

La función mediadora del docente frente a los nuevos paradigmas de la Educación Superior

RECIBIDO

09/05/2025

The mediating role of the teacher in the face of the new paradigms of Higher Education

ACEPTADO

02/07/2025

Feliciano del Socorro Dávila Matute

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Centro Universitario Regional de Estelí. UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua.

<https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

feliciano.davila@unan.edu.ni

Angelica María Rodríguez Ruiz

Ministerio de Educación, Nicaragua

<https://orcid.org/0009-0008-9817-6886>

aruiz281287@gmail.com

RESUMEN

El presente ensayo presenta un abordaje sobre, la función mediadora del docente de educación superior frente a los nuevos paradigmas educativos; ya que estos son un referente para comprender, analizar y desarrollar los aprendizajes mediante procesos. Por consiguiente, son considerados como modelos que están inmersos en los diferentes contextos, de igual manera van integrando todos los agentes educativos. La educación superior está transformándose día con día, debido a los cambios sociales emergentes que se vienen presentando, entre ellos el cambio climático, igualdad de géneros, inteligencia artificial, interculturalidad, educación inclusiva, habilidades emocionales, que está estrechamente relacionada a la inteligencia emocional; por ende, las transformaciones curriculares son muy importante como parte de la realidad en el quehacer del docente, cuestionarse ante las evoluciones de los procesos pedagógicos, visionando hacia nuevas dinámicas, tendencias y potencialidades, que permita preparar un escenario de reflexión, comprensión, así como adecuaciones pertinentes.

PALABRAS CLAVE

Mediación; educación; paradigmas; aprendizajes.

ABSTRACT

The article presents an approach related to the mediating role of the higher education teachers in new educational paradigms, as these provide a basis for understanding, analyzing and developing learning through processes. Therefore, they are considered as models that are immersed in the different contexts, in the same way they are integrating all the educational agents. Higher education is transforming day by day, due to the emerging social changes including, climate change, gender equality, artificial intelligence, interculturality, inclusive education and emotional skills, which is closely related to emotional intelligence; Consequently there are curricular transformations. It is important for teachers to consider the evolutions of pedagogical processes, looking towards new dynamics, trends and potentialities, which allow preparing a scenario of reflection, understanding, as well as pertinent adaptations.

KEYWORDS

Mediation; education; paradigms; learning.

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta transformaciones profundas impulsados por los avances científicos, tecnológicos, acompañados de los cambios, desde las demandas sociales, culturales, reorganizaciones políticas estructurales en educación y en definitiva, el campo de acción o laboral; el propósito de este ensayo, es analizar la importancia del papel mediador que desempeña el docente de educación superior frente a los desafíos de los nuevos paradigmas educativos, los cuales se replantea y exige la sociedad del siglo XXI.

En este contexto, el papel del docente se redefine, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un mediador del aprendizaje, especialmente relevante en países como Nicaragua, donde la adaptación a nuevos modelos educativos es clave para el desarrollo nacional y teniendo claro que se avanza en pro de la mejora de construcción de los aprendizajes. Este ensayo explora el rol mediador en los escenarios de la educación superior nicaragüense en UNAN-Managua/CUR-Estelí, fundamentándose en estudios reconocidos y marcos teóricos contemporáneos.

Es así que el abordaje desde la emergencias del momento, es de vital importancia para el análisis de cada uno de los fenómenos que se vienen presentando y así poder enfrentar desde una perspectiva ética, moral y constructiva entre ellos se destacan, la mediación pedagógica, como el elemento principal para la radiografía de los saberes en función del conocimiento previo y como brindar el tratamiento adecuado, en segundo lugar los procesos de autoevaluación, en tercer lugar y no menos importante los paradigmas emergentes que están en el escenario de la formación académica universitaria; tanto en lo social, cultural y contextos educativos.

