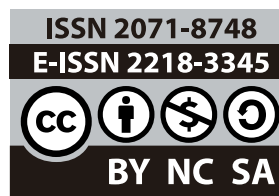


Ansiedad y rendimiento académico: Análisis comparativo y asociación entre variables en una muestra universitaria salvadoreña

*Anxiety and Depression: Their Incidence on the Academic Performance
of University Students*



DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i78.18984>

URI: <http://hdl.handle.net/11298/1372>

Lesly Michelle Abrego Méndez

Estudiante de 2.o año de Licenciatura en Psicología
Universidad Tecnológica de El Salvador
3206142023@mail.utec.edu.sv

María José Ramírez Ochoa

Estudiante de 2.o año de Licenciatura en Psicología
Universidad Tecnológica de El Salvador
3212292023@mail.utec.edu.sv

Jacqueline Marisol López Lovo

Estudiante de 2.o año de Licenciatura en Psicología
Universidad Tecnológica de El Salvador
3202432023@mail.utec.edu.sv

Marlon Elías Lobos Rivera

Docente investigador de la Escuela de Psicología
Universidad Tecnológica de El Salvador
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv; marlon.lobos28@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7995-6122>
Scopus Author ID: 57222023834
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021
Loop profile: 1307424

Benjamín Alexander López Gómez

Docente a tiempo completo de la Escuela de Psicología
Universidad Tecnológica de El Salvador
benjamin.lopez@utec.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0001-2193-9020>

Recibido: 22 de septiembre de 2024

Aprobado: 9 de noviembre de 2024

Resumen

En el contexto educativo, la ansiedad es uno de los problemas más habituales entre los estudiantes y podría estar relacionada con su rendimiento académico. En El Salvador no hay evidencia empírica que demuestre esta asociación. Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes: describir los indicadores de sintomatología ansiosa y rendimiento académico presentes en la muestra universitaria salvadoreña, verificar si existen diferencias en las dimensiones de ansiedad y rendimiento académico según el rango de edad, el género y la percepción de la carga académica, y establecer si existe una asociación entre la ansiedad y las dimensiones del rendimiento académico. El estudio es *ex post facto*, con diseño transversal y retrospectivo. Se recogieron 200 cuestionarios mediante una muestra de conveniencia no probabilística. La muestra se dividió en 123 mujeres y 77 hombres. La edad media de edad fue de 22.92 años. La técnica utilizada para obtener la información fue la encuesta autodirigida.

Los resultados mostraron que las mujeres y las personas de entre 18 y 20 años, así como quienes perciben una alta carga académica, son quienes presentan mayores niveles de ansiedad. Asimismo, se evidenció que los estudiantes de mayor edad son los que perciben que más aportan a las actividades académicas. Asimismo, se detectó una asociación negativa y débil entre ansiedad y rendimiento académico. Se concluyó que existe una asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico, y se determinó que las personas que perciben que tienen un alto rendimiento académico tienden a presentar bajos síntomas de ansiedad. Se sugiere replicar este estudio con muestras universitarias representativas e incluir otras variables psicológicas y sociales.

Palabras clave

El Salvador-educación-aspectos sociales. Ansiedad ante el rendimiento. Trastornos mentales-estudiantes universitarios-estadísticas. Prueba de ansiedad. Mediciones y pruebas educativas.

Abstract

Within the educational context, anxiety is one of the most frequent spectra in students, and it could be related to their academic performance. However, there is no empirical evidence in El Salvador that proves this association. The objectives of this research were the following: to describe the anxiety symptoms and the indicators of academic performance present in the Salvadoran university sample; to verify whether there are differences in the dimensions of anxiety and academic performance depending on the age range, gender and perception of academic load; finally, to establish whether there is an association between anxiety and the dimensions of academic performance. This is an *ex post facto* study with a cross-sectional and retrospective design. A total of 200 questionnaires were collected through non-probabilistic convenience sampling. The sample was divided in 123 women and 77 men. The mean age was 22.92 years. The technique to obtain the information was the self-directed survey.

The results confirmed that those who showed higher anxiety levels included people in three groups: women, those between 18 and 20 years old, and individuals with a high academic load. It was also evident that older students were those who were perceived to contribute more to academic activities. Likewise, a negative and low association was detected between anxiety and academic performance. It is concluded that anxiety and academic performance are indeed associated and it was determined that those who perceive that they have a high academic performance, usually have low anxiety symptoms. It is suggested that this study be replicated with representative university samples and involve other psychological and social variables.

