

Estado actual de la investigación sobre la articulación de las Funciones Fundamentales de la UNAH

Current State of Research on the Articulation of the Fundamental Functions of UNAH

Teresa del Carmen Videa Montoya¹

Martha Beatriz Mejía Hernández²

Leda Margarita López Cerrato³

Kellyn Zamira Guevara Toro⁴

Edith Marisela Figueroa⁵

Recibido: 14 febrero 2025

Aceptado: 04 marzo 2025

Resumen

El presente artículo analiza el estado actual de la investigación sobre la articulación entre las tres funciones fundamentales de la Universidad: Docencia, Investigación y Vinculación. Se examina cómo han sido desarrolladas en otras universidades y se detallan estudios realizados en varios países de Latinoamérica que evidencian la relación entre estas funciones y el grado de involucramiento de los docentes. Además, se reflexiona sobre la viabilidad de integrar estas funciones esenciales dentro del currículo, con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes, considerada el objetivo primordial de las universidades. Para este estudio se realizó una revisión de literatura que incluyó 24 investigaciones publicadas en revistas académicas y disponibles en repositorios digitales, de las cuales solo 15 fueron consideradas pertinentes. Se optó por un diseño cualitativo con enfoque descriptivo, utilizando una matriz como instrumento de recolección de datos. Los resultados indican que diversas universidades de América Latina han realizado estudios similares, explorando la satisfacción docente con el ejercicio de estas funciones. Asimismo, se recopilieron opiniones estudiantiles sobre su integración en la formación. Algunas investigaciones identifican barreras que dificultan la participación docente, mientras otras destacan beneficios sociales derivados de su articulación efectiva.

Palabras clave: Funciones fundamentales, currículum, articular, docencia, investigación, vinculación.

Abstract

¹ Profesora en el Instituto de Profesionalización y Superación Docente. IPSD-UNAH. Doctora en Educación. tvidea@unah.edu.hn, ORCID: 0009-0006-6195-3448

² Profesora Auxiliar en Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. VOA-UNAH. Máster en Trabajo Social con Orientación en Gestión del Desarrollo. martha.mejia@unah.edu.hn.

³ Especialista en Relaciones Institucionales en la Dirección Académica de Formación Tecnológica. DAFT-UNAH. Licenciada en Relaciones Internacionales y Diplomacia, de la Universidad Católica de Honduras "Nuestra Señora Reina de la Paz" (UNICAH). leda.lopez@unah.edu.hn

⁴ Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. VOA-UNAH kellyn.guevara@unah.edu.hn

⁵ Coordinadora de Investigación Doctorado en Ciencias del Desarrollo -UNAH. Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Humano. edith.figueroa@unah.edu.hn, ORCID: 0009-0005-7203-444X

This article analyzes the current state of research on the articulation of the university's three core functions: teaching, research, and outreach. It examines how these have been developed in other universities and details studies conducted in several Latin American countries that reveal the relationship between these functions and faculty involvement. It also reflects on the feasibility of integrating these essential functions into the curriculum to strengthen students' comprehensive education, considered the primary goal of universities. This study involved a literature review of 24 investigations published in academic journals and available in digital repositories, of which only 15 were considered relevant. A qualitative, descriptive research design was chosen, using a matrix as a data collection tool. Results indicate that several Latin American universities have conducted similar studies, exploring faculty satisfaction regarding the exercise of these functions. Student opinions on their integration into academic training were also collected. Some studies identify barriers that hinder faculty participation, while others highlight social benefits derived from effective articulation.

Keywords: *Core functions, curriculum, articulation, teaching, research, outreach.*

Introducción

La docencia, la investigación y la vinculación son funciones básicas de la educación superior que se sustentan en las actividades académicas y en la gestión administrativa. Por su importancia, todas ellas son fundamentales para el desenvolvimiento institucional y, relacionadas con los objetivos de la educación superior, constituyen la razón de ser de este sistema.

La historia comparada de la educación superior muestra que los modelos adoptados por los países en condición de dependencia y subdesarrollo se han enfocado principalmente en la docencia y en la administración. Debido a ello, las instituciones de educación superior se han caracterizado principalmente, como planteles de enseñanza gestionados por un aparato administrativo dominante.

A su vez, la planificación operativa e integrada de las funciones básicas favorecerá, por una parte, a que las instituciones divulguen de manera más efectiva los logros científicos, tecnológicos y artísticos derivados por la investigación y la docencia y, por otra, a que establezcan nuevas vías de integración con

la sociedad en la que operan, como condición necesaria para impulsar sus transformaciones.

La función de docencia es un área fundamental de la enseñanza científica cuyo objetivo es transmitir, producir y desarrollar conocimientos racionales, comprobados y verificables, que permitan explicar la realidad.

La docencia universitaria, según artículo 15 de las normas académicas, es una práctica social, científica y pedagógica, orientada a la construcción de conocimiento y formación de competencias científicas, tecnológicas, humanísticas y culturales con sentido crítico – reflexivo (UNAH, 2015, p. 21).

La función de vinculación universidad sociedad, Según las Normas Académicas de la UNAH, en su artículo 29: Es el conjunto de acciones y procesos ejecutados por unidades universitarias junto a sectores externos a la universidad, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en esfera global, es además un proceso transparente, sistémico, sistematizado, pertinente, eficaz,

coordinado y que conlleva a procesos de desarrollo local, regional, nacional o institucional y está articulada a la rendición de cuentas de la UNAH. (UNAH, 2015, p. 24)

Su aplicación y enseñanza consiste, principalmente, en utilizar el conocimiento de las leyes de la naturaleza y del desarrollo social en beneficio del ser humano y de la comunidad en que se desenvuelve. Sin embargo, la autonomía de la ciencia es relativa. Su finalidad principal está relacionada con la tecnología, un proceso complejo de interacción científica que abarca la investigación pura, implicada y aplicada, así como la elaboración y empleo de procedimientos teóricos o prácticos dirigidos a la producción y el dominio de todos los medios materiales de trabajo. Debido a este entrelazamiento, el área tecnológica es común.