El tránsito de modelos tradicionales hacia enfoques basados en competencias y el socio constructivismo han sido ampliamente documentados por autores como (Vigotsky), quien sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción y es ahí donde nace esa construcción misma del aprendizaje, la apropiación de conceptos y el desarrollo de competencias donde se vuelva tangible lo abstracto.

Un ejemplo claro del estudio y apropiación de estos paradigmas, el mismo ha adoptado un modelo educativo centrado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, lo que exige al docente asumir un rol de mediador reflexivo y facilitador, donde las competencias que alcancen los discentes los lleven a la transformación de la realidad y el contexto en el que se desarrollan (Vygotskii et al., 2019).

En este sentido, Pasqualotto et al, (2015) citó a Vygotsky (1896-1934), quién es considerado un teórico histórico-cultural e interaccionista. Para él, las personas, como síntesis de múltiples determinaciones, participa activamente en sus relaciones sociales y culturales, y solo a través de esta.

Para Rodríguez et al, (2021), la educación superior ha sentado sus bases sobre diferentes formas de comprender el mundo. Estas visiones incluyen teorías que ayudan a cuestionar y validar los aprendizajes contemplados en los programas; esto a su vez, promueve ciertos métodos de enseñanza permitiendo establecer razones más obvias sobre lo que buscan las universidades, contribuyendo en contribuir a lograr, el tipo de estudiantes que se quieren formar. (p. 41)

Como respuesta a los paradigmas tradicionales existentes y a la difícil naturalización de la demanda actual. La formación continua y el acompañamiento institucional han sido factores claves para facilitar este cambio en los docentes universitarios. La pedagogía viene jugando un papel muy preponderante en la relación docentes y estudiante; ya que es a través de este mecanismo de aprendizajes que incluye, métodos, técnicas y estrategias, que la mente o pensamientos humanos se reconstruyen adquiriendo nueva información; por ende, los ambientes de aprendizaje serán más amigables.

Es por ello, que la adopción del modelo educativo basado en competencias en Nicaragua ha impulsado una transformación curricular significativa, especialmente en instituciones como la UNAN-Managua, que desde 2020 implementa un perfeccionamiento curricular orientado a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y capacidades para responder a las demandas profesionales y sociales del país.

En el proceso de transformación evolutiva de la educación, desde los diferentes escenarios educativos se ha venido actualizando. De este modo; rediseñando y regulando los lineamientos, así como estrategias normadas que conlleven o aseguren la calidad de las gestiones en materia de efectividad en pro de la calidad y calidez en el quehacer educativo, efectivamente desde un enfoque constructivo, participativa y armónico, que responda consecuentemente con las necesidades de la comunidad. (Orozco, 2023).

DESARROLLO

La Mediación Pedagógica

En particular, la mediación pedagógica es un proceso a través del cual se construyen aprendizajes basados en el tratamiento eficaz y oportuno, donde el aprendiente; tanto docente como estudiante, participan activamente siendo protagonistas en su propio escenario educativo, sin embargo; más allá de la interacción y tacto, es enfocarse en el significado de los procesos y como este influye en el reconocimiento de sí mismo (Fernández & Villavicencio, 2016).

Es así que, desde la práctica docente; la mediación no es más que ese tratamiento que se le otorga a cada contenido o temática que se imparte y la forma en la que se expresa en diferentes actos educativos, desde los entornos. La mediación pedagógica parte, no solo ver a los estudiantes como un consumidor, esto también implica el interactuar activamente con los materiales, el medio, las características propias del grupo o del estudiante, desarrollando un sentido de curiosidad y creatividad. Esta interacción es esencial para que los aprendientes construyan significados relevantes y personalizados, conectando la teoría con su realidad cotidiana en busca de esa interrelación, desde los aprendizajes por tarea, trabajo cooperativo, así como colaborativo, desarrollando pensamiento lógico con la puesta en común, capacidad de interrelacionarse y esto solo se logra desde el escenario de acción.

