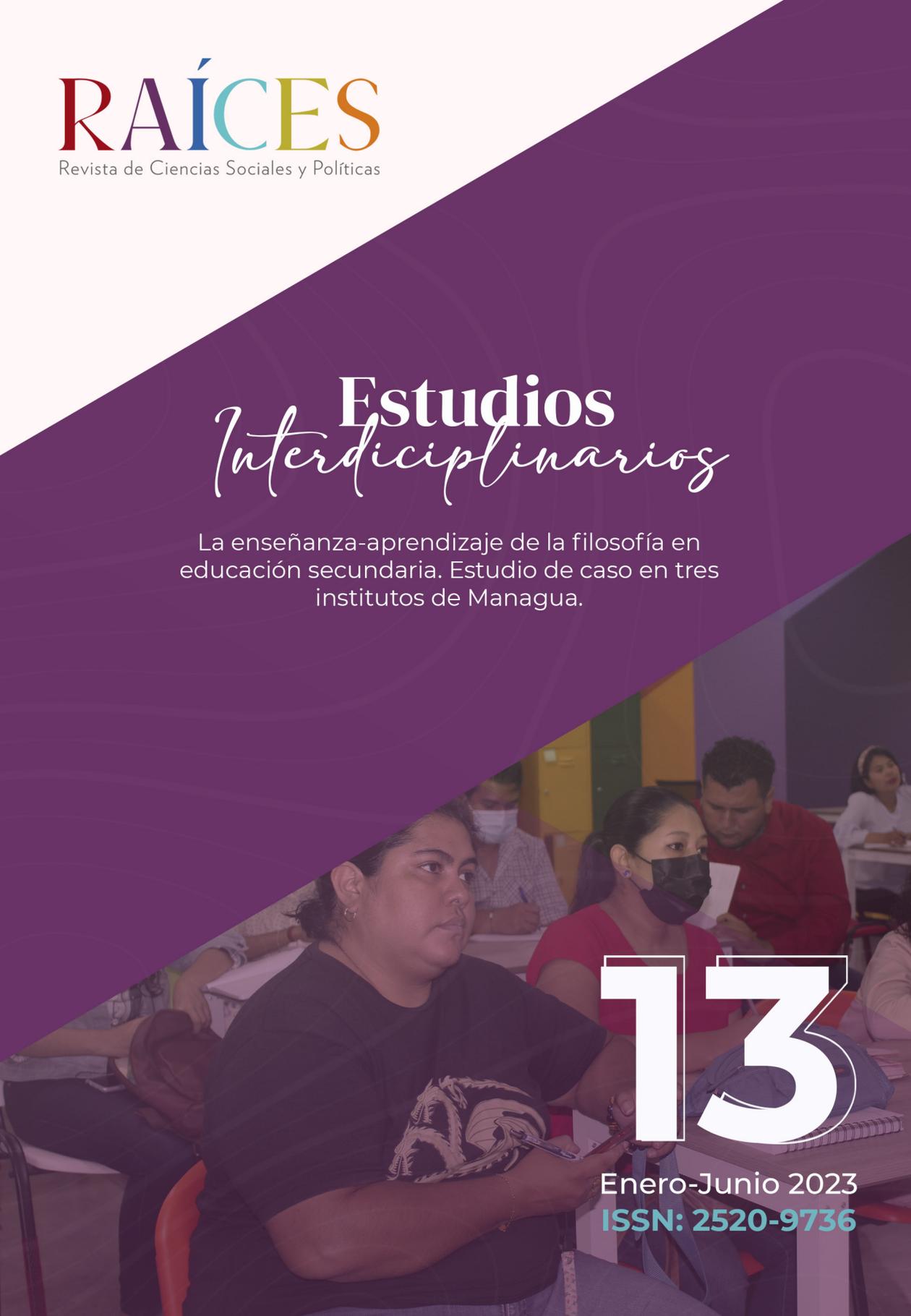


RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Estudios *Interdisciplinarios*

La enseñanza-aprendizaje de la filosofía en educación secundaria. Estudio de caso en tres institutos de Managua.



13

Enero-Junio 2023
ISSN: 2520-9736



Año 7. enero- junio 2023
Fecha de recepción: 12 de abril 2023
Fecha de aceptación: 20 de mayo 2023

DOI:10.5377/raices.v7i13.16961

La enseñanza-aprendizaje de la filosofía en educación secundaria. Estudio de caso en tres institutos de Managua

The teaching-learning of philosophy in secondary education. Case study in three institutes of Managua

● **Julio César Orozco Alvarado**

jorozcoa@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4819-0598>
Universidad Nacional Autónoma
de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

● **Ninoska María Alvarado Aguilera**

coralitaninoska@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2339-2660>
Ministerio de Educación (MINED)

● **María Isabel Mercado Huerta**

mariamercadohuerta@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5116-7631>
Universidad Nacional Autónoma
de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Resumen