Respecto de la investigación científica, en la UNAH, el Art. 20 de las Normas Académicas: Sirve de base para la creación de nuevos conocimientos y desarrollo, adopción y adaptación de nuevas tecnologías. (UNAH, 2015, p. 22)

La articulación desde un currículo integrador va más allá de integración de disciplinas o de interdisciplinariedad y puede desarrollarse en el proyecto institucional, incluso cuando el currículo oficial no esté diseñado en términos de integración.

Los currículos deben articular las acciones de investigación, docencia y vinculación de la universidad con la sociedad, mediante

enfoques críticos y pertinentes, orientados a generar cambios positivos en la vida, la solidaridad y el desarrollo tanto cultural como social, teniendo una especial repercusión en el ámbito de la educación como proceso Social (UNAH, 2009, p. 48)

La UNAH tiene el mandato constitucional según el Artículo 160, de la Constitución de la República de Honduras, de transformar, de desarrollar la ciencia y la cultura, y debe ser gestora del desarrollo a través de los ciudadanos que egresen de ella. Para lograrlo la academia debe generar un proceso dinámico e interactivo, acorde con la educación superior en el siglo XXI. (Asamblea Nacional Constituyente, 1982, p. 21)

Las experiencias de la sociedad y los conocimientos se ordenan y transmiten curricularmente mediante planes de estudio, metodologías y carreras que se imparten en la UNAH. No obstante, el desarrollo armónico y equilibrado de las tres funciones fundamentales constituye un paradigma de organización y funcionamiento institucional al cual se aspira en todos los estamentos legales de la UNAH.

El presente documento tiene como objetivo mostrar los resultados de la búsqueda bibliográfica relacionados con el estado del arte de la investigación del tema “Articulación de las Funciones Fundamentales de la UNAH”, conducente a definir lineamientos que faciliten la integración de las tres funciones fundamentales para el profesorado universitario de la UNAH.

Metodología

Para conocer el estado actual de la investigación “Articulación de las Funciones Fundamentales de la UNAH” se llevó a cabo una exploración bibliográfica de estudios

previos, incluyendo investigaciones, artículos científicos, así como tesis de maestría y doctorado de diferentes lugares del mundo.

La estrategia de búsqueda bibliográfica se fundamentó en Google, Google Académico y en repositorios tales como: CLACSO, REDALYC, LATINDEX, LANIC, FORUM, NATURE.COM, SCIELO, ARRI.ORG, FLACSO.

Los descriptores o palabras clave como “Funciones fundamentales”, “currículum”, “articular”, “docencia”, “investigación”, “vinculación” entre otros, fueron empleados para la búsqueda en las bases de datos enunciadas anteriormente y en otros documentos encontrados en Google, Google Académico, artículos científicos, tesis de

maestría y doctorado. Esta indagación se llevó a cabo durante cuatro días seguidos en mayo de 2020. Durante ese periodo, se encontró una gran cantidad de documentos relacionados con el tema, sin embargo, considerando los criterios de selección para elaboración del Estado Actual de la Investigación, se seleccionaron únicamente 24 documentos bibliográficos como fuentes primarias de información, utilizando una matriz para recolección de datos y posterior análisis.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la revisión bibliográfica relacionados con la investigación sobre la Articulación de las Funciones Esenciales Académicas en Educación Superior para la Formación Integral, organizados de forma cronológica:

1.-Relación universidad-empresa-estado. Un análisis desde las instituciones de educación superior de Barranquilla-Colombia, para el desarrollo de su capacidad de Innovación, de la autoría de Karelis del C. Barrios-Hernández Enohemit Olivero Vega, publicado el 2020.

Objetivo: Analizar la relación universidad-empresa-Estado desde las instituciones de educación superior para el desarrollo de capacidad de innovación en Barranquilla, Colombia. Investigación Cualitativa y exploratoria. La técnica utilizada fue la revisión documental. Las categorías de análisis revisadas fueron las actividades que involucran relaciones con el sector externo llevadas a cabo por este tipo de instituciones. La muestra estuvo conformada por seis universidades que se identificaron con la inicial de U, seis instituciones universitarias identificadas en este artículo como “IU”, y una institución tecnológica identificada con “IT”, Esta variable se trató como ceteris

paribus, concentrando la atención en los elementos convergentes. Entre los resultados se observó que las IES en Barranquilla son organizaciones que responden a través de sus procesos misionales de docencia, investigación y extensión a los cambios del entorno, generando con sus acciones sostenibilidad en el mercado.

2.- El principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral en la educación superior (2019)

María Isabel Duque Roldán, docente en la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín, Colombia, realizó en 2019 su tesis como requisito parcial para optar al título de: Doctora en Educación, abordando el tema El principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral de la educación superior, cuyo propósito fue fundamentar un principio didáctico de transversalidad para posibilitar la formación integral en la educación superior,

como un aporte ante la falta de asimilación de lo que implica el concepto de una formación integral, pese a que diversos programas universitarios lo declaran explícitamente. Sin embargo, los documentos institucionales no precisaban de manera suficiente qué implica la formación integral, ni establecían estrategias claras para lograrla. Además, aunque las universidades cuentan con programas de bienestar, cultura y recreación para los estudiantes, esto no resultaban suficiente, por lo que la formación integral podría quedarse solo en una intención y en la práctica reducirse solo a una preparación de tipo profesional. Esta fue una investigación cualitativa, ya que se desarrolló en una realidad eminentemente social como la universidad, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a la formación integral de los estudiantes. El enfoque investigativo fue el hermenéutico, pues buscó indagar el sentido de los textos a partir de sus significados, comprender e interpretar los hechos estudiados. Para este estudio, se recopilaron las opiniones de 246 profesores y 396 estudiantes de la Universidad de Antioquia. Tras un proceso de análisis, comparación y comprensión, los resultados evidenciaron que los significados aportados por profesores y estudiantes a los conceptos estudiados permitieron reconocer la necesidad de que la universidad promueva la formación integral de sus estudiantes. Sin embargo, esto no puede ser de manera fragmentada sino de forma transversal, es decir, integrando en las clases una formación lógica o disciplinar, a la vez que la universidad debe contar con otros espacios y programas que permitan al estudiante desarrollar las racionalidades ética, estética y política. Es fundamental que, desde las aulas, se articulen las diferentes racionalidades del ser humano mediante metodologías, espacios

