

Transformación de los resultados de investigación en acciones comunitarias sostenibles

RECIBIDO

20/05/2026

Transforming research results into sustainable community actions

ACEPTADO

20/06/2026

Yesner Yancarlos Briones Rugama

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Centro Universitario Regional de Estelí. UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua

<https://orcid.org/0009-0008-4112-7784>

yesneryancarlosbrionesrugama@gmail.com

RESUMEN

El presente ensayo analiza cómo los resultados de la investigación científica pueden transformarse en acciones concretas orientadas al desarrollo comunitario y al bienestar social. La tesis central sostiene que este estudio adquiere verdadero valor cuando sus hallazgos son aplicados de manera práctica mediante la participación ciudadana y la colaboración entre instituciones educativas, organismos gubernamentales y comunidades. Entre los principales ejes abordados se encuentran la identificación de problemáticas sociales, la interpretación de datos científicos, la responsabilidad social de la investigación y la implementación de estrategias sostenibles para mejorar la calidad de vida de la población. es una herramienta fundamental para identificar problemas sociales, económicos y educativos en las comunidades y para encontrar soluciones efectivas que mejoren la calidad de vida de la población. Se concluye que la articulación entre conocimiento científico y acción colectiva fortalece los procesos de transformación y contribuye al desarrollo sostenible de los territorios.

PALABRAS CLAVE

Investigación;
desarrollo comunitario;
participación social;
sostenibilidad;
transformación social.

ABSTRACT

This essay analyzes how the results of scientific research can be transformed into concrete actions aimed at community development and social well-being. The central thesis argues that this study acquires true value when its findings are applied practically through citizen participation and collaboration among educational institutions, government agencies, and communities. Among the main themes addressed are the identification of social problems, the interpretation of scientific data, the social responsibility of research, and the implementation of sustainable strategies to improve the population's quality of life. Scientific research is a fundamental tool for identifying social, economic, and educational problems in communities and for finding effective solutions that improve the population's quality of life. It is concluded that the articulation between scientific knowledge and collective action strengthens transformation processes and contributes to the sustainable development of territories.

KEYWORDS

Community development; research; social participation; social transformation sustainability.

INTRODUCCIÓN

“En la sociedad moderna, la investigación desempeña un papel fundamental en la comprensión de los problemas sociales, económicos y educativos que impactan el desarrollo comunitario” (Crespo de Lorca , 2026, p. 10). Sin embargo, los resultados de la investigación solo adquieren verdadero significado cuando se traducen en acciones concretas capaces de responder a las necesidades reales de la población. Por lo tanto, la aplicación práctica del conocimiento científico constituye un elemento esencial para promover el desarrollo sostenible y fortalecer los procesos de transformación comunitaria. Este ensayo analiza la relación entre investigación y acción comunitaria, destacando la importancia de convertir los hallazgos científicos en estrategias, proyectos e iniciativas orientadas al beneficio social. La tesis central sostiene que la investigación científica alcanza su mayor valor cuando sus resultados son utilizados de manera participativa y colaborativa para resolver problemáticas sociales y contribuir al desarrollo de las comunidades. Desde esta perspectiva, se enfatiza la necesidad de involucrar a la ciudadanía, las instituciones educativas, las organizaciones sociales y los organismos gubernamentales en la aplicación de conocimientos científicos para la toma de decisiones y la implementación de propuestas sostenibles.

Asimismo, el ensayo examina aspectos relacionados con la identificación de necesidades comunitarias, el análisis e interpretación de datos científicos y la formulación de acciones orientadas a mejorar las condiciones sociales, educativas y económicas de la población. De igual manera se reflexiona sobre la responsabilidad social de la investigación y el papel de la participación ciudadana en la construcción de soluciones colectivas. Así, la investigación se concibe como una herramienta que integra conocimiento y práctica para fortalecer el compromiso social, favorecer la cooperación entre distintos actores y contribuir al bienestar comunitario.

