

El aprendizaje cooperativo: una metodología educativa para el aprendizaje de la gramática española

RECIBIDO

01/06/2026

Cooperative learning: an educational methodology for learning Spanish grammar

ACEPTADO

02/07/2026

Óscar Antonio Aráuz Lumbí

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Centro Universitario Regional de Estelí. UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua.

<https://orcid.org/0000-0003-3677-2750>

oscar.arauz@unan.edu.ni

RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo analizar cómo el aprendizaje cooperativo, mediante la interacción guiada y la responsabilidad compartida, contribuyen, en gran manera, al aprendizaje significativo de la gramática, favoreciendo que los estudiantes comprendan reglas, las apliquen en la producción de textos y reflexionen sobre su propio uso lingüístico. A su vez, se describen las principales conceptualizaciones de la gramática española y su importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se explica cómo el aprendizaje cooperativo, desde sus diferentes aplicaciones, mejoran la adquisición de las reglas gramaticales, todo ello, a partir del diálogo, el trabajo en equipo, la retroalimentación argumentada y la cooperación consensuada. Ante esto, se exponen estrategias colaborativas de suma importancia, dado que permiten que los estudiantes construyan de manera significativa el conocimiento; en tanto, la corrección de errores, las técnicas didácticas, la tutoría entre pares, estaciones de aprendizaje y los círculos de conversación constituyen unas de las tantas estrategias que se pueden proponer para la flexibilidad y adquisición de los aprendizajes gramaticales. Por último, el rol del docente resulta crucial dentro del acto didáctico, permitiendo, así, ser un facilitador y mediador de este proceso, donde propone tareas claras, guiar los escenarios de discusión con preguntas claves y asegurar que la corrección se basa en criterios gramaticales.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje;
aprendizaje
colaborativo;
estrategias
colaborativas;
gramática; rol del
docente.

ABSTRACT

The primary purpose of this essay is to analyze how constructivism can improve and enrich the learning process involved in literary text analysis, given that this approach not only assists students in their writing process but also enables them to develop a deeper and more meaningful understanding of the texts and works being studied. It outlines the general principles and their impact on collaborative learning within the teaching process. It also highlights that discussion and collaborative work are key to the reflection on and interpretation of literature, diversifying the understanding of literary texts. In summary, the essay demonstrates how, through the implementation of the constructivist approach in literary text analysis, students enhance their critical and communicative skills, where analysis becomes a meaningful holistic activity rather than a purely academic one, allowing them to appreciate literature through multiple levels of meaning.

KEYWORDS

Learning; collaborative learning; collaborative strategies; grammar; the teacher's role.

INTRODUCCIÓN

Guiraud (1979) afirma que la gramática se suele definir como «el arte de hablar y escribir correctamente, por tanto, es un conjunto de reglas que gozan de autoridad en un habla dada, en virtud de una norma establecida por los gramáticos o aceptada por el uso» (como se citó en Galvis (2011, p. 108)). Significa entonces, que la enseñanza de la gramática en el aula no debe estar marcada por modelos centrados en la memorización de reglas y en la repetición de ejercicios descontextualizados, sino en métodos que puedan favorecer el reconocimiento de conceptos lingüísticos en actividades puntuales; es decir, que los estudiantes comprendan realmente el «por qué» de las formas gramaticales con el propósito de que logren aplicarlas de manera pertinente al hablar y escribir.