La presente investigación se realizó en tres Institutos de educación secundaria de Managua, con el objetivo de conocer la experiencia de tres docentes que impartieron la asignatura filosofía en el período 2010-2020, para realizar el estudio, el equipo investigador utilizó la historia de vida como técnica de investigación. El estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo, la Historia Oral como método de investigación y el enfoque cualitativo. Se ha tomado esta asignatura, puesto que la experiencia dice que algunos estudiantes no le dan mucha importancia al estudio de la materia, por eso se identificaron qué estrategias se están implementando y valorar si se deben incorporar otras. Mediante esta investigación, se logró identificar que la enseñanza-aprendizaje de la asignatura filosofía en educación secundaria, ha alcanzado grandes logros, para esto, los docentes aplican diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como bitácoras, exposiciones, debates, cuestionarios, entre otros, haciendo uso de diferentes recursos didácticos, los que permiten desarrollar los contenidos con mayor dinamismo para los estudiantes, siendo ellos artífices de su aprendizaje y logrando una visión amplia sobre esta asignatura y llegar a una comprensión significativa de los contenidos desarrollados en esta asignatura.

Palabras clave:

Educación, filosofía, historia de vida.

Abstract

The present research was carried out in three Secondary Schools in Managua, with the objective of knowing the experience of three teachers who taught the subject Philosophy in the period 2010-2020, to carry out the study, the research team used the life history as a research technique. The study is based on the interpretive paradigm, Oral History as a research method and the qualitative approach. This subject has been taken, since experience says that some students do not give much importance to the study of this subject, so it was identified what strategies are being implemented and assessed whether others should be incorporated. Through this research, it was possible to identify that the teaching-learning of the subject Philosophy in Secondary Education, has reached great achievements, for this, teachers apply different teaching-learning strategies, such as logs, exhibitions, debates, questionnaires, among others, making use of different didactic resources, which allow the development of the contents with greater dynamism for students, making them the architects of their learning and achieving a broad vision of this subject and reaching a significant understanding of the contents developed in this subject.

Keywords

Education, philosophy, life history.

Introducción

La presente investigación la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en Educación Secundaria. Estudio de caso en tres Institutos de Managua. Esta investigación surge por la necesidad de reconstruir memorias de la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de filosofía, dándole voz a los acontecimientos vividos y a esos años dedicados a la Educación. El estudio se realizó con el propósito de analizar la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de filosofía durante el periodo 2010-2020. La filosofía es un componente que por muchos años estuvo ausente en el currículo de Educación Secundaria. Pero a partir del 2007 con la llegada del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) se reincorporó a partir de la transformación curricular 2009, de esta manera se reincorpora la asignatura de filosofía, ya que fomenta en los estudiantes el pensamiento crítico, autónomo, significativo y permanente.

Como antecedente de la presente investigación se encontraron los siguientes estudios de carácter nacional e internacional.

- El primer antecedente corresponde a un artículo sobre la historia oral, cuyo título es: Historia oral en primera y tercera persona. En este se desarrollan los siguientes objetivos. (Arbazua Victoriano, 2017, p.14)
- Crear una fuente histórica primaria a través de la entrevista de los sujetos que fueron agentes o testigo de una acción social de interés para los historiadores.

- Crear fuentes históricas donde se pueden agregar que la historia oral es como un método que influye en la forma de la cual se escribe la historia.

La historia oral, sin lugar a dudas privilegia la historia social, se extiende el área de las ciencias históricas de las clases sociales no privilegiadas, es decir, aquellas que no tienen un poder económico o político. La potencia de la historia social es clara. La historia oral permite que acceder a los que no tienen voz y los historiadores que realizan historia oral: la historia oral se transforma en una metodología que permite contrastar la versión de las elites en los documentos oficiales con el relato de los otros protagonistas.

El segundo antecedente, corresponde a un artículo científico relacionado con la Historia Oral cuyo trabajo tiene por título: La historia oral como alternativa metodológica para la ciencia social. En este se desarrollaron los siguientes objetivos (Lara y Antúnez, 2014, p. 8).

- Reconstruir los procesos socios-históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito.
- Permitir al investigador acceder a nuevos datos, pero también acceder a los grupos que están sobre estructura en las localidades y en los pueblos.
- Conocer la metodología de la historia oral como un medio que puede explicar el pasado reciente en diversos contextos como puede ser el científico, cotidiano o las individualidades.

Entre las técnicas utilizadas de estudio investigativo sobre la historia oral esta la historia de vida, la cual es abordada desde la sociabilidad, por lo tanto, la historia de vida es un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y por ende encontrar sus relaciones en el mundo objetivo de lo social.

La historia oral aborda los procesos sociales, culturales, económicos y políticos a través de la individualidad dando el resultado a una información histórica contada por medio de sus protagonistas. La metodología utilizada en este trabajo investigativo corresponde a la elaboración de la guía de entrevista, ubicación y selección de integrantes registro de la entrevista, transcripción literal de las entrevistas.

