

I Conferencia TESOL en la UNAN-Managua/CUR-Estelí como estrategia para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés

RECIBIDO

10/02/2026

I TESOL Conference at UNAN-Managua/CUR-Estelí as a strategy for strengthening the teaching of English

ACEPTADO

30/06/2026

Robin Onil Talavera Peralta

Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Centro Universitario Regional Estelí, UNAN-Managua/
CUR-Estelí, Nicaragua.

<https://orcid.org/0009-0004-5734-8486>

rtalavera783@gmail.com

Judith Bernavelia Rodríguez López

Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Centro Universitario Regional Estelí, UNAN-Managua/
CUR-Estelí, Nicaragua.

<https://orcid.org/0009-0007-9225-0304>

judith.rodriguez@unan.edu.ni

RESUMEN

En el contexto global contemporáneo, el idioma inglés se ha consolidado como una herramienta esencial para la comunicación internacional, la movilidad académica y el desarrollo profesional. En este sentido, el enfoque Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) surge como una respuesta a la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza del inglés a hablantes no nativos, priorizando el uso del idioma en contextos comunicativos reales. El presente ensayo analiza los aportes significativos de la I Conferencia TESOL al fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua/CUR-Estelí, desarrollada en el año 2025. Desde el enfoque comunicativo, las metodologías activas y el desarrollo de competencias interculturales, se examina su contribución al fortalecimiento de las habilidades del speaking y writing. Los resultados del análisis muestran que la conferencia constituyó un espacio alternativo al aula tradicional, favoreciendo el aprendizaje experiencial, el intercambio académico y la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Además, se destaca que estas experiencias promovieron la participación del estudiantado y la reflexión crítica sobre la práctica docente. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación de la transferencia de los aprendizajes adquiridos a la práctica educativa. En conclusión, la I Conferencia TESOL se consolida como una estrategia relevante para la formación docente continua y la mejora de la calidad educativa en la enseñanza del inglés.

PALABRAS CLAVE

Competencias comunicativas;
enseñanza del inglés;
formación docente;
metodologías activas;
TESOL.

ABSTRACT

In today's global context, the English language has established itself as an essential tool for international communication, academic mobility and professional development. In this sense, the Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) approach arises as a response to the need to update English teaching methodologies to non-native speakers, prioritizing the use of the language in authentic communication contexts. This essay analyzes the significant contributions of the I TESOL Conference to the strengthening of English language teaching in the Bachelor's Degree in Education Sciences with a major in English at the National Autonomous University of Nicaragua, Managua/CUR-Estelí, held in 2025. The contribution of the conference to the enhancement of speaking and writing skills is examined from the perspectives of the communicative approach, active methodologies, and the development of intercultural competencies. The results of the analysis show that the conference provided an alternative space to the traditional classroom, favoring experiential learning, academic exchange and the pedagogical integration of Information and Communication Technologies (ICT). In addition, it is highlighted that these experiences promoted student participation and critical reflection on teaching practice. However, the need to strengthen the mechanisms for monitoring and evaluating the transfer of acquired learning to educational practice is identified. In conclusion, the I TESOL Conference is established as a valuable strategy for the ongoing professional development of teachers and enhancing the quality of English education. Keywords: Communicative skills; English language teaching; Teacher training; Active methodologies; TESOL.

KEYWORDS

Communicative skills; English language teaching; teacher training; active methodologies; TESOL.

INTRODUCCIÓN

En un escenario global contemporáneo, el inglés se ha consolidado como una lengua de comunicación internacional, al facilitar mejores oportunidades académicas, laborales y profesionales. En las últimas décadas la enseñanza de este idioma ha adquirido mayor relevancia debido al avance de la globalización, la internacionalización profesional y el surgimiento de las tecnologías de la información especialmente en internet. Como consecuencia, aprender inglés se ha convertido en una necesidad para desenvolverse en diversos contextos sociales, educativos y laborales.