y formas de organización que promuevan la participación activa del estudiante, permitiendo resolver problemas del contexto con estrategias didácticas alternativas. En este sentido, el estudiante debe poder—de manera autónoma— conectar lo lógico, lo ético, lo estético y lo político para que, de este modo, construya su propia imagen del mundo. Para lograrlo el docente debe comprender de manera objetiva la relación entre la didáctica y la transversalidad.

3.- Comparativo de la funcionalidad institucional de Educación Superior en México y Colombia (2019)

Guadalupe Jesús Figueroa Rivera, Diana Iraís Encinas Rubio, Piedad Magdalena Félix Rosas y Ana Luisa Vega Valdez, publicaron en 2019 un estudio, realizado en México y Colombia. Este estudio tiene un diseño cuantitativo no experimental con enfoque descriptivo. Para México se utilizó una muestra de tres universidades y un total de 400 estudiantes; en Colombia participaron dos universidades con 234 alumnos. El estudio utilizó cuatro instrumentos: datos de identificación, cuestionario de funcionalidad, escala de valores y escala de competencias. Los resultados indican que las universidades mexicanas deben mejorar sus indicadores, fomentando la movilidad y la investigación. Los estudiantes de Colombia reportan promedios más altos asociados al trabajo en equipo y la responsabilidad social. En México y Colombia los universitarios perciben a la escuela como “funcional”, es decir, pertinente, relevante, eficaz y eficiente por parte de sus instituciones. En ambos casos, es necesario promover que los alumnos participen en programas de intercambio, investigación y se involucren más con su universidad para fomentar y difundir el conocimiento; con

el propósito de mejorar la percepción de funcionalidad especialmente en los grupos con puntajes menos positivos en valores, importancia y realización de competencias.

4.- Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM (2019)

Ana Hirsch Adler y Cecilia Navia Antezana, en 2019, publicaron un estudio realizado en México, con el fin de presentar las opiniones que expresaron los académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sobre la relación que existe entre los procesos de investigación y el trabajo que se lleva a cabo en la docencia y en las tutorías usando el modelo de transferencia-interferencia y la revisión de artículos de carácter internacional. Se utilizó una muestra estratificada simple; se obtuvieron 399 cuestionarios que se respondieron en línea. El instrumento, que incluye cuestionario de Fernández-Cruz y Romero (2010) y cuatro preguntas abiertas, se colocó en la plataforma Google Forms y se remitió a los académicos por correo electrónico. Al responderlo, las respuestas pasaron automáticamente a una tabla de Excel. De ahí se extrajo, para este trabajo, la información relacionada con la pregunta referida a la influencia que tiene la investigación en la docencia y en las tutorías. Por medio del análisis de contenido (Izcarra, 2014) se obtuvieron 613 respuestas que dieron lugar a la construcción de cuatro categorías para articular estas dos funciones sustantivas: la investigación influye en la docencia y en las tutorías; articulación entre las dos funciones; problemas del vínculo; e influencia de la docencia y de las tutorías en la investigación. Entre los hallazgos destacan que predominó la idea de que existe una gran

influencia de la investigación en las actividades de docencia y tutorías y en menor grado de la docencia hacia la investigación. También se expresó que ambas funciones sustantivas pueden articularse de diversas maneras, algunas de ellas de forma controversial.

5.- Vinculación universitaria y factores individuales del docente: El caso de las universidades públicas de Costa Rica (2019)

Ronald Alvarado Cordero y Paula Arzadun, publicaron en 2019 un estudio realizado en Costa Rica. El objetivo fue comprender cómo los factores de índole individual influyen en la participación de un docente de universidad pública costarricense en actividades de vinculación con organizaciones no académicas. El enfoque de la investigación es cualitativo desarrollando el tema de interés a partir de datos abiertos obtenidos mediante entrevistas a profundidad, partiendo de una perspectiva plural y centrada en el problema. Se elaboró una guía de entrevista estructurada, utilizando tres versiones: docentes (D), directores y colaboradores de vinculación (V), representantes de gobierno y sector privado (E). En total se entrevistaron 27 personas. Como resultado se encontró que el principal determinante para realizar actividades de vinculación es el logro, entendido como la satisfacción por contribuir con las organizaciones del entorno y con la sociedad; seguido por el reconocimiento de la sociedad y comunidad científica, así como por la experiencia de haber trabajado con organizaciones externas, antes de asumir el rol de docente universitario. La falta de carga académica y tiempo para llevar a cabo actividades de vinculación, considerada una barrera, ocupó el cuarto lugar, mientras que la generación de ingresos económicos personales fue el menos mencionado, en la quinta

posición. La identificación de estos factores puede servir de base para que las propias universidades y demás agentes interesados, propongan mecanismos y estrategias que incentiven una mayor participación de los docentes en actividades de vinculación con organizaciones no académicas.