En este sentido, resulta importante resaltar que el aprendizaje cooperativo se desarrolla como una metodología educativa que influye, de manera significativa, en el proceso de aprendizaje de la gramática. Esto, porque se basa, principalmente, en el trabajo en equipo con fines comunes, donde la interacción del estudiantado no es, desde esta perspectiva, accidental ni improvisada, sino que es guiada por una estructura netamente didáctica. Así pues, el establecimiento de roles, responsabilidades y formas de participación son herramientas, dentro de esta metodología, cruciales para que cada integrante aporte de manera efectiva al grupo. Como lo afirma Colón & Valén Terraza (2021) «la gramática es un instrumento esencial del acto comunicativo cuya instrucción es fundamental y que es necesario atender al código lingüístico desde un enfoque que tenga en cuenta el uso de la lengua». (p. 127)

Así, que la gramática se deja de ver o abordarse como un contenido para estudiar y se convierte en un conjunto de herramientas para resolver problemas lingüísticos, así como también justificarlos y, por ende, mejorar sus producciones. En otras palabras, el aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la gramática, en la medida que transforma el estudio de una lengua en una actividad social y, sobre todo, significativa. De tal manera, que los discentes comprenden las reglas, conceptos de manera interactiva, donde los apliquen en contextos meramente comunicativos y donde la retroalimentación sea formativa mediante la revisión y el diálogo entre el equipo.

Ante lo anterior, el presente ensayo tiene como propósito fundamental analizar cómo el aprendizaje cooperativo, mediante la interacción guiada y la responsabilidad compartida, contribuye al aprendizaje significativo de la gramática, favoreciendo que los estudiantes comprendan reglas, las apliquen en la producción de textos y reflexionen sobre su propio uso lingüístico.

Así pues, dentro de este se abordarán las principales conceptualizaciones de la gramática, para qué estudiarla; asimismo, qué es el aprendizaje cooperativo y cómo este influye dentro de los procesos de aprendizaje de la gramática. También se describen estrategias cooperativas que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje de la gramática y, por último, se explica el rol del docente en el aprendizaje cooperativo de la gramática española.

DESARROLLO

¿Qué es la Gramática?

De acuerdo con la Real Academia Española (en adelante RAE) & Asociación de Academias de la Lengua Española (en adelante ASALE) (2019) explican que la gramática es la:

Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras, las formas en que se vinculan sus componentes, las combinaciones de las palabras mismas y los significados a los que estos procesos dan lugar. En este sentido, la gramática se divide en dos subdisciplinas: la morfología y la sintaxis. En un sentido algo más abarcador del término, la gramática comprende también el análisis de los sonidos del habla (fonética) y el estudio de su organización lingüística (fonología). (p.145)

Esto significa, en términos didácticos, que esta disciplina no se trata, estrictamente, de conocer o apropiarse de definiciones, sino más bien de desarrollar la capacidad de tomar decisiones lingüísticas, tales como: elegir la forma verbal adecuada, así como también seleccionar y respetar la concordancia a través del uso de adecuado de las preposiciones, conjunciones y construir frases u oraciones de manera coherente y apropiadas. Así pues, dentro de la educación superior resulta de gran interés, esto porque determina la formación comunicativa y académica en lo que respecta a la escritura de ensayos, análisis de texto, producción de reportajes.

Ante esto, Díaz Blanca (2013) detalla que:

La explicitación y concienciación de normas, reglas, estructura y funcionamiento de la lengua es importante para producir y comprender mensajes lingüísticos orales o escritos, que respondan a los criterios normativos de la construcción de los enunciados (competencia lingüística), a los condicionamientos socioculturales que rigen los comportamientos verbales, según la audiencia, los propósitos y el contexto de uso (competencia sociolingüística), así como a los principios de cohesión y coherencia que regulan los diferentes tipos de texto (competencia discursiva o textual). (p. 15)

Gramática para qué

Es importante mencionar que, desde una perspectiva de aprendizaje, la gramática se integra con mayor eficacia cuando, dentro del acto didáctico, se desarrollan o se vinculan tareas que tengan un propósito comunicativo. Ante esto, no implica identificar patrones, sino, en gran manera, reconocer contextos de uso, funciones y, sobre todo, justificar elecciones. En esta línea, Rodríguez Gonzalo (2012) explica que las finalidades de la enseñanza de la gramática se pueden agrupar en dos bloques:

La mejora del uso de la lengua (o de las lenguas), lo que incluye los aspectos normativos, dado que son requisitos de los usos formales.