Keywords

El Salvador-education-social aspects. Performance anxiety. Mental disorders-university students-statistics. Anxiety tests. Educational tests and measurements.

Introducción

El rendimiento académico es un tema de interés para cualquier centro educativo. Este fenómeno se define como el resultado del aprendizaje derivado de las interacciones entre profesorado y estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Estrada García, 2018). Martínez-Otero (2007) lo describe como el rendimiento del estudiantado en sus respectivos centros educativos a través de las calificaciones obtenidas. Vega García (1998) expresa que el rendimiento académico se refiere al nivel que el estudiantado es capaz de alcanzar en un programa específico y que se pretende medir a través de la evaluación de los aprendizajes con el fin de obtener la información necesaria para valorar su rendimiento. Lo anterior enfatiza uno de los componentes objetivos del rendimiento académico de cada estudiante: las calificaciones obtenidas. Sin embargo, un elemento objetivo que no se percibe previamente es la calidad del estudio o las horas que el estudiante dedica al estudio de manera independiente (Preciado Serrano et al., 2021).

En relación con lo anterior, además del componente objetivo, debe tenerse en cuenta la subjetividad del rendimiento académico. Preciado Serrano et al. (2021) detallan tres elementos subjetivos del rendimiento académico: 1) la contribución a las actividades académicas (la concentración del estudiante en clase, el gusto por realizar exposiciones, los temas abordados, la habilidad para redactar material académico, el trabajo en equipo, entre otros); 2) la dedicación al estudio (el tiempo que el estudiante invierte en sus actividades, el uso de recursos didácticos y la preparación anticipada para resolver sus exámenes), y 3) la falta de organización de los recursos didácticos (falta de materiales para efectuar las actividades académicas, olvido de los contenidos vistos en clase, no entrega de actividades, inasistencia injustificada a clases, etc.). Lo anterior cobra mayor sentido si se relaciona con el contexto universitario, donde los estudiantes tienen mayor independencia y autonomía en su formación académica y profesional (Freire, 1997), siempre con la guía de sus facilitadores.

Por ello, en los estudios relacionados con el rendimiento académico no se debe centrar únicamente en el

elemento objetivo, ya que la calificación puede falsearse fácilmente con métodos deshonestos como el plagio en las actividades académicas, la copia en los exámenes y la obtención de créditos en actividades que el estudiante no ha realizado (López Sotomayor et al., 2020; Vaamonde y Omar, 2008). Por lo tanto, el componente subjetivo debe evaluarse más a fondo para determinar cómo los estudiantes perciben su rendimiento académico.

En el contexto educativo, la ansiedad es una de las respuestas emocionales más habituales entre los estudiantes, y se define como una reacción emocional que se produce en un individuo ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas (Carrillo Salazar y Condo Choquesillo, 2016; Foa y Kozak, 1986). Este tipo de respuesta desadaptativa hace que la ansiedad sea perjudicial si es excesiva y frecuente (Fernández López et al., 2012). La ansiedad se considera un trastorno mental frecuente que afecta más al género femenino y cuyos síntomas pueden aparecer en la infancia o en la adolescencia (Organización Mundial de la Salud, 2023). En el contexto educativo, y especialmente en el ámbito universitario, se ha detectado la presencia de sintomatología ansiosa en estudiantes universitarios, tanto a nivel nacional (Lobos-Rivera, Chacón-Andrade et al., 2023; Mena et al., 2021) como internacional (Ebrahim et al., 2024; Ibrahim et al., 2024; López Arias et al., 2024; Mize, 2024; Moskow et al., 2024; Pérez Padilla et al., 2023; Rabanal-León et al., 2023), se ha detectado la presencia de síntomas ansiosos en el estudiantado universitario. Cuando los estudiantes presentan altos niveles de ansiedad, esto puede afectar a su rendimiento académico (Hernández-Yépez et al., 2022).