DESARROLLO

En la actualidad, la investigación científica se ha convertido en una de las herramientas más importantes para comprender las necesidades sociales y encontrar soluciones a los problemas sociales, económicos y educativos (Arvelaez, 2026). Sin embargo, realizar investigación por sí sola no garantiza cambios positivos en la vida de la población. La tarea principal consiste en traducir los hallazgos en acciones concretas que beneficien realmente a la comunidad. Por lo tanto, la conexión entre la investigación y las actividades prácticas es la base del desarrollo territorial sostenible y la mejora de la calidad de vida de las personas. La investigación permite identificar problemas reales mediante técnicas como la observación, las entrevistas, las encuestas y el análisis estadístico (Alvarado-Peña, 2026, p. 3). Gracias a ello, es posible comprender las causas de diversas problemáticas y formular estrategias de intervención más pertinentes. Sin embargo, uno de los principales obstáculos radica en que muchos resultados científicos quedan archivados en informes o publicaciones académicas sin llegar a las comunidades que podrían beneficiarse de ellos. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos de divulgación científica y vinculación social que permitan traducir el conocimiento en propuestas prácticas y accesibles.

En muchos contextos latinoamericanos, incluyendo Nicaragua, existen investigaciones universitarias relacionadas con educación, salud, medio ambiente y desarrollo comunitario cuyos resultados poseen potencial transformador, pero enfrentan limitaciones para su implementación debido a factores como la burocracia institucional, la escasez de financiamiento y la limitada articulación entre universidades, gobiernos locales y comunidades (Baltodano García, 2026; Rivas-Huaman et al., 2025). En ocasiones, los proyectos investigativos concluyen sin continuidad, lo que reduce significativamente su impacto social. Esto demuestra que la producción científica requiere acompañarse de políticas públicas, gestión institucional y participación ciudadana para generar cambios sostenibles (Vizcaíno Zuñiga et al., 2023; Castilla Barraza et al., 2025).

Asimismo, resulta fundamental que la comunidad participe activamente en la interpretación y aplicación de los resultados investigativos. Cuando la población conoce las problemáticas identificadas y participa en la búsqueda de soluciones, se fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad colectiva. En este sentido, la investigación participativa favorece procesos de transformación más inclusivos y contextualizadas, ya que reconoce a la comunidad no solo como objeto de estudio, sino también como protagonista en la construcción de propuestas de mejora.

A pesar de la importancia de la investigación científica para identificar problemas sociales, su verdadera eficacia depende de la capacidad de traducir los hallazgos teóricos en acciones concretas. En muchos casos, la investigación se limita al ámbito académico, lo que restringe su impacto en la sociedad. Por lo tanto, es fundamental no solo generar conocimiento, sino también garantizar mecanismos para su aplicación práctica mediante la participación de organismos gubernamentales y comunidades locales.

La participación de las instituciones educativas desempeña un papel estratégico en este proceso. Las universidades y centros educativos poseen la responsabilidad social de vincular la investigación con las necesidades reales del entorno. Mediante proyectos comunitarios, prácticas profesionales, programas de extensión y actividades de innovación social, estudiantes y docentes pueden aplicar

los conocimientos adquiridos para contribuir a la solución de problemáticas concretas. Un ejemplo de ello son las propuestas didácticas desarrolladas desde carreras de formación docente, donde las investigaciones educativas permiten diseñar estrategias orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje en contextos específicos.

Figura 1.

Etapas de la Investigación Comunitaria



Nota. La figura muestra las directrices de la investigación comunitaria *Fuente:* Elaboración propia