La consideración de la gramática como conocimiento interesante en sí mismo y como instrumento para acceder al conocimiento de otras lenguas diferentes de la materna. (p. 90)

En esta línea, Orduz Navarrete (2012) explica «la gramática es una competencia que conforma, junto con las competencias textual, semántica, pragmática, literaria y poética, una competencia significativa» (p.44). En otras palabras, esta competencia ayuda, de forma general a la construcción correcta de enunciados oracionales correctos y, por ende, comprensibles. Así pues, indica cómo se da la organización de las palabras, en este sentido, los tiempos verbales, su estructura y las reglas de concordancia lo que conlleva a que se puedan expresar y manifestar las ideas con claridad y, en gran manera, con un estilo más preciso.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Para dar respuesta a esta interrogante, es de suma importancia tomar las aportaciones de Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM en adelante) (2008), la cual expone que:

El Aprendizaje Cooperativo (en adelante AC) es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. (p.3)

Por otro lado, Johnson y otros (1994) explican que el aprendizaje:

Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 5)

En tanto, Balkom (1992); Deutsch (1949) argumentan que:

El aprendizaje cooperativo se define como una exitosa estrategia o conjunto de métodos de instrucción en el que se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los estudiantes de diferentes niveles y debilidades utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje y mejora la comprensión o un tema en cuestión. (Como se citó en Lara Villanueva (2005, p. 90))

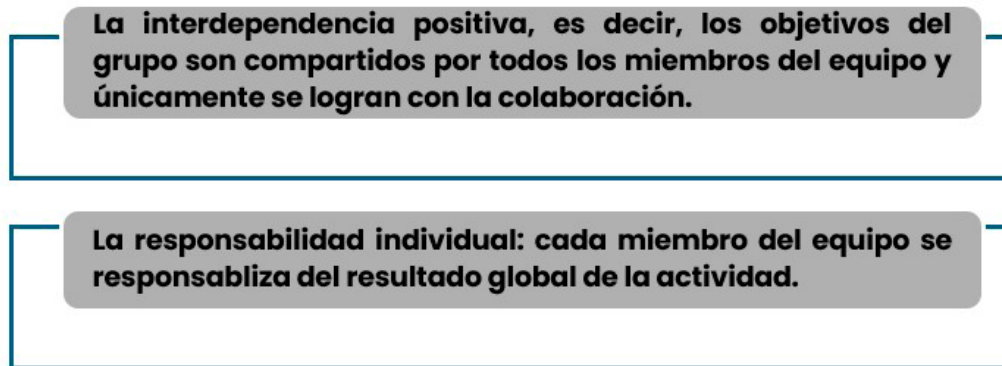
Lo expresado por los autores anteriores, significa que el aprendizaje cooperativo, dentro del acto didáctico de la gramática, es crucial en los entornos de socialización, ya que desarrolla herramientas fundamentales en los estudiantes que les propician, en gran manera, la interdependencia positiva, interacción promotora y las habilidades sociales tales como: escuchar, turnarse, argumentar con respeto, resolver desacuerdos. Asimismo, la evaluación formativa y compartida se da, explícitamente, en la reflexión de cómo se trabajó y qué se debe de mejorar.

Características del aprendizaje cooperativo

Para detallar las características del aprendizaje cooperativo, se tomará en cuenta las enunciadas por Slavin (1990) las cuales lo distinguen del trabajo en grupal y que ponen el énfasis tanto en el equipo de trabajo como en la responsabilidad individual hacia el grupo:

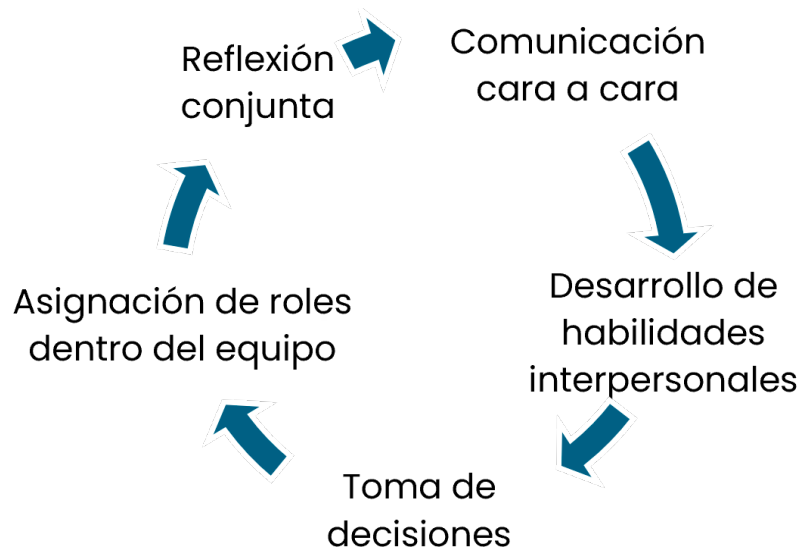
Figura 1

Características del aprendizaje cooperativo que lo distinguen del trabajo grupal



Nota. Elaboración a partir de lo planteado por Slavin (1990). (Como se citó en Crespo Fernández (2024, p. 115))

En esta misma línea, Johnson y otros (1998) añaden otras características en la definición del trabajo cooperativo:

Figura 2*Características del trabajo colaborativo*

Nota. Adaptado a lo expuesto por Johnson y otros (1998). (Como se citó en Crespo Fernández (2024, p. 115))

Tomando en cuenta los aportes anteriores, es crucial analizar que las características del aprendizaje cooperativo ayudan en gran manera en la forma de organizar el aprendizaje de la gramática. De tal manera, que la meta en común y la responsabilidad individual y colectiva, determinan a que el estudiantado participe y aprenda en conjunto. A su vez, se fomenta la comunicación constante, el intercambio de ideas y la complementación del conocimiento entre los dicentes.

¿Cómo el aprendizaje cooperativo mejora la gramática?

Es oportuno mencionar, que el trabajo en cooperación facilita el desarrollo de las competencias genéricas instrumentales, interpersonales y sistemáticas. Así pues, en gramática obliga al estudiantado a corregir, explicar entre sus compañeros; lo que conlleva a que ellos desarrollen las reglas de comprensión y la corrección de errores de manera conjunta. Por tanto, al trabajar en equipos colaborativos se comparan sus dificultades y se justifican las alternativas de solución, fortaleciendo así, el uso correcto de la lengua y favoreciendo a que el aprendizaje sea más significativo y, por ende, duradero.

Como lo exponen González & Wagenaar (2003):

Figura 3*Competencias instrumentales, interpersonales y sistemáticas*

Nota. La figura muestra el desarrollo de las competencias en cooperación, p.81

En sí, estas competencias fortalecen el aprendizaje de la gramática al tener en cuenta que el estudiantado aplica técnicas de comprensión y determinación de los pensamientos, esto para la apropiación de reglas y la práctica de correcciones guiadas, en primera instancia. Por otro lado, se detallan las competencias interpersonales al comunicarse de manera efectiva argumentando sus respuestas y llegando, sobre todo, a consensos de escucha y respeto. Por último, se desarrollan las competencias sistemáticas en la medida que el alumnado planifica sus tareas de manera colectiva y aplica el proceso de revisión, fortaleciendo de una mejor manera su forma de estudiar, reflexionar y la práctica de la valoración en conjunto.

