

# Uso de blogs para promover la práctica reflexiva en los estudiantes de Práctica Docente del área de inglés de la Carrera de Lenguas Extranjeras, UNAH: Un caso de Honduras

## Utilizing blogs to foster reflective Practice in student teachers of English Education: A case study from Honduras

**Denia Catalina Matamoros Galo**

Master en Lingüística Aplicada y TESOL

Coordinadora de Investigación y Vinculación de la Maestría en Didáctica de Lengua y Culturas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Email: denia.matamoros@unah.edu.hn

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7242-1152>

Fecha de recepción: 12-12-2022

Fecha de aceptación: 31-01-2023

### Resumen

La práctica reflexiva se ha convertido en un elemento primordial en los programas de formación docente a nivel mundial. El objetivo de este estudio fue examinar el uso de blogs para registrar experiencias reflexivas de 28 estudiantes de práctica en el I PAC 2018, por un período de diez semanas, registrando un total de 219 entradas. El estudio buscaba identificar: temas de desarrollo profesional; nivel de compromiso con la reflexión; y apreciaciones sobre las ventajas y desventajas del uso de blogs.

Esta investigación se fundamenta en el planteamiento epistemológico constructivista bajo un enfoque cualitativo con análisis de contenido deductivo. Los datos se obtuvieron de las entradas de los blogs y de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron codificadas de forma deductiva. Los resultados revelaron temas relacionados al desarrollo profesional tales como: a) identidad profesional, b) autoeficacia, c) autoevaluación, y d) autorregulación. Los participantes fueron más analíticos en los subtemas de desarrollo profesional y compromiso con la enseñanza.

Aunque el uso de blogs facilitó compartir experiencias y aprender colaborativamente, esta herramienta presentó desafíos en aspectos como: privacidad, limitación de tiempo, esfuerzo y falta de compromiso. Se concluye con recomendaciones pedagógicas y sugerencias para futuras investigaciones, ya que este estudio se centra exclusivamente en el análisis de las reflexiones a través de los blogs, pero no se examinaron los comentarios y respuestas a las entradas de los participantes las cuales pueden ser objeto de estudio a futuro.

**Palabras clave:** Blogs; práctica reflexiva; desarrollo profesional; estudiantes practicantes; formación docente.

### Abstract

Reflective practice has become paramount in teacher training programs worldwide. This study examines the use of blogs to document reflective experiences of 28 student teachers during a ten-week period in 2018. The research aims to identify themes related to professional development, level of engagement with reflection, and perceptions of the advantages and disadvantages of utilizing blogs. Employing a constructivist epistemological framework and deductive content analysis, the study derives insights from blog entries and semi-structured interviews. Findings encompass professional development themes such as professional identity, self-efficacy, self-assessment, and self-regulation. While blogs facilitate collaborative learning and experience-sharing, challenges include privacy concerns, time constraints, effort, and variable engagement. Recommendations for pedagogical practice and future research are presented.

**Keywords:** Blogs, reflective practice, professional development, student teachers, teacher training.

## 1. Introducción

El desarrollo de la práctica reflexiva (PR)<sup>1</sup> se remonta al filósofo Dewey (1933), entre otros; y se fundamenta en “la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o supuesta forma de conocimiento a luz de los motivos que la respaldan” (Dewey, 1933, p.9), la cual es motivada por la necesidad de cómo tratar con situaciones similares en el futuro. Por lo tanto, la PR permite a los facilitadores establecer enlaces de una experiencia a otra para mejorar sus prácticas pedagógicas, es decir, es el proceso de recopilar la evidencia de las prácticas de enseñanza para comprender las implicaciones que se centran en el cambio de estrategias a futuro. Para mejorar las prácticas pedagógicas, es necesario el desarrollo profesional (DP)<sup>2</sup> continuo. Richards & Farrell, (2005) se refieren al DP como “el crecimiento de los docentes en su comprensión de la enseñanza y de ellos mismos como docentes. A menudo incluye el análisis de diferentes dimensiones de la práctica docente como base para una revisión reflexiva y puede ser por lo tanto iniciada desde la base” (p.4).

La mayoría de los programas de formación docente a nivel global han explorado diferentes herramientas para promover la PR en la educación de los aspirantes a profesores de inglés, entre ellas el uso de blogs. El uso de blogs ha permitido reflexionar sobre su proceso de aprendizaje (Yang, 2009) y ha proporcionado un espacio virtual para desarrollar la profesión

(Fisher y Kim 2013); por lo tanto, se considera como herramienta innovadora para la PR. En una clase de Práctica Docente, en un contexto diferente, se convierte en un tema de investigación interesante porque, a diferencia de los diarios pedagógicos escritos, los blogs permiten a los usuarios tener una audiencia con la que pueden compartir sus experiencias.