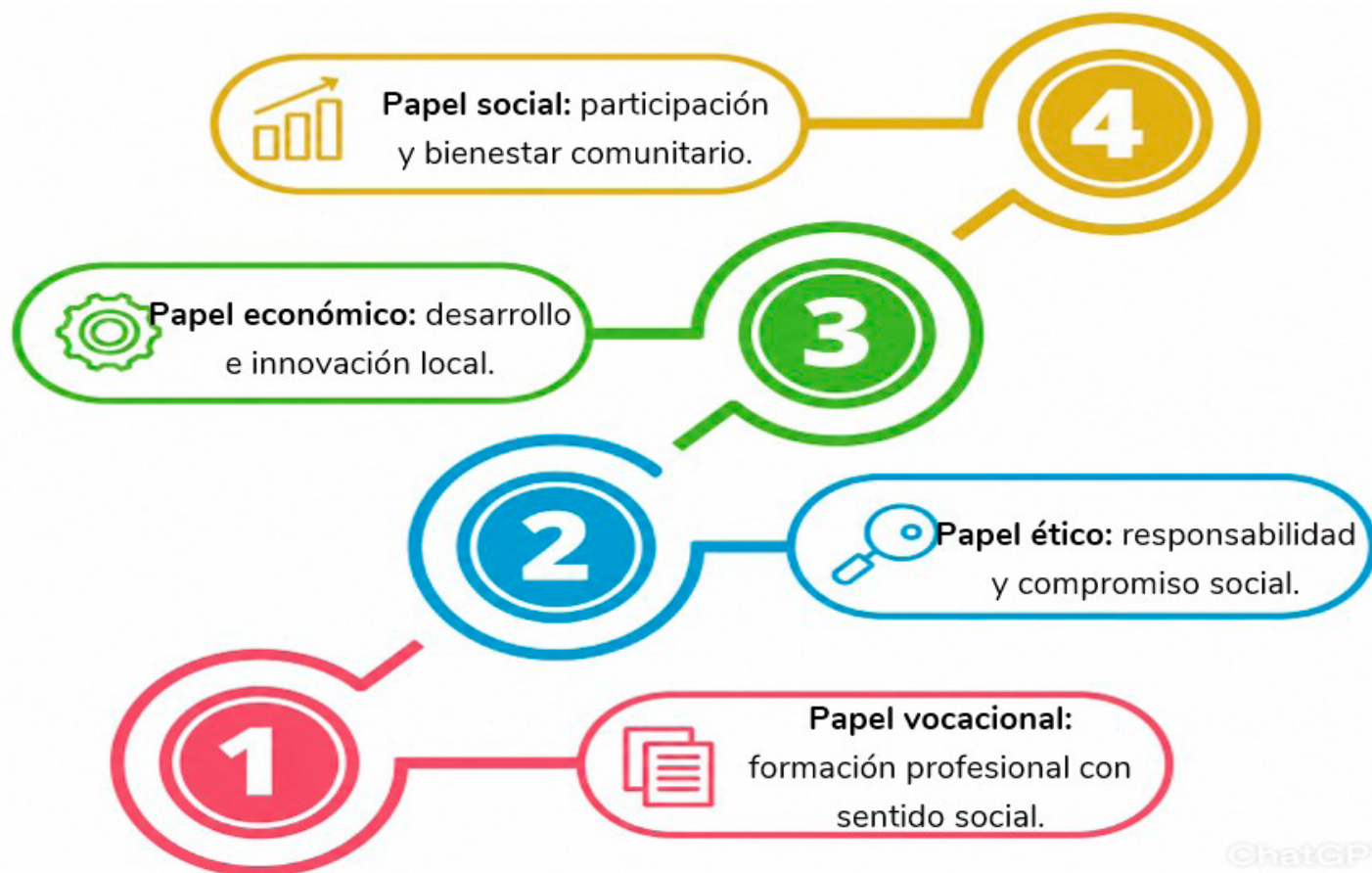
La figura 1 representa un proceso investigativo centrado en la comunidad, el cual inicia con la identificación de problemáticas y culmina con la evaluación del impacto de las acciones implementadas. Este enfoque evidencia que la investigación adquiere sentido cuando existe seguimiento, participación social y valoración de resultados. No obstante, muchas iniciativas fracasan debido a la falta de continuidad institucional y al escaso acompañamiento teórico posterior a la ejecución de proyectos. La participación activa de la comunidad en los procesos de investigación fortalece la responsabilidad social y promueve soluciones más sostenibles. Sin embargo, en algunos casos, la participación comunitaria es meramente formal, sin una participación significativa en la toma de decisiones. Esto demuestra la necesidad de desarrollar métodos de investigación más democráticos e inclusivos, donde la voz de la comunidad se considere un elemento importante del cambio social.

