

Expectativas académicas de docentes de Educación Física de República Dominicana ante la formación doctoral

RECIBIDO

19/06/2025

Academic expectations of Dominican Republic physical education teachers for doctoral training

ACEPTADO

07/01/2026

Ángel Luis Durán

Ministerio de Educación, República Dominicana.

<https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

nduranp03@gmail.com

RESUMEN

El ensayo reflexiona, cuestiona y analiza las expectativas académicas de docentes de Educación Física de República Dominicana ante el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Para fundamentar los argumentos, se realizó una consulta intencional a cinco de los aspirantes al programa de formación. El texto destaca la importancia de la formación continua de dicho nivel para responder a las demandas actuales de la educación. Además, aborda los desafíos que enfrentan los docentes de Educación Física en las escuelas públicas del país, aspectos que inciden en el desarrollo de las prácticas laborales y que motivan a los docentes a seguirse preparando. Las expectativas académicas revelan deseos de superación profesional y mejores oportunidades laborales. Concluye recomendando al Estado ampliar programas de doctorado para docentes de Educación Física, y que estos logren contribuir al desarrollo académico y social de la nación con nuevos conocimientos y avances científicos.

PALABRAS CLAVE

Actividad de investigación;
educación física;
formación de docente;
grado de doctor;
oportunidades de empleo.

ABSTRACT

The essay reflects on, questions, and analyzes the academic expectations of physical education teachers in the Dominican Republic regarding the Doctorate in Physical Activity and Sports Sciences. To support the arguments, an intentional consultation was conducted with five of the applicants to the training program. The text highlights the importance of continuing education at this level in order to respond to current educational demands. It also addresses the challenges faced by physical education teachers in the country's public schools, aspects that affect the development of work practices and motivate teachers to continue their training. Academic expectations reveal a desire for professional advancement and better job opportunities. It concludes by recommending that the State expand doctoral programs for physical education teachers so that they can contribute to the academic and social development of the nation with new knowledge and scientific advances.

KEYWORDS

Research activity;
physical education;
teacher education;
doctoral degree;
employment
opportunities.

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales demandan profesionales cada vez más capacitados para que logren cumplir de forma satisfactoria las necesidades académicas y sociales. El contexto educativo no es una excepción, puesto que, se vive en la era del conocimiento, donde existen distintas formas de generar aprendizajes, ya sea utilizando las herramientas tecnológicas (TIC) e interactuando con la inteligencia artificial, lo que permite desarrollar habilidades del siglo XXI (Ramírez et al., 2024).

Según Bofill et al. (2025), los avances de hoy en día en elementos tecnológicos como el uso de la inteligencia artificial pueden mejorar ciertos procesos de enseñanza-aprendizaje como la planeación y evaluación didáctica. Sin embargo, se necesita profundizar en ciertas áreas académicas, como en el caso de la Educación Física.

Para ello, se debe contemplar en primera instancia la formación inicial, donde los estudiantes de la carrera pueden titularse como licenciados o licenciadas en Educación Física, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos que les permiten formar a los demás para la escuela y para la vida misma (De León, 2024). Luego de esto, siendo docentes pueden construir conocimientos más significativos a través de cursos de posgrado como maestrías y doctorados. En tal sentido, las universidades se encargan de la formación continua del profesorado con programas formativos más profundos que les ayudan con el desenvolvimiento en una sociedad que avanza y que demanda cambios constantes (Aliaga-Pacora y Luna-Nemecio, 2020).

Teniendo en mente lo anterior, la formación continua es esencial para que los docentes de Educación Física transformen sus prácticas y las adapten a las exigencias actuales, construyendo conocimientos que trascienden las aulas a través de ensayos o artículos científicos (Durán et al., 2025). Por tanto, la formación académica de un profesional de educación puede llegar a lo más alto a través de un doctorado, puesto que para llegar a dicho nivel se requiere superar una licenciatura y una maestría en un área del conocimiento, lo que asegura que se inicie en estos estudios con un alto nivel de competencias.

Un doctorado consiste en desarrollar conocimientos a través de investigaciones rigurosas que contribuyen al campo disciplinar. Según Castillo et al. (2024), Europa y los Estados Unidos fueron los primeros en priorizar doctorados ante los desafíos sociales y económicos que requerían profesionales más capacitados. En el caso de Educación Física, los doctorados persiguen los mismos objetivos, solo que, enfocados en programas de recreación, de actividades físicas y ciencias afines (González-Hernández et al., 2022).