Estrategias cooperativas que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje de la gramática

Es notorio resaltar, que la aplicación de estrategias colaborativas en el proceso de aprendizaje de la gramática es de suma importancia, dado que, permite a que los discentes construyan, de manera significativa, el conocimiento de manera más activa y, por consiguiente, significativa; esto en contraposición de la simple memorización de reglas de manera aislada. Ante esto, Lai & Zhao (2006); Smith (2008); Warschauer (2010) proponen como estrategia colaborativa en la corrección de errores el andamiaje:

Este es utilizado para ilustrar el proceso en el que el estudiantado es apoyado en su aprendizaje, ya sea a través de un profesor o profesora, un compañero o compañera o durante el trabajo en equipo. En el ámbito de la corrección de errores, algunas investigaciones llevadas a cabo han demostrado cómo el andamiaje basado en la colaboración y la interacción puede contribuir al reconocimiento de errores y a la autocorrección. (Como se citó en Ortiz Navarrete & Díaz Larenas (2017, p. 4))

En esta misma línea, Cabrera Ruiz (2023) que, en el ámbito educativo la aplicación de técnicas didácticas que tienen fundamento psicológico y están diseñadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas se pueden clasificar en lúdicas y de discusión:

- Técnicas lúdicas: son estrategias planificadas con el fin de transferir el aprendizaje en los educandos, empleando para ello diversos recursos como: juegos, acertijos, dinámicas, entre otros.
- Técnicas de discusión: el grupo de discusión se trata de experiencias grupales con finalidades y funcionamientos muy diferentes. (p. 3276)

Por otro lado, otra estrategia exitosa para el proceso de aprendizaje cooperativo de la gramática es la tutoría entre pares, dado que, esta se puede apostar al desarrollo académico integral, pues se potencian las habilidades básicas para el desempeño académico, el aprendizaje, la autoestima y el desarrollo de competencias sociales (Cardozo Ortiz, 2011). Significa, entonces, que esta estrategia permite que entre el estudiantado se dé una doble correspondencia: el discente que acompaña explica o detalla con palabras cercanas y modelos lingüísticos comprensibles, mientras que el otro compañero aprenda a partir de correcciones justificadas.

También al trabajar de manera conjunta, se pueden dar cuenta de procesos que los lleven a tener un aprendizaje exitoso de la gramática: comparación de ejemplos, justificar los errores de concordancia y detectar las limitantes en textos reales; lo que propicia la participación equitativa y, por ende, la retroalimentación inmediata, impulsando al discente a que practique más y, por consiguiente, use la gramática con mayor propiedad tanto en la escritura como en el habla.

Otra estrategia crucial son los círculos de conversación, ya que «el propósito de utilizar el círculo de conversación como estrategia didáctica está orientado a estimular la reflexión personal y colectiva, mediante actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas» (Arias Monge, 2012, p. 12). Así pues, esta estrategia de enseñanza promueve, en gran manera, a que los estudiantes usen la lengua en turnos reales de comunicación, por lo que, al escuchar distintas maneras de expresar la misma idea, los educandos refuerzan, significativamente, los patrones gramaticales y la fluidez al aplicar la gramática de manera significativa.

En este mismo sentido, la estrategia «Estaciones de aprendizaje» ayuda, de gran manera, al alumnado dado que les permite, en equipo, rotar entre distintas actividades con diferentes enfoques; ya sean estos análisis de roles, prácticas guiadas, producción de errores y/o retroalimentación. Así Bauer (2009) explica que:

El aprendizaje por estaciones como una metodología en la que el profesor organiza el contenido de una unidad o un tema en una serie de estaciones de trabajo. Estas estaciones son espacios físicos en los que se colocan información, recursos y materiales para que el alumno manipule, tanto de manera autónoma como colaborativa. El objetivo primordial de esta forma de trabajo es que el alumno trabaje en función de sus aptitudes para alcanzar los objetivos y que desarrolle sus competencias. (Como se citó en Gigena & Cuesta García (2022), p. 80)

A manera de resumen se detallan las estrategias:

Figura 4

Estrategias cooperativas para el aprendizaje de la gramática



Nota. Elaboración a partir de los aportes de Lai & Zhao (2006); Smith (2008); Warschauer (2010); Cabrera Ruiz (2023); Cardozo Ortiz, (2011); Arias Monge (2012); Bauer (2009)