Asimismo, el aprendizaje del inglés desde las edades tempranas favorece el desarrollo cognitivo y la confianza en el proceso de aprendizaje, permitiendo acceder a una mayor cantidad de información para la investigación, el análisis de documentos y la comprensión de contenidos internacionales. Por tanto, la enseñanza de este idioma se ha incrementado de manera exponencial en las últimas décadas, mediante el desarrollo de cursos virtuales, investigaciones científicas publicadas en inglés, y plataformas educativas digitales.

En este contexto surge el enfoque Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), que engloba métodos y estrategias orientados a la enseñanza del inglés como lengua adicional para hablantes no nativos. De acuerdo con Richards y Rodgers (2014) que nos mencionan que estas metodologías surgen por la necesidad de actualizar los procesos de enseñanza de un segundo idioma, siendo el principal objetivo que los estudiantes puedan comunicarse de manera satisfactoria,

en lo cual se reconoce que aprender un idioma, no es solo memorizar reglas gramaticales, sino buscar estrategias de mejora para fortalecer la capacidad comunicativa en diferentes contextos de la vida.

Hablando en un contexto local, la aplicación del TESOL en UNAN-Managua/CUR-Estelí, es una manera de poder integrar elementos familiares, así como nuevas tecnologías que faciliten la enseñanza y adquisición de aprendizaje. Sin embargo, a pesar del ambiente propicio generado por esta iniciativa, se identifica una problemática fundamental: la persistencia de una brecha entre la formación académica recibida y su aplicación efectiva en el aula de clases, sumada a un débil seguimiento pedagógico de este tipo de actividades extracurriculares.

Según Burns et al., (2015), este proceso sitúa al docente en la interfaz entre la práctica y la teoría, permitiéndole realizar indagaciones sistemáticas sobre su propio desempeño. De esta manera, el futuro docente no solo consume saberes en la conferencia TESOL, sino que se convierte en un investigador activo de su propia práctica, asegurando una transferencia efectiva del conocimiento al aula.

Así mismo, esta falta de evaluación sistemática en la transferencia de aprendizajes limita la influencia real de tales eventos en la práctica docente de los estudiantes en formación. Frente a esta situación, resulta pertinente analizar el impacto que tienen estos espacios académicos en la formación de futuros docentes de inglés. Al fortalecer significativamente la confianza y las competencias lingüísticas (Speaking y Writing) de los futuros docentes al situarlos como agentes activos en experiencias auténticas de aprendizaje.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua -Managua/CUR-Estelí en 2025 realizó la I Conferencia Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), con el lema Estrategias didácticas culturalmente relevantes para la enseñanza de inglés en Nicaragua. Cabe mencionar que esta conferencia responde el cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades Bendiciones y Victoria (2024), eje 1 Educación para la vida, lineamiento 8 Fortaleceremos el aprendizaje del inglés como segundo idioma para estudiantes y docentes, en todos los niveles educativos, como herramienta para el desarrollo profesional y personal. A través de esta actividad se fomentó el intercambio entre estudiantes, docentes invitados y maestros de la carrera de Inglés de los diferentes años académicos lo que permitió conocer estrategias pedagógicas innovadoras para adaptarlas a las realidades locales de la profesión docente.

Dentro del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en educación con mención en inglés UNAN-Managua (2024) el taller se fundamenta en el componente **«Introducción al TESOL»**, el cual integra conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas esenciales para la enseñanza efectiva a hablantes no nativos, como eje profesionalizante. Este programa facilita la comprensión de metodologías mediante simulaciones en situaciones de contextos reales. Siguiendo las pautas del descriptor. Por lo tanto, sesiones aseguran una secuencia lógica y el uso de dispositivos digitales para la búsqueda eficiente de información. Asimismo, se promueve la participación mediante dinámicas colaborativas que permiten al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje.