Un estudio de dicho nivel requiere que los aspirantes sostengan competencias y conocimientos en el ámbito de la investigación, como es el caso de los docentes aspirantes al doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, quienes expusieron sus expectativas académicas sobre este tema. Estos docentes, han publicado uno o más artículos en revistas indexadas, algo que concuerda con Aguilar y García (2022), quienes destacan una relación entre la redacción científica y un doctorado, ya que, al consultar con una muestra de 28 aspirantes a un programa de doctorado en educación, al menos el 25% había publicado un artículo en revistas científicas, mientras que el porcentaje restante estaba redactando artículos o esperaba por publicación.

Sin duda alguna, este tipo de formación permanente es muy importante no solo para el desarrollo del personal docente, sino más bien para todo el sistema educativo, ya que tener profesionales altamente capacitados significa un desempeño más eficiente en sus prácticas laborales. Un doctorado forma a los docentes de forma más significativa en el campo de la investigación. Esto no solo significa un beneficio académico o personal para el profesorado, sino también para la sociedad educativa como tal, ya que por medio de investigaciones se pueden exponer hallazgos que conduzcan a la solución de problemáticas sociales como el sedentarismo o la obesidad (Taliento, 2022).

No obstante, en la República Dominicana los doctorados para docentes de Educación Física son escasos, siendo la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) la primera en contar con dicho programa para la formación avanzada en la actividad física y el deporte con una duración de 3 años (2024-2027). En opinión de Rodríguez (2025), las universidades dominicanas necesitan ampliar la oferta de doctorados para preparar docentes en el ámbito investigativo y contribuir al crecimiento de la nación. Asimismo, Bennasar-García et al. (2024), sugieren que los docentes de Educación Física necesitan formarse de tal forma que aporten al avance y al desarrollo de la República Dominicana a través del conocimiento científico.

Después de exponer las ideas introductorias de este trabajo, se plantea el objetivo el cual consistió en reflexionar, cuestionar y analizar las expectativas académicas de docentes de Educación Física ante la posibilidad de cursar el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Se trata de cinco docentes con experiencia laboral en el sector educativo público de República Dominicana, todos con maestría en Educación Física Integral, pertenecientes a la 3.^a cohorte en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), República Dominicana.

La consulta con estos colegas fue de carácter intencional, seleccionando de forma conveniente al 50% del grupo. Es importante destacar que, al tratarse de un ensayo, no se diseñó un instrumento formal para la recolección de datos; simplemente se les pidió a los docentes que compartieran sus expectativas a través de mensaje de texto en la red social WhatsApp. Estos aportes sirvieron

para apoyar los argumentos con experiencias concretas. Tras lo expuesto, en breve figuran las expectativas académicas de los docentes consultados según el orden de respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son tus expectativas académicas respecto a la formación doctoral?

Expectativas académicas de los docentes

- 1 Primera respuesta: obtener un título académico que sea admisible a nivel nacional e internacional y que me abra puertas en el nivel superior.
- 2 Segunda respuesta: profundizar en los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos, con especial interés en el ámbito investigativo.
- 3 Tercera respuesta: aspiro a culminar el programa con una tesis doctoral que contribuya significativamente al conocimiento en este ámbito, respaldada con publicaciones en revistas indexadas y participaciones en eventos académicos.
- 4 Cuarta respuesta: fortalecer mis conocimientos en el ámbito investigativo y desarrollar competencias que me permitan trabajar en el nivel universitario como docente y asesor.
- 5 Quinta respuesta: ser capaz de manejar las asignaturas y las producciones académicas del doctorado de forma eficiente.

En relación con dichas expectativas, Catillo-Bustos et al. (2023), indican que la formación doctoral es un proceso que trasciende al acto de la graduación, es decir, se trata de una formación que representa más que la obtención de un título. Significa crear nuevos conocimientos que facilitan una mejora laboral y una contribución al desarrollo de la sociedad con conocimientos científicos e investigativos.

En ciertos países, las reformas universitarias han impulsado la formación doctoral para mejorar la calidad académica y la competitividad internacional por medio de investigaciones que aportan a la solución de problemas que afectan a la sociedad (Ortiz et al., 2020; Urbay et al., 2022). En este sentido, se profundizará de forma más detallada para reflexionar, cuestionar y analizar sobre las implicaciones que significan para los docentes de Educación Física en el contexto dominicano.

