

## Accesibilidad e inclusión social desde el ámbito universitario: Vinculación e intercambio de experiencias académicas – Asunción, Paraguay

### Accessibility and social inclusion from the university environment: Linking and exchange of academic experiences

*María Luisa Blanes González*

Doctora en Educación con énfasis en Educación Superior  
Directora de Carrera de Arquitectura y Urbanismo FADA UNA  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
Email: maria.malui@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3041-3995>

**Fecha de recepción:** 16-10-2023

**Fecha de aceptación:** 30-01-2024

#### Resumen

Se presentan los resultados de experiencias académicas destinadas a la formación integral de estudiantes en el desarrollo de capacidades, valores y habilidades para la inclusión y la igualdad de oportunidades. A través de la experiencia compartida, se busca ampliar el conocimiento sobre el diseño inclusivo en relación con las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo interacciones sociales efectivas en el espacio vivido con diversos significados. La incorporación de esta temática en el ámbito académico se ha llevado a cabo mediante experiencias de aula, investigaciones y trabajos de extensión. Se destaca la importancia del Diseño Inclusivo de manera transversal en la Carrera de Arquitectura, reconociendo a la Universidad como capaz de lograr interacción social, participación activa de la comunidad y aplicación de recursos académicos, investigativos y humanos para abordar desafíos sociales y saberes pertinentes desde el contexto académico.

**Palabras clave:** Accesibilidad, Aprendizaje por experiencias, Proyectos Inclusivos, Trascendencia Institucional.

#### Abstract

The outcomes of academic endeavors aimed at the comprehensive development of students in capacities, values, and skills for inclusion and equal opportunities are presented. Through shared experiences, the intention is to broaden understanding of inclusive design concerning the needs of individuals with disabilities, fostering effective social interactions in lived spaces imbued with diverse meanings. The integration of this theme into the academic sphere has been facilitated through classroom experiences, research initiatives, and extension projects.

Significant emphasis is placed on the transversal integration of Inclusive Design within the Architecture program, recognizing the university's capacity to facilitate social interaction, active community participation, and the application of academic, research, and human resources to address social challenges and relevant knowledge within the academic context.

**Keywords** Accessibility, Experiential Learning, Inclusive Projects, Institutional Transcendence

## 1. Introducción

Es destacable la relevancia del diseño inclusivo en el contexto académico, especialmente en la Carrera de Arquitectura, resaltando la necesidad de integrar esta perspectiva de manera transversal en la enseñanza y la investigación. Además, se subraya el papel de la universidad en la promoción de la interacción social y la participación comunitaria, utilizando diversos recursos para abordar este y otros desafíos sociales.

La metodología propuesta consiste en ofrecer programas académicos que enfoquen la formación en Accesibilidad e Inclusión social, facilitando espacios de movilidad docente y formación de equipos de investigación/extensión. Esto permite capacitar técnicamente para abordar un entorno construido eliminando barreras urbanas y arquitectónicas, e integrando los criterios del Diseño Universal y la comunicación para facilitar la integración social y la equiparación de oportunidades de las personas con movilidad y comunicación restringida. Los objetivos incluyen:

1. Posibilitar conocimientos y estrategias de actuación sobre la accesibilidad y el diseño para todos en el urbanismo, la edificación y la comunicación mediante la identificación de barreras urbanas, arquitectónicas, de uso y comunicación.
2. Analizar el estado actual y las tendencias futuras del tratamiento de la accesibilidad al medio físico, capacitando a los estudiantes para cumplir con normativas y fomentar la creatividad en las soluciones posibles.

Los resultados obtenidos respaldan la idea de que la experiencia compartida puede ampliar el conocimiento sobre la inclusión, especialmente en relación con las necesidades de las personas con discapacidad. En estos términos, el diseño inclusivo se posiciona como un elemento crucial para lograr resultados efectivos en las interacciones sociales en el espacio vivido. La incorporación de esta temática en el ámbito académico, mediante su transversalidad en aspectos curriculares de la Carrera de Arquitectura, aborda desafíos sociales y se enfoca en el enfoque colaborativo y el desarrollo de proyectos conjuntos, como se expone de manera aleatoria en el presente artículo.