En este sentido, el intercambio de saberes fortalece significativamente las competencias comunicativas, pedagógicas y reflexivas de los estudiantes, al permitirles compartir experiencias, analizar situaciones reales de enseñanza y construir aprendizajes de manera colaborativa. Así mismo este proceso contribuye a la confianza docente, ya que los posibles profesionales tienen la oportunidad de practicar, estrategias metodológicas, tomar decisiones didácticas y valorar la diversidad lingüística y cultural presente en el aula. De esta forma el enfoque del taller transforma la instrucción tradicional en una práctica auténtica, participativa y culturalmente relevante.

No obstante, pese a los beneficios generados por este tipo de iniciativas, aún persisten desafíos relacionados con la transferencia de los aprendizajes a la práctica docente. Es importante como se aplica de manera sistemática la transferencia de los aprendizajes adquiridos durante la conferencia a la práctica docente de los estudiantes en formación. En este contexto, surge la inquietud de analizar los aportes significativos de la I Conferencia TESOL al fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés. Abordar esta problemática permitirá reflexionar sobre la efectividad de este tipo de eventos académicos y su verdadero aporte a la mejora de la calidad educativa en la formación de docentes de inglés.

Por lo tanto, el objetivo de este ensayo es analizar los aportes significativos de la I Conferencia TESOL al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la carrera de Ciencias en la Educación con mención en inglés la UNAN-Managua/CUR-Estelí. Para ello, se adopta una perspectiva teórica basada en el enfoque comunicativo y el desarrollo de competencias interculturales, analizando cómo la integración de tecnologías y la interacción reflexiva contribuyen a la formación docente continua y a la mejora de la calidad educativa.

DESARROLLO

La implementación de actividades TESOL en la universidad surge como una estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la calidad de la enseñanza del idioma inglés, en un contexto donde la formación docente y el desarrollo de competencias comunicativas se han convertido en ejes prioritarios de la educación superior. La carrera de Inglés enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de responder a las demandas actuales de un mundo globalizado, caracterizado por la movilidad académica, el acceso al conocimiento científico y la comunicación intercultural.

Asimismo, en la I Conferencia TESOL se facilitaron ponencias informativas de la implementación y los métodos innovadores sugeridos a través del uso de tecnología y estrategias útiles en el aula de clases. En correspondencia con la Estrategia Nacional de educación **Bendiciones y Victorias** (2024, p. 19), en el eje 1 lineamiento Educación para la vida Lineamiento 8 Fortaleceremos el aprendizaje del inglés como segundo idioma para estudiantes y docentes, en todos los niveles educativos, como herramienta para el desarrollo profesional y personal. Planteamos el siguiente plan de ponencias consistió en lo siguiente:

Para elevar el rigor del ensayo, es vital clarificar la terminología de las ponencias. Es imperativo distinguir entre enfoque, una visión teórica amplia, y método, una aplicación con objetivos y roles definidos. Por ejemplo, el *Communicative Language Teaching* (CLT) es un enfoque, mientras el *Task-Based Language Teaching* (TBLT) es un método práctico. Este último prioriza la comunicación

real mediante tareas significativas sobre la forma gramatical. Esta distinción facilita categorizar las estrategias culturalmente relevantes de la conferencia. Así se asegura un marco académico común para los involucrados en la formación docente.

Tabla 1. Plan organizacional de I Conferencia TESOL 2025

Nº	Propuesta temática de ponencia	Año
01	Metodología activa para escritura académica. Active Methodology for Academic Writing	IV año de Inglés
02	Uso de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés. Use of technologies in English language teaching.	III año de Inglés
03	Innovar para transformar el aprendizaje del idioma inglés. Innovate to transform English language learning.	V año de Inglés
04	Evaluación y retroalimentación efectiva en el aula de clases. Assessment and effective feedback in the English classroom.	II año de Inglés
05	Small Talk, Big Impact: The role of speaking skills in everyday English conversation Charlas cotidianas, un gran impacto. El papel de la expresión oral en las conversaciones diarias.	V año de Inglés

Nota. Tabla elaborada por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación, 2025.