Por otra parte, los resultados de la investigación comunitaria también poseen un impacto significativo en sectores como la agricultura, la salud y el medio ambiente. En numerosas comunidades rurales, la investigación agrícola permite identificar métodos de producción más eficientes y sostenibles; así como enfrentar problemas relacionados con el cambio climático y el uso inadecuado de los recursos naturales (Baltodano García, 2026, p. 5). De igual manera, las investigaciones en salud contribuyen a diseñar programas de prevención de enfermedades y campañas de sensibilización orientadas a mejorar las condiciones sanitarias de la población.

Sin embargo, para que estas acciones sean efectivas, resulta indispensable garantizar procesos de comunicación científica accesibles. En muchas ocasiones, los resultados investigativos son presentados mediante un lenguaje excesivamente técnico, dificultando su comprensión por parte de la comunidad. Esto limita la apropiación social del conocimiento y reduce las posibilidades de implementación práctica. Por ello, es necesario promover estrategias de divulgación científica más inclusivas, utilizando medios comunitarios, talleres participativos y actividades educativas que acerquen el conocimiento a la población.

Figura 2.

Relación universidad–comunidad y su impacto en la transformación social



Nota. La figura muestra la vinculación de la investigación comunitaria *Fuente:* Elaboración propia

Diversos actores coinciden en que la colaboración entre investigadores, instituciones públicas y actores comunitarios constituyen un elemento clave para la transformación social, económica, ética y vocacional (Castilla Barraza et al., 2025; Vizcaíno Zuñiga et al., 2023). Sin embargo, más allá de la cooperación institucional, también es necesario fortalecer una cultura investigativa basada en la responsabilidad y el compromiso con las necesidades colectivas. La investigación debe orientarse hacia la búsqueda de soluciones reales y no limitarse únicamente a la producción académica o al cumplimiento de requisitos institucionales.

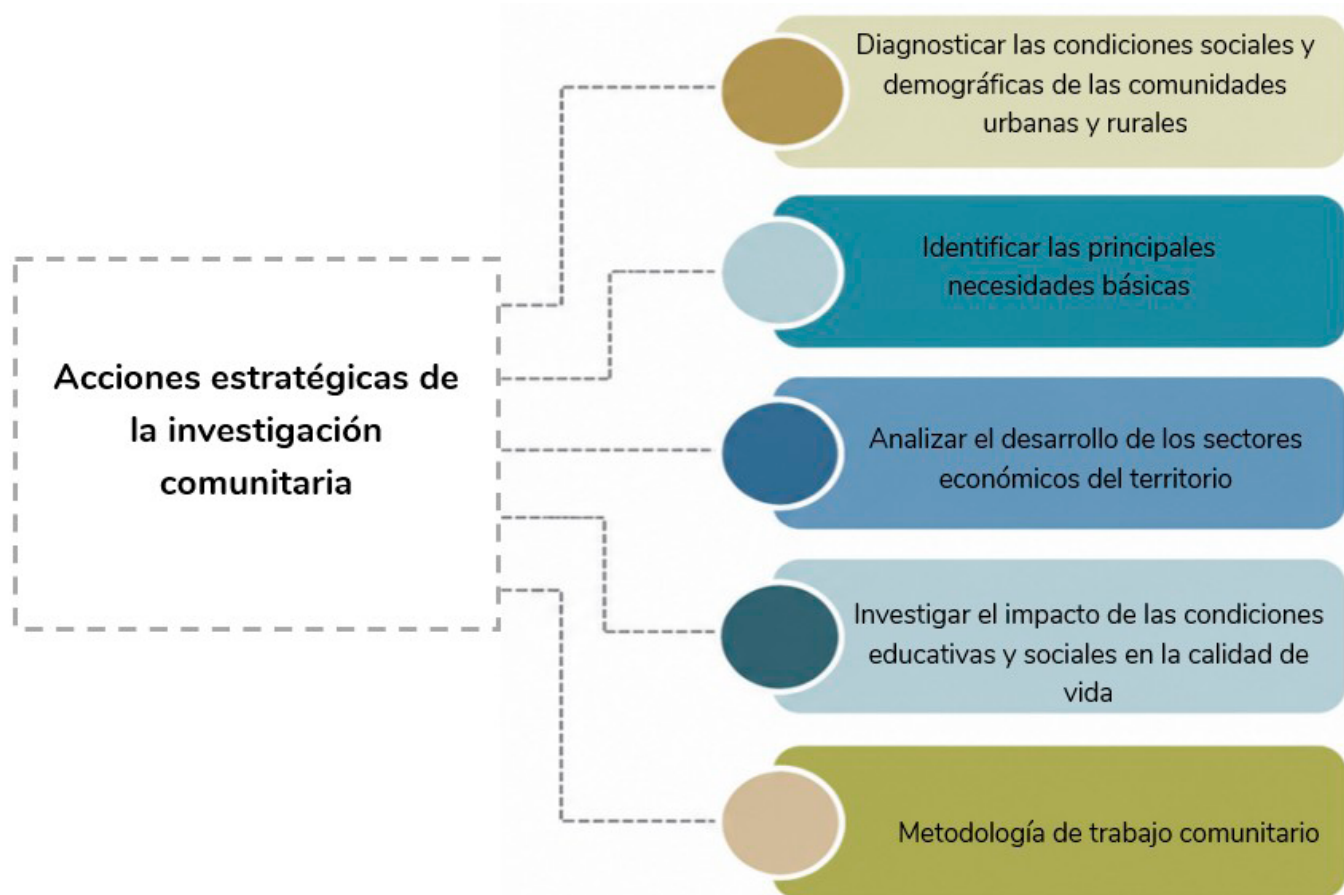
El papel de las instituciones educativas va más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, ya que las universidades deben actuar como intermediarias entre la ciencia y las necesidades sociales. Sin embargo, muchos proyectos educativos no logran los resultados previstos debido a la falta de seguimiento a largo plazo y de apoyo institucional. Por lo tanto, la eficacia de la investigación requiere un monitoreo continuo y una participación constante en los desafíos sociales del mundo real.