Se encontró otro antecedente que corresponde a la tesis para optar al grado de Licenciatura en Historia cuyo estudio tiene por título: La historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia. En este trabajo Chourio López (2013, p. 2) se planteó los siguientes objetivos:

Conocer los orígenes del ser humano y la necesidad de dar cambios a las respuestas que ocurren en su entorno social.

La historia oral es una mezcla del verbo que se perpetua de la gente sobre sus trabajos, experiencias y vida.

Se encontró un estudio relacionado a la historia oral real cuyo título es: Memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario. Estudio realizado por Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2019, p.2), el estudio se planteó los siguientes objetivos:

- Recopilar testimonios de las diferentes historias de vida de cada persona relacionada a la fundación del colegio público de Esquipulas de Managua.
- Obtener la información de fuentes escritas, libros de registro e informe guardados del colegio público de Esquipulas.

La metodología de esta investigación asume el paradigma interpretativo, el cual permite tratar los fenómenos sociales, interpretar y comprender lo que ocurre en el contexto social. Con base en estos referentes la investigación se diseñó en un enfoque cualitativo para obtener las perspectivas y punto de vista de los participantes, tales como recuerdos, emociones y experiencias. Este proceso de investigación de historia de vida permitió a Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2019, p.14) llegar a las siguientes conclusiones:

- La memoria histórica del Colegio Público de Esquipulas demuestra que la historia de los centros educativos está ligada a transformaciones políticas.
- Los resultados del estudio demuestran que los pocos recursos públicos que se le asignaron al colegio no fue una limitante para su funcionamiento, puesto que, desde su fundación la comunidad ha participado activamente en su construcción.
- La importancia del uso de las técnicas orales para la recopilación de información permitió conocer las distintas perspectivas de todo lo relacionado con la historia del colegio público de Esquipulas.
- Esta tarea le corresponde al profesorado de Ciencias Sociales quienes pueden utilizar estos aportes con fines didácticos para el fortalecimiento de la identidad local e institucional.

Se encontró el informe final para optar al grado de licenciado en Ciencias de la Educación con mención de Ciencias Sociales. Cuya tesis se titula: Historia de vida de una docente de Geografía. Experiencia de tres graduados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua. En este trabajo Zapata et al. (2019, p. 9) desarrollaron los siguientes objetivos:

- Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje del componente Geografía en la carrera Ciencia Sociales en la década de los años 70, 80,90, facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua.
- Recopilar memoria de la enseñanza-aprendizaje del componente geografía en la carrera de ciencias sociales facultad de Educación e Idiomas.

- Identificar la metodología didáctica utilizada por profesorado en el componente de geografía en la carrera de Ciencias Sociales, facultad de Educación e Idiomas.
- Valorar los aportes del profesorado en la carrera de Ciencias Sociales.

De acuerdo con los investigadores, este estudio se originó debido a que no existen investigaciones acerca de la carrera de Ciencias Sociales, por lo cual, se aborda la historia de vida de una docente y tres graduados de la carrera durante la década de los 70,80 y 90, de tal manera, que es preciso destacar que la metodología de enseñanza aprendizaje del componente de Geografía, la forma de evaluación y los recursos didácticos que la maestra de Geografía utilizaba, de acuerdo al testimonio de los estudiantes era bastante tradicional. Siendo de mucha relevancia en el plan de estudios de esta carrera, por énfasis en la formación de los docentes con un buen nivel educativo para la formación de ciudadanos con buenos principios sociales y profesionales.

La presente investigación tiene como objetivo general, identificar los acontecimientos relevantes y trayectoria de vida de tres docentes que imparten la asignatura de Filosofía en Educación Secundaria, mediante la historia de vida, en el municipio de Managua, durante el II Semestre 2022. Entre las técnicas utilizadas de estudio destaca la historia de vida, la cual es abordada desde la parte histórica para la formación de los docentes de Ciencias Sociales en especial en la asignatura Geografía, por lo tanto, la historia de vida es un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y, por ende, encontrar sus relaciones en el mundo de lo social.

La historia oral aborda los procesos sociales, culturales, económicos y políticos a través de la individualidad, dando el resultado una información histórica contada por medio de sus protagonistas.

Esta investigación estudia el caso de tres docentes que impartieron la asignatura Filosofía en Educación Secundaria durante el periodo 2010 - 2020 tomando en cuenta las categorías de estrategias didácticas o estrategias metodológicas, recursos didácticos, rol del estudiante, rol del profesor y rol de los contenidos en el proceso de aprendizaje.

Material y método

La presente investigación se realizó bajo los elementos teóricos del paradigma interpretativo, con relación a este aspecto, Merino (1995) plantea que en el paradigma interpretativo:

El investigador es el que puede interpretar las acciones en el medio en el que se está dando la investigación es decir toma elementos esenciales para la elaboración de la misma, una de ella puede ser el elemento observatorio. El cual tendrá un papel relevante en cuanto a este elemento se formará una idea más clara de la idea que se está realizando. (p.10).