A través de una breve presentación de estudios de casos, se ilustran las experiencias de vinculación y los trabajos realizados para el desarrollo de proyectos inclusivos en los ámbitos físico, espacial y social. Estos casos han sido llevados a cabo por equipos académicos tanto en la Universidad Pública como en la Privada. Además, se ha contado con la participación de equipos académicos invitados, cuyos resultados se comparten con el objetivo de demostrar la consecución del aprendizaje significativo a través del intercambio de experiencias.

## 2. Desarrollo

El Plan Nacional de Educación 2024 establece que el Sistema Educativo Paraguayo debe brindar una educación de calidad para todos y todas, favoreciendo aprendizajes significativos que respondan a las necesidades de formación de las personas y les permitan insertarse en la vida social y productiva del país (MEC, 2011, pp. 27-28).

Es esencial incorporar la accesibilidad y el impacto social centrado en proyectos de diseño urbano y arquitectónico, concebidos de manera reflexiva, considerando la diversidad de perspectivas y con el objetivo de lograr proyectos y productos con un impacto significativo y de trascendencia social en la comunidad. La cohesión social, según Güemes (2019, p.13), remite al bienestar de los miembros del grupo y a valores compartidos como la confianza y la igualdad de oportunidades en la sociedad.

Las declaraciones internacionales sobre inclusión y equidad en la educación deben interpretarse teniendo en cuenta las circunstancias locales. Muchos países han formulado una declaración explícita de los principios que guían su propia transición hacia una mayor inclusión y equidad. Los Estados que lo hacen cumplen sus obligaciones tomando medidas positivas para que las personas y las comunidades puedan disfrutar de su derecho a la Educación (UNESCO, 2014).

Hay que asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad implica reconocer el valor intrínseco de la diversidad y el respeto de la dignidad humana (UNESCO, 2015a). La garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad promueve oportunidades



de aprendizaje durante toda la vida para todos, como se refleja en la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el ODS 4.

La educación se presenta como la base para mejorar la vida y el desarrollo sostenible, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas. El acceso a la educación inclusiva y equitativa puede proporcionar a la población local las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más importantes del mundo (CEPAL/AECID).

La accesibilidad se presenta como una respuesta integral y aplicada a la edificación,

el urbanismo, el transporte, la comunicación y los servicios. Es un derecho básico que garantiza la no discriminación por razones de edad, discapacidad o características funcionales, y es una condición previa para la participación social y económica en igualdad de oportunidades. Implica aspectos legislativos, técnicos, económicos, de mercado, planificación, diseño, ejecución, rehabilitación, formación y concienciación (Jornadas de Innovación Docente UNA, 2011).

A continuación, cuadro elaborado que relaciona conceptos pertinentes a Inclusión y Accesibilidad

**Tabla 1**

*Referencia conceptual – inclusión – vinculación*

Conceptos	Descripción	Imagen
Inclusión y equidad	Hay que asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad también es reconocer el valor intrínseco de la diversidad y el respeto de la dignidad humana (UNESCO, 2015) Guía Educación 2030	<p>Inclusión y equidad son principios generales que rigen todas las políticas, planes y prácticas educativos</p>  <p><small>fuente: Alarcón (2020) DE, 2016 Cada dimensión tiene cuatro características que la definen. Estas características constituyen la base del marco de autorregulación.</small></p>
Estrategias de implementación	Desarrollo de trabajo y tareas conjuntas en equipos académicos, conocimiento colectivo y aplicación de criterios de inclusión que garanticen la participación de todos con igualdad de oportunidades.	
Énfasis académico	Se han generado vínculos, fortalecido redes de trabajo y de incidencia pública en materia de inclusión, mediante las experiencias de formación realizadas en base al contacto con los actores y la propia experimentación pudiendo diagnosticar barreras y proponer ajustes razonables en los proyectos realizados desde 2010 a 2023.	