6.- Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: un aporte para la construcción de paz (2018)

Jenny Marcela Trejos Trejos y Jordi Said Ayala Torres, en el año 2018, en la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Santiago de Cali, Colombia, realizaron su tesis para optar al grado de Magíster en Derechos Humanos y Cultura de Paz, abordando el tema Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: un aporte para la construcción de paz, cuyo propósito era identificar cómo la integración de las funciones sustantivas de la educación superior fortalece el rol del docente como ciudadano activo en tres universidades privadas de Santiago de Cali, para aportar a la construcción de una cultura de paz, considerando las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior como elemento fundamental para la construcción de paz, en particular la docencia como facilitadora de conocimientos y orientadora desde su rol de ciudadanía. Esta investigación tuvo como herramienta metodológica la realización de un foro en el cual participaron docentes líderes de procesos investigativos, sociales y de enseñanza así como estudiantes de pregrado de tres universidades privadas de la ciudad de Santiago de Cali; el foro se centró en dos elementos: la formación y el impacto social, los cuales fueron identificados previamente en la revisión de los perfiles de las universidades invitadas y que mostraron en cierta medida

un distanciamiento de los propósitos planteados por las universidades públicas, ya que estas se encuentran delimitadas por su autonomía, financiación, misión, visión y principios, señalados dentro de la estructura administrativa e ideológica que la conforma. En esta investigación participaron un total de 2,477 docentes y 14,591 estudiantes entre las 3 universidades, y después de un proceso de análisis, comparación y comprensión, los resultados evidencian que las acciones gestadas al interior de las instituciones coinciden en la necesidad de una formación integral del individuo, enfocando las acciones tanto en la persona como en la sociedad. Para el primer caso, se prioriza el fortalecimiento de los valores humanos, la relación con su entorno y con los otros; y para el segundo, se orienta la formación profesional al servicio de los demás. A partir de esta lectura se evidencia que estructuralmente la institución de educación superior se proyecta desde lo social, lo investigativo y lo formativo y sus acciones se desarrollan en torno a dimensiones. Sin embargo pese a esta visión, no hay un diálogo permanente entre las áreas que lo materializan, lo que demuestra porque los aportes de los ponentes invitados se limitan únicamente desde el área en el que se desempeñan y someramente manifiestan otras acciones institucionales.

7.-Docencia, investigación y vinculación con la sociedad y la evaluación psicopedagógica

Estudio de la autoría de Wilson Clodoveo García Guevara, Gabriela Angelita Jara Saldaña, María de Lourdes Cedillo, publicado en 2018. El objetivo del estudio fue determinar la articulación de las funciones sustantivas de la universidad en el proceso de Evaluación Psicopedagógica en la UDPSAI. Se llevó a

cabo bajo el enfoque cuantitativo-cualitativa, de carácter observacional, transversal y diagnóstica. Se emplearon diversos instrumentos y técnicas, entre ellas, encuesta, observación, sicometría y estudio de casos. La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes con necesidades educativas especiales, la muestra incluyó a 1,199 estudiantes que presentaron necesidades educativas especiales, quienes fueron remitidos por los profesionales de Consejería para evaluación psicopedagógica, además participaron 11 tutores de la carrera Psicología educativa, 4 tutores de psicología clínica, 46 estudiantes de la carrera de Psicología educativa y 11 de Psicología clínica, quienes realizaron las prácticas pre-profesionales con quienes se genera el estudio. Los resultados obtenidos destacan que la experiencia más significativa para los participantes en el proyecto de investigación fue la articulación de las funciones sustantivas de la universidad: la docencia, mediante tutorías, orientación y asesoramiento (incluyendo el proceso de inducción, guía y acompañamiento), la investigación y la vinculación, a través de este estudio, que posteriormente se consolidó como un proyecto emblemático de vinculación con la sociedad de la Universidad Católica de Cuenca.

8.- Factores que favorecen la vinculación de las universidades con los sectores productivos en Argentina (2018)

Resultados: Fernanda Di Meglio, en 2018 publicó un estudio realizado en Argentina, con el propósito de establecer y analizar los factores asociados a la efectiva vinculación científico-tecnológica de las universidades con los sectores productivos en Argentina. Respecto a la metodología, para abordar los elementos que inciden en los procesos

de vinculación, la investigación optó por el método histórico comparativo, ampliamente utilizado en la ciencia política. Los estudios en esta línea destacan las fortalezas de esta estrategia metodológica sobre los análisis estadísticos, ya que permiten avances significativos en las inferencias descriptivas y causales. Además, mejoran las herramientas para identificar causas necesarias y suficientes, analizar procesos temporales y fomentar la innovación conceptual. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y la recolección de información se realizó a través de un análisis documental de resoluciones, informes institucionales, memorias, entre otros documentos de organismos nacionales y provinciales, así como de las propias universidades; este análisis se complementó con entrevistas semiestructuradas aplicadas a referentes claves vinculados con la temática. Para ello, se estableció como variable dependiente el nivel de vinculación de las universidades y como variable independiente el desarrollo de “capacidades institucionales universitarias” desarrolladas. Los resultados obtenidos muestran que los principales factores que inciden en la vinculación son: a) la existencia de estructuras de interacción ad hoc, la presencia de incentivos organizacionales y la profesionalización y liderazgo del personal encargado de la dirección dentro de la dimensión organizacional b) la participación de la universidad en espacios públicos-privados locales relacionados con la temática, así como la construcción de vínculos fluidos con las agencias de promoción provincial dentro de la dimensión relacional.