En otro sentido, en la formación docente existe una preparación previa; donde se conoce y se estudia, precisamente desde los fundamentos epistemológicos del currículo, teorías curriculares, así como sus tipos y características que dan paso a fundamentar la concreción de los elementos para una debida planificación que induzca al proceso de evaluación con una posición situada, donde el estudiante lidera su propio aprendizaje y el docente un guía en el proceso, asumiendo una actitud crítica frente al quehacer educativo, con el propósito de incidir en la calidad de la educación.

El papel mediador del docente es holístico en los nuevos paradigmas que la educación superior exige y demanda, especialmente en contextos como el nicaragüense, donde la transición hacia modelos socio constructivistas y basados en competencias es una prioridad nacional. La formación continua, la reflexión crítica y el acompañamiento institucional son esenciales para que los docentes asuman este rol de manera efectiva, promoviendo aprendizajes relevantes y el desarrollo integral de los estudiantes de educación superior.

Como sostienen los estudios analizados, el éxito de estos cambios depende en gran medida del compromiso y la capacidad del docente para reinventar su práctica y responder a las demandas de una sociedad en constante transformación y reinvención. Es en este aspecto que resulta una adaptación oportuna en aras de ser resiliente, respondiendo de manera positiva conjunta con todos los entes sociales involucrados.

El rol protagónico que desempeña el docente es preponderante en la realidad que se vive actualmente y desde todas las generaciones, incluyendo todos esos avances que se vienen planteando de forma vertiginosa, en materia de complejidad, innovación, creatividad y novedad

se destacan, desde una postura de la corriente constructivista, el de ser un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento (Leiva, 2019).

Desde los procesos de autoevaluación

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) han adoptado un enfoque estratégico de mejora continua, fundamentado en la calidad educativa como un proceso dinámico y participativo. Este compromiso se traduce en la promoción de procesos de autoevaluación, planes de mejora y la construcción de una cultura institucional orientada a la calidad, donde el modelo por competencias es un pilar fundamental para alcanzar estándares nacionales e internacionales (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación [CNEA], 2021).

Aunque si bien es cierto que en el contexto nacional se presentan desafíos particulares, como la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y metodológica de los docentes, superar las resistencias al cambio y garantizar recursos adecuados para la innovación educativa, es por ello que esto ha generado renuencia por algunos de los actores principales, se sigue trabajando por el sendero de la autoconfianza y el trabajo colaborativo, desde la experiencia de maestros que comparten lo funcional, resilientes a la apertura y a estos nuevos modelos demandantes (Córica, 2020).

En este sentido, Rodríguez et al, (2021) reflexionar y repensar sobre las bases que sustentan el conocimiento veraz, así como oportuno que sostienen, histórica, científica y metodológicamente a las universidades, desde su propia filosofía es muy importante; ya que esto ayuda a organizar mejor las instituciones y a definir cómo son los programas de estudio. También permiten entender qué tipo de graduados se quiere o pretende formar. (p. 42)

Es por ello; que también, es importante hacer mención en uno de los teóricos más sobresalientes; en este particular se destaca a Maslow, quien es popularmente destacado en el contexto laboral y educativo por su trabajo en la motivación humana, así como la teoría de la pirámide de necesidades, trascendiendo el psicoanálisis y el conductismo con su idea de un potencial humano. (Riveros, 2014).

Figura 1. Algunos paradigmas emergentes

Los paradigmas emergentes en los tiempos contemporáneo cobran gran relevancia, debido a que es urgente preparar el campo en función de: variedad de pensamiento, emociones, resistencia al cambio, sociedades complejas y diversas, reacciones ante lo que se vive y de este modo realizar acciones que fomenten y promuevan la participación inclusiva, visionando un futuro prometedor, con expectativas en materia de enfoques constructivos, resilientes.