En el siguiente apartado se expone la tesis central del escrito, considerando aspectos fundamentales como el contexto laboral, las condiciones escolares, el mercado universitario y las exigencias de un doctorado.

DESARROLLO

Considerando las expectativas de los colegas docentes ante la posibilidad de cursar el doctorado en Ciencia de la Actividad Física y el Deporte, se espera de forma general un crecimiento académico que posibilite escalar a una mejor posición laboral. Siguiendo a Orosco et al. (2021), estudios de posgrado como un doctorado facilitan que los docentes desarrollen competencias que mejoren sus condiciones laborales.

Conseguir un título de doctor siendo docente de Educación Física facilita las oportunidades de trabajo en universidades donde imparten la carrera o clases de Educación Física, ya sea por medio de una licenciatura o de una maestría. ¿Y por qué razón los docentes de Educación Física desearían trabajar en universidades?

La respuesta a dicha pregunta representa connotaciones en distintos aspectos que serán desglosados de aquí en adelante. En lo profesional, un docente de Educación Física que logra ingresar en alguna universidad de la República Dominicana adquiere un mejor estatus en cuanto a trabajo y salario, algo que no se obtiene en la educación preuniversitaria, ya sea en colegios privados o en escuelas públicas.

A pesar de que la percepción social sugiera que los docentes están bien y que tienen los mejores salarios, considerando el costo de la canasta familiar, la falta de recursos en las escuelas, las aulas sobrepobladas y la indisciplina escolar, las experiencias laborales se vuelven desagradables para los docentes (Durán, 2024).

Además, lograr ingresar a una universidad como docente o asesor académico podría significar menos horas de trabajo y menos estrés, puesto que un docente de Educación Física en escuelas públicas principalmente labora durante ocho horas de lunes a viernes, siendo responsable en muchos casos de 10 o 12 secciones de clases con un promedio de 30 estudiantes. Adicionalmente, tiene que planificar todas sus clases, evaluar, cuidar a los estudiantes mientras almuerzan, cuidar las áreas correspondientes durante el recreo, entre otras actividades extracurriculares que pueden ser muy agotadoras y estresantes.

En la misma línea, ciertos estudios han revelado que los docentes de Educación Física enfrentan situaciones particulares que provocan sus aspiraciones de mejora como carencia de recursos y de buenas instalaciones, así como el estatus académico y social de la asignatura ya que, muchos no reconocen su valor e importancia (Von Haaren-Mack et al., 2020; González et al., 2022).

Es decir, los docentes de Educación Física son afectados por las realidades expuestas, lo que provoca que el profesorado se prepare mediante maestrías o doctorados con la intención de conseguir un empleo en alguna universidad, aspecto que resalta en las expectativas de los colegas docentes. Moscoso y Carpio (2024), sugieren que obtener un título de doctor en el ámbito educativo genera conocimientos en un campo investigativo de alto nivel, lo que ayuda a los profesionales de la educación a ser más competentes en contextos académicos como el nivel universitario. No obstante, resaltando la importancia que representa un estudio de este nivel; ¿Será posible que los docentes que expresaron sus expectativas lo logren cursar con éxito? De ser así, ¿conseguirían mejores trabajos?

Las interrogantes planteadas significan retos y oportunidades de mejora que serían fundamentales en este y otros contextos; considerando que los aspirantes a dicho programa concluyeron sus estudios de maestría en Educación Física Integral, un periodo formativo que significó muchas exigencias y que provocó que algunos participantes no continuaran, es lógico suponer que el doctorado sería aún más exigente, pero considerando la escasez de doctores en Educación Física, dicha oportunidad es difícil de ignorar, siendo los docentes aspirantes a este doctorado ávidos de formación y teniendo deseos de superarse y seguir creciendo en su carrera profesional.

Como se plantea en este escrito, hoy en día el conocimiento fluye de forma constante y los docentes necesitan estar cada vez más preparados, lo cual es fundamental para competir en el contexto académico y evitar ser reemplazados por maestros internacionales (Lista et al., 2025). Muchos

pueden quejarse por la falta de oportunidades; aun así, es importante participar en procesos de formación que sirvan para construir nuevos conocimientos y así tener mejores posibilidades de empleo.