9.- Relación entre investigación y docencia universitaria: concepciones de un grupo de académicos de un programa de formación inicial de profesores de ciencias

Realizado por Erika Salas Carvajal, publicado en 2017. Objetivo: Explorar cómo la relación entre investigación y docencia es percibida por docentes universitarios que forman profesores de ciencias, y qué factores subyacen a dicha percepción. Se trata de un estudio de carácter descriptivo e interpretativo basado en la teoría fundamentada. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas abiertas. La muestra estuvo integrada por seis docentes universitarios con distintos grados de formación disciplinar, formación pedagógica, y actividad investigativa (muestreo teórico). Estos docentes imparten clases de un programa de formación inicial docente en ciencias, de una universidad chilena. Los resultados del análisis conceptual se clasificaron en: aproximaciones a la investigación, aproximaciones a la docencia, concepciones de investigación, concepción de enseñanza cuantitativa, concepción de enseñanza cualitativa, percepción de la tarea y relaciones interpersonales. La percepción generalizada de los docentes universitarios es que la investigación enriquece a la docencia. Sin embargo, existen factores de interferencia entre ambas tareas académicas. Dentro de los factores externos, destacan el tiempo de dedicación que demanda cada una de estas actividades, y las exigencias institucionales asociadas a cada tarea. Por otro lado, se identificaron factores de interferencia intrínsecos al docente, como son las concepciones de enseñanza cuantitativa, el enfoque de aprendizaje mecanicista o la visión de investigación comercial. Asimismo, la falta de socialización y reflexión docente se presentan como los principales obstáculos que explican la escasa relación entre estas dos actividades.

Las relaciones interpersonales emergen como un factor clave que influye en las

prácticas educativas de los docentes universitarios. Se observa que una concepción más cualitativa de la enseñanza está vinculada a las habilidades sociales y emocionales de los docentes, y a una reflexión más allá del nivel técnico.

Por otro lado, ni la formación pedagógica o la experiencia investigativa garantizan un acercamiento profesional a la docencia. La baja valoración de la investigación educativa provoca que los profesores universitarios fundamenten sus decisiones pedagógicas principalmente en ideas de “sentido común”, en lugar de basarlas en un aprendizaje profesional explícito, formalizado y comunicable. Esta falta de reflexión sobre la tarea docente se convierte en, un obstáculo significativo para la mejora de las prácticas educativas.

10.- *Articulación de las Funciones Sustantivas en Resultados de la Gestión de la Vinculación en la UCSG (2017)*

Del Vicerrectorado de Vinculación estrategia con lineamiento para el periodo de 2017-2021 Autor: Mónica Franco Pombo.

El marco legal que norma el funcionamiento de las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador establecen de manera explícita la planificación y ejecución de acciones articuladas entre las funciones sustantivas reconocidas como tales en el entorno de las IES; de acuerdo con lo estipulado en el artículo. 117. LOES, inciso 3, estas funciones sustantivas son: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Tanto en los fines, como en las funciones asociadas a la gestión de los centros de educación superior se prevé que estos tienen como fin (artículo.8, LOES) contribuir en el desarrollo local y nacional de manera continua, a través del trabajo

comunitario y la vinculación con la sociedad. Asimismo, se señala en el artículo 13, literal a) de la LOES que la primera función de estos centros es garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, asegurando crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia. Con el objetivo de orientar la gestión universitaria, el artículo 93 define el principio de calidad, de la siguiente manera: El principio de calidad, establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos; la pertinencia de la gestión (LOES, 2010) se plantea bajo el principio de que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad. Para ello, las instituciones de educación superior deben alinearse con la planificación nacional de desarrollo y de manera prospectiva considerar los niveles de diversidad cultural, desarrollo científico, humanístico y tecnológico planteados en el contexto global. En este sentido, es fundamental que exista una oferta articulada entre las acciones de formación, investigación y vinculación garantizando una respuesta integral a las demandas locales, nacionales y regionales. En cuanto a la vinculación, se establece la necesidad de un relacionamiento estratégico con la estructura productiva actual

y potencial de la provincia y la región, en concordancia con las políticas nacionales de ciencia y tecnología. En el ámbito normativo, el Reglamento de Régimen Académico (RRA) expedido por el Consejo de Educación Superior prevé entre sus objetivos: “Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir” (RRA, Art. 3).

Para ello especifica los siguientes campos formativos: 1. Fundamentos teóricos:

Incluye las teorías que facilitan la comprensión y contextualización de las problemáticas centrales de la carrera, así como sus metodologías técnicas e instrumentos profesionales y artísticos. Este campo integra asignaturas, cursos o sus equivalentes, que dan lugar a la articulación de la teoría y la práctica preprofesional.

2. Praxis profesional: Comprende conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional, incluye las prácticas preprofesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de estas.

3. Epistemología y metodología de la investigación: Abarca los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional, cuyo estudio se distribuye a lo largo de la carrera. Este campo fomenta competencias investigativas desarrolladas en contextos de práctica de una profesional e incluye el trabajo de titulación.

4. Integración de saberes, contextos y cultura: Incluye las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional,

la educación en valores y en derechos ciudadanos. También aborda el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incorporan, además, itinerarios multiprofesionales, multidisciplinares, interculturales e investigativos.

5. Comunicación y lenguajes. Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. demás incluye asignaturas, cursos, o sus equivalentes, orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación). y opcionalmente, de lenguas ancestrales. (RRA, 2017, p.19) Por ello, la UCSG pone especial énfasis en las actividades de la Praxis Profesional, y la considere un elemento integrador que atraviesa transversalmente el currículo; esta se estructura a partir de una programación de la práctica preprofesional que contempla dos componentes, el laboral y el comunitario. En cuanto a la pertinencia de las carreras y programas académicos (RRA, Art. 78) se fomenta la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad. Dicha articulación debe estar alineada con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

11.-La evaluación de las funciones docentes en los Proyectos de acción social de la universidad de Costa Rica: análisis y propuesta de actualización (2014)

Yensi Vargas Sandoval, publicó en 2014, los estudios realizados en Costa

Rica. El artículo documenta la investigación desarrollada en la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, en la que se revisan los criterios para evaluar las funciones docentes en los proyectos de acción social. La estrategia metodológica incluyó estudio y análisis documental, la confirmación de grupos de discusión para elaborar criterios y parámetros, así como los esfuerzos por triangular la información y validar la propuesta.