Lo cual indica que cada autor es libre de elegir el estilo con el cual va investigar para lograr los fines propuestos. El presente estudio sostiene la metodología de la Historia Oral. Este método de investigación se basa en la recopilación de “un conjunto de relatos personales que dan cuenta de la vida y de la experiencia de los narradores o entrevistados” Álvarez-Gayou, (2003, p.126), asimismo, autores como Rodríguez, Luque y Navas (2014) expresan que la historia oral implica la narración de hechos y sucesos pasados que son expresados a viva voz, fomentando la recuperación de la memoria histórica a través de las vivencias, las experiencias y sensaciones vividas que son recogidas de manera escrita.

La presente investigación está basada en el enfoque cualitativo, en el cual los datos se utilizan para contestar preguntas de nuestra investigación, ya que se sustenta en evidencias que se orientan hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de método y técnicas derivadas de sus concepciones. Para la realización de este estudio, la técnica utilizada es la historia de vida; la cual consiste en una narración, un relato o una exposición de acontecimientos, ya sean reales o ficticios que una persona vivió a lo largo de su vida.

Lo expresado en el párrafo anterior quiere decir que la historia de vida construye una metodología que nos permite reunir los acontecimientos más significativos de nuestra vida, desde que nacemos hasta el momento en que no sentamos a ordenar los pasos andados, para esta historia de vida la principal herramienta es la memoria, pues nos permite reconstruir, de dónde venimos, el contexto social y la formación paulatina de nuestra familia.

Al respecto Goodson, (2003) afirma que en la historia de vida “la voz del informante tiene un papel fundamental, no solo como informante, sino como punto de contraste de los diferentes momentos y formas de decir”. (p.23). Por lo tanto, el informante desempeña un papel importante, ya que él es el protagonista de su propia historia, la cual comunica en forma de un relato histórico, haciendo mención de los grandes acontecimientos vividos durante su trayectoria de vida y al mismo tiempo dándole voz a lo que vivió en otra época.

Cortes (2011), indica que “Las historias de vidas nos permiten visualizar, entender e interpretar las voces que siempre han estado pero los discursos dominantes de nuestra sociedad nos han imposibilitado ver”. (p.4)

El proceso de selección de los informantes fue de manera aleatoria y los actores claves participaron de manera voluntaria, no se les hizo ningún tipo de reconocimiento para participar en el estudio. De igual manera los estudiantes se seleccionaron de manera aleatoria, sin ningún procedimiento estadístico, es decir, los investigadores se hicieron presente al grupo de clase y se les preguntó quienes querían participar en un grupo focal de manera voluntaria, hubo varios estudiantes que querían participar, pero únicamente fueron seleccionados siete estudiantes.

El proceso de recolección de la información, es decir, hacer los encuentros con los actores claves se realizó por las tardes o los días domingos, que eran los días que estos tenían tiempo para atender a los investigadores, ya que los días de semana los docentes trabajan todo el día. En cambio, con los estudiantes fue un poco más fácil, ya que los investigadores

se hicieron presente al aula de clase a buscar a los estudiantes que quisieran participar en el estudio. El grupo focal se realizó en un aula donde estaban solo los estudiantes que participaron en este y los docentes investigadores.

Una vez extraída la información de parte de los docentes que participaron en el estudio, el equipo investigador procedió a transcribir los resultados de los audios de las historias de vida de los docentes, lo mismo se hizo con los audios producto del grupo focal en el que participaron los estudiantes. Realizadas las transcripciones los docentes investigadores procedieron a la realización del informe de investigación para luego hacer la adaptación para la publicación en una Revista Científica de la UNAN-Managua.

Resultados

A continuación, se presenta la historia de vida de tres maestros de Ciencias Sociales que impartieron la asignatura Filosofía en el período 2010-2020, así como los resultados del grupo focal de siete estudiantes a quienes los docentes que participaron como actores claves, les impartieron clase de Filosofía en el periodo en estudio.

Historia de vida del profesor Pedro José Carcache Díaz. Soy nicaragüense, tengo 51 años, nací, crecí y vivo actualmente en la ciudad de Managua, en el barrio Chiquilistagua, yo nací el 8 de mayo del 1971, mi madre Laura Margarita Díaz Avendaño tiene la edad de 74 años, mi mamá trabajaba de recepcionista, cuando nació mi tercer hermano se dedicó a los quehaceres de la casa y se hizo comerciante. Mi padre Santiago Agustín Carcache Hurtado, de 78 años, era Contador, ahora es un anciano jubilado. Ambos nicaragüenses, en su matrimonio procrearon siete hijos, 2 mujeres y 5 varones, con el nombre de Nicolás José, Ramón Antonio, Manuel de Jesús, María Eugenia y Mari Luz, mis padres en la actualidad con vida.

Estudí en el Instituto Nacional Rosendo López del departamento de Rivas. Yo recuerdo que, en los tiempos de secundaria en aquella época, los jóvenes tenían más respeto por los docentes y personas mayores, cierto temor a lo que ocurría con la naturaleza y la escuela se ubicaba en la parte científica y a la misma vez reforzando más los valores que les daban en los hogares.