La tabla anterior contiene el detalle de las ponencias y grupos de estudiantes participantes. A partir de la planificación desde la coordinación de la carrera de Inglés. Con respecto a diferentes aportes teóricos en la actualización de metodologías para la formación continua de los docentes. según estudios realizados en la Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación Araraquara, Monteiro y Fortunato (2019), señalan que la formación continua contribuye significativamente al fortalecimiento de los procesos de instrucción del profesorado, al propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas entre docentes en ejercicio y docentes en trayectorias de crecimiento. Asimismo, este proceso favorece la construcción y consolidación del conocimiento propio de la profesión docente (pp. 12-13).

De igual manera, la formación continua contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa, especialmente en writing y Speaking

Este proceso permite que el estudiantado desarrolle mayor seguridad al expresarse de forma oral y escrita en diferentes contextos académicos y sociales

Asimismo, favorece la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la apertura hacia la interacción intercultural.

Por lo cual, se percibe la estimulación y el interés por aprender el idioma desde una perspectiva comunicativa,permitiendo que el inglés sea asumido como un medio de expresión cultural.

También, las metodologías activas en la enseñanza de lenguas son un eje fundamental para la enseñanza de un idioma, siendo estas claves en la motivación y confianza de los estudiantes, así mismo Bravo Cobeña y Vigueras Moreno (2021), mencionan que son un medio útil de motivación, tanto para estudiantes como para docentes; quienes deben utilizarlas como herramientas de andamiaje aplicadas en contextos comunicativos reales, que dan un giro de la enseñanza tradicional a una enseñanza auténtica, generando en los estudiantes interés y confianza hacia el aprendizaje de una segunda lengua (pp. 465-482), una implementación correcta de estas estrategias ayudan grandemente al desarrollo cognitivo y personal del estudiante.

Otros conceptos abordados en la I Conferencia TESOL estuvieron relacionados con las competencias comunicativas, las cuales contribuyen a que el estudiante alcance un nivel de comprensión suficiente para entablar conversaciones efectivas con personas angloparlantes. En este sentido, Iakovleva (2020) , define las competencias comunicativas como la aptitud para establecer una comunicación adecuada y aceptable para el interlocutor, logrando una comprensión mutua en situaciones interculturales y facilitar al alumnado el acercamiento y la interacción con otras culturas.

Este enfoque da lugar al concepto de interculturalidad, en el cual según González (2010), se manifiesta como: Un eje transversal que traspasa fronteras; un encuentro intercultural implica no solamente la convivencia de culturas diferentes, la interacción, sino también el reconocimiento y el respeto de la diversidad del “otro” y la profundización de su “yo”, es decir, “yo” con y desde el otro así mismo a palabras de la misma autora, “La interculturalidad, en definitiva, describe una relación entre culturas, es una actitud ante la vida, es un posicionamiento que intenta alejarse de los centrismos y dirigir sus “tentáculos” hacia fuera, es apertura, es diálogo y, también es creatividad.

El análisis de la información recopilada a través de recursos digitales en conjunto a la experiencia de estudiantes participantes, evidencia que el contexto vivencial de la I Conferencia TESOL dentro del recinto Leonel Rugama Rugama, favoreció explorar nuevas formas metodológicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades del Speaking y el writing, tanto en el ámbito personal como en el contexto profesional, especialmente en la enseñanza del idioma inglés. Además, los hallazgos reflejan que los espacios académicos alternativos al aula tradicional pueden potenciar el desarrollo de competencias comunicativas mediante experiencias auténticas de aprendizaje.

Asimismo, los participantes enfatizaron que la interacción verbal en inglés durante las ponencias promovió la práctica activa de la escucha y la expresión oral en situaciones comunicativas reales, lo que permitió una autoevaluación del nivel de apropiación del idioma y el fortalecimiento de la confianza para interactuar en espacios abiertos. Este tipo de experiencias contribuye significativamente al desarrollo de la competencia comunicativa, al situar al estudiante como agente activo del proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Richards y Rodgers (2014), quienes sostienen que el idioma funciona como una herramienta fundamental para la interacción social entre los individuos, ya que su aprendizaje se consolida cuando se utiliza con fines comunicativos reales y significativos (pp. 153-159). En este sentido, la I conferencia TESOL se contribuye un

espacio pedagógico que favorece la comunicación auténtica y refuerza los principios del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés.

Según Monteiro & Fortunato (2019), el intercambio de saberes, experiencias y prácticas entre profesores en ejercicio y profesores en formación fortalece el desarrollo docente, dado que estos espacios salen de la rutina académica para abrirse a un espacio más dinámico, lo que es más atractivo para el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales, fundamentado por la investigación de Bravo et al., (2021), quienes mencionan que las metodologías activas son un medio útil de motivación, las cuales deben ser utilizadas como herramientas de andamiaje aplicadas en contextos comunicativos reales, que dan un giro de la enseñanza tradicional a una enseñanza auténtica y generan en los estudiantes interés y confianza hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Ahora bien, con respecto a las metodologías activas, (Pérez Martín, 2023) afirma que: “se hace necesario que el alumnado adopte un rol protagonista en su proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, desarrollando sus destrezas orales mediante dinámicas propuestas y diseñadas por el profesorado que requieran de su participación en actividades comunicativas” (p. 16). Por ello durante la I Conferencia TESOL, se incitó la participación activa de los estudiantes a través de diversas actividades donde ellos eran el eje principal de dichas actividades, fomentando sus destrezas orales y fortaleciendo su confianza para expresarse.

Al igual se valora de manera positiva estimular el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esto requiere que cada profesional en el futuro idee la implementación de nuevas metodologías didácticas integrado a las TIC para enseñar el idioma inglés de manera innovadora. así como se habló y práctico en **“Uso de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés”** donde participaron estudiantes de III año, quienes emplearon diversas herramientas tecnológicas orientadas a facilitar una enseñanza más interactiva, dinámica y significativa . entre las estrategias desarrolladas , destacó la dinámica “pescar”, ya que permitió integrar los recursos tecnológicos que brinda el recinto, y promover la participación en contextos educativos reales.

Así mismo, según de-la-Peña & Chaves Yuste (2024) nos mencionan que, las metodologías tienen que estar adaptadas al contexto educativo actual, con un alumnado que demanda un aprendizaje acorde a la realidad tecnológica con la que está creciendo, fundamentada en la adquisición de información, recursos y productos en tiempos ínfimos. (p. 2) Por lo tanto se demuestra la importancia de la implementación de estrategias que favorezcan la articulación hacia el mundo digital, adaptándolos a las necesidades actuales del alumnado.

Figura 1 Participación en la dinámica The new face of education in Nicaragua

Fuente: Elaboración propia

En la I Conferencia TESOL se favoreció el intercambio académico. Se propició un espacio para la interacción reflexiva con perspectivas de mejora continua; evidenciando que la formación docente es un proceso activo-participativo entre maestro-estudiante, disminuyendo la individualidad y promoviendo diálogos colaborativos. Creando un ambiente de confianza con los participantes.

En consecuencia, se considera que el auge del uso de las TIC, los ponentes implementaron estas tecnologías a sus exposiciones, utilizando la pizarra digital que se encuentra en el aula 601, esta dinámica consistió en atrapar unos peces que dentro de ellos tenían palabras o preguntas, el participante debía de responder o hacer una oración cual fuera el caso, esta dinámica demostró tener cierto efecto en la confianza de los estudiantes, haciéndolos sentir capaces de superar dichos retos, los futuros profesionales de la enseñanza en inglés evidenciaron la necesidad de actualizar los conocimientos en el uso de TIC para la implementación de nuevas estrategias que permitan el desarrollo personal y profesional.