Fuente: Diseño inclusivo en espacios públicos y privados, Cátedra de Diseño Inclusivo, materia libre FADA UNA, Innovación docente, Asunción (2011). <http://200.10.228.147/innovacion/articulos/08.pdf>

## Discusión – Estudio de casos

### a. Caso 1 - Propuesta Inclusiva para el Colegio de Universidad Americana - 2015

La Universidad plantea la formación de recursos humanos capacitados que puedan para dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad y como un medio eficiente de incorporación al medio social, cultural y laboral.<sup>1</sup>

#### Figura 1

Publicación en Revista *Academo*



Los procesos implementados para el desarrollo personal en temas de investigación propiciaron la interacción entre docentes y estudiantes, intercambio de conocimientos y observación de los aportes reflejados en niveles o escalas de intervención, en el ámbito de la arquitectura y el urbanismo hacia un aprendizaje significativo.

La tarea desarrollada desde los equipos de trabajo se enfoca en la temática de la inclusión con énfasis en la experimentación y la investigación, lo cual permitió el contacto directo de actores involucrados estudiantes y comunidad, remitiendo las propuestas de accesibilidad y profundizando en contenidos inclusivos, generando en el estudiante una

visión y postura comprometida hacia personas con discapacidad (Ver F1 - Ficha Proyecto).

Evidencias de la mejora en la formación del estudiante como consecuencia de la experiencia didáctica. Los conocimientos adquiridos permiten al estudiante conocer las características y limitaciones de un entorno inaccesible, acercarse a la comunidad y proponer criterios inclusivos en las propuestas de diseño. Los resultados obtenidos son producto del relevamiento, el diagnóstico y la verificación de las condiciones de accesibilidad existentes y las soluciones propuestas, llegando al logro de los objetivos y propuestas a corto y mediano plazo.

1 Imágenes que corresponden a la Publicación de la Universidad. Revista *Academo*. Accesibilidad e Inclusión Social (2015). <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/18>

Figura 2

Ficha Accesos y áreas de Juego



Tabla 2

Cuadro síntesis del Proyecto: Internacionalización 2017 Universidad Americana / Universidad TACNA

<b>Trabajo de Internacionalización 2017 – Operatividad del intercambio</b> <b>Universidad Americana Paraguay – Universidad del Tacna Perú</b>		
Apoyo académico y Documentaciones	Bases para visita in situ	Programación y Estrategias
<p>Identificación del sector de intervención, para poder avanzar el trabajo académico hasta la visita in situ.</p> <p>Base de Documentación digital de la ciudad de Asunción - Plan Regulador- Planos de la ciudad tratados y/o Trabajos de análisis realizados en la ciudad y especialmente en la zona urbana. (previo al viaje para realizar trabajos de introductorios en la CPAR. FAU-UPT).</p>	<p>Gestión de hospedaje, costos para estudiantes u otro que pudieran averiguar: Viajaron 40 estudiantes y 02 docentes Universidad de Tacna Perú.</p> <p>Organización agenda de visita, recorridos por la Ciudad de Asunción y zona de estudio, acompañamiento de las actividades académicas y de inter-relacionamiento.</p> <p>Definición de Espacios- aulas- para la realización de los equipos de trabajos y exposición de los mismos.</p> <p>Videoconferencia por Skype con autoridades de la Universidad del Tacna y U Americana</p> <p>Ceremonia de cierre y entrega de Certificados a los estudiantes y docentes que participan en el encuentro que pueda acreditar el trabajo realizado</p>	<p>Definición de metodología de Taller internacional, trabajos, organización de equipos, distribución de tareas de aula y de campo.</p> <p>Participación de 85 estudiantes. Definición de 7 siete equipos mixtos de estudiantes y apoyo académico de 8 docentes, desarrollo de 3 jornadas completas, presentación de cierre y entrega de certificados.</p> <p>Apoyo logístico de Secretaria Nacional de Cultura, y recorridos en sitio a intervenir, Barrio Itá Pytá Punta de Asunción.</p> <p>Participación de Autoridades presentes y en línea de ambas Universidades</p>

Coordinación por Universidad Americana - Paraguay – Prof. Arq Ma Luisa Banés G

Coordinación por TACNA - Perú – Profe. Arq. Rosa Torres Miranda

**b. Caso 2 - Movilidad Internacional – Universidad de Tacna y Universidad Americana de Paraguay – 2017**

**Estrategias metodológicas - Desarrollo de una intervención urbana como experiencia académica - Carrera de Arquitectura – mayo 2017**