Mi primera carrera fue en la Universidad Autónoma UNAN-Managua, estudié Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales del año 1995 a 1999. Luego, 2001-2005, estudié Derecho. Durante el tiempo que estudié Ciencias Sociales en la UNAN-Managua, para aquel tiempo, la educación era tradicional por más que hablaban del constructivismo, los docentes siempre estaban encerrados en el folleto que le llaman dossier, ahí giraba todo, no pasaban de ahí, tuve muchos maestros de los que aprendí mucho, como el maestro Juan Manuel Ulloa (q.e.p.d.), un gran hombre y ser humano, él sabía mucho sobre la Historia, él me enseñó a interpretar la historia como es, él era bien detallista, también Jorge Hernández (q.e.p.d.) un gran historiador que valía la pena escuchar, Ricardo Pérez y Norma Hernández ella fue mi tutora en las prácticas docentes, para mí ella fue la docente que realmente me enfocó en la docencia.

En mi experiencia y años como docente de Ciencias Sociales tengo 23 años trabajando con jóvenes de secundaria, a mí me gusta compartir la enseñanza con amor y mucha dedicación, yo recuerdo que cuando estudié en Secundaria nunca recibí la clase de Filosofía, de igual manera recuerdo que la enseñanza era tan diferente, yo recuerdo que uno de los aspectos importantes en la Filosofía actual es que la Filosofía en la Secundaria los docentes tenemos el reto de reforzarla como mayor rigidez, reflexión e interpretación de las temáticas contempladas en el programa de esta asignatura.

Yo como docente de Filosofía utilizo las diferentes metodologías didácticas como la realización de bitácoras, exposiciones y debates sobre citas filosóficas con el objetivo de despertar el interés, espíritu crítico y sociológico para que sean seres críticos. En cuanto a mis recursos didácticos, utilizamos libros, diapositivas y enlaces, durante el proceso de evaluación la realizó de forma objetiva puede ser a través de pruebas sistemáticas cortas, exposiciones, actividades en los libros. Mi rol como docente es el de un guía, el rol del estudiante ante la clase es el de una escucha, expresa sus pensamientos y prestar atención. La actitud y emoción del estudiante ante la clase y que yo lo veo es feliz, satisfecho, interesado.

Mis estudiantes me han hecho sentir que les gusta la clase, que las estrategias y técnicas que utilizo facilitan su aprendizaje, la forma de llegar a ellos con la explicación de algún contenido cuando están en proceso de evaluación lo realizo basado en la realidad de la Filosofía, tomando en cuenta el análisis social, espiritual porque está inmersa en todo.

La educación de antes es diferente a la de ahora, el maestro de antes no contextualizaba tanto, pero el maestro de hoy tiene que contextualizar todo lo que ocurre a nuestro alrededor como cientista social que es, y no solo en Filosofía, también en las otras asignaturas como la Geografía, Historia. Otra cosa importante tanto como docente y estudiante, visitaba la biblioteca para buscar información y qué pasa, en la actualidad nadie hace eso. Están cerradas, los jóvenes están utilizando la tecnología, hay esa facilidad de buscar información y les facilita a los estudiantes enriquecer alguna información sobre los grandes filósofos y pensadores, otra cosa importante los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son muy enriquecedores para todos los docentes y más para los maestros jóvenes egresados de la carrera, a ellos les sirve mucho el intercambio de experiencia y conocimiento, para mí de manera personal es excelente.

Historia de Vida del Profesor Javier Ramírez Useda. A continuación, la narrativa de la historia de vida del maestro Ramírez Useda. Nací en Masaya, el 13 de septiembre de 1982, mi familia está conformada por ocho miembros, siendo el segundo de mis seis hermanos, Luis, Felipe, Carlos, Amanda, Gabriela, Griselda y mi madre que se llama Socorro Useda Espino de 58 años de edad, su ocupación era Maestra de Educación Primaria. Mi infancia fue un poco triste desde mi Educación Inicial (Preescolar), pues me costó adaptarme al colegio y lloraba, pues no me gustaba ir a clases, recuerdo que eso era todos los días. Yo realicé mis estudios de Educación Inicial, en el colegio Luis Aburto y Educación Primaria en el Colegio de Monimbó. El nombre del maestro

que me enseñó Filosofía es Enoc Aarón Méndez Romero, a quien actualmente le quedan dos años de labor para jubilarse, quien está en el Colegio donde me prepare en la Secundaria, principalmente en los años de “Autonomía” el maestro Méndez impartía las asignaturas de Ciencias Sociales de manera monótona muy tradicionalista, ya que principalmente llegaba al salón de clase y no utilizaba estrategias innovadoras, de igual forma daba el contenido y directamente solo llegaba e impartía la clase, en ese entonces trabajaba con folletos, porque estaba en pleno la mal llamada “Autonomía Escolar” y no había innovación.