De acuerdo con Farrell (2016), no hay evidencia en las bases de datos de revistas de idiomas indexadas sobre la investigación del uso de estas plataformas virtuales para promover la PR en los estudiantes de práctica en Honduras; por lo que, este estudio ofrece una idea del uso de estas herramientas virtuales para el DP durante su experiencia como practicante. Por primera vez, los blogs se utilizaron como plataforma virtual para la PR en los estudiantes de Práctica Docente del área de inglés de la Carrera de Lenguas Extranjeras (CLE)<sup>3</sup> de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). A lo largo de los años, los practicantes han hecho sus reflexiones durante su experiencia como practicantes de forma manuscrita al finalizar la semana o el período. Sin embargo, no se ha publicado ninguna investigación relacionada a este tema. Por lo tanto, este estudio descubre una forma innovadora de promover la PR para el DP y generar nuevos conocimientos.

### Problema de investigación

Los programas de formación docente se esfuerzan por encontrar formas innovadoras para pro-

1. Dentro del documento, la autora hará referencia a este término a través del acrónimo.  
2. Dentro del documento, la autora hará referencia a este término a través del acrónimo.  
3. Dentro del documento, la autora hará referencia a este término a través del acrónimo.



mover la PR entre los estudiantes practicantes de inglés para el desarrollo profesional. Debido a que la PR es una habilidad que no ocurre espontáneamente, sino que necesita ser enseñada, se han utilizado varias herramientas para promover la PR: redacción de diarios pedagógicos, carpetas y observación y grabación de vídeo entre otras. De estas herramientas, la redacción de diarios (forma manuscrita) ha sido la herramienta más popular para la PR en los programas de formación docente. Al explorar nuevas formas innovadoras para promover la PR, los blogs, entre las muchas herramientas de la Web 2.0, pueden ofrecer nuevos espacios para la reflexión.

Un blog se refiere a un espacio virtual en el que la información está disponible en orden cronológico (Yang, 2009). Estos espacios virtuales no solo permiten a los usuarios expresar sus ideas y emociones a través de publicaciones, sino que también se conectan con otros usuarios. Por lo tanto, los blogs son “únicos porque permiten el registro, la consulta y el intercambio de información” (Wopereis *et al.* 2010, p. 247). Dadas las ventajas de esta plataforma, se ha concebido como una herramienta educativa para promover la PR en diferentes contextos en los últimos años (Garza & Smith, 2015; Miller & Williams, 2013; Wopereis *et al.*, 2010; Yang, 2009).

En el caso de esta investigación, los hallazgos respaldan otros estudios realizados con estudiantes practicantes de lenguas extranjeras en diferentes contextos (Nambiar y Thang, 2016;

Garza y Smith, 2015; Stiler y Philleo, 2010; Yang, 2009), ya que los mismos sugieren que los practicantes valoraron esta herramienta porque consideran que promueve el aprendizaje colaborativo, lo que abrió un espacio para el DP en su área disciplinar.

Diferentes investigadores han sostenido que los blogs son herramientas útiles y efectivas para promover la PR (Garza & Smith, 2015; Fisher & Kim, 2013). Los blogs se han convertido en un lugar para el crecimiento profesional (Yang, 2009), una plataforma para facilitar una comunidad virtual (Garza & Smith, 2015); una herramienta para desarrollar la reflexión crítica (Stiler & Philleo, 2003), así como un espacio para el desarrollo y la identidad profesionales. Además, si bien es cierto que los blogs se han utilizado para promover la reflexión, los resultados han sobrepasado otros beneficios educativos. Por ejemplo, Fisher & Kim (2013), concluyeron que los blogs permitieron a los participantes construir conocimiento conjuntamente en el desarrollo de las competencias del lenguaje y desarrolló la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, el uso de blogs en la formación de estudiantes de práctica no siempre ha dado resultados favorables.

Los investigadores han argumentado que los blogs no facilitaron la reflexión profunda (Wopereis *et al.* 2010) y dieron como resultado una narrativa para describir incidentes o situaciones experimentadas en el aula de clases. De forma similar, Nambiar y Thang (2016) con-

cluyeron que los participantes en su estudio no pudieron identificar cómo su experiencia era un camino hacia el DP, y que no fueron flexibles e innovadores para probar nuevas experiencias para mejorar sus técnicas de enseñanza.