Tal como se mostró en la figura 4, el proyecto realizado en la Ciudad de Asunción las Carreras de Arquitectura de la Facultad de Comunicación, Artes y Ciencias de la Tecnología de la Universidad Americana de Asunción Paraguay y Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada de TACNA PERÚ

**Figura 3**

*Presentación del Proyecto y equipos de Trabajo en aula*



**Figura 4**

*Esquemas gráficos para exposición*



**Socialización y resultados**

Trabajos de 3 jornadas continuas hasta el cierre y exposición de los equipos mixtos de trabajo en las áreas comunes de la Facultad, defensa de los desafíos y propuestas generales de diseño para el sector analizado, finalización y entrega de certificados en Salón Auditorio de la Universidad Americana. Ver galería imágenes

**Estudio Caso 3 - Movilidad inclusiva 4x4 – FADA UNA y otros (2021)**

Desarrollo de actividades a través de trabajos participativos y con la comunidad, a nivel nacional

e internacional mediante la implementación de trabajos de extensión, vinculación e internacionalización, tanto en la universidad pública como en la privada. Como uno de los más recientes realizado en el 2021, Proyecto Taller movilidad inclusiva 4 x 4 entre cuatro Universidades y sus Carreras de Arquitectura, Universidad de Lima Perú, Universidad de La Salle de Colombia, Universidad del Litoral de Santa Fe Argentina y nosotros desde la FADA UNA, para el cual se contó con la Declaración de Interés Académico por parte de la Universidad en las Instituciones participantes. Coordinación por FADA UNA. Prof. Arq Ma Luisa Blanes.

**Figura 5**

*Material gráfico y logo del evento, equipos conformados y realización, 2021*

La Coordinación del evento se realizó desde la materia de Diseño Inclusivo desde la FADA UNA como Proponente del Proyecto, así como los otros docentes lo hicieran desde sus Universidades, de modo a poder realizar el seguimiento y difusión correspondiente al interior de cada una de las Universidades y con los equipos académicos participantes, los cuales contaron con las certificaciones correspondientes de cada una.

El objetivo de la actividad fue poder generar la participación no solo de Docentes, sino también de sus estudiantes, mediante la coordinación y agendas de clases consecutivas en línea, con la participación de delegaciones de estudiantes de las cuatro Carreras, para compartir la experiencia académica de cómo se aborda el tema de la

inclusión y la accesibilidad como premisa para el Diseño en respuesta al retorno social en cada una de las realidades locales.

La estrategia fundamental en todos los casos fue mantener los horarios habituales de clases en las respectivas universidades y el desarrollo de contenidos según cada calendario, propiciando la participación y la diversidad de miradas que cada estudiante aportará en una visión integrada. Los resultados de esta experiencia académica género propuestas y proyectos en común a través de los equipos de participantes y en cada una de las Cátedras en particular.

El resultado, compartido por medios virtuales, demostró la variedad y diversidad de contextos en

los cuales se realizó la experiencia, en modalidad virtual generada por cada Universidad, contando entre 45 a 65 estudiantes participando por sesión de los más de 60 inscriptos en el Taller según los registros de encuestas por Google Form y los archivos Drive compartidos.

Con lo cual podemos decir que se han fortalecido redes de trabajo y de incidencia pública en materia

de inclusión, se ha podido diagnosticar barreras y proponer ajustes razonables, y apostando por la inclusión como modelo de retorno social hacia la comunidad educativa y la sociedad en general, cumpliendo con la instalación de un nuevo paradigma socio cultural y de igualdad de oportunidades para las Personas con Discapacidad. Ver F10 Modelos de aplicación

**Figura 6**

*Cuadro Síntesis de propuesta urbana inclusiva de elaboración propia*

**Propuesta de intervención con enfoque inclusivo en la calle Europa Ciudad de Villa Elisa Paraguay. MOVILIDAD 4x4 2021**

-El proyecto busca identificar y analizar las barreras de movilidad, el nivel de accesibilidad y de adaptación necesarios, actualmente, en la calle Europa de la ciudad de Villa Elisa por la necesidad que se observa calles diseñadas con criterios de diseño inclusivo, mejora la accesibilidad a espacios públicos existentes, entradas a viviendas, comercios y para la movilidad dentro de ella.