En relación con lo anterior, obtener un título de doctor como docente de Educación Física y desarrollarse como investigador construye un currículum basado en competencias que facilita la superación profesional y proporciona el crecimiento para los docentes (Urbay et al., 2022). No obstante, es importante analizar de forma crítica las expectativas que lo sugieren: primero, el mercado académico en República Dominicana podría ser reducido en cuanto a la contratación de docentes con doctorado en Educación Física. Segundo, es fundamental obtener más que un título, es decir, obtener las competencias que requiere dicho nivel, y que estas faciliten la contratación o la aprobación de un concurso para docentes universitarios.

Por otro lado, el proceso de formación exige mucho compromiso y entrega no solo académica sino también personal, puesto que, como es común en estudios de esta categoría, las clases serían los fines de semana, ya que los docentes trabajan en sus centros educativos de lunes a viernes. Por lo tanto, los aspirantes a este doctorado deben ser conscientes de estas exigencias y contar con estrategias de apoyo y gestión de su tiempo personal.

De modo que, la formación doctoral significa una oportunidad muy valiosa para crecer no solo como docentes, sino también como personas, ya que los procesos formativos se sustentan en gran parte de investigaciones académicas desarrolladas en las universidades y, este proceso implica un desarrollo integral que trasciende el contexto académico, haciendo posible que los docentes realicen aportes a la sociedad con trabajos de investigación (Soto-Figueredo y Aparicio-Meza, 2025). A pesar de esto, es importante considerar que, al aumentar sus conocimientos o estatus social, los individuos ciertas veces manifiestan comportamientos que no reflejan valores fundamentales como el respeto y la empatía por los demás.

Por tal motivo, los conocimientos adquiridos deben centrarse no solo en el crecimiento económico o personal, sino también en la búsqueda de soluciones en el sistema educativo y en la sociedad dominicana. Careño et al. (2019), sugieren que la decisión del profesorado de Educación Física de seguir sus procesos de formación con estudios de posgrado se relaciona con las expectativas y los intereses de dichos sujetos según su contexto y su realidad.

En otro sentido, resulta sustancial realizar un análisis de cuestiones que implicaría cursar un estudio de esta magnitud. En el caso del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, se destaca que, a diferencia de la maestría en Educación Física Integral, cuenta con más créditos; por lo tanto, el tiempo mínimo de duración se extiende hasta los tres años. De modo que los docentes deben asumir un compromiso muy grande, dividir su tiempo entre el trabajo, la familia y el estudio, algo que concuerda con sus expectativas. No obstante, como se ha planteado en este manuscrito, la sociedad actual demanda docentes cada vez más preparados, y para ello deben asumirse los compromisos y sacrificios necesarios.

CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de este escrito se logró reflexionar, cuestionar y analizar las expectativas académicas de docentes de Educación Física ante la formación doctoral. En este sentido, se concluye que la formación de este nivel es muy importante para el desarrollo de profesionales capacitados que logren realizar aportes significativos al contexto educativo y social a través de la investigación.

Asimismo, se determina que las expectativas académicas de los docentes resaltan los deseos de superación profesional y mejores oportunidades de trabajo. En otro sentido, se destacó el hecho de que las expectativas expuestas no hicieran referencia al dominio de las TIC o al uso de la inteligencia artificial, sino más bien exclusivamente a la investigación.

Se recomienda al Estado ampliar la oferta de doctorados a más universidades del país para que los docentes no necesiten optar por una universidad extranjera y se puedan formar de manera más profunda en el contexto investigativo local. En cuanto a los docentes, es importante que se mantengan positivos y logren establecer un equilibrio entre sus metas académicas y personales, para culminar estudios de este nivel y contribuir al desarrollo académico y social de la nación dominicana.

En definitiva, la temática tratada requiere más atención por parte de los docentes y por parte del sistema educativo, puesto que los tiempos actuales demandan de profesionales cada vez más preparados como se ha expresado anteriormente. La ausencia de referencia directa al uso de las TIC e inteligencia artificial en las expectativas expuestas, evidencia la necesidad de nuevos estudios que se enfoquen en estos elementos como herramientas educativas actuales. De igual modo, es importante profundizar esta temática con trabajos de campo que indaguen sobre el impacto de la formación doctoral en las prácticas laborales y en el estatus social de los docentes.