Particularmente, desde la práctica docente al estar inmersos y siendo partícipes de situaciones emergentes, que se producen a partir de una eventualidad, acción versus reacción; primeramente se realiza un diagnóstico al estudiantado de presaberes y se procede a la valorización de estos resultados, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes, la autogestión de las emociones y de este modo teniéndose presente a los diferentes referentes epistemológicos, es inevitable el trabajo o la acción docente en pro del constructivismo; desarrollando diversas estrategias que proporcionan y fermentan un entorno educativo donde los estudiantes sean capaces de afrontar los propios desafíos, estos sean presentes o futuros, con capacidades genéricas y específicas ante el cambio o campo de actuación.

Lo anteriormente planteado, indica que no se está ajenos a convivir ante diferentes situaciones que se presentan y es obligación del facilitador, prepararse mediante, capacitación continua, formación permanente y la actualización en todos los sentidos educativos; ya que es el docente quien prepara esa generación que inserta a la sociedad activamente.

En este sentido, Salinas y Agudelo (2022), consideran que la flexibilidad, es una característica importante en los nuevos entornos, permitiendo de esta manera la participación más activa y la toma de decisiones del educando sobre sus propio aprendizaje, implicando la mediación

desde las metodologías propuestas, los recursos a utilizar, las estrategias que se aplican y el tratamiento que se garantiza a las debilidades encontradas con enfoques de mejora continua (p. 1-8).

La Inteligencia Artificial (IA)

Por tanto; esta herramienta, en el ámbito educativo su función principal es promover el aprendizaje autónomo, desde un enfoque más individualizado; puesto que las circunstancias digitales lo permitan a medida de su uso adecuado y responsable. Asimismo, se adecúan de acuerdo o en dependencia de las necesidades de cada estudiante.

Consecuentemente, si a la Inteligencia Artificial se le otorga una definición; esta sería “evolución”, la tecnología ha ido variando en y con el tiempo, generando nuevos descubrimientos, permitiendo del desarrollo de la creatividad, novedad e innovación. Con la llegada de la Inteligencia Artificial a los contextos educativos en Educación Superior y con mayor auge en los últimos tiempos, representa un mayor desafío; tanto en la preparación académica, como en la actualización de nuevos patrones, que si no se manejan con el debido control, arriesgan contra la ética que por filósofos manejan las diferentes instituciones, las cuales velan por el bienestar estudiantil en entornos de preparación universitaria (Viña Brito, 2017).

Educación Inclusiva

Enfocándose en el propósito de la educación inclusiva, trae consigo comprender la diversidad, el reconocimiento de los obstáculos que afectan el aprendizaje y de alguna manera respondiendo a los mismos. Por consiguiente, todas las personas involucradas tienen la responsabilidad de fomentar la conciencia, así como contribuir a la aceptación de las diferencias, de esta manera se puede ir más allá de simplemente la tolerancia y aceptación (Arcos et al., 2023, citado por Culque et al., 2023).

Con el paso del tiempo, atención a la diversidad en los contextos escolares y precisamente en los entornos universitarios, ha sido enriquecedora y de este modo, se han marcado precedentes en un particular sinigual; logrando de alguna manera el reconocimiento de los obstáculos en el aprendizaje y respondiendo a los mismos. Particularmente, se trabaja en pro de las condiciones de todos los educandos.

Las TIC en la Educación superior

En el contexto de la incorporación de la tecnología de la información y la comunicación en la educación superior, el rol del docente se transforma en el de un facilitador del aprendizaje; este mismo debe ser visto como la personas que conduce, guía, escucha y apoya en el desarrollo, ayudándoles de este modo a adquirir las destrezas o habilidades necesarias para formar competencias profesionales.

En este sentido, García Sánchez et al. (2017), sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior están transformando los entornos de aprendizajes. Su

impacto es significativo; ya que ayudan a desarrollar competencias generales y específicas que son claves para desarrollar habilidades para la vida. Sin embargo, también se deben reconocer los desafíos a los cuales hay que enfrentar para garantizar que todos los educandos tengan acceso a estos avances tecnológicos de manera asequible. Es crucial que trabajar juntos para superar barreras y asegurar que la educación superior sea accesible para todos y todas.