-Se desarrolló un acercamiento para entender la realidad de las calles de la ciudad que se encuentra a 30 min de la capital del país, lo cual permitió entender cómo funciona ese sector de la ciudad, reconocimiento de los términos de espacio público, movilidad y accesibilidad que intervienen en el proyecto. -**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar una propuesta con enfoque inclusivo en la calle Europa de la ciudad de Villa Elisa. - **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Identificar la condición del estado actual de la calle Europa. Reconocer los problemas existentes, analizar barreras existentes, el nivel de accesibilidad y adaptación que necesita la calle y las acciones de mejora necesarias.



**Aspectos Relevantes de las experiencias compartidas**

El trabajo presentado basado en las experiencias de vinculación, extensión e investigaciones combina una serie de acciones, como la participación activa de la comunidad, la colaboración con organizaciones y la intervención de la universidad para abordar situaciones de vulnerabilidad social y mejorar la accesibilidad. Esto contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar general de la comunidad.

Es completamente posible desarrollar el aspecto social y el aporte a la comunidad a través de la formación de ciudadanía en el concepto de inclusión e igualdad de oportunidades. Al integrar estos enfoques, se puede construir una base sólida para el desarrollo social y el aporte

positivo a la comunidad a través de la promoción de la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Enfatizar la importancia del relacionamiento interinstitucional en el país y con otras instancias académicas de la región es crucial para lograr proyectos inclusivos en nuestro ámbito de competencia.

Estas propuestas combinan la participación activa de la comunidad, la colaboración con organizaciones y la intervención de la universidad para abordar situaciones de vulnerabilidad social y mejorar la accesibilidad, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al bienestar general de la comunidad. En el marco de lo expresado, se



extraen los siguientes aspectos necesarios en un compromiso común que nos permita:

- Establecimiento de una sólida conexión con la comunidad durante todo el proceso de recopilación y análisis de datos.
- Identificación de áreas de fragilidad en el entorno, tanto en términos de vulnerabilidad física como social, con un enfoque especial en las necesidades de las Personas con Discapacidad.
- Creación de soluciones accesibles que fomenten la integración y el compromiso de la comunidad.
- Obtención de apoyo proveniente de diversos sectores, incluyendo ámbitos académicos, comunitarios, nacionales e internacionales.
- Énfasis de propuestas integrales y en la dimensión social, involucrando equipos académicos multidisciplinarios.
- Establecimiento de vínculos sólidos con la comunidad y el público en general, lo que resultó en respuestas efectivas y factibles, así como en la entrega y visualización de obras realizadas.
- Desarrollo de actividades teórico-prácticas, talleres y visitas de campo para una implementación efectiva y enriquecedora.
- Propuestas y desarrollo de proyectos arquitectónicos y urbanos, mediante el intercambio de experiencias, encuentros en escenarios virtuales, en línea o presenciales, mediante exposiciones y otras actividades de intercambio que fortalecen vínculos académicos y relacionamiento entre equipos participantes.

Se extraen las siguientes citas relacionadas a las experiencias realizadas:

Los Estudiantes, participan de una experiencia formativa que los acerca y vincula con la sociedad, los sensibiliza ante situaciones de discriminación y un entorno discapacitante, interactúa con todos los actores y es capaz de tomar decisiones, se instala dentro de un panorama integral a partir del cual puede desarrollar trabajos de investigación,

experimentación y proceso continuo (Blanes 2015) Jornadas Innovación Docente UNA

A través de sus alianzas estratégicas se hace frente a los nuevos desafíos emergentes de esta perspectiva global, las universidades deben “internacionalizarse”, es decir, abrir sus puertas a una enseñanza superior sin fronteras. UA 2021. Reglamento de Internacionalización

Enfatizar la importancia del relacionamiento interinstitucional en el país y con otras instancias académicas de la región, para el logro de proyectos inclusivos en nuestro ámbito de competencia (Blanes 2022) Publicación Revista COCAR.N.13/2022 p.1-15

### 3. Conclusiones

Se han compartido los resultados de acciones llevadas a cabo por equipos que involucran tanto a miembros nacionales como internacionales. Estos equipos han implementado la investigación-acción para el desarrollo de proyectos a través de actividades de extensión y vinculación. Esto nos ha permitido exponer la selección de problemas que surgieron a partir de temas comunes relacionados con la enseñanza de la accesibilidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades. Estos temas se han abordado desde la formación de equipos de docentes investigadores y los trabajos que compartimos, enriqueciendo así nuestra experiencia.

