

Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí

Virtual classrooms: their effectiveness in the process teaching-learning in students of UNAN-Managua FAREM-Estelí

Magda Elizabeth Betanco Vásquez¹

Recibido: 17 de diciembre de 2018, Aceptado: 20 de mayo de 2019

RESUMEN

Es importante reconocer que a través de las clases en línea se permite un buen nivel de interacción entre todos los participantes (estudiantes- docente), que favorece principalmente a los dicentes, porque a través de ellas se pueden exponer sus criterios, intercambiar experiencias, trabajar de forma colaborativa, opinar sobre la evaluación de sus compañeros y sobre la suya propia, tener acceso a recursos de diferentes tipos, todo lo mencionado anteriormente contribuye para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios, este componente contribuye al desarrollo, habilidades y destrezas en los estudiantes, a la vez les ayuda a mejorar el rendimiento académico y así formar profesionales con ideas innovadoras, creadoras, dinámicas y emprendedoras.

Palabras claves: habilidades; destrezas; innovación; emprendedoras.

ABSTRACT

It is important to recognize that through the online classes a good level of interaction between all the participants (student-teacher) is allowed, which mainly favors the speakers, because through them they can expose their criteria, exchange Experiences, work collaboratively, comment on the evaluation of their peers and on their own, have access to resources of different types, all the above contributes to the teaching-learning process in students Academics, this component contributes to the development, skills and skills of students, while helping them to improve academic performance and thus to train professionals with innovative, creative, dynamic and enterprising ideas.

Keywords: abilities; skills; innovation; entrepreneurs.

¹ Docente del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: magdaebetanco@yahoo.es.

© 2019 Revista Multi-Ensayos.



Este trabajo está licenciado bajo una [Licencia Internacional Creative Commons 4.0 Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

INTRODUCCIÓN

“Las aulas virtuales son una nueva modalidad educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje”

Las aulas virtuales son ambientes de aprendizajes interactivos, es el escenario donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes, donde los docentes se encuentran comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos y cumple un papel de como asesor y facilitador, los roles que se establecen y las actividades que se realizan. (Concheiro Coello, 2014)

El uso adecuado de las TIC´S como una herramienta pedagógica que favorece en los procesos de aprendizaje enriqueciéndolos en un espacio dinámico y recreativo, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación, la profesionalización y actualización para su uso y efectividad. Se debe tener en cuenta que internet es un medio de comunicación, la cual, es la base de todo proceso educativo.

DESARROLLO

El aula virtual es un entorno educativo que favorece y facilita el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores, entre una clase académica. (Cabero, 1996)

Un aula virtual es un entorno de enseñanza/aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador (Turoff, 1995). Por tanto, funciona como el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes de este proceso educativo para interactuar entre sí acceder a la información relevante.

Actualmente, se hace necesario apuntar como nuevo espacio educativo, se ha convertido en un medio muy utilizado en las universidades, a través de ellas, docentes y alumnos más allá de las barreras del tiempo y el espacio hacen uso de las computadoras para acceder, comunicar, compartir, crear conocimientos mediante actividades que conducen al aprendizaje. (Robalino, 2006)

La ciencia y la tecnología han avanzado, y es el momento de acceder a la realidad y reconstruir el conocimiento. La virtualidad se debe concebir como una expresión de la dinámica social actual, que contribuye a la preparación mediática de las nuevas generaciones, los futuros profesionales de la educación nicaragüense.

De los anterior, se deduce que el docente de las aulas virtuales precisa de una preparación como una de las exigencias que tiene la universidad actualmente, que transforme las formas tradicionales de enseñar y aprender.

De acuerdo a las experiencias vividas en el uso y manejo de las clases en línea, al comienzo existieron determinados factores objetivos y subjetivos que limitaron al docente desarrollar su tarea en entornos virtuales o tecnológicos, entre ellos:

- Algunos estudiantes no contaban con medios tecnológicos.
- El temor a dejar la asignatura por una nueva experiencia de aprendizaje, les afectaría su rendimiento académico.