Espinoza-Freire (2022) argumenta que los resultados de la investigación promueven la responsabilidad ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales. Los datos científicos pueden utilizarse para desarrollar estrategias de conservación forestal, restauración de tierras degradadas y protección de los recursos hídricos. Esto es especialmente relevante para las zonas rurales, donde los recursos naturales constituyen la base de la actividad económica y el sustento de las personas. La implementación de prácticas de gestión sostenible de los recursos naturales ayuda a reducir el impacto negativo de la actividad humana en el medio ambiente y a garantizar la preservación de los ecosistemas para las generaciones futuras.

Igualmente, importante es el impacto de la investigación en la educación y la sensibilización pública. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados por las instituciones educativas para mejorar los programas de estudio, formar especialistas y desarrollar habilidades prácticas en los jóvenes. Gracias a la investigación científica, los estudiantes, docentes y los pobladores locales acceden a información actualizada sobre tecnologías modernas, innovaciones y métodos de desarrollo sostenible (Gazo Robles, 2026, p. 109). Esto contribuye al desarrollo de una sociedad más preparada e informada, capaz de responder eficazmente a los desafíos sociales y económicos actuales.

Asimismo, la aplicación de los resultados de la investigación comunitaria fortalece los procesos de desarrollo social y la colaboración entre los diversos sectores de la sociedad. Cuando los datos científicos se utilizan como base para la toma de decisiones, se mejora la eficacia de los programas gubernamentales y las iniciativas públicas. Rivas Huaman (2025) exponen que la colaboración entre investigadores, actores involucrados, organismos gubernamentales, el sector privado y las comunidades locales crea las condiciones para el desarrollo a largo plazo de los territorios, reduciendo la desigualdad social y mejorando la calidad de vida. De este modo, la investigación se convierte en una herramienta fundamental no solo para analizar los problemas existentes, sino también para construir un futuro sostenible para la sociedad.

La colaboración entre investigadores, organismos gubernamentales y comunidades locales es un factor clave para el desarrollo sostenible. Sin embargo, es importante que la actividad científica trascienda los requisitos académicos y aborde necesidades sociales reales. La investigación adquiere verdadero valor cuando contribuye a reducir la desigualdad social y a mejorar la calidad de vida.