Si bien la literatura demuestra que ha habido varias investigaciones que examinaron el uso de blogs para la PR en estudiantes practicantes en diversos contextos, no se han realizado estudios en Honduras, Centroamérica, por lo que, los blogs siguen siendo una innovación dentro de la región. Farrell (2016), afirma que en el contexto latinoamericano solo existen publicaciones de investigaciones realizadas en Perú y Argentina, que de alguna forma se relacionan a la PR en lo que se refiere a revistas académicas de la enseñanza del inglés, en un período comprendido de 2009-2014. Por lo tanto, para llenar este vacío, este estudio se centró en la exploración de blogs para promover la PR entre los estudiantes de práctica docente del área de inglés de la CLE de la UNAH.

Los resultados pueden proporcionar información valiosa relevante al DP, niveles de compromiso con la reflexión y apreciaciones de los blogs para promover la PR. El presente estudio se rige por las siguientes preguntas de investigación:

**P1.** ¿Cuáles son los temas recurrentes para el desarrollo profesional en las entradas de los blogs de los estudiantes de práctica del área de inglés?

**P2.** ¿A qué niveles se involucran los estudiantes practicantes del área de inglés con la reflexión en sus entradas de los blogs?

**P3.** ¿Cuáles son las apreciaciones de los estudiantes practicantes del área de inglés sobre las ventajas y las desventajas de los blogs para la práctica reflexiva?

## 2. Metodología

Este estudio empleó el enfoque de investigación cualitativa para la recopilación y análisis de datos. Como instrumentos se utilizó el contenido de las publicaciones de los blogs y una entrevista semiestructura al final del período de clases. Existe evidencia de investigaciones con enfoques cualitativos para examinar la aplicación y utilidad de herramientas tecnológicas en las prácticas educativas, por ejemplo, blogs. Nambiar & Thang (2016) y Garza & Smith (2015) estudiaron el contenido de las publicaciones y aplicaron entrevistas semiestructuras.

Los participantes que formaron parte de esta investigación fueron 28 estudiantes de Práctica Docente del área de inglés de la CLE de la UNAH en el I PAC 2018. Se solicitó a los estudiantes escribir una reflexión al final de cada semana, durante su práctica docente en escuelas públicas de Tegucigalpa durante diez semanas. Uno de los instructores monitoreó y alentó las prácticas reflexivas de la cohorte en el blog. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas textualmente y analizadas inductivamente.

Antes de analizar el contenido de las reflexiones y la entrevista, la investigadora leyó todo el conjunto de publicaciones en blogs individualmente, al igual que las respuestas a las entrevistas para aprender y familiarizarse con los



datos. Para este análisis empleó un marco de codificación de tres etapas (abierto, axial y selectivo) para la teoría fundamentada, definida por Corbin y Strauss (2008). La primera etapa implicó códigos abiertos en la clasificación inductiva de datos en subcategorías. La segunda etapa implicó la codificación axial a través del análisis, la comparación y la agrupación de estas subcategorías para identificar nuevos temas. La fase final, involucró el análisis de los códigos abiertos y axiales para clasificar y generar conceptos, temas o categorías, las cuales fueron utilizadas para reportar los resultados de esta investigación.

Para obtener una mejor comprensión de la naturaleza de las reflexiones de los participantes sobre sus prácticas pedagógicas, el análisis de contenido se realizó aplicando el marco definido por Ho & Richards (1993). El investigador leyó los datos en diferentes momentos para identificar códigos para categorías emergentes, basadas en evidencia de contenido. Sin embargo, para la identificación de las primeras subcategorías, el investigador tomó en consideración lo establecido por Constan (1992), quien sugirió que “Las categorías se derivan de declaraciones o conclusiones encontradas en la literatura de otros investigadores que investigaron un fenómeno similar” (Constan (1992, p.258). Las subcategorías en este estudio fueron identificadas y clasificadas de la revisión de estudios previos sobre el mismo tema (Yang, 2009). Tercero, los datos se codificaron para la conceptualización final de categorías relacionadas con la naturaleza de la reflexión.