- Apáticos a la herramienta pedagógica virtual, porque no estaban familiarizados.
- Insuficiente dominio de las habilidades tecnológicas.
- Desmotivación en algunos alumnos.

Sin embargo, esas limitantes se convirtieron en fortalezas, ya que el papel del docente no solamente es de compartir aprendizajes en el proceso educativo, sino como vía o canal para apoyar, complementar y motivar a los estudiantes a través de la comunicación (el tacto pedagógico) el uso y apropiación de las tecnologías, enfatizando algunas ventajas:

- Se supera las limitaciones de tiempo y espacio.
- Enriquecimiento del aprendizaje, desarrollando un pensamiento creativo y constructivo.
- Establece su propio horario, adaptándolo a sus necesidades.
- Aprendizaje más actualizado.
- Actividades con mayor base tecnológica.
- Interacción entre estudiantes, estudiantes y docente, desde el espacio virtual. Físicamente no está el docente, pero su presencia permanece detrás de su ordenador.
- Trabajo cooperativo.
- Prepara al educando para su futura labor docente.
- Evaluación de forma diferenciada.
- Sistematizar los conocimientos.
- Fortalecimiento de valores.

Es trascendental, destacar que la toma de decisiones, la motivación, deseos de superación y el grado de compromiso, permitieron a los estudiantes y docente vencer el reto y asumir su rol como educando y docente, el expresar: "No nos correremos al ruido de los caítes".

Según Area (2009) se pueden reconocer cuatro dimensiones pedagógicas del aula virtual: Informativa (textos, gráfica o audiovisuales, formatos PDF, Word, entre otros), práctica (se vincula con las tareas o actividades planificadas por el docente, debates, foros, ejercicios y otros), comunicativa (herramientas como foros, los chats, correo electrónico, videoconferencias) y por último tutorial y evaluativa (hace referencia a las funciones docentes: dinamizador de actividades individuales o grupales de aprendizaje, evaluador de trabajos y actividades).

Se considera que la plataforma virtual de UNAN Managua FAREM -Estelí no solo es un mecanismo para la distribución de la información, sino que es un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje permiten interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación, manejo de la clase y el docente tiene la oportunidad de modificar sus estrategias de comunicación y aprendizaje. Cumple con las dimensiones pedagógicas del aula virtual.

En cuanto a la calidad de los aprendizajes, considero que hay actividades estructuradas o diseñadas (metodológicamente) de formas correctas, así los estudiantes alcanzaron los indicadores de logros. En base a las actividades virtuales se promueve la evaluación de los aprendizajes significativos y efectivos en el proceso de enseñanza en los estudiantes. (Collins, 1998)

Es importante enfatizar que el material didáctico es accesible al nivel académico de los estudiantes, es clave que los estudiantes pongan en práctica las habilidades y destrezas lectoras y de escritura.

CONCLUSION

El uso de la tecnología ha constituido un instrumento valioso para elevar la preparación, motivación e interés de los estudiantes y docentes, en el aspecto investigativo y laboral, contribuyendo y fortaleciendo al desarrollo de habilidades profesionales, a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo, como vías de solución en el proceso enseñanza y aprendizaje.

La UNAN Managua, específicamente la FAREM-Estelí prepara al discente y docente para su futura labor, fomentando el desarrollo de nuevas habilidades, técnicas, métodos y competencias para un óptimo progreso de esta modalidad de estudio. Es por ello, que la UNAN continúa elevando la calidad, calidez, efectividad y afectividad en el proceso educativo.

“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo.” (Albert Einstein)

REFERENCIAS

- Area, M. y. (2009). -Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología educativa.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Tecnología y Educación, 21.
- Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. Madrid: Pirámide.
- Concheiro Coello, M. (2014). Creatividad y TICs: un reto en el aula Actitudes y percepciones del profesorado. México: Trillas.
- Robalino, K. (2006). Modelos innovadores para formación inicial. Santiago: UNESCO.
- Turoff. (1995).