“De igual manera las demás ponencias e orientaron al análisis de la innovación en la enseñanza de idiomas, enfatizando la manera en que las metodologías pedagógicas se actualizan y adaptan a contextos locales y actuales, lo que evidencia la necesidad de trascender las estrategias tradicionales y promover prácticas educativas más dinámicas, contextualizadas y significativas” de enseñar gramática y traducir frases, para que los estudiantes tuviesen algo de comprensión. Ahora, con la implementación del enfoque TESOL, la adquisición de conocimiento sobre una segunda lengua comienza a ser más atractivo y correspondiente a los intereses de los usuarios, que al final, ven el idioma como una herramienta que les facilitara el camino en el mundo laboral, brindando oportunidades, y conocimientos a los que no podrían tener acceso sin este medio tan esencial que el inglés como idioma universal.

Figura 2.
Interacción en la dinámica Small Talk, Big Impact.



Fuente: Elaboración propia

Aun así, la ponencia con un mayor efecto fue la de Small Talk, Big Impact: The role of Speaking skills in everyday English conversation (Charlas cotidianas, un gran impacto. El papel de la expresión oral en las conversaciones diarias). Donde se conversó de cómo la constante práctica, por muy pequeña y sencilla que sea, es parte del complejo proceso de incorporación lingüística a la rutina diaria.

En esta charla, se motivó al estudiantado para que realicen práctica en escenarios reales alumbrados, así implementando sus conocimientos en su vida diaria como si se tratase de su lengua madre, de esta manera podrán fluir con mayor naturalidad y confianza en futuras conversaciones, permitiéndoles un mejor dominio del idioma,

Es positivo que los maestros desde la coordinación de la carrera de inglés continúen realizando este tipo de eventos académicos ya que son de gran ayuda. Este tipo de actividades favorece la motivación y el compromiso del estudiantado con su proceso formativo, permitiéndoles desarrollar las competencias planteadas en el currículo académico. Esto expande sus conocimientos acerca de experiencias laborales reales, preparándolos para el futuro cuando tengan que aventurarse al mundo laboral, ya siendo profesionales totalmente formados, y capaces estando a la altura del nivel internacional.

CONCLUSIONES

Considerando el objetivo de este ensayo, orientado a analizar los aportes significativos de la I Conferencia TESOL al fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la UNAN-Managua/CUR-Estelí durante el año 2025, se concluye que este evento académico representó un espacio formativo relevante para la actualización pedagógica y el desarrollo de competencias comunicativas en los futuros docentes de inglés. A lo largo del análisis se evidenció que la conferencia permitió explorar nuevas formas

metodológicas centradas en el desarrollo de las habilidades de *Speaking* y *writing*, promoviendo el uso del idioma en contextos comunicativos reales y significativos, en concordancia con los principios del enfoque comunicativo propuesto por (de-la-Peña & Chaves Yuste, 2024); Richards y Rodgers (2014).

Uno de los principales aportes identificados fue la ruptura con la rutina académica tradicional del aula de clases, al ofrecer un espacio dinámico, participativo e interactivo que favoreció la motivación, la confianza y el rol activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Tal como señalan Monteiro y Fortunato (2019), este tipo de experiencias de formación continua posibilitan el intercambio de saberes, prácticas y reflexiones entre docentes en formación y docentes en ejercicio, fortaleciendo la identidad profesional y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, la I Conferencia TESOL se consolidó como un escenario propicio para el diálogo académico y la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.

Asimismo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyó un eje transversal de las ponencias desarrolladas, mostraron su potencial como herramientas de innovación didáctica en la enseñanza del inglés. La integración de recursos tecnológicos y dinámicas interactivas permitió generar experiencias de aprendizaje más atractivas y contextualizadas, lo cual coincide con lo dicho por Bravo Cobeña y Viguera Moreno (2021), quienes destacan que las metodologías activas apoyadas en las TIC favorecen la motivación, la participación y el desarrollo cognitivo del estudiantado cuando se aplican en contextos comunicativos auténticos.