El análisis cualitativo desarrollado para la Vicerrectoría de Acción Social, tuvo como objetivo estudiar el proceso mediante el cual se otorga un determinado puntaje a la función que desarrollan las personas ejecutoras de los proyectos. Por ello, se sostiene que dicho proceso es más afín a una investigación o un estudio evaluativo, que a una evaluación en sentido estricto. Este estudio se llevó a cabo mediante grupos de discusión con personal que asesora la ejecución de proyectos, lo que permitió plantear una actualización basadas en ejes, criterios y parámetros que la Vicerrectoría podría considerar para incorporarlos al proceso de evaluación de las labores de acción social. La revisión de los criterios y parámetros del instrumento vigente para calificar las funciones de acción social permitió generar un replanteamiento integral del instrumento.

12.-Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico (2014)

Este artículo publicado en 2014, analiza la trayectoria profesional de los egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. La formación doctoral ha llevado a los egresados a

diversificar sus funciones en las instituciones de educación superior y a centrar sus acciones profesionales en la investigación, la docencia, y la gestión de los programas de posgrado. La caracterización de las trayectorias profesionales, basadas en las funciones, los niveles de productividad académica y la movilidad ocupacional muestran que los egresados se encuentran en distintos estadios de desarrollo profesional. Aquellas con mayor reconocimiento en la investigación han pasado por un proceso temporal de más de cinco años tras su egreso, lo que les ha permitido alcanzar un grado de madurez con una línea de investigación definida. La diversificación de las funciones y un aumento de la productividad académica los conduce a una mayor movilidad ocupacional, interna y externa, en las instituciones educativas; además, la gran mayoría ocupa puestos de alta responsabilidad en las instituciones de educación superior.

13.-La articulación entre investigación, docencia y extensión en un programa universitario de Nutrición y Dietética: Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia (2012)

De la autoría de Gustavo Argenor Lozano Casabianca; Ana María Ochoa Hoyos Sandra Lucia Restrepo. Artículo recibido: 25 de enero de 2012. Aprobado: 14 de abril de 2012

Objetivo: describir el proceso de articulación entre investigación, docencia y extensión en un programa universitario de Nutrición y Dietética. Materiales y métodos: se realizó una sistematización, bajo un enfoque cualitativo. Para la recolección de los datos se realizaron entrevistas semiestructuradas, tanto grupales como individuales, además de una revisión documental. La información obtenida fue grabada, transcrita y codificada

de forma abierta; posteriormente se realizó una codificación axial, lo que permitió encontrar relaciones entre las diferentes categorías, avanzando a la fase de tematización y análisis. Resultados: Se establecieron tres categorías de análisis: logros en la articulación entre investigación, docencia y extensión, dificultades en dicha articulación; y sugerencias para su mejora. El programa acorde con su proyecto educativo ha hecho avances en la articulación investigación, docencia y extensión, lo que se evidencia en aspectos como la participación de estudiantes en proyectos de investigación y extensión, las pasantías estudiantiles y las prácticas académicas. Sin embargo, aún existen áreas por fortalecer. Como estrategia para mejorar este proceso, se recomienda: definir una política de semilleros estudiantiles que incorpore la articulación entre investigación, docencia extensión en el plan de estudios; crear convocatorias internas de apoyo a la investigación y la extensión para estudiantes de pregrado; y desarrollar un programa de divulgación de los proyectos de extensión.

14.-Investigación-Docencia desde la perspectiva del investigador humanista, de la autoría de Prieto de Alizo, Leticia; Fernández, Lizyllen, publicado 2012. El objetivo: Identificar patrones en los significados que el investigador humanista asigna a su labor científica para revelar la relación que éste establece entre la función de investigar y la función de docencia del académico. La investigación realizada bajo el enfoque fenomenológico y de carácter, cualitativo, combinó dos métodos principales: el hermenéutico y la etnografía. Para la recolección de datos primarios, emplearon técnicas como la entrevista etnográfica (en

audio y video) y la observación no participativa. Los profesores fueron las unidades de análisis. Para la selección de la muestra, se utilizó muestreo en cadena, también conocido “bola de nieve”, la cual se fundamenta en el contacto inicial con grupos previamente identificados para extraer otros miembros de la población. El criterio clave para determinar el número de investigadores humanistas entrevistados fue el concepto de saturación teórica o “saturación de la categoría” (Glaser y Strauss, 1967). La muestra estuvo conformada por nueve investigadores con amplia experiencia en sus respectivas disciplinas humanística. Todos eran profesores jubilados de la Universidad del Zulia, pero continuaban activos en la labor de investigación y con título de doctor. Desde la perspectiva de los investigadores humanistas, la investigación es concebida como un proceso constante de revelación que permite tomar conciencia del mundo que le rodea, comprenderlo y explicarlo. Implica un contacto directo con la realidad estudiada, su objeto, disciplina y sociedad, estableciendo una interconexión entre estos elementos.

15.-Funciones de la Universidad desde la perspectiva de los estudiantes y su participación en actividades académicas como espacios de formación (2011)

Investigación realizada por Julieta Echeverría y Yamila Silva Peralta, docentes de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, con el propósito de conocer y analizar las opiniones de los estudiantes sobre las funciones de la Universidad, por un lado, y su participación en las actividades académicas de docencia y extensión, por otro lado. Se trata de una investigación cuali-cuantitativa de carácter exploratoria-descriptivo, con una muestra no probabilística de 160 estudiantes de tercer y quinto año de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Los resultados evidencian un alto número de respuestas incorrectas sobre las actividades académicas de investigación y extensión, lo que refleja un desconocimiento significativo acerca de las funciones esenciales de la Universidad. Además, se identificó que una proporción considerable de estudiantes avanzados posee información errónea o parcial acerca de estas funciones. Por otro lado, los estudiantes que participaron en actividades académicas resaltaron dos aspectos clave: la importancia de ocupar espacios habilitados para su participación y, por otro, los beneficios obtenidos, como el enriquecimiento de su trayectoria académica y el valor agregado a su formación profesional.