Soy uno de los maestros que me gusta utilizar metodología didácticas innovadoras debido a eso hago uso de la tecnología, mi principal herramienta que utilizo es la Tablet, ya que hay aplicaciones donde se puede elaborar líneas de tiempo, en las que también los estudiantes tienen el acceso de manejarlas, por medios de los links, por medio de información que les brindo, se puede crear test filosóficos y herramientas de autoaprendizaje entre ellas aplicaciones móviles y diversas estrategias que ayudan al estudiante a vivir esta asignatura de forma creativa e innovadora, para despertar interés en cada uno de ellos, como estudiantes, hay motivación cuando llego al aula de clases y les digo que harán uso del laboratorio, ellos gritan de alegría, todo esto se logra al tener un maestro innovador, esto va en dependencia de como el maestro imparte la clase, una de mi satisfacción como docente, es ver como mis estudiantes entregan sus tareas, con motivación y mucha dedicación.

Lo que sugiero para obtener buen resultado en la asignatura Filosofía es que hay que ser un maestro creativo, innovador, utilizar diferentes estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje para que el estudiante capte y se enamore de la asignatura, debido a que hay diferentes puntos de vista, maneras de pensar, cabe destacar que va a haber ocasiones que no van a captar el mensaje o lo que es la teoría, quizás el pensamiento.

Lo que se requiere como maestro es que tenemos que dar vuelta al mundo para que al estudiante le llegue ese conocimiento y sea de manera constructivista, es interesante señalar lo que se le pide a los otros docentes que hay que ser un docente autodidacta y se utilice diversas estrategias de acuerdo a los temas, no dejando a un lado el hábito de lectura, porque permitirá que haya un enriquecimiento de conocimientos, nuevos significados y como maestro, debo estar preparado para diversas circunstancias, se debe mantener una postura y realidad objetiva centralizada en el aspecto filosófico.

Me siento muy emocionado al contarles los grandes logros que he obtenido y así mismo me pongo triste que también he tenido debilidades y por otra parte me siento muy feliz que mis estudiantes han aprendido de la asignatura Filosofía, ya que una de mis estrategias es realizar test psicológico y filosófico que me ha permitido conocer algunas habilidades que tienen mis estudiantes y eso me hace un docente acreedor, los miro fijamente y sobre todo sonriente, ya que de igual forma los puntos de vista que brindan mis alumnos acerca de la asignatura de filosofía siempre son de forma crítica y siempre aportan opiniones por medio de sus ideas y yo me considero que he roto esos paradigmas, porque que al inicio cuando empecé, tenían una visión diferente en

cuanto a la Filosofía. Debido a mi vocación como docente, me satisface porque yo sé que estoy formado por medio de mis conocimientos que ha llevado a mis estudiantes a que estudien la Filosofía desde otra perspectiva en un ámbito social.

Historia de Vida de la Profesora Socorro Reyes Ruiz. A continuación, la Profesora Reyes narra su historia. Nací en Managua, el día 23 de septiembre de 1964, mis padres Martha Genoveva Ruiz y mi padre Alberto Reyes, ambos casados, todavía los tengo vivos gracias a Dios, mi madre ama de casa y mi padre un Obrero entregado a su familia, soy la menor de tres hermanas una de 66 años llamada Azucena, la otra Guadalupe de 60 años, ellas están vivas todavía. Mis hermanas también son maestras de profesión, eso lo escogimos por mi abuela materna que ella quería que fuéramos maestras, ese era su sueño, mi abuela doña Pilar Somarriba muy respetada dentro de su entorno, mi abuela murió hace 20 años.

Hoy en día las aulas TIC, es algo muy importante que en las escuelas por los avances tecnológicos que vamos teniendo, yo siento que hoy todo lo que el MINED está implementando en las escuelas ningún otro gobierno pudo hacerlo, nunca pensaron en nosotros como maestros, los estudiantes y más porque los cambios nos ayudan a nosotros los maestros a implementar nuevas estrategias de aprendizajes y que las clases no sean aburridas, porque los muchachos ahora son críticos, pueden opinar en una clase antes solo el maestro hablaba y hablaba, ese es un buen avance, porque el muchacho hoy se expresa sin ningún temor, puede explicar y analizar un tema, antes el estudiante no pensaba, todo era de memoria, hoy analiza más en la clase de Filosofía, cuando miramos en Sociología las clases sociales viera como hablan y opinan mis estudiantes.

Creo que todo esto es un gran triunfo para todos, porque así nadie puede engañarnos (el yanqui invasor), yo creo que toda esta experiencia que he tenido la llevaré siempre en mi corazón, no sé si todos los maestros tendrán este mismo sentimiento, hoy estoy jubilada solo trabajo en Colegios privados, porque quiero seguir enseñando y aprendiendo en las aulas de clase. Esta vocación no es para cualquiera, es algo que uno lo lleva en la sangre y más cuando te ha costado y has visto cosas tan injustas como en el campo, creo que ya me pasé de hablar mucho, espero mi experiencia de vida ayude en algo, gracias por escogerme para este trabajo.