### 3. Resultados

Los temas recurrentes en las publicaciones de los blogs se agruparon en cuatro categorías mayores: autoeficacia, identidad profesional, autoevaluación y autorregulación. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de investigaciones previas realizadas con estudiantes practicantes, como Fisher & Kim (2013) y Miller & Williams (2013), quienes confirman que el uso de blogs permitió a los participantes desarrollar la autoeficacia y la identidad profesional, en donde los estudiantes expresaron que se sintieron como un “maestro real”, que se adaptaron y se comprometieron profesionalmente en sus escuelas asignadas.

En concordancia, los resultados de este estudio reflejan que los participantes valoraron los comentarios de maestros experimentados, y construyeron su aprendizaje con nuevas prácticas pedagógicas. Por lo que, no solo construyeron una identidad profesional, sino que la reflexión les brindó la oportunidad de valorar su aprendizaje desde un punto de vista profesional. Este aspecto es significativo porque, esta fue la primera oportunidad que los estudiantes practicantes tuvieron con la enseñanza a niños en escuelas públicas de Tegucigalpa. Por lo tanto, tener la oportunidad de controlar su aula, innovar en sus prácticas pedagógicas y comprender su papel en las escuelas son características alineadas con el desarrollo de la identidad profesional; misma que es una necesidad para los docentes.

Este estudio produjo resultados que también corroboran los hallazgos de Garza y Smith (2015)

y Nambiar y Thang (2016), en los que la autoevaluación fue un tema crucial que surgió de las reflexiones de los estudiantes practicantes de lenguas extranjeras, en donde los participantes se mostraron comprometidos en expresar sus ideas y experiencias. En este estudio, los participantes reflexionaron sobre aspectos relacionados con los rasgos personales que los identifican como profesores de inglés, y reconsideraron sus creencias de aspiraciones a ser verdadero docente. Es evidente que la reflexión influyó positivamente al: reforzar el conocimiento previo adquirido en su formación académica; reconocer la importancia de la mejora continua; readecuar planes de clase de acuerdo con las necesidades de los alumnos; y valorar la colaboración de los compañeros, lo cual señala el comienzo de un objetivo de competencia profesional. Por lo tanto, estos hallazgos parecen encajar en los diferentes componentes para la definición de autoeficacia mencionada en la revisión de la literatura, por ejemplo, la actitud positiva y reflexiva y los criterios de las personas sobre sus propias capacidades para tomar acciones futuras.

Con respecto a la segunda pregunta de investigación, los resultados sugirieron que, aunque se detectó un cierto nivel analítico en dos subcategorías (compromiso con la enseñanza y desarrollo personal), los participantes se mostraron más comprometidos con la reflexión descriptiva. Los estudiantes practicantes describieron principalmente puntos de vista sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a la

experiencia en las escuelas públicas. Los temas relacionados con los enfoques y métodos de instrucción, la autoconciencia, el manejo del aula y la evaluación de la enseñanza fueron las categorías más populares que se encuentran en su escritura reflexiva. No obstante, también surgieron algunas categorías emergentes de los datos de las entrevistas con los participantes, las cuales incluyen interacción social, aprendizaje colaborativo y desarrollo profesional.

Se descubrió que los participantes “bloguearon” sobre diversos temas relacionados con el DP a lo largo de la investigación, por lo que, los hallazgos de este estudio respaldan la evidencia presentada en estudios de investigación anteriores (por ejemplo, Garza y Smith, 2015; Fisher y Kim, 2013; Deng y Yuen, 2011); cuyos resultados demostraron que los blogs se percibían como una herramienta de interacción social. Los participantes revelaron que bloguear les permitió no solo compartir sus ideas, sino también ofrecer apoyo y aliento a sus colegas cuando era necesario. A pesar de todas las bondades encontradas sobre el uso de blogs, es importante mencionar que el contenido de los temas abordados por los practicantes presentó variaciones en cuanto su nivel de compromiso con la reflexión, en términos de si esta era descriptiva o crítica.

Los subtemas de desarrollo profesional y compromiso con la enseñanza ambos contemplados dentro de la categoría mayor de autoevaluación representaron un nivel de reflexión crítica, superando otros temas como métodos y enfoques



de enseñanza, evaluación y concienciación que fueron mayormente descriptivos. Los participantes discutieron el contexto escolar, la planificación de las lecciones y el comportamiento de los alumnos; sin embargo, no proporcionaron las razones del por qué utilizaron una estrategia o técnica en particular para lograr su objetivo, o no hicieron la relación de las teorías de aprendizaje y las estrategias utilizadas.