Discusión

La educación superior enfrenta muchos desafíos, responsabilidades y cambios, los cuales van orientados a desarrollar la ciencia y la cultura. Debe ser gestora del desarrollo a través de ciudadanos que egresen de ella.

Se asume que interactúan las 3 funciones académicas: Docencia, Investigación y Vinculación Universidad Sociedad, como procesos orientados a la resolución de problemas reales de la sociedad., La discusión

en la mayoría de las investigaciones citadas plantean de manera crítica la necesidad de reflexionar sobre cómo se están articulando efectivamente las funciones académicas, y desde una praxis pedagógica atender demandas y necesidades a través de la gestión del conocimiento.

El rol principal de las universidades es generar conocimiento, difundirlo y evaluar su impacto en términos de contribución al

desarrollo científico, tecnológico y social de los entornos locales, nacionales, regionales y mundiales. Sin embargo, el rol con el que generalmente son identificadas es el de formadoras de profesionales. En consecuencia, se desconoce lo que las universidades realizan en torno a la investigación o lo que sus proyectos de vinculación están haciendo para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en sus áreas de influencia.

En esta discusión científica surge la pregunta:

¿Articular desde qué perspectiva? Desde la identidad universitaria y desde su modelo Educativo-Pedagógico, desde la producción del conocimiento científico y tecnológico, desde la formación de la persona y del talento profesional, humano y ciudadano a través de la generación de condiciones y oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, desde la gestión del conocimiento y los saberes de manera ética, crítica y prospectiva para la solución de los problemas de la sociedad, el desarrollo humano y la institucionalidad democrática.

Con base en los resultados obtenidos en diferentes estudios revisados, los universitarios perciben que las universidades, deben propiciar que los estudiantes participen en programas de intercambio, investigación, se informen a través de publicaciones y se involucren para difundir el conocimiento. La educación superior Latinoamericana y global enfrenta retos importantes: la ampliación y cobertura, así como el mejoramiento de la calidad.

La docencia, como facilitadora de conocimientos y orientadora desde su rol de ciudadanía, requiere que estructuralmente las instituciones de educación superior se proyecten desde lo social, lo investigativo y lo formativo para lo cual se debe mantener un diálogo permanente entre las áreas que hacen posible su materialización.

Por otro lado, se refleja que, siendo la universidad la institución social que tiene como misión fundamental propiciar las condiciones necesarias para la formación integral de los sujetos que aportan a la sociedad no solo como profesionales, sino también como ciudadanos, pero, fundamentalmente, como personas.

La discusión consultada adopta la perspectiva del estudiante universitario. Para estos, las características más importantes del profesor como facilitador del proceso de aprendizaje son las siguientes: comunicación clara y segura, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes. Asimismo, las prácticas docentes que los universitarios consideraron más relevantes son: vinculación de la teoría y la práctica, clases dinámicas e interactivas, y uso de experiencias reales. Esto fundamenta aún más el tema de investigación a fin de contribuir con la institución, desde el principio de universalidad de la ciencia, y el desarrollo de la presente investigación para promover, fortalecer y asegurar la Articulación de las Funciones Esenciales Académicas en Educación Superior para la Formación Integral de los estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo con las investigaciones realizadas detallamos las siguientes conclusiones:

El rol principal de las universidades es generar conocimiento, difundirlo y evaluar su impacto en términos de contribución al

desarrollo científico, tecnológico y social de los entornos locales, nacionales, regionales y mundiales. Sin embargo, el rol con el que son identificadas es el de formadoras de profesionales; en consecuencia, se desconoce lo que las universidades hacen en torno a la investigación o lo que sus proyectos de vinculación están haciendo para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en sus áreas de influencia.

Siendo la docencia la facilitadora de conocimientos y orientadora desde su rol de ciudadanía, se requiere que estructuralmente las instituciones de educación superior se proyecten desde lo social, lo investigativo y lo formativo para lo cual se debe mantener un diálogo permanente entre las áreas que lo hacen posible, pues la evidencia demuestra que únicamente se proyecta desde el área en el que se desempeñan y de manera superficial manifiestan otras acciones institucionales.

Por otro lado se refleja que, siendo la universidad la institución social que tiene como misión fundamental propiciar las condiciones necesarias para la formación integral de los sujetos que aportan a la sociedad como profesionales, como ciudadanos, pero, fundamentalmente, como personas, se requiere que las instituciones de educación superior se aseguren prioritariamente de que tanto docentes como estudiantes puedan permearse del principio didáctico de la transversalidad y de las implicaciones que estos conceptos implican.

Los docentes son los principales actores en actividades científicas y tecnológicas es las universidades, especialmente en las públicas. Sin embargo, el grado en el que se vincula con la empresa en procesos de innovación es bajo. La experiencia de trabajar con organizaciones no académicas, previo a

asumir el puesto de profesor, es fundamental para generar la competencia de incentivar la vinculación de la Universidad con el Sector Productivo.

Se encuentra coincidencia en la necesidad de hacer más cercana la relación entre los docentes y los estudiantes para lograr efectivamente una formación integral que ayude a los futuros egresados a proyectarse en el plano formativo, social e investigativo.