Desde el ámbito universitario, hemos llevado a cabo de manera consecutiva y continua diversas actividades desde el año 2012. Estas acciones, reitero, nos han brindado la oportunidad de expandir nuestros conocimientos a través de las investigaciones realizadas por los equipos académicos multidisciplinarios. Además, hemos logrado fortalecer vínculos tanto a nivel nacional como internacional en temas relacionados con la inclusión y la igualdad de oportunidades. Esta trayectoria también ha despertado el interés de estudiantes en participar en actividades de grado y procesos de graduación con la misma temática. Asimismo, estas actividades nos han permitido acercarnos a comunidades vulnerables, proporcionando respuestas adecuadas a sus necesidades.

#### 4. Referencias

- Blanes G., María Luisa; Domínguez, Graciela (2015). Inclusión social y accesibilidad. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades ACADEMO. Universidad Americana, Julio, Vol. 2 Nro. 1- <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273461007.pdf>
- Blanes Ma (2012) Estrategias didácticas para la implementación de proyectos inclusivos, gestión y alianzas estratégicas, FADA UNA <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Limaq/article/view/5386>
- Blanes Ma (2015) Hacia una Comunidad Vulnerable: Propuesta Escuela Virgen del Pilar - Capiatá-Paraguay. XXXIV Encuentro Arquisur. XIX Congreso Ciudades Vulnerables. Proyecto incertidumbre UNLP <http://ocs.congresos.unlp.edu.ar/index.php/CA/CA2015/paper/viewPDFInterstitial/2935/698>
- Blanes Ma (2022) Implementación de Proyectos Inclusivos: gestión, alianzas estratégicas e internacionalización de materiales de diseño inclusivo / FADA UNA (2010-2021) <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/issue/view/183> Edición especial. n.13/2022 - DOI: <https://doi.org/10.31792/rc.v0i13> Pub: 29/06/2022
- Blanes, M. L. (2022). Experiencias académicas de internacionalización por medios virtuales. Aula de Diseño Inclusivo de la FADA UNA. *Limaq*, (009), 45-76. Publicado 2022-07-31 <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Limaq/issue/view/379> REVISTA LIMAQ
- Blanes. ML (2011) Diseño Inclusivo en espacios públicos y privados. Cátedra de Diseño Inclusivo Fada Una. Innovación docente UNA 2011. Asunción. <http://200.10.228.147/inovacion/articulos/08.pdf>
- FADA UNA (2022). Reglamento. Facultad de Arquitectura Diseño y Arte Universidad Nacional de Asunción <https://fada.una.py/wp-content/uploads/2022/09/Reglamento-Vigente-FADA-UNA-2015.pdf>
- Güemes C. y González S. (2019) Confianza y Gobernanza: una relación potencialmente fructífera para la cohesión social. Tejiendo confianza para la cohesión social: una mirada a la confianza en América Latina. Eurososial. Unión Europea. [https://eurososial.eu/wp-content/uploads/2019/07/07\\_tejendo-confianza.pdf](https://eurososial.eu/wp-content/uploads/2019/07/07_tejendo-confianza.pdf)
- IESALC (2017) Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Colección 25. ° aniversario Vol. [http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/3316/2818/3449/Articulo\\_en\\_Revista\\_Educacion\\_Superior\\_y\\_Sociedad\\_2019.pdf](http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/3316/2818/3449/Articulo_en_Revista_Educacion_Superior_y_Sociedad_2019.pdf)
- Maldonado. (2020) Proyecto CEPAL-AECID “Análisis de la inclusión y cohesión social en América Latina y el Caribe a la luz del pilar social de la Agenda 2030” <https://hdl.handle.net/11362/46115>
- MEC. (2020). PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2024. La educación es asumida desde sus vínculos con las otras dimensiones de la vida humana. Ministerio de Educación. Paraguay. 2024 - Plan Nacional de Educación
- Universidad Americana (2021). Reglamento de Internacionalización. Universidad Americana. <https://www.americana.edu.py/wp-content/uploads/2021/09/internacionalizacion-Reglamento-UA.pdf>