El rol del docente en el aprendizaje cooperativo de la gramática española

Como facilitador y mediador del proceso de aprendizaje, el docente cumple un rol crucial dentro del acto didáctico de la gramática española; esto debido a que tiene la responsabilidad de proponer tareas claras, guiar los escenarios de discusión con preguntas claves, organizar equipos y asegurar, competitivamente, que la corrección se basa en criterios gramaticales. Como lo resalta Moreno Guzmán y otros (2019):

El rol del profesor es esencialmente el de aquel profesional que se preocupa por el aprendizaje de los alumnos, que genera y promueve el trabajo en equipo, no lo discute, ni lo debate, está implícito en su propio rol, el cual tiene siempre en cuenta la heterogeneidad y diversidad. (p.9)

Hernández Sellés y otros (2023) apuntan a que, entre «las tareas a desempeñar por parte del profesorado universitario, se identifican cuatro ejes principales: enseñar y apoyar el aprendizaje, diseño educativo, evaluación y retroalimentación y desarrollo profesional» (p.40). Asimismo, en lo expuesto por Muñoz Carril y otros (2013) y Martín y otros (2021) presentan una variedad de roles que son de gran relevancia para el aprendizaje colaborativo de la gramática española:

Entre los más destacados se encuentran los roles de experto (conocedor de la materia a impartir); diseñador/pedagogo (capaz de plasmar un diseño instruccional coherente con los objetivos y los estudiantes); facilitador (acompaña y motiva en el proceso para que se alcancen los objetivos individuales y grupales); gestor (organiza y planifica el proyecto y los recursos), mentor/guía (atiende las circunstancias personales); evaluador (evalúa a los estudiantes y la calidad del diseño); tecnólogo (domina la tecnología que media los aprendizajes); aprendiz/investigador (continúa su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida). (Hernández Sellés y otros, (2023), p. 40)

Significa entonces, que el acompañamiento docente, dentro del aprendizaje de la gramática española, es importante ya que contribuye a que los estudiantes comprendan significativamente los contenidos y que los utilicen como herramientas para comunicarse de manera conjunta y con precisión.

CONCLUSIONES

En conclusión, se puede determinar que la gramática española es el conjunto de conocimientos y reglas que permiten, en gran manera, producir mensajes con corrección, orientando a su propósito esencial que es mejorar la competencia comunicativa. En este sentido, el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia educativa que permitirá a que el estudiantado se centre en la construcción del conocimiento a través de la interacción, la corresponsabilidad y la ayuda mutua; en el cual se desarrolle la reflexión lingüística y, sobre todo, el análisis compartido de los usos gramaticales en contextos reales.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo desarrolla estrategias cooperativas que enmarcan la transformación del estudio de la gramática española, en un proceso de intercambio, mejora textual y, en gran manera, la corrección argumentada. Asimismo, en este proceso, el rol del docente es de gran relevancia, esto porque determina la planificación de las tareas con objetivos precisos. En este mismo sentido, organiza, didácticamente, la dinámica del trabajo colaborativo, la retroalimentación oportuna y la evaluación pertinente; logrando así, que el aprendizaje sea significativo, progresivo y, por ende, compartido.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Monge, M. (2012). El círculo de conversación como estrategia de enseñanza: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. (L. Penabad Camacho, Ed.) *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 9-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.16-2.1>
- Balkom, S. (1992). *Cooperative learning*. Washintong: Office of Educational Research and Improvement.
- Bauer, R. (2009). *Desarrollo del aprendizaje basado en estaciones: maneras de diferenciar e individualizar el aprendizaje* (Primera ed.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Cabrera Ruiz, E. G. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. (F. Hernández García, Ed.) *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3236-3282. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408