Las estrategias que me facilitan la comprensión de los contenidos en Filosofía son el uso de la tecnología, diagramas de telarañas, exposiciones, videos, películas. Son en los EPI, donde yo aprendo hoy nuevas formas de enseñar que han sido muy importante.

Discusión de Resultados

Con relación a la primera historia de vida, cabe destacar que de acuerdo al testimonio narrado por el profesor Pedro José Carcache Díaz, los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía, va por buen camino, ya que se ha mejorado la metodología didáctica de los maestros, primero por la formación profesional que él tiene, segundo aspecto que ha incidido positivamente son los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) promovidos por el Ministerio de Educación, el profesor considera que estos son espacios de aprendizaje útiles tanto para docentes noveles o principiantes como para los profesores con experiencia, esto porque aquí se comparten las formas en que se evalúan los contenidos de aprendizaje y las estrategias didácticas que aplican los docentes en los procesos de aprendizaje de la Filosofía.

El docente ha expresado que utiliza una variedad de estrategias didácticas que permitan el aprendizaje de sus estudiantes, de igual manera expresó que aplica diversas formas de evaluación de los contenidos abordados en clases con los estudiantes. Esto se verificó al momento en que se realizó el grupo focal con los estudiantes que habían recibido clase con el profesor Carcache, hubo coincidencia, al momento que ellos expresaron que el profesor al momento que le impartió clase la desarrollaba de forma dinámica y con estrategias que los motivaban, además, expresaron que las formas de evaluación eran variadas, algunas veces los evaluaba a través de pruebas sistemáticas cortas, otras veces los evaluaba a través de bitácoras otras veces con exposiciones.

Continuando con la discusión de los resultados, en alusión a la segunda historia de vida correspondiente al profesor Ramírez Useda en su narrativa hace una remembranza acerca de cómo le enseñaron a él la asignatura Filosofía, y a partir de su experiencia, él genera cambios en la metodología didáctica al desarrollar los contenidos de Filosofía. Él narra que a él le enseñaron los contenidos de Filosofía bajo una metodología tradicional y monótona, a partir de ello él introduce cambios en la forma como desarrollar la clase en los contenidos de Filosofía, esto a pesar de que cuando él estudio la carrera Ciencias Sociales en la universidad, sus maestros también utilizaban metodologías tradicionales, donde estos básicamente se limitaban a utilizar folletos como recursos didácticos. El maestro Ramírez en sus clases introduce estrategias dirigidas al análisis e interpretación de los contenidos de Filosofía, una estrategia que a él le funcionó y sus estudiantes se motivan, es cuando hace test de conocimiento de Filosofía haciendo uso de las Tabletas que tienen el Colegio como recurso didáctico.

Con relación a los resultados obtenidos en el grupo focal con los estudiantes que han recibido clase con el profesor Ramírez, ellos expresan que su profesor hace uso de variadas estrategias de enseñanza y que hace uso del aula TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía. Además, expresaron que el docente utiliza diversas formas de evaluación de los aprendizajes en la asignatura Filosofía, entre ellos pruebas sistemáticas cortas, acumula a través de exposiciones, elaboración de líneas de tiempo y practican la oratoria a través de los debates que utilizan en la asignatura Filosofía. Algo que el estudiantado destaca es que el docente aplica metodologías participativas, esto

motiva al estudiantado, ya que sus puntos de vistas son tomados en cuenta al momento que el docente desarrolla la clase, este es un hecho muy significativo, ya que el estudiante desarrolla un sentido de pertenencia en el desarrollo de la clase de Filosofía.

En la tercera historia de vida, narrada por la maestra Reyes Ruiz quien se desempeñó como docente del Colegio Metodista Libre en el área de Ciencias Sociales en su narrativa ha destacado el apoyo que hay en la actualidad a la educación por parte de nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), al haber dotado los laboratorios de los Centros Escolares de equipos tecnológicos como Tablet, las cuales son un excelente recurso didáctico para el aprendizaje de las diferentes asignaturas que se desarrollan en Educación Secundaria. Los estudiantes que participaron en el grupo focal han ratificado lo narrado por la profesora Reyes Ruiz, ya que expresan que la metodología didáctica que la profesora aplica es muy buena y motivadora y les permite desarrollar aprendizajes en la asignatura Filosofía. Lo verbalizado por el estudiantado en el grupo focal hacen alusión que la maestra hace uso de libros de texto, revistas y afiches, donde les brinda temáticas para lectura, las cuales después de realizada la lectura proceden a hacer el análisis de las temáticas abordadas en las revistas, afiches y cualquier material que les permita a los estudiantes leer y luego analizar las temáticas.