Figura 3.*Acciones operativas de Investigación Comunitaria*

Nota. La figura muestra la metodología de trabajo comunitario. *Fuente:* Elaboración propia

La Figura 2 evidencia que la investigación comunitaria requiere procesos organizativos, participación ciudadana y coordinación interinstitucional para alcanzar resultados sostenibles. De este modo, la investigación científica adquiere verdadero valor cuando logra incidir positivamente en la realidad social, fortalece la toma de decisiones y contribuye a mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

CONCLUSIONES

La investigación científica constituye un elemento esencial para comprender problemáticas que afectan a las comunidades y generar propuestas orientadas a su transformación. Sin embargo, el verdadero valor del conocimiento científico no radica únicamente en la producción de información, sino en su capacidad para incidir de manera concreta en la realidad social. En este sentido, la investigación adquiere significado cuando sus resultados son utilizados para fortalecer la toma de decisiones, promover soluciones sostenibles y responder a las necesidades reales de la población. A lo largo del ensayo se evidenció que la aplicación de los resultados investigativos, requiere procesos de articulación entre universidades, instituciones públicas, organizaciones sociales y comunidades. No obstante, existen desafíos importantes relacionados con la burocracia, la limitada divulgación científica, la escasa participación social y la falta de financiamiento para

dar continuidad a muchos proyectos. Estas dificultades reducen el impacto de numerosas investigaciones que poseen potencial para contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo territorial. Asimismo, resulta necesario fortalecer una cultura investigativa basada en la responsabilidad ética y el compromiso social. La investigación no debe limitarse al cumplimiento académico o institucional, sino orientarse hacia la búsqueda de soluciones que favorezcan la equidad, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, los investigadores, docentes y estudiantes tienen la responsabilidad de promover procesos participativos que permitan acercar el conocimiento científico a las comunidades y convertirlo en una herramienta de transformación social.

Finalmente, el futuro de la investigación científica demanda una mayor integración entre conocimiento, acción y compromiso comunitario, impulsar políticas públicas de apoyo a la investigación, fortalecer la vinculación universidad-comunidad y promover estrategias de divulgación accesibles permitirá que los resultados científicos trasciendan el ámbito teórico y generen impactos reales en la sociedad. De este modo, la investigación se consolida como un medio para construir comunidades más conscientes, participativas y capaces de enfrentar los desafíos sociales, educativos y ambientales contemporáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado-Peña , L. (2026). Políticas públicas, investigación científica, sostenibilidad e inteligencia artificial en las organizaciones. *Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 28(1), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telostelos281.0>
- Arvelaez , R. (2026). La Inteligencia Emocional como una Manera Ética de Vivir en la Investigación. *Revista Científica Ciencia Educ*, 1(9), 18-26. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/636>
- Baltodano García, G. (2026). Gobernanza de la investigación científica en las universidades. . *Revista Científica Política, Globalidad y Ciudadanía*, 12(23), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.29105/rpgyc12.23-389>
- Castilla Barraza, J., Cardenas Gonzales, J., & La Rosa Huertas, L. (2025). La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación. *Revista científica en ciencias sociales*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e70150>
- Crespo de Lorca , M. (2026). Hacia una Comprensión Ontoepistémica de los Estilos de Aprendizaje en la Educación Básica . *Revista Científica CienciaEduc*, 9(1), 2-17. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/595>
- Espinoza-Freire , E. (2022). Ética en la investigación científica . *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(2), 35-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.13>
- Gazo Robles, J. (2026). Docentes investigadores: Evaluación de la calidad investigativa desde la eficiencia, eficacia y efectividad. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 7(13), 105-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.59654/p0pjcc30>
- Rivas Huaman, R., Mejía Carrillo, M., Peña Galindo, J., & Sulca Guillen, R. (2025). La Investigación Científica desde la Mirada Estudiantil Universitaria Una Aproximación cualitativa . *Revista Dialnet* , 25(85), 42-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10190339>
- Vizcaíno Zúñiga , P., Cedeño Cedeño , R., & Maldonado Palacios , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658