Cambio climático

Por consiguiente, la Organización Meteorológica Mundial (OMM), (2024). El clima de la región se encuentra entre los océanos Pacífico y Atlántico, mismo que está influenciado en gran medida por las temperaturas superficiales del mar (TSM), los efectos son en algunas regiones extremadamente difíciles por los altos índices de riesgo y vulnerabilidad, donde predominan en este sentido fenómenos que vienen acompañados de consecuencias muy sentidas para las poblaciones más empobrecidas, condiciones que se ven influenciadas por los patrones y extremos climáticos, tanto a nivel mundial como en la región. (p. 2)

En gran mayoría los países de la región experimentaron pérdidas en sus cultivos a causa de fenómenos meteorológicos y climáticos extremos, lo que intensificó la inseguridad alimentaria, especialmente en las comunidades que dependían de la agricultura para su sustento.

Igualdad entre los géneros

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud; define que género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

En La Convención de los Derechos Políticos de las Mujeres (1954) propone poner en práctica el principio de la igualdad de derechos de hombres y mujeres, enunciado en la Carta de las Naciones Unidas. La Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1965) propone una política encaminada a eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a promover el entendimiento entre todas las razas.

La investigación en materia de complejidad

La investigación en materia de complejidad, no es más que la búsqueda de múltiples alternativas ante las diferentes situaciones que se presentan; misma que es de interés para todos los contextos educativos y precisamente den educación superior, enfocados en «educación en complejidad», «pedagogía de la complejidad» y «educación y complejidad», no obstante estas podrían ser algunas dentro de los escenarios más comunes y todo lo que trae consigo en el ámbito de las ciencias sociales y humanas en general” (Maldonado, 2014, p. 1, citado por Morales, 2023)

“El aprendizaje de los estudiantes es resultado de una diversidad de variables, pero el papel del profesor en el nivel de pregrado es trascendente” (Cañedo y Figueroa, 2013, p. 1, citado por Morales, 2023).

Interculturalidad

El enfoque intercultural implica reconocer y valorar la diversidad cultural, promover la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas que habitan en el medio social natural, los saberes, así como las prácticas interculturales son relevantes, incluyendo un cúmulo de conocimientos tradicionales originarios, manejo sostenible de recursos naturales, modos de producción, economía, sociedad, política y cultura en general. Consecuentemente las relaciones interpersonales entre otros grupos culturalmente diferentes que marcan en el tiempo, el espacio y el contexto una forma única de convivir en el medio.

En los contextos universitarios, la integración entre los jóvenes converge de distintas maneras, desde las interacciones académicas hasta de las similitudes en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales; esto sea por sus lugares de procedencias o por el intercambio que se produce a raíz de las relaciones interpersonales.

Transformaciones curriculares

En aras de la mejora continua, para ser garantes de la calidad y la calidez en educación superior, instituciones que velan, asimismo regulan el quehacer institucional en todas sus dimensiones, están en el proceso de orientar permanentemente todos los lineamientos y estrategias que se consideren necesarios para cumplir con los requerimientos educativos de las generaciones presentes y futuras.

En materia de educación superior, se deben poseer ciertas características donde se alineen la misión, visión e identidad. Siendo esto necesario, para el buen funcionamiento institucional y de esta manera cumplir con todos esos requerimientos, así como las perspectivas de la sociedad actual nicaragüense. De este modo, se contribuye a esa transformación constante del entorno, basado en una cultura de mejora continua (Orozco, 2023, citó a CNEA, 2019, p. 41).

CONCLUSIONES

Ante los nuevos fenómenos contemporáneos y en el devenir como, las tendencias, las eventualidades, el reflejo social, la acción por la naturaleza y consecuentemente la ley de causa-efecto, están inmersos en todos los procesos que sódicamente se experimenta; por ende, ajustarse a nuevos o mejores métodos según los requerimientos emergentes, se vuelve vital aprender para la vida, desde la práctica, la colaboración, la incorporación; así como la comunicación y la información.