Desde la identidad universitaria y desde su modelo educativo-pedagógico, la articulación se debe realizar desde: a) La producción del conocimiento científico y tecnológico, b) La formación de la persona y del talento profesional, humano y ciudadano a través de la generación de condiciones y oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, c) La gestión del conocimiento y los saberes de manera ética, crítica y prospectiva para la solución de los problemas de la sociedad, el desarrollo humano y la institucionalidad democrática, d) La generación, preservación y difusión de la cultura, e) La construcción de una comunidad universitaria que genere oportunidades y capacidades para el bienestar de sus miembros, f) La vinculación con la colectividad y entidades e instituciones sociales tanto nacionales como extranjeras

Los estudios indican que es importante aclarar que las universidades no son iguales, la propuesta de articular las tres funciones universitarias no constituye una receta única para todas las universidades, sino que implica analizar aquellos factores organizacionales y relacionales que se están desarrollando a nivel interno de la universidad para afrontar los desafíos que plantea un nuevo paradigma centrado en el conocimiento y en la innovación.

Desde la universidad se debe incidir en el

desarrollo económico, político y social para el bienestar de la sociedad.

Como línea futura de investigación, se recomienda avanzar con el estudio desde un enfoque cuantitativo, que permita caracterizar la población de docentes universitarios con relación a varios factores que incluyan

su experiencia laboral anterior y otras competencias personales., Estos factores permitirán establecer brechas que sirvan de base para el establecimiento de políticas de estímulo que motiven a estos docentes a dedicar tiempo a la investigación y vinculación y no solo a la docencia.

Referencias

Alvarado-Cordero, R., & Arzadun, P. (2019). Vinculación universitaria y factores individuales del docente: El caso de las universidades públicas de Costa Rica. *TEC Empresarial*, 19. https://www.researchgate.net/publication/337751091_Vinculacion_universitaria_y_factores_individuales_del_docente_el_caso_de_las_universidades_publicas_de_Costa_Rica

Asamblea Nacional Constituyente. (1982). Constitución de la República de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

Barrios-Hernández, K. del C., & Olivero-Vega, E. (2020). Relación universidad-empresa-estado. Un análisis desde las instituciones de educación superior de Barranquilla-Colombia, para el desarrollo de su capacidad de innovación. *Formación Universitaria*, 13(2), 21–28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200021>

Delgado-Benito, V., Austin-Villaverde, V., Hortigüela-Alcalá, D., & Abella-García, V. (2016). Evaluación entre iguales: Una experiencia de evaluación compartida en Educación Superior. *EDUCADI*, 1(1), 9–24. http://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/handle/10925/2209/Delgado%2c%20Austin%2c%20Hortig%C3%BCela_EDUCADI_2016_1%281%29_924.pdf

Di Meglio, F. (2018). Factores que favorecen la vinculación de las universidades con los sectores productivos en Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 58–80. <https://dx.doi.org/10.22201/issue.20072872e.2018.24.262>

Duque-Roldán, M. (2019). El principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral en la educación superior [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3506/1/DuqueRoldanMaria_PirncipioDidacticoTransversalidad_2019_TG.pdf

Echeverría, J., & Silva-Peralta, Y. (2011). Funciones de la universidad desde la perspectiva de los estudiantes y su participación en actividades académicas como espacios de formación. En *Actas de las Primeras Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad: Espacios de aprendizaje y política educativa* (Vol. 16). <https://www.academia.edu/1266689>

Figuroa Rivera, G. J., Encinas Rubio, D. I., Félix Rosas, P. M., & Vega Valdez, A. L. (2019). Comparativo de la funcionalidad institucional de Educación Superior en México y Colombia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 71–86. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838figuroa5>

Franco-Pombo, M. (2017). Articulación de las funciones sustantivas en resultados de la gestión de la vinculación en la UCSG. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/articulacion.pdf>

García-Guevara, W., Cedillo-Armijo, M., & Jara-Saldaña, G. (2018). Experiencias sobre la articulación de las funciones sustantivas en Educación Superior. *Revista de Investigación Científica*, 2(3), 115–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584516>

Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2019). Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM. *Perfiles Educativos*, 41(163), 11–25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100011

Jiménez-Vásquez, M. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos*, 36(143), 30–48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706087>

Lozano-Casablanca, G., Ochoa-Hoyos, A., & Restrepo-Mesa, S. (2012). La articulación entre investigación, docencia y extensión en un programa universitario de Nutrición y Dietética. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 14(1), 71–83.

Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., Moreno-Doña, A., & Castro-Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? *Educação & Pesquisa*, 42(4), 937–952. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0937.pdf>

Ogaz-Díaz, P. (2019). Competencias pedagógicas en educación superior técnico profesional: Relación con los indicadores académicos en docentes especialistas sin formación [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/23536>

Palomino-Alca, J. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6270>

Prieto, L., & Fernández, L. (2012). Investigación-docencia desde la perspectiva del investigador humanista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1), 159–169. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785012.pdf>

Salas-Carvajal, E. (2018). Relación entre investigación y docencia universitaria: Concepciones de un grupo de académicos de un programa de formación inicial de profesores de ciencias. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/72

Trejos-Trejos, J., & Ayala-Torres, J. (2018). Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: Un aporte para la construcción de paz [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11327>

Ucrós-Brito, M., Sánchez-González, J., & Cardeño-Portela, N. (2015). Satisfacción laboral en docencia, investigación y extensión de los profesores de educación superior en La Guajira, Colombia. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 8(4), 107–116. <https://ssrn.com/abstract=2661636>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). (2009). El modelo educativo

de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). (2015). Normas académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (1ra ed.). Tegucigalpa, Honduras.

Valerio-Ureña, G., & Rodríguez-Martínez, M. (2017). Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. *Innovación Educativa*, 17(74), 109–124. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00109.pdf>

Vallaes, F. (2011). La responsabilidad social universitaria: ¿Cómo entenderla para querer practicarla? Universidad del Pacífico. <https://www.researchgate.net/publication/228345850>

Vargas Vizcarra, M. (2017). Responsabilidad social universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4547/AD-Dvavime.pdf>

Vargas-Sandoval, Y. (2014). La evaluación de las funciones docente en los proyectos de acción social de la Universidad de Costa Rica: Análisis y propuestas de actualización. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1–30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048002.pdf>