REFERENCIAS

- Aguilar Ciciliano, M., & García González, M. (2022). Formación doctoral en educación: experiencias de la Universidad de El Salvador y vínculos con el CEPES. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Supl. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142022000400018&lng=es&tlng=es.
- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p01.pdf>
- Bennasar-García, M. I., Melo-Martínez, H. A., Cuervo-Jiménez, D. S., & Luzón-Sala, H. (2024). La investigación educativa y científica: Experiencias de la Maestría en Educación Física Integral del ISFODOSU, 3.a cohorte, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, 3, 195–206. Recuperado a partir de <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1191>
- Bofill, J., Pla-Campas, G. & Sebastiani, E. M. (2025). Is Artificial Intelligence an educational resource in Physical Education? A Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 160, 1–9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2025/2\).160.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2025/2).160.01)

- Carreño Cardozo, J. M., Díaz Velasco, A., López Domínguez, S., & Martín Reyes, J. A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? (What is researched in teacher training in physical education and recreation?). *Retos*, 36, 3–8. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.51456>
- Castillo Estrella, T., Barrera Cabrera, I., González Pérez, M., León Robaina, R., Ruiz Quesada, S. D. L. C., Rizo Rabelo, N., & Mendoza Otero, J. N. (2024). Tecnología de preparación para el ingreso a la formación doctoral. Editorial LiberCiencia. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/4189/3/Formaci%C3%B3n%20doctoral%201-l.pdf>
- Castillo-Bustos, M. R., Rojas-Mesa, J. E., & Yépez-Moreno, A. G. (2023). Perspectivas y retos de la formación doctoral en América Latina. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 7(14), 139–155. <https://doi.org/10.53877/rc.7.14.2023010112>
- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Durán, Ángel L. (2024). Educación Física y disciplina escolar: la capacidad pedagógica y emocional del profesorado. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 292–303. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6778>
- Durán, Ángel L., López Rojas, C. V., & Hernández Martínez, A. J. (2025). Vivencias de la Maestría en Educación Física Integral en la República Dominicana: del docente de la cancha al docente investigador. *Revista Multi-Ensayos*, 11(21), 95–104. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v11i21.20085>
- González, M. R., Campos, F. R., & Castro, F. V. (2022). Estrés y burnout en profesores de educación física. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269–286. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2351>
- González-Hernández, E., Isaza-Gómez, G. D., Miranda-Calderón, K., & Mosquera-Vente, A. M. (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2207>
- Lista, E., Orlicki, E. & Sáenz Guillén, L. (2025). Formación Continua de los maestros de grado. Observatorio de Argentinos por la Educación. <https://argentinosporlaeducacion.org/>
- Orozco Inca, E. E., Guerra Orozco, S. E., & Guerra Bretaña, R. M. (2021). Formación de posgrado y satisfacción laboral en institutos superiores tecnológicos de Riobamba, Ecuador. *Pulso. Revista De educación*, (44), 91–108. <https://doi.org/10.58265/pulso.4653>
- Ortiz, T., Massón, R. M., Laurencio, A., & Batista, A. (2020). Más de 30 años de experiencias exitosas en la formación doctoral en ciencias de la educación: Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana. Editorial Universitaria. Recuperado de <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=683&db=0>
- Soto-Figueroa, C. H., & Aparicio-Meza, M. J. (2025). Impacto social de las investigaciones universitarias. Una aproximación desde la fenomenología. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 9, e9751. <https://doi.org/10.32541/recie.v9.751>
- Taliento, M. (2022). The Triple Mission of the Modern University: Component Interplay and Performance Analysis from Italy. *World*, 3(3), 489–512. <https://doi.org/10.3390/world3030027>
- Universidad Autónoma de Santo Domingo. (s.f.). Doctorado en Educación Física y Deportes. Postgrado UASD. <https://postgrado.uasd.edu.do/oferta-curricular/doctorado-en-educacion-fisica-y-deportes/>
- Urbay Rodríguez, Marilin, Torres Alfonso, Aida María, Carrera Morales, Mercedes, & Ortiz Cárdenas,

Tania. (2022). Formación doctoral del profesional de la educación y su impacto social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Supl. 1). Recuperado de. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142022000400014&lng=es&tlng=es.

Von Haaren-Mack, B., Schaefer, A., Pels, F., & Kleinert, J. (2020). El estrés en los profesores de educación física: una revisión sistemática de las fuentes, las consecuencias y los moderadores del estrés. *Investigación trimestral para el ejercicio y el deporte*, 91(2), 279–297. <https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1662878>