Las nuevas visiones, tendencias y eventos que van ocurriendo, requiere atenderlos desde una mirada estratégica, en este sentido; el trabajo conjunto de todos los actores que intervienen, así como la participación e integración de todos los protagonistas de forma activa, participativa y dinámica; no obstante el compromiso es de todos y es urgente por los nuevos acontecimientos

presentes que se vienen estableciendo, así como trabajar constantemente por una cultura en pro de la calidad de forma continua y permanente.

Desde una cultura, investigativa crítica, constructiva, fomentando los recursos adecuados se construyen habilidades en los estudiantes universitarios y la interacción con el medio; la intervención de la entidad educativa es significativa para la calidad de los aprendizajes, asimismo la disponibilidad de los medios y recurso necesarios para elevar los niveles en función de la calidad en la educación son preponderante para generar potencial en contextos de educación superior.

Dos grandes fenómenos como: identidad y diversidad, tecnología y sociedad, es fundamental que los docentes se continúen preparando de manera continua en competencias digitales que les permita realizar su práctica de manera más efectiva y de esta manera desarrollarse profesional como científicamente en su práctica pedagógica.

En relación a lo anterior, el desarrollo de habilidades contribuye a una sociedad más cohesiva y empática, integrando de este modo un enfoque interdisciplinario y su relevancia en la resolución de problemas; por consiguiente; a medida que estas plataformas continúan evolucionando, su influencia en la sociedad seguirá siendo un tema relevante y complejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Culque , C., Gonzabay, N., & Rentería, A. (2023). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorad*, 21(2), 81-95. <https://doi.org/10.6018/reifop.606231>
- Rodríguez, E., Alarcón, P., Molina , R., Espinoza , D., Palacios, F., & Crespo , R. (2021). *La profesión docente universitaria en el siglo XXI: un enfoque desde la pedagogía, la didáctica y las TIC*. <https://doi.org/10.51736/ETA2021TU2>
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación [CNEA]. (2021). *Modelo de Calidad de Educación Superior nicaragüense*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Fernández, C., & Villavicencio, C. (2016). Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. *SciELO*, 12(12). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004#:~:text=Mediaci%C3%B3n%20docente:%20una%20mirada%20desde%20Paulo%20Freire
- García Sánchez, M. d., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Leiva, D. (2019). La función mediadora del docente y la intervención educativa. *Multi-Ensayos*, 5(9). <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9428>
- Morales, C. (30 de 6 de 2023). La complejidad en la educación superior universitaria. *Revista Vida, una mirada compleja*, 5(1). <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.21>
- Organización Meteorológica Mundial (OMM). (2024). *Estado del clima en América Latina y el Caribe*. https://library.wmo.int/viewer/68895/download?file=1351_State_of_the_Climate_in_

LAC_2023_es.pdf&type=pdf&navigator=1

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Género y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Orozco, S. M. (2023). índice. *Calidad educativa: análisis situado desde el quehacer de las instituciones de educación superior*, 3(6), 99-114. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/download/223/183/514>
- Pasqualotto, R. A., Schmidlin, S., & Stoltz, T. (2015). La comprensión de Skinner y Vygotsky sobre la resiliencia en el entorno escolar. *Scientific Research*, 6(17). <https://doi.org/10.4236/ce.2015.617188>
- Riveros, E. (2014). a psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001#:~:text=Abraham%20Maslow%20denomin%C3%B3%20como%20La,nueva%20teor%C3%ADa%20del%20potencial%20humano.
- Salinas, J., & Agudelo, O. (marzo de 2022). Educación Flexible en la Era del Conocimiento Abierto. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTE*(79). <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2519>
- Viña Brito, S. (10 de Agosto de 2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y Amenazas. *INNOVA*, 2(8), 412-422. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.399>
- Vygotskii, L., Cole, M., Jolm-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (2019). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf