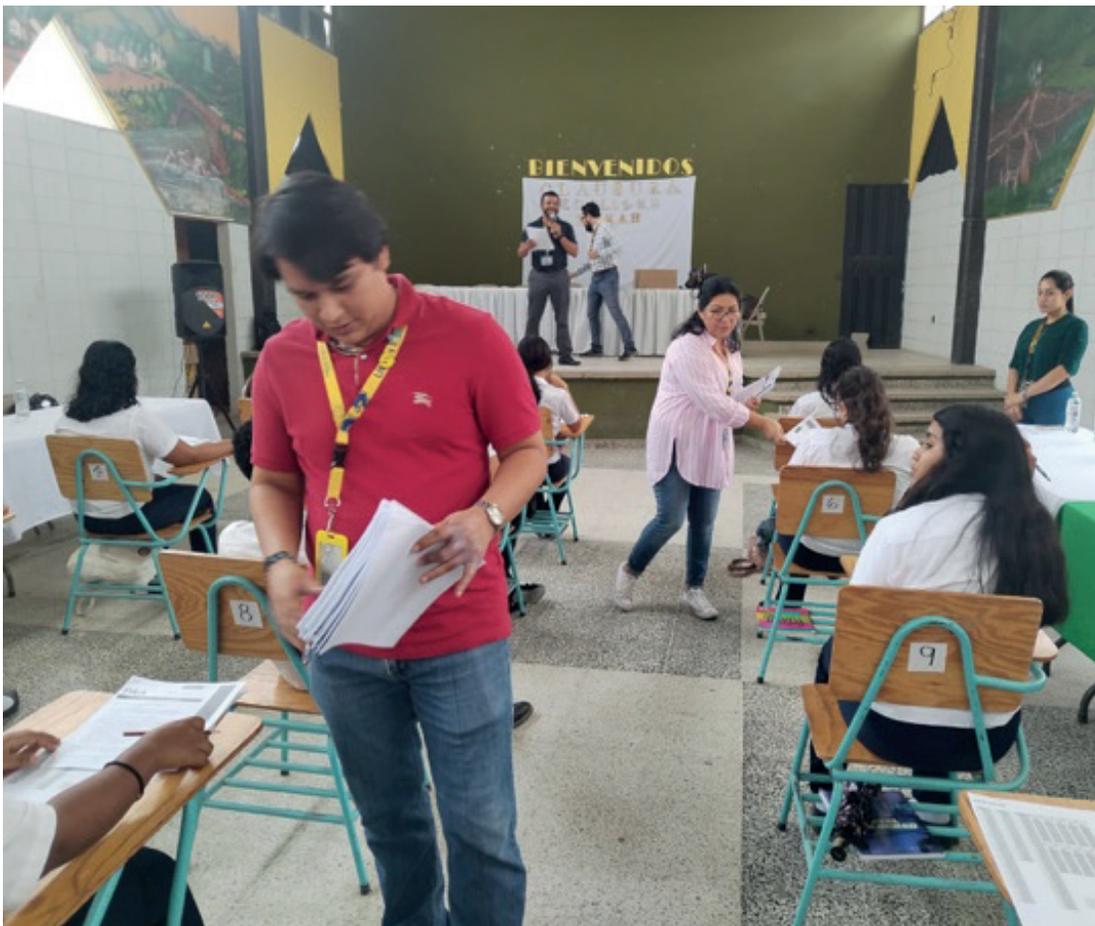
Este tipo de proyecto le permite al estudiante tomar conciencia y, a menudo, se identifiquen con este tipo de actividades; le toman cariño al proyecto, establecen lazos de amistad con los participantes, y se relacionen con la realidad local y nacional, aportando soluciones a los problemas actuales que enfrentan los estudiantes.

Para los estudiantes de la Carrera de Letras este tipo de proyecto de vinculación les permite reflexionar sobre las realidades de otras comunidades y estudiantes, además de motivarlos para generar proyectos destinados a sus lugares de origen. Pero propiamente en este proyecto los estudiantes brindaron su conocimiento y tiempo a reforzar los temas a evaluar en la PAA, planificando los temas, seleccionando ejercicios y desarrollando las clases de reforzamiento en el municipio de

San Ignacio. La entrega y dedicación de los estudiantes fue decisiva en cada sesión de trabajo y en las clases de reforzamientos.

En el caso de los estudiantes del municipio de San Ignacio, se aspira a dejar una semilla que podrá germinar con el tiempo, además, se confía que un gran número de estudiantes cuando tengan planificado realizar la PAA, podrán tener mejores competencias y oportunidades para aprobar con menos dificultades dicha prueba e ingresar a la universidad a cursar las distintas carreras que ofrece nuestra Alma Mater.







La prueba de aptitud siempre ha sido vista como una montaña muy difícil de escalar, y muchos en el trayecto se dan por vencidos.

Conclusiones

Se comparte la idea de Indacochea (2018) que la vinculación es una estrategia para estrechar lazos entre la universidad y las comunidades que necesitan de nuestro apoyo y atención: aspecto de suma importancia de las políticas de desarrollo a nivel nacional.