Las respuestas a las preguntas de la entrevista reflejan las diferentes apreciaciones que tienen los participantes con respecto al uso de blogs para la reflexión en la práctica docente. Estas unidades principales de datos se dividen en categorías, subcategorías y códigos. Los practicantes identificaron los blogs como una herramienta útil para RP y reconocieron la utilidad de esta plataforma para escribir sus reflexiones, y para leer y comentar las publicaciones de sus compañeros. Los extractos de los participantes mostraron cómo esta herramienta les permitió reflexionar, descubrir nuevas ideas, conectarse y aprender de sus compañeros.

Los blogs también brindaron la oportunidad de registrar sus experiencias a lo largo del tiempo y seguir su progreso durante el proceso de práctica. A pesar de que esta herramienta innovadora arrojó resultados positivos, también los participantes mencionaron algunas desventajas o limitaciones percibidas en cuanto al uso de esta herramienta para la PR; por ejemplo, problemas de privacidad, tiempo invertido, esfuerzo, uso del idioma y falta de compromiso como una barrera para la reflexión en general.

#### 4. Discusión

Las reflexiones de los estudiantes practicantes revelaron información fructífera sobre las diferentes situaciones que estaban experimentando en un contexto escolar real y su progreso como profesionales durante el proceso. Los hallazgos revelaron que los patrones recurrentes para el DP que surgieron fueron: autoeficacia, identidad profesional, autoevaluación y autorregulación. Los participantes sostuvieron que registrar sus reflexiones una vez por semana les permitió alejarse de sus malas experiencias y concentrarse en el cambio. Por lo tanto, este estudio se suma a la literatura existente sobre las apreciaciones de los participantes en cuanto a la utilidad de los blogs para la PR. En línea con lo que sugiere la literatura, los blogs facilitaron a los participantes hacer una conexión con los otros a pesar de la distancia física entre ellos, es decir, una comunicación asíncrona en donde ellos consideraron que no había limitaciones de tiempo y espacio para las discusiones de los temas, a diferencia de las comunicaciones sincrónicas o presenciales.

En resumen, los resultados de este estudio no intentan argumentar que los blogs proporcionan un espacio único para la PR en la educación de los estudiantes de práctica de lenguas extranjeras. Sin embargo, los resultados sugieren que el uso de blogs para la PR en las clases de Práctica Docente puede facilitar una ruta al DP. No obstante, es de hacer notar que los estudiantes practicantes necesitan entrenamiento, monitoreo y motivación para desarrollar una reflexión crítica hacia su crecimiento profesional.

## 5. Referencias

- Constas, M. (1992). Qualitative analysis as a public event: the documentation of the category development procedures. *American Educational Research Journal*, 29(2), 253-266.
- Corbin, J.M. & Strauss, A.L. (2008). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*, 3rd ed., Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Deng, L. & Yuen, A.H. (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. *Computers & Education*, 56(2), 441-451.
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*, Boston: DC Heath.
- Farrell, T.S.C. (2016). Anniversary article: The Practices of encouraging TESOL teachers to engage in reflective practice: an appraisal of recent research contributions. *Language Teaching Research*, 20(2), 223-247.
- Fisher L. & Kim D. (2013). Two approaches to the use of blogs in pre-service foreign language teachers' professional development: a comparative study in the context of two universities in the UK and the US. *The Language Learning Journal*, 41(2), 142-160.
- Garza, R. & Smith, S. (2015). Pre-service teachers' blog reflections: Illuminating their growth and development. *Cogent Education*, 2, 1-15.
- Ho, B. & Richards, J.C. (1993). Reflective thinking through teacher journal writing: Myths and realities. *Prospect*, 8, 7-24.
- Miller, W. & Williams, M.C. (2013). Preservice Teachers and Blogs: An invitation to Extended Reflection and Conversation. *Art Education*, 66(3), 47-52.
- Nambiar, R.M. & Thang, S.M. (2016). Examining Malaysian teachers' online blogs for reflective practices: towards teacher professional development. *Language and Education*, 30(1), 43-57.
- Stiler, G. & Philleo, T. (2003). Blogging and blogposts: An alternative format for encouraging reflective practice among pre-service teachers. *Academic Research Library*, 123(4), 789-798.
- Wopereis, I.; Sloep, P. & Poortman, S. (2010). Weblogs as instruments for reflection on action in teacher education, *Interactive Learning Environments*, 18(3), 245-261.
- Yang, S. H. (2009). Using blogs to enhance critical reflection and community of practice. *Educational Technology and Society*, 12(2), 11-21.