Desde una perspectiva crítica y reflexiva, si bien los resultados de la I Conferencia TESOL fueron valorados positivamente por los estudiantes participantes, se considera necesario fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto real de este tipo de eventos en la práctica pedagógica y en el aprendizaje a mediano y largo plazo. En este sentido, se sugiere la implementación de estrategias institucionales que permitan sistematizar las experiencias adquiridas, tales como portafolios reflexivos, observaciones de aula, diarios pedagógicos o investigaciones de corte cualitativo que analicen la transferencia de los aprendizajes a contextos reales de enseñanza.

Se propone que para garantizar que los aprendizajes de la conferencia trasciendan al aula, la carrera debe evolucionar hacia un modelo integral. La formación docente debe aspirar a un sistema de calidad y reconocimiento que no sea inferior al de otras disciplinas académicas. En consecuencia, se recomienda que la futura planificación curricular adopte formalmente «Los 6 Principios» de TESOL como guía para la excelencia, permitiendo una evaluación constante que asegure que cada docente en formación cumpla con las competencias necesarias para una enseñanza de alto impacto.

Para concluir este estudio, este brinda la oportunidad de nuevas líneas para futuros escritos e investigaciones, entre las que destacan: el impacto sostenido de los eventos académicos extracurriculares en el desarrollo de competencias comunicativas docentes; la relación entre metodologías activas y confianza comunicativa en la formación inicial del profesorado de inglés; y el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje intercultural en contextos educativos locales. Profundizar en estas líneas permitirá continuar fortaleciendo la calidad de la formación docente y consolidar propuestas pedagógicas coherentes con las demandas de una educación superior orientada a la internacionalización, la innovación y la mejora continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Cobeña, G. T., & Viguera Moreno, J. A. (2021, febrero). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. *Polo del conocimiento*, 6, 465-482. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2272>
- Burns, A., O'Keefe, S., & Barke, F. (2015). *Teacher reports from a national action research program*. Cambridge English Language. Retrieved Mayo 2015, from <https://www.cambridgeenglish.org/Images/228055-research-notes-60.pdf>
- Comisión Nacional de Educación. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades*. Managua, Managua. <https://www.unan.edu.ni/index.php/institucional/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades-bendiciones-y-victorias-2024-2026.odp>
- de-la-Peña, C., & Chaves Yuste, B. (2024). Metodología activa y digitalizada en L2: Efecto en el rendimiento académico. *VISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA I*, 57, 1-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342024000100052>
- González, S. Á. (2010). La relevancia del enfoque intercultural en el aula de lengua extranjera. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 15. <https://www.mined.gob.ni/>. (2024). Retrieved Enero de 2026, from <https://www.mined.gob.ni/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades/>
- Iakovleva, S. (julio-Diciembre de 2020). Formación de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 31. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2706/4563>
- Monteiro, L., & Fortunato, I. (2019, 09 02). La Relación Entre Saberes Docentes Y La Formación Continuada: Tesis Y Disertaciones 2012-2017. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14, 1-15. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i4.12276>
- Pérez Martín, P. (2023). La implementación de metodologías activas para el desarrollo y fomento de las destrezas orales en las clases de Inglés como Lengua Extranjera. *La implementación de metodologías activas para el desarrollo y fomento de las destrezas orales en las clases de Inglés como Lengua Extranjera*. Universidad de la Laguna, Tenerife, Canarias,, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32653/La%20implementacion%20de%20ya%20dejando%20activas%20para%20el%20desarrollo%20y%20fomento%20de%20las%20destrezas%20orales%20en%20las%20clases%20de%20Ingl%C3%A9s%20como%20Lengua%20Extranjera.pdf?sequence=1&is>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (third ed.). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, M. (2024). *Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés*. UNAN-Managua. <https://www.scribd.com/document/718112363/Introduccion-a-TESOL>