La universidad tiene que hacerse visible y abrir espacios en donde se le permita plasmar a través de las prácticas educativas, la solución ya sea a corto, mediano o largo plazo a todas aquellas necesidades de nuestra realidad social.

A través de la vinculación, los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades técnicas y blandas esenciales para el mundo laboral, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

Los proyectos de vinculación en las comunidades o sectores específicos permiten a los estudiantes contribuir con sus conocimientos y habilidades a la resolución de problemas sociales o al desarrollo local, lo que fortalece su sentido de responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Esta propuesta de desarrollo del proyecto nos permitió ver cómo está la situación de los estudiantes al llegar a la universidad, y cómo podemos mejorar esas competencias de los estudiantes: esto nos lleva a ciertos desafíos como ser:

- Capacitaciones para los profesores del área.
- Conferencias y seminarios: Organización de eventos con la participación de expertos de distintas áreas para compartir conocimientos y experiencias.

Es fundamental fomentar un compromiso ético y conciencia social en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y activos, así como incentivar iniciativas de propuestas en las que los estudiantes universitarios trabajen en proyectos de vinculación que beneficien a la comunidad de la cual son originarios.

Los alumnos provenientes de centros de educativos del área rural son los que obtuvieron el rendimiento más bajo lo que nos obliga a dirigir nuestra atención hacia ahí, suministrar recursos para que puedan competir en igualdad de condiciones sería el principal desafío.

Reflexiones finales

Las instituciones educativas tienen en sus manos la formación de seres humanos forjadores de un futuro mejor y en particular en las clases humanísticas; la tarea es formar individuos sensibles y críticos, capaces de analizar, capaces de analizar la problemática social de su tiempo y enfrentar los retos que se presentan dentro de un marco de optimismo y solidaridad.

La tarea que tenemos como educadores es de llevar lo propio hacia afuera como un ejercicio que le permita a nuestros alumnos afianzar sus competencias y hacer una transición más fluida del entorno académico al profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir de manera efectiva a la sociedad.

No todo puede ser perfecto y algunas de las limitaciones que tuvimos fueron: la falta de motivación que se percibió en los estudiantes no tienen o muestran ningún interés en seguir con sus estudios, sus aspiraciones son otras: como ser irse para los Estados Unidos o España y *ganar mucho dinero*, según sus ideas. Los habitantes de San Ignacio que han podido seguir con estudios superiores se cuentan, literalmente, con los dedos de la mano. Por lo que es muy importante motivar a los jóvenes y futuros estudiantes de la máxima casa de estudios a continuar con su formación superior para su propio beneficio y desarrollo de su comunidad.

Otro limitante es el tiempo, seis visitas para poder reforzar las competencias comunicativas lo consideramos muy poco, es un trabajo que requiere más horas en aula.

Este proyecto se perfila como el principio de muchas actividades que pueden realizarse por parte del departamento como manera de contribuir con la educación y con la sociedad hondureña a la que nos debemos.

Agradecimientos

Los profesores del Departamento de Letras que participamos en este proyecto quedamos satisfechos de la labor y atenciones brindadas por la Alcaldía de San Ignacio, en la que se muestra con compromiso real el interés por la educación. Asimismo, agradecemos el apoyo de los docentes encargados de los grupos de estudiantes de educación media.

De igual manera, el acompañamiento de los profesores, de los colegios que participaron en este proyecto, reforzando y haciendo énfasis en los contenidos estudiados son de gran apoyo para el éxito de las capacitaciones.

Además, agradecemos la disposición, responsabilidad y compromiso de nuestros estudiantes de la carrera de Letras de la UNAH.

Referencias bibliográficas

- Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., & Olmedo Valencia, A. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Universidad y Sociedad*, *11*(10), 40-45. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Camarena Gómez, B. O., & Velarde Hernández, D. (2009). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿por qué? y ¿para qué? *Estudio Sociales*, *17*, 105-1205. <https://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v17nspe/v17nspea5.pdf>
- College Board. (2024). *PAA College Board*. <https://latam.collegeboard.org/paa/>
- de la Cruz Flores, G., Chehaybar y Kury, E., & Abreu, L. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la educación superior*, *XL*(157), 189-209.

- García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la universidad actual contexto de la educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 21-48.
- Indacochea González, V., Álvarez Vásquez, C., Piguave Reyes, J., Cañarte Chele, M., Pincay Pin, V., & Pinarogote Chancay, R. d. (2018). La vinculación como estrategia de la institución de educación superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 4(3), 360-391.
- Maass, M., & Sabulsky, G. (2015). La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y de Artes, Arquitectura y Diseño. En *La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios* (págs. 85-143). La Red Cesal, A.C.
- Organización de Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivo de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Recéndez Guerrero, M. (2021). Vinculación entre las instituciones de educación superior, el Consejo Nacional de Normalización y certificación de competencias y el sector productivo. En L. Ibarra Rivas, & M. d. Díaz Mejía, *Política educativa: debates, acuerdos y omisiones* (págs. 107-127). Universidad Autónoma de Querétaro.
- Rodríguez Espinar, S. (2008). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. (Segunda ed.). Ediciones Octaedro, S.L. .
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (16 de agosto de 2008). Reglamento del sistema de vinculación universidad-sociedad.