- Cardozo Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como estrategia pedagógica universitaria. (I. Anzelin, Ed.) *Educación y Educadores*, 14(2), 309-325. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/148>
- Colón, M. J., & Valén Terraza, A. (2021). La enseñanza de la gramática en Educación Primaria: Un estudio etnográfico sobre el pensamiento y la acción docente. (M. d. Suárez, Ed.) *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*(10), 126-143. <https://doi.org/10.1344/did.2021.10.126-143>
- Crespo Fernández, E. (2024). Aprendizaje cooperativo en la asignatura de Gramática Inglesa: percepciones del alumnado de Educación Superior. (M. Á. Martín Hervás, Ed.) *Didáctica. Lengua y Literatura*, 36, 113-125. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/dill.85759>
- Deutsch, M. (1949). A Theory of Cooperation and Competition. *The of Human Relations*, 2(2), 129-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/001872674900200201>
- Díaz Blanca, L. (2013). El papel de la Gramática en el proceso de escritura. (R. E. Rivas, Ed.) *Legenda*, 17(17), 11-46. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/353/showToc>
- Galvis, Á. W. (2011). Gramática y gramáticos: entre el formalismo y el funcionalismo. (L. J. Rincón Camacho, Ed.) *Revista Folios*(33), 107-116. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/issue/view/107>
- Gigena, M. S., & Cuesta García, A. (2022). Estaciones de aprendizaje en una clase de ELE en línea para adultos: percepción sobre sus facilidades y dificultades. (M. d. Suárez, Ed.) *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 11, 78-98. <https://doi.org/10.1344/did.2022.11.78-98>
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Eusrope*. (Tercera ed.). Bilbao, España: Universidad de Dausto.
- Guiraud, P. (1979). *La Gramática* (Tercera ed.). Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C., & González Sanmamed, M. (2023). Rol del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 39-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom*. Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Boston: MS: Ally & Bacon.
- Lai, C., & Zhao, Y. (2006). La percepción y el chat basado en texto. *Language Learning & Tecnhnology*, 10(3), 102-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.64152/10125/44077>
- Lara Villanueva, R. S. (2005). El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. (C. Díaz Pérez, Ed.) *Revista de la Educación Superior*(133), 87-104. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Martín, F., Kumar, S., & Ella, L. (2021). Análisis de las percepciones de los profesores de educación superior sobre los roles y las competencias en la enseñanza en línea. (P. Shea, & C. Miller, Edits.) *Online Learning*, 25(4), 267-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.24059/olj.v25i4.2570>
- Moreno Guzmán, B., Sandoval Montenegro, M. d., Jiménez Galán, R. F., & Hurtado Salgado, O. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel «Lic. Adolfo López Mateos» de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. (M. d. Salabarría Roig, Ed.) *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación,PolíticayValores*(2),1-24.<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/20>
- Muñoz Carril, P. C., González Sanmamed, M., & Hernández Sellés, N. (2013). Roles y competencias pedagógicas de los profesores universitarios que ejercen en el entorno de aprendizaje. (R.

- McGreal, & A. Palalas, Edits.) *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(13), 462-487. <https://doi.org/https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i3.1477>
- Orduz Navarrete, Y. (2012). La gramática en contexto: Una aproximación didáctica a la gramática. (M. I. Barrero Galindo, & R. Peñeros Lizaraso, Edits.) *PAIDEIA Surcolombiana*(17), 42-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.25054/01240307.1134>
- Ortiz Navarrete, M., & Díaz Larenas, C. (2017). Contribuciones teóricas sobre la metodología colaborativa para el tratamiento de errores gramaticales de un texto académico en inglés en un contexto universitario. (L. Penabad Camacho, Ed.) *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.21-2.20>
- Real Academia Española; Asociación de Academias de la Lengua Española. (2019). *Glosario de términos gramaticales*. Ediciones Universitarias de Salamanca.
- Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la Gramática: Las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. (A. Viseras, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 87-118.
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_cooperativo.pdf
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Smith, B. (2008). Obstáculos metodológicos en la recopilación de datos CMC: El caso de la autocorrección faltante. *Language Learning & Technology*, 12(1), 85-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.64152/10125/44132>
- Warschauer, M. (2010). Nuevas herramientas para la enseñanza de la escritura. *Language Learning & Technology*, 14(1), 3-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.64152/10125/44196>