Algo que vale destacar es que la maestra Reyes Ruiz es flexible y da apertura a la participación de los estudiantes en clase, esto se evidencia al momento de hacer las reflexiones de las temáticas desarrolladas en clase, los estudiantes participan de forma activa, y estas participaciones vinculan temáticas abordadas en la asignatura Sociología, esto hace ver que los estudiantes tienen la capacidad de vincular los diferentes contenidos abordados en otras asignaturas de Educación Secundaria. Con relación a las formas de evaluación de los aprendizajes, la profesora Reyes Ruiz en el proceso de evaluación de los aprendizajes de la asignatura Filosofía aplica diversas formas de evaluación según el momento, por ejemplo, los estudiantes expresaron que la docente aplica pruebas escritas cortas, evalúa la expresión oral a través de las exposiciones de los contenidos de Filosofía y como una forma de evaluación sumativa se aplican exámenes escrito.

Conclusiones

Una vez recogida y transcritas las historias de vida de los y las docentes que participaron en el estudio y procesado los resultados del grupo focal aplicado a los estudiantes, el equipo de investigadores hace las siguientes conclusiones:

La metodología utilizada por los docentes en la asignatura de Filosofía tiene la incidencia de que el docente está en constante interacción con el estudiante y lo involucra como parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se logró evidenciar al momento que el 100% de los estudiantes expresó que la metodología que utiliza el maestro (a) en la asignatura Filosofía les facilita la interacción y comprensión de los contenidos desarrollados en clase.

Los docentes para facilitar el aprendizaje de la asignatura Filosofía en los estudiantes aplicaron los diferentes recursos didácticos: Tablet, libros de texto, enlaces entre otros. Al respecto, los

estudiantes que participaron en el grupo focal afirman que los recursos didácticos utilizados por los docentes son creativos, facilitan el aprendizaje visual y les ayuda a expresar sus ideas.

Los maestros y maestra afirman que el rol que toman ante los estudiantes siempre ha sido el de guía, amigo y facilitador de los aprendizajes, ya que orienta a sus alumnos en la realización de su trabajo para que aprendan por sí mismos, es decir que aprendan a aprender. Al respecto el 100% de los estudiantes que participó en el grupo focal, afirman lo dicho por el docente, es decir, que para ellos el docente siempre fue un guía, amigo y sobre todo un facilitador.

Los tres maestros de Filosofía afirman que la actitud del estudiantado al momento de recibir la clase de filosofía se observa satisfechos, interesados y con mucha curiosidad por saber y conocer más sobre la clase de Filosofía. Por otra parte, los estudiantes expresan que al momento de recibir la clase ellos se sienten satisfechos e interesados, ya que el docente siempre interactúa con ellos, este hecho los motiva a la libre expresión de sus ideas respecto a las temáticas abordadas en clase.

Los tres docentes afirman que la educación de antes era diferente a la de hoy, el maestro de antes no contextualiza, mientras que hoy en día tiene que hacerlo, ya que han surgido grandes cambios sociales, hay más recursos, antes solo se contaba con la biblioteca y ellos como estudiantes no recibieron en aquella época la clase de Filosofía con las condiciones psicopedagógicas que cuentan hoy los Institutos de Educación Secundaria, como son las aulas TIC.

Listado de referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. <http://mayestra.files.wordpress.com/2013/03/bibliograf3ada-de-referencia-investigac3b3n-cualitativa-juan-luis-alvarez-gayou-jurgenson.pdf>
- Arbazua Victoriano, F. (2017). Historia oral en primera, tercera persona. *Historia Actual Online*, (44), 3, 149-156. <https://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/hao/article/view/1334>
- Bacerra González, F. (2016). Historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula. Trabajo de Licenciatura. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3831>
- Cortes, P. (2011). El sentido de las historias de vida en investigaciones socioeducativas. Historia de vida en educación. *Biografías en contexto*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515256>
- Chourio López, D. (enero-abril, 2013). Historia oral y su utilidad en la enseñanza de la Historia. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170218101541/RPS101.pdf>

- Goodson, F. (septiembre- diciembre, 2003). Hacia el desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (8), 19, 733-758. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001908.pdf>
- Lara P. y Antunes, A. (enero-diciembre,2014). La Historia oral. Como alternativas metodológicas para las Ciencias Sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (20), 45-56. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65247751003.pdf>
- Martínez Godínez, V.L. (2013). Paradigma de investigación. Manual Multimedia para Trabajos de Investigación, una visión desde la visión la epistemología dialéctica crítica. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Merino, C. (1995). Metodología cualitativa de la investigación psicosocial. UNAM-CISE, España.
- Orozco Alvarado, J.C. y Díaz, Pérez, A. A. (2019). Memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*. DOI: <https://doi.org/10.5377//>
- Rodríguez, Luque y Navas (2014). Usos y Beneficios de la Historia Oral. (3), 193-200. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32326/ReiDoCrea3A24.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Zapata, D. Calero, T. y Herrera, C. (2019). Historia de vida una docente de Geografía. Experiencia de tres graduados de la carrera de Ciencias Sociales de la facultad de Educación e Idiomas, UNAN. Managua. Trabajo de Licenciatura.