La ansiedad puede favorecer o dificultar el rendimiento académico, dependiendo del nivel en el que se presente, de la naturaleza de la tarea y del aprendizaje previo del individuo (Crozier, 2001). Si se considera el papel de la ansiedad, un aumento moderado de los niveles de ansiedad puede ayudar a los estudiantes a esforzarse más y concentrarse en los exámenes (Alegre, 2013). Por otro lado,

puede deberse a las presiones de los sistemas de calificaciones universitarios, las expectativas de éxito o competitividad y, a menudo, la perspectiva de un futuro incierto tras la graduación (Jenaro et al., 2018).

El rendimiento académico puede verse afectado por otros factores como los altos niveles de estrés (Espinosa-Castro et al., 2020), la depresión (Trunce Morales et al., 2020; Franco Mejía et al., 2011; Gómez López et al., 2024), el ciberacoso (Ortega Reyes y González Bañales, 2016), entre otros. Para efectos de este estudio, se hará un análisis comparativo de la ansiedad y el rendimiento académico subjetivo, así como un contraste entre la ansiedad y su asociación con el rendimiento académico. Por lo tanto, los objetivos que se proponen son los siguientes: 1) describir la sintomatología ansiosa y los indicadores de rendimiento académico presentes en la muestra universitaria salvadoreña, 2) verificar si existen diferencias en las dimensiones de ansiedad y rendimiento académico en función del rango de edad, género y percepción de carga académica, y 3) estudiar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Este estudio es relevante porque, aunque existen estudios nacionales relacionados con el rendimiento

académico en los niveles elemental, medio y universitario (Benítez Cruz et al., 2023; Hernández Navarro et al., 2011; Picardo Joao et al., 2020; Villatoro, 2019), no existen estudios empíricos que relacionen este espectro con la ansiedad en el contexto salvadoreño. Por lo tanto, este estudio será útil como una de las primeras evidencias empíricas para comprender cómo se relaciona la ansiedad con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios salvadoreños.

Método

Diseño y muestra

El estudio es ex post facto, con diseño transversal y retrospectivo (Montero y León, 2007). Se recogieron 200 cuestionarios mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia (Hernández González, 2021). La muestra está formada por 123 mujeres (61,5 %) y 77 hombres (38,5 %), todos ellos estudiantes universitarios. La media de edad fue de 22.92 años (DE = 5,41). La técnica de obtención de la información fue la encuesta autodirigida. La tabla 1 refleja otras características de la muestra de estudiantes universitarios.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra (n = 200)

Características de la muestra	Frecuencia (%)
Edad	
De 18 a 20 años	91 (45,5)
Mayor de 21 años	109 (54,5)
Género	
Femenino	123 (61,5)
Masculino	77 (38,5)
Carrera	
Psicología	109 (54,5)
Ingeniería Industrial	29 (14,5)
	2 (1,0)
Administración de Empresas	11 (5,5)
Ciencias Jurídicas	33 (16,5)
Diseño Gráfico	1 (0,5)
Ingeniería en Sistemas y Computación	4 (2,0)
Mercadeo	1 (0,5)
Mercadeo Bilingüe	1 (0,5)
Administración de Empresas con Énfasis en Com- putación	1 (0,5)
Comunicaciones	7 (3,5)
Técnico en Ingeniería de Redes Computacionales	1 (0,5)
Nivel de la carrera	
Nuevo Ingreso / Primer año	18 (9,0)
Segundo año	127 (63,5)
Tercer año	45 (22,5)
Cuarto año	8 (4,0)
Quinto año	2 (1,0)
Percepción de carga académica	
Sin dificultades	13 (6,5)
Poca carga académica	21 (10,5)
Moderada carga académica	136 (68,0)
Alta carga académica	30 (15,0)

Instrumentos de medición

Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y estrés (DASS-21). Fue adaptada y reducida por Antony et al. (1998) para medir brevemente los síntomas depresivos, ansiosos y de estrés. Consta de 21 ítems, divididos en tres dimensiones: depresión (ítems 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21), ansiedad (ítems 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) y estrés (ítems 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18). La DASS-21 tiene cuatro opciones de respuesta (0 = no me ha pasado; 1 = me ha pasado un poco o parte del tiempo; 2 = me ha pasado mucho o una buena parte del tiempo; 3 = me ha pasado mucho o la mayor parte del tiempo). Esta escala ha sido validada en el contexto educativo universitario salvadoreño (Lobos Rivera et al., 2022), obteniéndose índices de ajuste aceptables (CFI = .92, GFI = .88; AGFI = .85; NFI = .91, RMSEA = .07) y los coeficientes de fiabilidad son superiores a .85 en las tres dimensiones. Para este estudio, solo se utilizarán los siete ítems relacionados con la ansiedad y los coeficientes de fiabilidad se han replicado con los datos obtenidos en este estudio, presentando valores superiores a .80 (alfa de Cronbach = .89; omega de McDonald = .90).

Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU). La RAU fue construida por Preciado Serrano et al. (2021) para medir el rendimiento académico universitario. El instrumento se validó en el contexto salvadoreño (Lobos Rivera, Rivera Peña et al., 2023). El análisis psicométrico realizado en El Salvador mostró que el RAU está estructurado por catorce ítems divididos en tres dimensiones (dedicación al estudio: ítems 1, 2 y 3; falta de organización de los recursos didácticos: ítems 4, 5 y 6, y contribución a las actividades académicas: ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y con una escala de respuesta de siete opciones que van de 1 = nunca a 7 = siempre. Las propiedades métricas de El Salvador fueron aceptables, aunque hubo limitaciones en la dimensión falta de organización de los recursos didácticos. Para efectos de este estudio, se replicaron los coeficientes de confiabilidad para cada dimensión, que indicaron que las dimensiones dedicación al estudio (alfa de Cronbach = .79; omega de McDonald = .79) y «contribución a las actividades académicas» (alfa de Cronbach = .81; omega de McDonald = .81) son estables.

Cabe señalar que la subescala de falta de organización de los recursos docentes obtuvo coeficientes inferiores a .65 (alfa de Cronbach = .50; omega de McDonald = .50), por lo que no se tendrá en cuenta para futuros análisis.

Aspectos éticos

Cada participante leyó y respondió a un cuestionario de consentimiento informado basado en los lineamientos del Código de Ética de la Profesión de Psicología de El Salvador (Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología, 2021). Los criterios de inclusión evaluados antes de la recolección de datos fueron: ser mayor de edad para dar su consentimiento y ser estudiante universitario activo.

Análisis de datos

El análisis se realizó utilizando el programa PSPP (GNU, 2024). En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (Roco-Videla et al., 2023) para determinar si se utilizarían pruebas paramétricas o no paramétricas. La prueba indicó que los datos son asimétricos ($p < .050$), por lo que se optó por el uso de la estadística no paramétrica. Segundo, para los análisis comparativos según rangos de edad y género, se aplicó la prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney para comparar dos grupos (Sánchez Turcios, 2015), acompañada del coeficiente de correlación r para estimar el tamaño del efecto, es decir, la diferencia entre grupos (Tomczak y Tomczak, 2014). En concreto, se utilizó la siguiente fórmula: $r < .30$ es un efecto pequeño, $r = .30 < .50$ es un efecto medio y $r > .50$ es un efecto grande. En tercer lugar, para comparar las dimensiones de ansiedad y rendimiento académico en función de la carga académica percibida, se utilizó la técnica H de Kruskal-Wallis para comparar tres o más grupos (MacFarland y Yates, 2016), junto con el coeficiente épsilon cuadrado (ϵ^2 , Ventura-León, 2020) para estimar el tamaño del efecto, siendo: ϵ^2 de .010 a .058 efecto pequeño, ϵ^2 de .059 a .137 efecto medio, y ϵ^2 de .138 a .500 efecto grande. Como cuarto paso, se aplicó el análisis de correlación de Spearman (ρ) para comprobar la asociación entre la ansiedad y las dimensiones del rendimiento académico.

Resultados

Análisis descriptivo

La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de los ítems de cada dimensión. Estos muestran que los estudiantes presentan baja sintomatología ansiosa. Con respecto a la dimensión del rendimiento académico, los análisis indican que las puntuaciones de los ítems son altas, lo que indica que la percepción de la muestra sobre su rendimiento académico es positiva.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los reactivos de ansiedad, dedicación al estudio y aportación en las actividades académicas

Ítems por dimensión	Media	Desviación Estándar
Ansiedad		
Me di cuenta de que tenía la boca seca.	0.655	0.806
Se me hizo difícil respirar.	0.615	0.889
Sentí que mis manos temblaban.	0.875	0.997
Estaba preocupada(o) por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo.	1.155	1.037
Sentí que estaba al punto de pánico.	0.780	0.988
Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.	1.055	1.090
Tuve miedo sin razón.	0.965	1.095
Dedicación al estudio		
Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.	5.240	1.412
Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.	4.965	1.481
Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.	4.485	1.595
Aportación en las actividades académicas		
Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.	3.645	1.818
Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.	4.695	1.484
Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.	3.560	1.845
Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.	4.430	1.455
Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.	5.394	1.611
Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	5.290	1.489
Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.	4.315	1.747
Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.	4.810	1.608

Diferencias entre grupos

La tabla 3 presenta que los estudiantes de 18 a 20 años presentan más síntomas de ansiedad y contribuyen menos a las actividades académicas en comparación con los estudiantes mayores de 21 años, con efectos pequeños en ambos resultados. Cabe señalar que no se encontraron diferencias entre los grupos de edad en la dedicación al estudio ($p > .050$).

Tabla 3. Ansiedad y dimensiones de rendimiento académico: análisis comparativo entre edades

Dimensiones	Edad	n	Rango	Z	p	r
Ansiedad	De 18 a 20 años	91	118,85	-4,114	< .001	.29
	Mayor de 21 años	109	85,18			
	Total	200				
Dedicación al estudio	De 18 a 20 años	91	93,53	-1,563	.118	.11
	Mayor de 21 años	109	106,32			
	Total	200				
Aportación en las actividades académicas	De 18 a 20 años	90	88,52	-2,464	.014	.17
	Mayor de 21 años	108	108,65			
	Total	198				

La tabla 4 ilustra diferencias significativas en la dimensión ansiedad, siendo el género femenino el más afectado, con un efecto medio. No se observaron diferencias en las dimensiones de rendimiento académico por género.

Tabla 4. Ansiedad y dimensiones de rendimiento académico: análisis comparativo entre géneros

Dimensiones	Género	N	Rango	Z	p	r
Ansiedad	Femenino	123	119,47	-5,883	< .001	.42
	Masculino	77	70,19			
	Total	200				
Dedicación al estudio	Femenino	123	103,84	-1,035	.301	.07
	Masculino	77	95,17			
	Total	200				

Aportación en las actividades académicas	Femenino	121	95,90	-1,110	.267	.08
	Masculino	77	105,16			
	Total	198				

La tabla 5 reveló que los estudiantes con una mayor carga académica presentaban más síntomas de ansiedad. No se observaron diferencias en las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 5. Ansiedad y dimensiones de rendimiento académico: análisis comparativo entre las percepciones de la carga académica

Dimensiones	Percepción de la carga académica	N	Rango	H	p	ϵ^2_r
Ansiedad	Sin dificultades	13	42,12	22,178	< .001	.111
	Poca carga académica	21	91,12			
	Moderada carga académica	136	100,85			
	Alta carga académica	30	130,78			
	Total	200				
Dedicación al estudio	Sin dificultades	13	124,81	2,753	.431	.014
	Poca carga académica	21	104,98			
	Moderada carga académica	136	98,25			
	Alta carga académica	30	97,03			
	Total	200				
Aportación en las actividades académicas	Sin dificultades	13	132,08	5,548	.136	.028
	Poca carga académica	21	109,21			
	Moderada carga académica	134	95,80			
	Alta carga académica	30	95,12			
	Total	198				

Análisis correlacional

La tabla 6 detalla las asociaciones entre la ansiedad y las dimensiones de dedicación al estudio y contribución a las actividades académicas. Las asociaciones fueron negativas y bajas.

Tabla 6. Asociaciones entre la ansiedad y las dimensiones de rendimiento académico

Dimensiones	Dedicación al estudio	Aportación en las actividades académicas
Ansiedad	Rho = -.188 (p = .008)	Rho = -.283 (p < .001)

Discusión

El propósito del estudio fue describir la sintomatología ansiosa y los indicadores de rendimiento académico presentes en la muestra universitaria salvadoreña, verificar si existen diferencias en las dimensiones de ansiedad y rendimiento académico según el rango de edad, el género y la percepción de la carga académica, y establecer si existe asociación entre la ansiedad y las dimensiones de rendimiento académico. En primer lugar, los síntomas ansiosos detectados se situaron por debajo de la media. Esto implica que la muestra de estudiantes presentó poca sintomatología ansiosa, lo que difiere de estudios previos en estudiantes universitarios salvadoreños (Lobos-Rivera, Chacón-Andrade et al., 2023; Mena et al., 2021), donde se encontró sintomatología ansiosa de moderada a grave. Además, se descubrió que la muestra de estudiantes, en promedio, percibe que tiene un buen rendimiento académico, lo que favorece su formación académica y profesional, lo cual puede estar relacionado implícitamente con la percepción de autoeficacia (Abdolrezapour et al., 2023).

En cuanto a las diferencias entre grupos, se encontraron diferencias según el género, la edad y la percepción de la carga académica en la dimensión de ansiedad; los más afectados fueron las mujeres, los más jóvenes y quienes perciben una alta carga académica. Los hallazgos relacionados con el género y la edad coinciden con investigaciones salvadoreñas (Lobos-Rivera, Chacón-Andrade et al., 2023; Mena et al., 2021), que encontraron estas condiciones tanto en mujeres como en personas más jóvenes. En relación con la alta carga académica, autores como Feldman et al. (2008) y Smith et al. (2007) explican que las presiones académicas en el contexto universitario generan sintomatología ansiosa. En la dimensión de rendimiento académico, solo se identificó que, a

mayor edad del estudiante, mejor es su contribución en las actividades académicas, lo que coincide con los hallazgos de Villamizar Acevedo y Romero Velásquez (2011), quienes encontraron que, a mayor edad del estudiante, mejor es su rendimiento académico. Esto puede deberse a la madurez del estudiante para administrar su tiempo de estudio y organizarse para llevar a cabo sus actividades académicas. Por último, el análisis correlacional encontró una asociación negativa y baja entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo que indica que cuanto menor es la sintomatología ansiosa, mayor es el rendimiento académico del estudiante. Esto se ve reforzado por estudios que han comprobado la asociación entre ambas variables (Serna-Solari et al., 2023; Trunce Morales et al., 2020).

Conclusión

El estudio reveló que los estudiantes que participaron en él presentaban poca sintomatología ansiosa y una percepción positiva de su rendimiento académico. A pesar de la baja presencia de sintomatología ansiosa, se identificaron diferencias entre los grupos, que afectaban al sexo femenino, a las personas de entre 18 y 20 años, y a quienes percibían una alta carga académica. Además, los estudiantes mayores de 21 años fueron los que percibían que más aportaban en sus actividades académicas. Finalmente, se demostró la asociación entre ansiedad y rendimiento académico, y al relacionarlo con los resultados estadísticos, se evidencia que a menor sintomatología ansiosa, mejor rendimiento académico.

En conclusión, el estudio muestra la relación entre ansiedad y rendimiento académico; sin embargo, estos resultados no son generalizables, ya que la muestra es

pequeña y no representa a toda la población estudiantil universitaria salvadoreña. Además, el muestreo no fue probabilístico, por lo que no se garantizó la aleatoriedad de los candidatos a participar en este estudio. A pesar de estas limitaciones, el estudio permite aportar evidencia empírica sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el contexto salvadoreño, por lo que puede servir de antecedente para futuras investigaciones que aborden este tema. Se sugiere hacer estudios sobre rendimiento académico que tengan en cuenta otras variables psicológicas, educativas y sociales, con muestras representativas y multicéntricas, para generalizar los hallazgos a la población estudiantil universitaria salvadoreña.

Referencias

- Abdolrezapour, P., Jahanbakhsh Ganjeh, S. & Ghanbari, N. (2023). *Self-efficacy and resilience as predictors of students' academic motivation in online education*. *Plos One*, 18(5). <https://psycnet.apa.org/record/2023-76855-001>
- Alegre, A. (2013). *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 107-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475176>
- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W. & Swinson, R. P. (1998). *Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the depression anxiety stress scales (DASS) in clinical groups and a community sample*. *Psychological Assessment*, 10(2), 176-181. <https://psycnet.apa.org/record/1998-02891-012>
- Benítez Cruz, B. S., Portillo Martínez, B. A. y Castillo Gaitán, J. A. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento académico de las matemáticas en El Salvador 2020-2023* [Disertación de Licenciatura]. Universidad de El Salvador. <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/33021/>
- Carrillo Salazar, B. C. y Condo Choquesillo, R. L. (2016). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes*. *Avances En Psicología*, 24(2), 175-192. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Narcea Ediciones.
- Ebrahim, O. S., Sayed, H. A., Rabei, S. & Hegazy, N. (2024). *Perceived stress and anxiety among medical students at Helwan University: a cross-sectional study*. *Journal of Public Health Research*, 13(1). <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/22799036241227891>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M. y Bermúdez-Pirela, V. (febrero, 2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- Estrada García, A. (junio, 2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N. y De Pablo, J. (2008). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-751. <https://psycnet.apa.org/record/2009-00104-011>
- Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almirall, R., Sabina Molina, D. y Cruz Navarro, J. (2012). *Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos*. *MediSur*, 10(5), 466-479. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180024553019.pdf>
- Foa, E. B. & Kozak, M. J. (1986). *Emotional processing of fear: Exposure to corrective information*. *Psychological Bulletin*, 99(1), 20-35. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.99.1.20>
- Franco Mejía, C, Gutiérrez Agudelo, S. y Perea, E. (enero-junio, 2011). *Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Psicogente*, 14(25), 67-75. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358007.pdf>
- Freire, P. (1997). *Contribuciones para la pedagogía*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- GNU's Not Unix Organization. (2024). *GNU PSPP*. The Free Software Foundation (FSF) <https://www.gnu.org/software/pspp/>
- Gómez López, M. P., Jovel López, D. A., Valiente Martínez, I. C., y Lobos Rivera, M. E. (2024). *Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. *entorno*, (77).
- Hernández González, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández Navarro, X. G., Sorto Fernández, L. O. y Villalta Fuentes, O. O. (2011). *Incidencia de la práctica deportiva sistemática en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, quienes conforman la selección de atletismo que compite en los juegos del consejo del Istmo Centroamericano de Deporte y Recreación (CODICADER), tomando como referencia el promedio final de matemáticas en el año 2010* [Tesis de pregrado Universidad de El Salvador]. <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/15875/>
- Hernández-Yépez, P. J., Contreras-Carmona, P. J., Inga-Berrosapi, F., Basurto Ayala, P. y Valladares-Garrido, M. J. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000100006&script=sci_arttext
- Ibrahim, F. M., Dabou, E. A. R., AbdelSamad, S. y Abuijlan, I. A. (febrero, 2024). *Prevalence of bullying and its impact on self-esteem, anxiety and depression among medical and health sciences university students in RAS Al Khaimah, UAE*. *Heliyon*, 10(3). [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(24\)01094-6](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(24)01094-6)
- Jenaro, C., Flores, N. & Frías, C. P. (enero-febrero, 2018). *Systematic review of empirical studies on cyberbullying in adults: What we know and what we should investigate*. *Agression and Violent Behavior*, 38, 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.12.003>
- Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). *Código de ética de la profesión en psicología*. CSSP.
- Lobos-Rivera, M. E., Chacón-Andrade, E. R., Gómez-Gómez, N. y Calito-Palacios, R. A. (enero-junio, 2023). *Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. *Veritas & Research*, 5(1), 28-37. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=132>
- Lobos Rivera, M. E., Rivera Peña, D. A. & Rodríguez Vásquez, J. M. (2023). *Validez y confiabilidad en el contexto salvadoreño de la escala de rendimiento académico universitario*. *entorno*, (75), 32-39. <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16936>
- Lobos Rivera, M. E., Ventura-Romero, J. M., Flores-Monterrosa, A. N., Durán-Hernández, T. y Umanzor-Gómez, V. M. (2022). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños*. *entorno*, (73), 23-31.
- López Arias, E. M., Correa Becerra, T. y Carmona Parra, J. A. (enero-junio, 2024). *Relación entre conducta suicida y ansiedad en estudiantes universitarios*. *Tempus Psicológico*, 7(1). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.1.4562.2024>
- López Sotomayor, D. M., Eraña Rojas, I. E., Segura-Azuara, N. D. L. Á., Piedra Noriega, I. D., Díaz Elizondo, J. A. & López Cabrera, M. V. (2020). *Percepciones de los profesores sobre de la deshonestidad en estudiantes de Medicina: prevalencia, motivaciones e implicaciones*. *Educación Médica*, 21(5), 285-291.
- MacFarland, T. W. & Yates, J. M. (2016). *Kruskal-Wallis H-Test for one-way analysis of variance (ANOVA) by ranks*. In *Introduction to nonparametric statistics for the biological sciences using R* (pp. 177-211). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-30634-6_6
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Mena, F. J., De Paz, V., Avilés, M., & Orantes, L. (2021).

- Educabilidad y salud mental de universitarios salvadoreños durante la pandemia por Covid-19. Ciencia y Educación*, 5(3), 19-38. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2135>
- Mize, J. L. (2024). *Depression, anxiety, and stress symptoms and coping strategies in the context of the sudden course modality shift in the Spring 2020 semester. Current Psychology*, 43(5), 3944-3955.
- Montero, I. y León, O. G. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology. International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Moskow, D. M., Lipson, S. K. & Tompson, M. C. (2024). *Anxiety and suicidality in the college student population. Journal of AMERICAN College Health*, 72(3), 881-888. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07448481.2022.2060042>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Ortega Reyes, J. I. y González Bañales, D. L. (2016). *El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. Innovación Educativa (México, DF)*, 16(71), 17-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>
- Pérez Padilla, E. A., Chalé Maldonado, J. D. y Salgado Burgos, H. (2023). *Prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes de medicina: Un estudio longitudinal. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 10(20). <https://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/813>
- Picardo Joao, O., Abrego, A. M. y Cuchillac, V. (2020). *Educación y la COVID-19: Estudio de factores asociados con el rendimiento académico online en tiempos de pandemia (caso El Salvador)*. UFG Editores. <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9645>
- Preciado-Serrano, M. L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vásquez-Juárez, C. L. y Obando-Changuán, M. P. (2021). *Construcción y validación de la escala RAU de rendimiento académico universitario. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(60), 5-14. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-07/RIDEP60-Art1.pdf>
- Rabanal-León, H. C., Aguilar-Chávez, P. V., Figueroa-Rojas, P. D. V., Peralta-Iparraguirre, A. V., Rodríguez-Azabache, J. y Yupari-Azabache, I. L. (2023). *Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Enfermería Global*, 22(71), 152-178. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v22n71/1695-6141-eg-22-71-152.pdf>
- Roco-Videla, Á., Landabur-Ayala, R., Maureira-Carsalade, N. y Olguín-Barraza, M. (2023). *¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una distribución normal cuando el tamaño muestral es pequeño?: Nutrición Hospitalaria*, 40(1), 234-235. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v40n1/0212-1611-nh-40-1-234.pdf>
- Sánchez Turcios, R. A. (2015). *Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. Revista mexicana de Endocrinología Metabolismo & Nutrición*, 2(1), 18-21. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistamexicanadeendocrinologiametabolismo&nutricion/2015/vol2/no1/3.pdf>
- Serna-Solari, L., Castillo-Cornock, T. B. y Viera-Quijano, Y. G. (2023). *Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: Contexto Covid-19. Avances en Odontoestomatología*, 39(1), 2-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>
- Smith, C. K., Peterson, D. F., Degenhardt, B. F. & Johnson, J. C. (2007). *Depression, anxiety, and perceived hassles among entering medical students. Psychology, Health & Medicine*, 12(1), 31-39.
- Tomczak, M. & Tomcak, E. (2014). *The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. Trends Sport Sciences*, 1(21), 19-25. http://www.wbc.poznan.pl/Content/325867/5_Trends_Vol21_2014_%20no1_20.pdf
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P.,

- Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I. y Werner Contreras, K. M. (2020). *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v9n36/2007-5057-iem-9-36-8.pdf>
- Vaamonde, J. D. y Omar, A. (2008). *La deshonestidad académica como un constructo multidimensional. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 38(3-4), 7-27. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440002.pdf>
- Vega García, L. (1998). *Historia de la Psicología*. Siglo XXI.
- Ventura-León, J. L. (2019). *Tamaño del efecto para Kruskal-Wallis: Aportes al artículo de Domínguez-González et al. Investigación en educación médica*, 8(30), 135-136. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n30/2007-5057-iem-8-30-135.pdf>
- Villamizar Acevedo, G. y Romero Velásquez, L. C. (2011). *Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 41-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386246>
- Villatoro, M. (2019). *Las prácticas culturales de alimentación y el efecto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista REDISED*, 1(1), 29-46. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1506>